

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE PERCEPCIÓN PATERNA EN ADOLESCENTES

CONSTRUCTION AND VALIDATION OF PARENTAL PERCEPTION INVENTORY IN ADOLESCENTS

José Antonio Hoyos Cubas¹.
Neiver Pérez Cruz².

Fecha de recepción: 03 junio 2014
Fecha de Aceptación: 17 junio 2014

1. Resumen

El presente artículo refleja una realidad universal, donde el propósito de la investigación fue construir y validar el Inventario de Percepción Paterna en Adolescentes, el cual aborda la variable "relación afectiva emocional entre padres e hijos adolescentes", como una necesidad de entender e identificar los estilos relacionales predominantes en los padres, pero desde la perspectiva del adolescente. Para ello, se trabajó con una población total de 1616 adolescentes de 13 a 18 años de edad, pertenecientes a instituciones públicas y privadas, seleccionados de manera aleatoria, mencionando que para el proceso de Validez y Confiabilidad se trabajó con 216 adolescentes y con 1400 se obtuvo el proceso de normalización, quedando demostrada la fiabilidad de la prueba, habiéndose alcanzado una $r = 0.94$, (Pearson) y corregido con la fórmula de Spearman Brown se alcanzó un $r = 0.9$. En consecuencia el Inventario reúne los requisitos científicos exigidos por la Psicometría para medir la relación padres-hijos en dos dimensiones dicotómicas, a decir: Amor/rechazo y control/autonomía, de cuya confluencia emergen los estilos relacionales como: sobreprotección, confianza, resentimiento y evasión, y cada una de ellas es producto de la interrelación entre dichos factores.

Palabras Clave: Adolescencia, amor, autonomía, control, rechazo.

2. Abstract

This article reflects a universal reality, where the purpose of the research was to construct and validate Stock Paterna Perception in Adolescents, which addresses the variable "emotional affective relationship between parents and their teenage children" as a need to understand and identify prevailing at parents, but from the perspective of the adolescent relational styles. To do this, we worked with a total population of 1616 adolescents 13 to 18 years old, belonging to public and private institutions, selected randomly, mentioning that the process of Validity and Reliability worked with 216 adolescents and 1400 was obtained the standardization process; it being demonstrated the reliability of the test, having reached an $r = 0.94$ (Pearson) and corrected with the Spearman Brown formula $r = 0.97$ was reached. Consequently Stock scientists meets requirements of psychometrics to measure parent-child relationship on two dichotomous dimensions, say: Love / rejection and control / autonomy, whose confluence relational styles emerge as overprotection, trust, resentment and evasion, and each is a product of the interplay between these factors.

Keywords: Adolescence, love, autonomy, control, rejection.

3. Introducción

La relación entre padres e hijos, es un tema cotidiano y constituye uno de los factores trascendentales en el proceso de desarrollo psicológico y social de los mismos, por tanto, es importante detenerse para analizar hasta qué punto las relaciones entre padres-hijos está fundamentada sobre estilos adecuados y sanos.

Por tanto podemos afirmar que los estilos relacionales entre padres e hijos van formando una estructura cognoscitiva y comportamental en los adolescentes, que condicionan el desenvolvimiento

¹Adscrito en la Facultad de Humanidades, estudiantes del IX ciclo de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. joseantoniohoyoscubas@gmail.com,

² Adscrito en la Facultad de Humanidades, estudiantes del IX ciclo de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. nuevajerusalem01@hotmail.com; edarelu@hotmail.com

de estos en el resto de la vida; por lo cual, los estilos relacionales encontrados muestran que el apoyo dado a los hijos, el monitoreo de sus actividades, el control psicológico y el trato rudo contribuyen a la aparición de conductas de ajuste y desajuste psicológico, ésta afirmación también es corroborada con los trabajos que hicieron Cabrera y otros (2009).

También es bastante notorio que una sociedad cada vez más agitada y consumista como la nuestra, desvaloriza las relaciones afectivas en el núcleo familiar, debido a que las figuras paternas tienen que abandonar el hogar por largas jornadas laborales, donde los adolescentes se encuentran solos sin tener con quién compartir sus dudas y preocupaciones. Por tanto es común encontrarse con adolescentes que se sienten incomprendidos y/o insatisfechos con sus padres, manifestando conductas de rebeldía como una forma de captar la atención de ellos.

Por tal razón se aborda la variable “relación afectiva emocional entre padres e hijos adolescentes” como una necesidad de entender e identificar los estilos predominantes entre padres, pero desde la perspectiva del adolescente. El inventario que evalúa la relación padres-hijos se presenta en dos dimensiones opuestas, es decir: Amor/rechazo y control/autonomía, de cuya confluencia emergen los estilos relacionales como: sobreprotección, confianza, resentimiento y evasión, y cada una de ellas es producto de la interrelación entre dichos factores.

Para validar los ítems de la prueba, se llevó a cabo varios procesos; entre ellos tenemos: la prueba piloto, el criterio de jueces, el proceso estadístico de validez a través del coeficiente de Pearson, y coeficiente de confiabilidad, aplicando a una población de 216 adolescentes.

La elaboración de los baremos, se realizó en una muestra de 1400 adolescentes de entre 13 a 18 años; donde se buscó establecer la diferencia entre edad, género y tipo de gestión educativa a través de la “t” de Student, sin embargo los puntajes obtenidos no sobrepasaron el puntaje mínimo requerido. Por ello, se interpretó que los problemas de relación entre padres y adolescentes no tienen respuesta y mejoría con el tiempo, sino que se mantienen y en algunos casos empeoran, debido a que el estilo de relación del padre es el mismo.

Por tanto, se considera que este material será de mucha utilidad para hacer un diagnóstico acucioso del problema y trabajar en los colegios como en los centros de asistencia comunitaria. Asimismo ayudará a los profesionales que trabajan con la familia, a resolver problemas relacionados con el vínculo familiar, en donde los afectados son los adolescentes. También es importante porque nos permite identificar los estilos de relación entre padres e hijos adolescentes y a partir de ello conocerla dinámica. Y por último nos permite evaluar la percepción que tiene el adolescente respecto a sus padres; nos proporciona información sobre la conducta manifestada en ellos producto de dicha relación.

4. Material y métodos

Este apartado se llevó a cabo con una población de 1616 adolescentes entre varones y mujeres, cuya edad tomada en cuenta corresponde al grupo etáreo de 13 a 18 años de edad; de los cuales 216 sujetos, divididos en 108 mujeres y 108 hombres, fueron utilizados para obtener la validez y confiabilidad del instrumento.

El método utilizado para hallar la validez fue el del Ítem-Test el cual consiste en correlacionar cada ítem con el puntaje total a través del coeficiente de correlación de Pearson. Asimismo para obtener la fiabilidad se utilizó el método de Coeficiente de Consistencia Interna o Método de división por Mitades, la cual hace uso del coeficiente de correlación de Pearson, el cual fue corregido mediante la fórmula de Spearman – Brown. Además para culminar la justificación estadística se destinó 1400 adolescentes con el fin de obtener las normas expresadas a través de puntuaciones percentilares.

En consecuencia el inventario ha sido diseñada con 48 reactivos, con el modelo de Lickert, con dos dimensiones polarizadas; así: Amor vs Hostilidad y Control vs Autonomía, clasificación propuesta por Shafer (2000)

La interpretación de estos indicadores:

Dimensión 1: Amor –Hostilidad.

- a. Amor: Entendido como la percepción del adolescente quien visualiza a sus padres con alto grado de acercamiento y comprensión, disponibilidad para escucharlos y comprenderlos; cohesión y expresión afectiva en su relación. Se evalúa a través de los ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45. El puntaje máximo alcanzado en esta área es 60 y el puntaje mínimo es 12.
- b. Hostilidad: Percibir a sus progenitores, como personas irritables, que lo devalúan, rechazan y evaden conectarse con el/lla. Este indicador se mide a través de los ítem: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46. El puntaje máximo que se puede alcanzar en esta área es 60 y el puntaje mínimo es 12.

Dimensión 2: Control –autonomía.

- a. Control: Percibir a los padres con alto grado de control en sus actividades académicas, sociales, de conducta en el hogar, sus gustos e interés, con actitud aprehensiva e intromisiva, lo que suscita malestar en el adolescente. Esta área se evalúa por medio de los ítem: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47. La máxima puntuación obtenida en este indicador es 60 y la mínima es 12.
- b. Autonomía: Es el grado de libertad, confianza y derecho a la autonomía que le conceden los padres al hijo(a) facilitando sus decisiones y responsabilidades. Este indicador se mide mediante los siguientes ítem: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48. El mayor puntaje alcanzado en este indicador es 60 y el menor es 12.

Como producto de éstas dimensiones emergen los estilos relacionales, a decir:

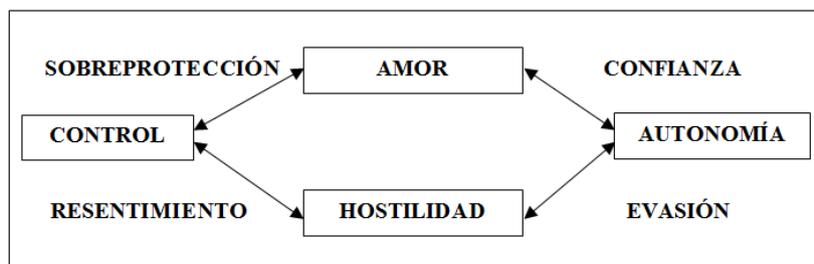


Figura N° 1

Indicadores del Inventario de percepción paterna en adolescentes

Fuente: Elaboración propia

Dentro de la línea de investigación presentada por los autores es de tipo aplicativo - tecnológico basada en las nuevas demandas de investigación y producción de conocimientos. Es decir construir un instrumento psicológico válido y confiable para fines de investigación.

5. Resultados

Para precisar la validez de contenido, del Inventario de Percepción Paterna en Adolescentes, recurrimos a la técnica del criterio de Jueces. Esta técnica consistió en proporcionar el cuestionario a la opinión de 05 expertos: dos (02) psicólogos, un (01) juez de familia, (01) sociólogo, un (01) lingüista; experimentados con más de 15 años en cada área de trabajo; adjuntándoles las definiciones de cada una de las áreas de la escala, según lo cual aprobaron unánimemente los 48 elementos; los mismos que fueron sometidos al procesamiento estadístico para determinar la validez.

Luego del análisis estadístico, se demostró las cualidades psicométricas del instrumento, las mismas que se expresan en las tablas siguientes:

Tabla 1.

Índice de Validez demostrado a través del Método Ítem Test por indicador

AMOR		HOSTILIDAD		CONTROL		AUTONOMIA	
Ítems	R	Items	R	Items	R	Items	R
1	,6081	1	,4993	1	,5106	1	,5127
2	,5483	2	,5672	2	,5636	2	,4973
3	,4623	3	,5726	3	,6254	3	,4171
4	,5537	4	,5521	4	,5281	4	,5124
5	,4441	5	,6201	5	,5576	5	,4239
6	,5433	6	,5343	6	,5664	6	,4381
7	,4443	7	,5301	7	,5343	7	,5621
8	,4406	8	,4541	8	,5525	8	,4676
9	,4602	9	,4924	9	,5055	9	,4399
10	,4647	10	,4960	10	,5275	10	,5139
11	,6260	11	,4834	11	,6115	11	,4811
12	,6138	12	,5397	12	,5580	12	,4423

Fuente: datos alcanzados en el estudio ($r > ,30$)

En la **tabla 1** se muestra los 48 ítems válidos, que corresponden de forma homogénea a cada indicador. Que oscilan entre ,4171 a ,6254. Descartando los Items de menor índice ($r < ,30$)

Tabla 2.

Índice de Confiabilidad demostrado a través del Método de mitades por indicadores

	AMOR	HOSTILIDAD	CONTROL	AUTONOMÍA	ESCALA TOTAL
N			216		
MEDIA	3.5	4	4	3.75	
DS	247.6064	200.125	214.458	240.0821	
VR	1.1516	0.9308	0.9914	1.1166	
PEARSON	.8562	.7546	.6381	.6220	0.9428
SPEARMAN	.9973	.8943	.9995	.8741	0.9705

Fuente: datos alcanzados en el estudio. ($r > ,50$)

Se lee en la tabla 2, que los índices de fiabilidad alcanzados en cada una de las dimensiones oscilan entre .6220 a .9995; lo cual significa que, los índices presentan una puntuación superior a los estándares establecidos ($r > .50$) según Cohen & Swerdlik. (2001).

Tal como se puede ver en la tabla anterior, la fiabilidad de la prueba ha quedado demostrada, habiéndose alcanzado una $r = 0.94$, (Pearson) y corregido con la fórmula de Spearman Brown se alcanzó un $r = 0.97$. Basándonos en Cohen & Swerdlik. (2001), que sostiene que si los índices alcanzados están más próximos a la unidad (1), estos demostrarían la fiabilidad objetiva el instrumento.

6. Discusión.

Toda construcción o adaptación de instrumentos psicológicos entraña ciertos riesgos, especialmente en este caso por tratarse de una población de adolescentes cuyas características evolutivas son complejas en su identidad y en las relaciones con sus padres. Sin embargo, pese a ello se han tomado las medidas necesarias para que los resultados alcanzados a partir del diagnóstico sean los más próximos a las percepciones reales que tienen los adolescentes respecto a sus progenitores, en su relación afectiva emocional.

Así pues, el inventario de percepción paterna en adolescentes (IPPA) se ha construido de acuerdo a los procedimientos técnicos y metodológicos y siguiendo las fases para la creación de este instrumento. En cuanto al estudio piloto cuyo propósito fue verificar la comprensión de los reactivos, han sido superados. Lo que ha permitido pasar a la opinión de jueces, quienes nos han facilitado en la estructuración y ensamblaje del mismo. Asimismo, para que un instrumento posea las cualidades psicométricas es preciso que demuestre la validez y confiabilidad. En cuanto a los métodos empleados para determinar la exactitud, se procedió a través del método de contenido, con la opinión de cinco expertos, quienes han coincidido, no sólo en la redacción de los ítems, sino, fundamentalmente en la variable con relación al modelo teórico.

Del mismo modo la Tabla 1, demuestra la validez de constructo a través del análisis ítem-test, hallándose coeficientes en toda la escala que oscila entre .42 a .63, lo que garantiza que la prueba mide lo que pretende medir.

No todo instrumento puede ser válido y confiable, esto dependerá de los objetivos que tiene la prueba así como la consistencia de la misma. En este trabajo se ha demostrado una concordancia unívoca entre validez y confiabilidad hallándose coeficientes de fiabilidad en la dimensión: amor 0.99, en hostilidad 0.89, en la dimensión control 0.99 y en autonomía 0,87; asimismo en la escala total se alcanza un coeficiente de 0.97, lo que indica una alta consistencia del inventario.

Estos hallazgos son concordantes con los trabajos de Samper, y otros (2006) quienes crearon el "Child's Report of Parent Behavior Inventory" y coinciden con este trabajo al afirmar que estos tipos de instrumentos no sólo proporcionan información importante sobre la variable de estudio; sino que además posibilitarán considerar los resultados para los abordajes terapéuticos en casos necesarios.

En efecto el Inventario de Percepción Paterna en Adolescentes (IPPA), sin lugar a duda se constituye en un instrumento altamente válido y confiable y más aún al tratarse de una población vulnerable que por las características psicológicas, son inestables; en tal sentido, de alguna manera posibilitará desarrollar investigaciones en distintos entornos socioculturales, por ejemplo para verificar si las actitudes paternas, las relaciones y funciones dentro del hogar, y el ajuste psicológico de los hijos podrían estar vinculados al estilo de relación predominante de los padres.

Al respecto, asumimos los hallazgos de Cabrera y otros (2009),...si las características de las funciones de esposos y padres contribuyen al ajuste psicológico de los hijos; ellos indagaron si el ejercicio de ciertas prácticas paternas contribuye a la aparición o no de conductas de ajuste.las funciones de esposos y padres tales como la satisfacción marital, la satisfacción paterna, el conflicto marital y el

estrés paterno son importantes en la explicación de la variabilidad de las conductas de ajuste psicológico de los hijos. Así mismo, el apoyo dado a los hijos, el monitoreo de sus actividades, el control psicológico y el trato rudo contribuyen a la aparición de conductas de ajuste y desajuste psicológico.

Finalmente, deseamos enfatizar que la variable Percepción Paterna en adolescentes ha sido estudiada y analizada por diversos autores desde la perspectiva del padre a los hijos; no así de los hijos respecto a los padres; en tal sentido este instrumentos se constituye en un buen recurso para identificar estas percepciones desde la óptica del adolescente; lo cual puede ser determinante en el plano de las relaciones paterno filiales, tal como lo afirma Shaffer (2000).

7. Conclusiones.

La propuesta de la elaboración del Inventario de Percepción paterna en Adolescentes es atinada debido a que ayuda a detectar cual es el estilo relacional predominante entre los adolescentes y sus padres, estableciendo un antecedente importante para la intervención psicología en la dinámica familiar, con el objetivo de dinamizar y contribuir a la mejora de esa relación.

En este estudio se encontró que no existe una percepción marcadamente diferente con relación a género.

Asimismo, se halló que las dificultades en las relaciones de los adolescentes con sus padres empeoran con el tiempo, dando a entender que la problemática no es estacionaria en la adolescencia, sino que afecta, también las proyecciones de los hijos en cuanto al futuro.

Por último los índices estadísticos de validez y confiabilidad, indican que el instrumento elaborado es confiable y que mide lo que pretende medir. Por tanto, asegura un resultado acertado de la percepción del adolescente en cuanto a la relación con sus padres, convirtiéndose en una herramienta útil, y que contribuye a establecer un diagnóstico apropiado si se aplica de acuerdo al procedimiento sugerido.

8. Referencias

- Aiken, L. (1996). Tests psicológicos de evaluación. México: Prentice-Hall.
- Anastasi, A. (1986). Los tests psicológicos. Madrid: Aguilar.
- Andra P & Otros (2009). Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes. México.
- Arévalo, E; (2012) Modulo de “Construcción de Pruebas Psicológicas”. Chiclayo-Perú.
- Brown, G. F. (1980). Principios de la medición en psicología y educación. México: El Manual Moderno.
- Burns, L. H. (1990). An exploratory study of perceptions of parenting after infertility. EE.UU octava edición. USA.
- Cohen & Swerdlik. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas; México: Mc Graw Hill, Cuarta edición.
- Cabrera V., Guevara I., Barrera F. (2009). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos – Colombia.
- Del Barrio, C (1995). Conflictos con los padres desde la perspectiva de los hijos.

- Fuentes & Otros (2003) Estrategias de Socialización de los Padres y Conflictos entre padres e hijos en la adolescencia. Facultad de psicología, Universidad de Málaga.
- Martínez Arias, M. R. (1995). Psicometría. Teoría de los test psicológicos y educativos. Madrid, España: Síntesis.
- Minuchin, P. (1978) Relationps within the family. EE.UU: Hestevenson-hide.
- Nicolson y Ayers (2002). Problemas de la Adolescencia. España: Narcea S.A
- Rice, P. (2000). Adolescencia, Desarrollo Relaciones y Cultura. México: Prentice Hall.
- Rodríguez, R (1995). Adolescencia Matrimonio y Familia. Universidad Católica del Perú. Primera edición.
- Rodríguezy Domínguez (2003). Percepción de las Relaciones Familiares por Parte de los Adolescentes. Universidad la Coruña.
- Roma Ferri, M (1996). Seguridad Afectiva. España
- Santrock, J. (2000). Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital. México: Mc Graw-Hill Interamericana, Décima edición.
- Sanz, D (1999). Violencia y Abuso en la Familia. LleumenHumanitas.
- Shaffer, D. (2000) Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia. México: International Thomson Editores, Quinta edición