

“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ASERTIVIDAD EN LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

“PARENTAL SOCIALIZATION STYLES AND ASSERTIVENESS IN FOURTH YEAR STUDENTS OF A SECONDARY SCHOOL”

Claudia Vanesa Espinoza Arrasco¹

Carmen del Socorro Panta Sánchez²

Fecha de Recepción: 15 abril 2014

Fecha de Aceptación: 28 mayo 2014

1. Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de socialización parental y asertividad en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo, 2012. Por ello se consideró el tipo de investigación descriptivo correlacional. La población fue 239 adolescentes mujeres de edades comprendidas entre 15 y 17 años. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Multidimensional de Asertividad EMA, de Flores, M. & Díaz, L. (2004) y la escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29, de Musitu, G. & García, F. (2004), ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez. Entre los resultados hallados se encontró que no existe relación significativa entre ambas variables ($p > 0,05$).

Palabras clave: Estilos de socialización parental, Asertividad, Adolescencia.

Abstract

This paper presents the results of determining the relationship between parental socialization styles and assertiveness in the fourth year students of a secondary school in the city state of Chiclayo, 2012. Therefore the type considered descriptive correlational research. The population was 239 female adolescents aged between 15 and 17 years. To collect data, we used the Multidimensional Scale of Assertiveness EMA, Flores, M. & Diaz, L. (2004) and the scale of parental socialization styles in Adolescence ESPA29 of Musitu, G. & Garcia, F. (2004), both enjoy reliability and validity. Among our findings was found that there is no significant relationship between the two variables ($p > 0.05$).

Key Word: Parental socialization styles, Assertiveness, Adolescents.

1. Introducción

Las personas, en cuanto a seres sociales, están la mayor parte de su tiempo interactuando con los demás; no es ningún secreto que unos de los aspectos que más aprecian los seres humanos de su existencia es precisamente el de las habilidades sociales.

Hay “buenas maneras” y “malas maneras” de hablar a la gente. Al aprender habilidades sociales, como la asertividad aprendemos buenas o apropiadas maneras de hacerlo; de este modo, Bishop (2000) citado en Flores & Díaz (2004), especifica la asertividad como la capacidad de expresarse con seguridad sin tener que recurrir a comportamientos pasivos, agresivos o manipuladores. También supone un mayor autoconocimiento, saber responder y escuchar las necesidades de otros sin descuidar nuestros propios intereses o comprometer nuestros principios.

1 Adscrito en la Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. claudiaarrasco23@hotmail.com.

2 Adscrito en la Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. psanchezd@crece.uss.edu.pe.

La familia es un proceso de socialización que incumbe a padres e hijos, significando inevitablemente la definición de límites, donde la cultura difiere en el grado de restricción que se impone. Este proceso y sus efectos en la personalidad y ajuste del niño y del adolescente, han sido objeto de preocupación constantes de los psicólogos y pedagogos de diferentes orientaciones y perspectivas interesados en esta parcela de estudio. Así Silverman (1991), citado en Pons & Berjano (1997), refiere que los padres, intencionadamente o no, son la fuerza más poderosa en la vida de sus hijos y la influencia de otros contextos sociales, como los medios de comunicación, grupos de iguales, o escuela, pasan normalmente por el tamiz de la familia, que puede tanto amplificar como disminuir sus efectos e influencias, sean estos positivos o negativos. Asimismo Musitu & García (2004) manifiestan que la socialización de los hijos es la principal responsabilidad de las familias, en gran parte de las sociedades y que las formas en que los padres logran este objetivo varía, no solo entre las culturas sino también entre las familias.

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y asertividad en las estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo, encontrando que no existe correlación entre ambas variables, lo cual no se asemeja a los antecedentes consultados. Estos resultados permitirán que la institución identifique los tipos de asertividad y los estilos de socialización parental predominantes para tomarlos como referencia en la implementación de futuros planes de intervención. Del mismo modo, servirá como un antecedente para futuras investigaciones.

2. Material y Métodos

La población estuvo conformada por un total de 556 alumnas de 14 aulas del cuarto año de secundaria. Sin embargo teniendo en cuenta que vivan con sus padres, que oscilen entre 15 a 19 años de edad, y que asistan regularmente a la institución educativa; se obtuvo una muestra de 239 estudiantes.

Se salvaguardó la identidad de las señoritas participantes, pues la aplicación de los instrumentos fue de manera anónima. La evaluación se realizó en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, entre los meses de setiembre del 2011 y setiembre de 2012.

Se aplicó el estudio cuantitativo, que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías (Hernández, et al, 2010). El diseño de investigación transversal, de tipo correlacional descriptiva, pues buscó hallar la relación entre las dos variables ya mencionadas.

La técnica utilizada fue psicométrica, que consistió en aplicar la Escala Multidimensional Asertividad EMA, de Flores, M & Díaz, R. (2004) que constituye 45 reactivos; y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29, de Musitu, G & García, F. (2004), que consta de 29 reactivos; a las 239 estudiantes. Para ello se solicitó la autorización de las autoridades escolares y se les pidió a los docentes en las aulas respectivas que permitieran aplicar los cuestionarios a las alumnas, los cuales se estima que fueron contestados en 45 minutos aproximadamente.

Para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS versión 15, empleándose, para la contrastación de hipótesis, la Chi cuadrada de Pearson.

3. Resultados

Tabla 1

Análisis correlacional de las variables Estilos de Socialización Parental y Asertividad en estudiantes de una Institución Educativa de Secundaria.

Estilos de Socialización Parental	Dimensiones de asertividad	Valor	GI	Significación Asintótica (Bilateral)	p
Madre	Asertividad Indirecta	2,461 ^a	6	,873	>0,05
	No asertividad	10,614 ^a	6	,101	>0,05
	Asertividad	7,945 ^a	6	,242	>0,05
Padre	Asertividad Indirecta	5,494 ^a	6	,482	>0,05
	No asertividad	9,013 ^a	6	,173	>0,05
	Asertividad	3,120 ^a	6	,794	>0,05

Se puede apreciar en la tabla 1, que al realizar el análisis correlacional de las variables de Estilos de Socialización Parental y Asertividad en adolescentes, se encontró que no existe relación entre ambas variables ($p>0,05$).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Análisis descriptivo de los Estilos de Socialización Parental en las adolescentes.

Estilos de Socialización Parental	F	%	
Madre	Autoritario	56	23,4%
	Autorizativo	58	24,3%
	Indulgente	79	33,1%
	Negligente	46	19,2%
	Total	239	100,0%
Padre	Autoritario	59	24,7%
	Autorizativo	57	23,8%
	Indulgente	64	26,8%
	Negligente	59	24,7%
	Total	239	100,0%

En la tabla 2, se observa que un 33,1% de adolescentes evidencia un estilo de socialización parental Indulgente en cuanto a la madre; y un 26,8% de adolescentes en cuanto al padre.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3*Niveles de Asertividad en las adolescentes*

Asertividad	Nivel	F	%
Asertividad Indirecta	Alto	46	19,2%
	Promedio	150	62,8%
	Bajo	43	18,0%
	Total	239	100,0%
No asertividad	Alto	3	1,3%
	Promedio	215	90,0%
	Bajo	21	8,8%
	Total	239	100,0%
Asertividad	Alto	15	6,3%
	Promedio	176	73,6%
	Bajo	48	20,1%
	Total	239	100,0%

En la tabla 3, se observa que el mayor porcentaje de Adolescentes se ubica en un nivel promedio. Así se aprecia, un 90.0% en No Asertividad, 73,6% en Asertividad y 62,8% en Asertividad Indirecta.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Análisis Correlacional de Estilos de Socialización Parental de la Madre y Asertividad indirecta, en las estudiantes de 4to año de Educación Secundaria, de una institución educativa estatal, de la ciudad de Chiclayo, 2012.

Asertividad Indirecta	Madre								Total	
	Autoritario		Autorizativo		Indulgente		Negligente			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	11	4,6%	11	4,6%	17	7,1%	7	2,9%	46	19,2%
Promedio	32	13,4%	38	15,9%	50	20,9%	30	12,5%	150	62,7%
Bajo	13	5,4%	9	3,8%	12	5,0%	9	3,8%	43	18,0%
Total	56	23,4%	58	24,3%	79	33,1%	46	19,2%	239	100,0%

Valor: Chi-cuadrado 2,461a

Gl.6

Sig. 0.873 ($P > 0,05$).

Se puede observar en la tabla 5, que un 29,7% de estudiantes con estilo indulgente en la madre poseen un nivel promedio de No Asertividad, mientras que un 23,0% con estilo autorizativo. En el análisis de las dos variables no se encontró relación significativa ($p > 0,05$).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Análisis Correlacional de Estilos de Socialización Parental de la Madre y No Asertividad en las estudiantes de 4to año de Educación Secundaria, de una institución educativa estatal, de la ciudad de Chiclayo, 2012

No Asertividad	Madre								Total	
	Autoritario		Autorizativo		Indulgente		Negligente			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	1	0,4%	0	0,00%	2	0,8%	0	0,0%	3	1,26%
Promedio	45	18,8%	55	23,0%	71	29,7%	44	18,4%	215	89,96%
Bajo	10	4,2%	3	1,3%	6	2,5%	2	0,8%	21	8,79%
Total	56	23,40%	58	24,3%	79	33,1%	46	19,2%	239	100,00%

Valor: Chi-cuadrado 10,614a

Gl.6

Sig. 0.101 ($P > 0,05$).

Al analizar la tabla 6, se encontró un 23,8% de estudiantes con estilos indulgente en las madres que poseen un nivel promedio de Asertividad. En el análisis de las dos variables no se encontró relación significativa ($p > 0,05$).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Análisis Correlacional de Estilos de Socialización Parental de la Madre y Asertividad en las estudiantes de 4to año de Educación Secundaria, de una institución educativa estatal, de la ciudad de Chiclayo, 2012

Asertividad	Madre								Total	
	Autoritario		Autorizativo		Indulgente		Negligente			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	3	1,3%	2	0,8%	7	2,9%	3	1,3%	15	6,3%
Promedio	36	15,1%	45	18,8%	57	23,8%	38	15,9%	176	73,6%
Bajo	17	7,1%	11	4,6%	15	6,3%	5	2,1%	48	20,1%
Total	56	23,4%	58	24,3%	79	33,1%	46	19,2%	239	100,0%

Valor: Chi-cuadrado 7,945a

Gl.6

Sig. 0.242 ($P > 0,05$).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Análisis Correlacional de Estilos de Socialización Parental del padre y Asertividad Indirecta en las estudiantes de 4to año de Educación Secundaria, de una institución educativa estatal, de la ciudad de Chiclayo, 2012

Asertividad Indirecta	Padre								Total	
	Autoritario		Autorizativo		Indulgente		Negligente			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	14	5.8%	12	5.0%	13	5.4%	7	2.9%	46	19.2%
Promedio	32	13.4%	34	14.2%	43	18.0%	41	17.2%	150	62.8%
Bajo	13	5.4%	11	4.6%	8	3.4%	11	4.6%	43	18.0%
Total	59	24.7%	57	23.8%	64	26.8%	59	24.7%	239	100.0%

Valor: Chi-cuadrado 5,494a

Gl.6

Sig. 0.482 ($P > 0,05$).

Se puede apreciar en la tabla 7, que un 18,0% de estudiantes con estilo indulgente en el padre poseen un nivel promedio de Asertividad Indirecta y un 17,2% en un nivel promedio en cuanto al estilo negligente. En el análisis de las dos variables no se encontró relación significativa ($p > 0,05$).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Análisis Correlacional de Estilos de Socialización Parental del padre y No Asertividad en las estudiantes de 4to año de Educación Secundaria, de una institución educativa estatal, de la ciudad de Chiclayo, 2012.

No Asertividad	Padre								Total	
	Autoritario		Autorizativo		Indulgente		Negligente			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	1	0,42%	0	0,00%	0	0,00%	2	0,84%	3	1,26%
Promedio	49	20,50%	52	21,76%	59	24,69%	55	23,01%	215	89,96%
Bajo	9	3,77%	5	2,09%	5	2,09%	2	0,84%	21	8,79%
Total	59	24,70%	57	23,80%	64	26,80%	59	24,70%	239	100,00%

Valor: Chi-cuadrado 9,013a

Gl.6

Sig. 0.172 ($P > 0,05$).

Se puede evidenciar en la tabla 8, que un 24,69% de estudiantes con estilos indulgente en el padre poseen un nivel promedio de No Asertividad y un 23,01% en un nivel promedio en cuanto al estilo negligente. En el análisis de las dos variables no se encontró relación significativa ($p > 0,05$).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9

Análisis Correlacional de Estilos de Socialización Parental del padre y Asertividad en las estudiantes de 4to año de Educación Secundaria, de una institución educativa estatal, de la ciudad de Chiclayo, 2012.

Asertividad	Padre								Total	
	Autoritario		Autorizativo		Indulgente		Negligente			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	6	2,51%	2	0,84%	3	1,26%	4	1,67%	15	6,28%
Promedio	41	17,15%	45	18,83%	48	20,08%	42	17,57%	176	73,64%
Bajo	12	5,02%	10	4,18%	13	5,44%	13	5,44%	48	20,08%
Total	59	24,70%	57	23,80%	64	26,80%	59	24,70%	239	100,00%

Valor: Chi-cuadrado 3,120a

Gl.6

Sig. 0.793 ($P > 0,05$).

Se puede observar en la tabla 9, que un 20,08% de estudiantes con estilo indulgente en el padre poseen un nivel promedio de Asertividad y un 18,83% con estilo autorizativo en un nivel promedio de asertividad. En el análisis de las dos variables no se encontró relación significativa ($p > 0,05$).

Fuente: Elaboración propia

4. Discusión

En el presente trabajo de investigación no se halló correlación significativa entre los estilos de socialización parental y asertividad en estudiantes de una institución educativa de secundaria ($p > 0,05$). Esto quiere decir que los estilos de socialización parental no se asocian con los niveles de asertividad que predominan en las adolescentes, la cual es definida por Flores (1994) citado por Flores & Díaz (2004), como la habilidad para expresar deseos, opiniones, limitaciones personales, sentimientos positivos y negativos, así como la defensa de derechos e intereses, manejo de la crítica positiva y negativa, manifestación y recepción de alabanzas, declinación y aceptación de peticiones e iniciación de la interacción de manera directa, honesta y oportuna, respetándose a sí mismo y a los demás durante las relaciones interpersonales en diferentes situaciones, y relaciones afectivas y educativos. Y si se hace referencia a los estilos de socialización parental se puede citar a Musitu & García (2004) quienes refieren que se definen por la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterno filial y para los miembros implicados. Asimismo puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del adolescente, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Es por ello que los estilos de socialización parental no mantiene una relación significativa con la asertividad; puesto que la primera se basa en patrones de comportamientos de los padres en la crianza de sus hijas; mientras que la segunda se basa en una habilidad que se aprende para conservar las relaciones interpersonales.

Siguiendo el análisis, las adolescentes evidencian un estilo de socialización parental Indulgente tanto en la madre como en el padre, el cual consiste en que mediante el razonamiento y el diálogo pueden conseguir inhibir los comportamientos inadecuados de sus hijos y utilizan con más frecuencia la razón que otras técnicas disciplinares para obtener la complacencia, y fomentan el diálogo para lograr un acuerdo con los hijos (Musitu, et al, 2004). Esto se corrobora con la investigación de García y Gracia (2010), quienes encontraron que en España el estilo idóneo para la socialización parental es el indulgente, donde el afecto proporciona la cercanía emocional necesaria para que se produzca una relación en la que fluya la comunicación hasta el punto que los hijos revelen confiada y espontáneamente aspectos personales e íntimos, y el establecimiento de un régimen de reglas claras y bien estructuradas. Además, Alarcón & Rubio (2010), en su investigación en adolescentes de 13 a 18

años, indican que el estilo de crianza predominante es el estilo indulgente. También Cárdenas & Miyamoto (2009), en su investigación en estudiantes de secundaria, se identificó en los participantes, el estilo de crianza predominante, indulgente. Indicando que tienen padres que generalmente no imponen reglas, dejando que los hijos tomen sus propias decisiones, y suelen ser cariñosos.

Asimismo, en cuanto a la asertividad se hace evidente que el mayor porcentaje de adolescentes se ubica en un nivel promedio en Asertividad Indirecta, en No Asertividad, y Asertividad, indicando que las adolescentes manifiestan distintos comportamientos, en las diferentes ámbitos en sus relaciones interpersonales. Estos datos se corroboran con Galassi. (1983), citado en Flores, M & Díaz, R. (2004), quien afirma que la conducta humana se desenvuelve como consecuencia de una dialéctica constante de variables de la personalidad, variables situacionales y su interacción. De este modo se refiere a conductas como, defender los derechos, hacer y rechazar peticiones, hacer y aceptar cumplidos, iniciar, mantener y terminar conversaciones o tomar la iniciativa en las relaciones con otros, manifestar opiniones personales, expresar sentimientos negativos, solicitar cambios de conducta, disculparse o admitir ignorancia, y manejar la crítica. Asimismo un aspecto cognoscitivo, basado en las creencias, es decir el modo en que cada individuo particular percibe la situación, sus expectativas y valores, en suma todas aquellas variables cognoscitivas aprendidas durante su proceso de socialización y enculturación. Igualmente el componente situacional que se refiere a aquellas circunstancias que pueden facilitar o inhibir al individuo ser asertivo, es decir, no es lo mismo estar en una situación familiar como los padres, hermanos, etc., que estar con amigos o desconocidos en situaciones escolares o laborales, con jefes o maestros, ante una persona o ante un grupo, con un varón o una mujer, dentro de una cultura en particular.

Por otro lado al analizar los estilos de socialización parental (autorizativo, indulgente, autoritario y negligente) con respecto a la madre y el padre; con el nivel de asertividad indirecta, no se encuentra relación significativa. Ya que no necesariamente la forma de expresar sus opiniones, deseos, sentimientos, limitaciones personales, realizar peticiones, decir no, dar y recibir alabanzas y manejar la crítica a través de cartas, teléfonos u otros medios (Flores, et al, 2004); tiene que ver con algún estilo parental en específico. Además se evidencia que no hay relación significativa con el nivel de no asertividad; refiriendo que no precisamente la inhabilidad del individuo para expresar sus deseos, opiniones, sentimientos, limitaciones, alabanzas, iniciar interacción con otras personas, y manejar la crítica (Flores, et al, 2004); se asume que tenga que ver con algún estilo parental. Y en cuanto al nivel de asertividad; que es la habilidad del individuo para expresar sus limitaciones, sentimientos, opiniones, deseos, derechos, para dar y recibir alabanzas, hacer peticiones y manejar la crítica (Flores, et al, 2004); no está relacionado significativamente con ciertos estilos parentales. Ante esto Torío, S. & otros. (2008), cita a Harris, R. (2002) quien manifiesta: «...los padres no tienen un estilo educativo fijo. El modo como se comporta un padre respecto de su hijo en particular depende de la edad, de su apariencia física, de su conducta habitual, de su conducta pasada, su inteligencia y su estado de salud. Los padres confeccionan su estilo educativo a medida de cada hijo»; es decir no se identifican modelos puros, sino que se solapan, ya que los estilos parentales suelen ser mixtos y varían con el desarrollo de la persona, no siendo estables a lo largo del tiempo. Además, pueden cambiar de acuerdo a múltiples variables, como son: el sexo, edad, y lugar que ocupa entre los hermanos. Por ello, es preciso analizar los estilos educativos en el contexto de los cambios sociales, valores predominantes, realidad de cada familia o en el contexto del momento evolutivo en que se encuentre el individuo. Y según Guell, M. (2005), afirma que la asertividad es una conducta que se aprende más no un rasgo de personalidad o genética.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, M & Rubio, B (2010). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de la institución educativa N° 11016 – Juan Mejía Baca del pueblo joven José Olaya – Chiclayo. Tesis para optar el título de licenciada en psicología, universidad de Chiclayo.
- Bulnes, M. & otros. (2011), Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana, Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S160974752008000200006&script=sci_arttext
- Cárdenas, M & Miyamoto, D (2009) estilos de crianza y conducta prosocial en alumnos de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla de Ascope – La Libertad. Tesis para obtener el título de Lic. En psicología, Escuela de Psicología, universidad César Vallejo de Trujillo.
- Choque, R. & Chirinos, L (2009), (2009), Eficacia del programa de habilidades para la vida en adolescentes de institución educativa del distrito de Huancavelica, 2006, Memoria para optar al de Magister en gerencias de proyectos y proyectos sociales, Escuela de Posgrados, Universidad Peruano Cayetano Heredia de Lima, Perú. Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n2/v11n2a02.pdf>
- Colombo, M. (2001). Conciencia de Libertad, Revista AACIP. Recuperado de http://www.slowmind.net/colombo_net/colombo1.pdf
- Farías, P. (2007)& otros. Cuantificación de las distancias culturales entre países: un análisis de Latinoamérica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/205/20503311.pdf>
- Flores, M. & Díaz, R. (2004). Escala Multidimensional de Asertividad EMA. México, D.F: Editorial El Manual Moderno, S.A de C.V.
- Garaigordobil, M. (2001). Impacto de un Programa en la Asertividad y en las Estrategias Cognitivas de Afrontamiento de Situaciones Sociales, San Sebastián, España: Universidad del País Vasco, Facultad de Psicología. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/Pconductual.PDF
- García, F. & Gracia, E. (2010) ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. España: Universidad de Valencia. Recuperado de http://www.uv.es/garpe/C_/A_/C_A_0041.pdf
- Guell, M. (2005) ¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro? Recuperado.http://books.google.com.pe/books?id=OCfA7n8Hm9AC&pg=PA16&dq=asertividad&hl=es&ei=jYnTTvnhMsSMgwecz6m_DQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&sqi=2&ved=0CDoQ6AEwAw#v=onepage&q=asertividad&f=false
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: 5ta Edición, Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Keshavarz, S.& Baharudin, R. (2009). Estilos Parentales en una cultura colectivista de Malasia. Revista Europea de Ciencias Sociales - Volumen 10, Número 1. Recuperado de http://translate.google.com.pe/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://www.eurojournal.com/ejss_10_1_07.pdf
- Longo, J. (1999). Asertividad y habilidades sociales. Sesión introductoria. Recuperado de <http://idd00f0b.eresmas.net/Docus/Asertividad.PDF>

- Lorence, B. (2008). Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial, (Documentos de Trabajo). Madrid, España: Fundación Acción Familiar. Recuperado de http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/DOC_04_08_Premio_Joven_Barbara_lorence.pdf
- Llanos, C. (2006). Efectos de un Programa de enseñanza en Habilidades Sociales (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/15885574.pdf>
- Martínez, I. & García, J. (2008). Socialización familiar de los adolescentes españoles: análisis de sus repercusiones en la autoestima y en el sistema de valores de los hijos, La Mancha, España: Universidad de Castilla, Valencia: Universidad de Valencia. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1665
- Ministerio de Educación (2004). Desarrollando nuestras habilidades Sociales. Recuperado de <http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App19.PDF>
- Ministerio de Educación (2008). Manual para Padres, Nro. De Tiraje: 2'8. DISTRIBUCIÓN GRATUITA, Derechos Reservados. Recuperado de www.minedu.gob.pe/DeInteres/.../download.php?...manual_para_padres.
- Ministerio de Salud (2010). Adolescencia. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2010/embarazoadolescente/default.asp>
- Ministerio de Salud (2005). Manual de Habilidades Sociales en Escolares. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Musitu, G. & García, F. (2004). Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29. Madrid, España: Editorial TEA Ediciones, S.A.
- Pons, J.& Berjano, E (1997). Análisis de los Estilos Parentales de Socialización asociados al abuso de Alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 1997. Vol. 9, nº 3, pp. 609-617 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG. Recuperado de https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:aVKzupBDnVMJ:156.35.33.98/reunido/index.php/PST/article/download/7436/7300+&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEEsg1HLS5spTBbNur6Vj4evgYovqF_HJiFxCce2yZLox10kZtmcZVGtGKqOek2fQzr86GKTbSE4M67Om6MWesWllZSVumeU2tXZJyklJMr2tg3D6CIWt_ai4JSjpXe1zy0KDcbbK&sig=AHIEtbQ55IMC aqzIPIglk01WZUg0Spou7Q
- Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia (Tesis doctoral, DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA ÁREA DE PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS en Córdoba). Recuperado de http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CE8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unav.es%2Fficf%2Fmain%2Ftop%2Fdiciembre09%2FRaya-Trenas_Estilos-educativos-parentales.pdf&ei=KTEYUIyIH7Dk6QHTioD4BA&usg=AFQjCNH0d32_NzfLV2Y_203c9LOAaIbiBg
- Stassen, K. (2007). La adolescencia. En *psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (7ma edición), (pp. 431,465, 495). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Sussekind, E. (2008). Prácticas familiares y participación infantil a partir de la visión de niños y adultos: un estudio exploratorio en América Latina y El Caribe. En Rio de Janeiro, Brasil. Recuperado de <http://www.promundo.org.br/wp-content/uploads/2010/04/praticas-familiares-e-participacao-infantilespanhol.pdf>

Torío, S.& otros. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/52250964/988-2114-1-PB>

Trahtemberg, L., (2010). El problema de la educación. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/7892677/El-Problema-de-La-Educación>