

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA CON BITS DE INTELIGENCIA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL- CHICLAYO, 2013.

APPLICATION OF THE PROGRAM OF EARLY STIMULATION WITH BITS OF INTELLIGENCE IN PRE SCHOOL CHILDREN - CHICLAYO, 2013

Jesús Esmeralda de la Oliva Paico¹

Julia Isabel Acosta Sandoval²

Fecha de recepción: 02 junio 2014

Fecha de aceptación: 15 junio 2014

1. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comprobar la efectividad de la aplicación del programa de estimulación temprana con Bits de Inteligencia en niños del segundo ciclo del nivel inicial, de una Institución Educativa en el distrito de La Victoria, en la provincia de Chiclayo; los cuales presentaban dificultades en el rendimiento académico. Para la elaboración de este programa se tomó como base la metodología de los Bits de Inteligencia propuesta por Glenn Donan (2005, 2011 y 2012).

El diseño utilizado fue pre experimental, pues no se contó con grupo control, debido al tamaño de la población (20 sujetos). Se trabajó con un grupo de niños y niñas cuyas edades oscilaban entre los 3 y los 5 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento diseñado por las autoras, hallándose que existen diferencias significativas entre el pre test y el post test de los niños participantes, con lo cual se concluye que la aplicación del programa de los bits de inteligencia es efectiva para acrecentar el nivel de inteligencia en pre escolares.

Palabras clave: *Aprendizaje, Desarrollo, Estimulación Temprana, Inteligencia.*

2. Abstract

The present study aimed to test the effectiveness of the implementation of the early stimulation program with Bits of Intelligence in Children of the second cycle of the initial level of an nursery school in the district of La Victoria, in the province of Chiclayo; which presented difficulties in academic performance. This program was based on the methodology of Bits of Intelligence, by Glenn Donan (2005, 2011 and 2012).

¹ Adscrita al área de formación docente, Magister de la Institución Educativa Nacional "Nuestra Señora del Rosario", Chiclayo, Perú. Jesusinha_2011@hotmail.com

² Adscrito en la Dirección de la Institución, Magister de la Institución Educativa de Nivel Primario "San Antonio de Padua" Chiclayo, Perú. isabelita_1621@hotmail.com

The studies design was pre experimental, since it had no control group, because of the size of the population (20 subjects). The study worked with a group of children aged between 3 and 5 years old. For data collection instrument used was the one designed by the authors, finding that there are significant differences between the pretest and posttest of participating children, thus the conclusion was that the implementation of the bits of intelligence is effective to increase the level of intelligence in preschool kids.

Keywords: Learning, Development, Early Stimulation, Intelligence.

3. Introducción:

La investigación fue motivada al observar, las investigadoras, el insuficiente desempeño de los niños de 3, 4 y 5 años para desarrollar su aprendizaje, motivo por el cual, se propuso el PETBI-Programa de estimulación temprana con Bits de inteligencia- que permitió apreciar su efecto, en el desarrollo del grupo experimental en las áreas fundamentales del Nivel Inicial: Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social.

Esta propuesta de los bits de inteligencia del Método Glenn Doman, tuvo como objetivo fundamental potenciar el desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 5 años. Este material fue de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia de los niños, su atención y concentración porque favorecieron su memoria visual y optimizaron sus niveles: (a) **Afectivo**, como pertenecer a un grupo, sentirse querido, valorado, y aceptado, en un marco de respeto, cooperación y convivencia con los demás, y (b) **Cognitivo**, porque potenció sus capacidades, y desarrolló habilidades y destrezas propias y diferenciadas, que necesitaban de una estimulación temprana , con ayuda específica para poder percibir, observar, nombrar, identificar, comparar, discriminar, clasificar, describir, explicar, opinar a través de los bits de inteligencia diversificados, y contextualizados al entorno regional lambayecano y nacional. Se descubrió que efectivamente cada niño desarrolla el 95 % de su cerebro hasta los seis años; cinco años en este caso- , por tanto se debía aprovechar al máximo, su cerebro, ordenador humano que absorbió toda información que se les enseñó. Este trabajo de investigación demostró el innato, asombroso y adimensional desarrollo de la inteligencia de un niño estimulado tempranamente.

A partir de la década del 2 000, en el Plan Nacional de Educación se plantea e impulsa en el Perú la estimulación temprana obligatoria con carácter de oficial en los niños y niñas a partir de los tres años. Es por ello que, revisando el Proyecto Optimist, que ha sido aplicado en el Nivel Inicial en prestigiosas instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo, se halló que el profesorado había apreciado que uno de los fundamentos teóricos educativos -que impartían- se inspiraba en un 75% en la Metodología de Glenn Doman, conjunto de estrategias de educación personalizada, coherente e integral y que habían sido empleadas para el desarrollo del aprendizaje en bebés y niños: los bits de inteligencia impulsores de la capacidad de atención activa y la memoria, facilitaban la organización neurológica y prevenían

problemas de lectura y escritura, ampliaban el vocabulario y desarrollaban asombrosamente el aprendizaje en los niños.

Se encontró, también, que la Universidad César Vallejo- Filial Chiclayo ha venido ofreciendo la enseñanza del idioma inglés a niños con la aplicación satisfactoria de la Metodología Doman, o sea el aprender inglés haciendo uso de los bits de inteligencia para el aprendizaje- enseñanza bilingüe.

Ante todas estas inquietudes de avance y progreso en el Nivel Inicial, en la región Lambayeque: provincias de Chiclayo, Ferreñafe y Lambayeque, a partir del año 2 000 por mandato oficial del MINEDU se ha estado dando mayor importancia a los programas de estimulación temprana en niños y niñas desde los tres años, como política educativa nacional, de tal manera que ya no sea un limitante, sino un impulso para el aprendizaje de los niños. En el año 2013, las investigadoras se propusieron brindarle a los alumnos, esta metodología; para solucionar el problema “insuficiente desempeño de los niños en sus actividades escolares” por el limitado estímulo para el desarrollo de su inteligencia y aprendizaje. Así también, los padres de familia afianzaron, mediante las actividades de extensión en casa con mini-bits, todo lo que se había impartido en la escuela.

Se tomó como referencia el trabajo de García (2012) En su tesis fin de grado “La estimulación cognitiva en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo”, en el cual se analizan los procedimientos y resultados obtenidos de un programa de estimulación infantil, basado en un programa de Glenn Doman, logrando determinar la eficacia del método. De modo similar, se consultó a Figueroa y Yépez (2005) en su Trabajo de Investigación “Diseño y Aplicación de un Programa para el desarrollo de la Inteligencia”, en el cual manifiestan que los programas para el desarrollo de la inteligencia son aquellos que permiten desarrollar habilidades y destrezas, y seguir en el estudio de la inteligencia humana. La función de estos programas es conocer las diferentes potencialidades de cada quien, los niveles de funcionamiento de la cognición y solucionar problemas como los de bajo rendimiento académico. Afirman que los programas para el desarrollo de la inteligencia tienen que tener en cuenta los siguientes procedimientos: El ordenamiento disciplinado de los hechos, el desarrollar la conducta exploratoria, el desarrollo de la capacidad de atender a dos o más fuentes de información, el facilitar el procesamiento de la información y su almacenamiento progresivo, el aumentar las aptitudes progresivamente la capacidad de discernimiento y comparación, y la aprehensión episódica de la realidad.

Pasos que coinciden con la aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia para mejorar el aprendizaje que también se deseaba abordar en el presente trabajo.

Figueroa y Yépez también prestaron un valioso aporte al presente trabajo, porque ampliaron el panorama psicológico-educativo de lo que significaba un programa para desarrollar el aprendizaje- con pautas

precisas y puntuales de lo que es un método lúdico e interactivo que no sólo amplía la inteligencia potencial –capacidades- sino aquella inteligencia emocional que impulsa aptitudes gustosas por el estudio y exploración en la edad temprana o precoz en la pre - escolaridad.

El punto de partida en esta investigación fue la teoría de Francisco Kovacs y su planteamiento referente al desarrollo educativo. Según Kovacs (2006:12), especialista en aprendizaje temprano, la idea fundamental es educar al niño en función a su desarrollo biológico, actualmente Francisco frisa los 49 años, y como dato anecdótico relata que fue un niño superdotado, se graduó de médico a los 19 años, y se doctoró a los 22.

Es de ahí que su objetivo fundamental y primordial, es el desarrollo educativo, o sea forjar niños con visión de futuro, y que eso significa formar adultos libres, completos, responsables, emprendedores, estables emocionalmente, en evolución constante, y esa labor empieza desde los primeros años del hombre. Su misión fundamental es educar bien a su hijo en el presente, porque así, asegura su futuro, permitiéndole mantenerse fiel a sí mismo, alcanzar sus objetivos, y adaptarse a cualquier cambio que ocurra en su entorno.

Kovacs explica a los padres de familia que ellos son indispensables en el proceso educativo del niño, que la escuela es solamente una colaboradora más. Y que tengan en cuenta que educar a sus hijos es intentar desarrollar una estimulación completa y adecuada en cada etapa del niño, de tal manera que: Rodee al niño de un ambiente afectivo, brinde un modelo de conducta adecuado que imitar, hecho que enriquecerá indudablemente su inteligencia emocional, mediante el estímulo logre conseguir que se establezca el mayor número de conexiones cerebrales que potencien su inteligencia. Manifiesta también que cuando se toca, sostiene, mira, mece, habla, lee y canta al bebé o niño pequeño, es en ese momento de atención y estimulación que se están desarrollando conexiones en el cerebro, y que a su vez se formarán los cimientos básicos, sobre el cómo se siente acerca de sí mismo y cómo se relaciona con otros y con el mundo. Agrega, además, que si las sinapsis se utilizan repetidamente en la vida del niño, se refuerzan y forman parte del entramado permanente del cerebro. Si no, estas son eliminadas en un proceso denominado “poda” cerebral.

Asimismo se tuvo en cuenta:

Teorías que fundamentan el programa de estimulación temprana con bits de inteligencia

Al mencionar imágenes e íconos motivadores, es ineludible citar a Glenn Doman, quien luego de haber vivido, estudiado y trabajado en más de cien naciones con más de 12 000 familias, con bebés desde su nacimiento, y cuyo trabajo lo realizó atravesando desde las junglas más primitivas, desiertos, páramos árticos, hasta las capitales más civilizadas del mundo, en las que aprendió acerca de los bebés y niños pequeños en proceso; y en las cuales descubre que los papás mediante íconos, pueden introducir en el

cerebro información de calidad con la misma facilidad que información inútil o absurda. Doman sostiene que es más fácil enseñar las grandes obras de arte, que enseñarles dibujos animados, así también grandes piezas musicales de la historia que canciones infantiles. Este estudio e investigación experimental se origina en el año 1955. Lo curioso es que sus estudios preliminares los realiza con niños con lesión cerebral; metodología objetiva contextual, que lo conduce a descubrimientos vitales sobre desarrollo y crecimiento de los bebés y niños sanos que aprenden mediante íconos de peculiar diseño sin darse cuenta, hecho que les permite asimilar nuevos términos y significados, clasificados y estructurados, los cuales sirven para desarrollar y ampliar su lenguaje, vocabulario y memoria.

Estas formas tan singulares son los Bits de Inteligencia, material didáctico exclusivo de la Metodología Doman.

El método didáctico de Doman estuvo dirigido a bebés, de entre 0 a 6 años con el propósito de mejorar su atención, facilitar su concentración, desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y lograr un aprendizaje significativo, basándose en las afirmaciones de Buckminster, quien manifestaba *“Que todos los niños nacen genios, y que pasan los seis primeros años perdiendo su genialidad ¡Amén!”* Doman (2012:52).

Glenn Doman (2012:20), considera que *“La inteligencia es básicamente un producto de tres cosas: La capacidad de lectura, la capacidad de hacer cálculos matemáticos y la cantidad de conocimientos enciclopédicos que tenga”*

4. Material y Métodos

El diseño correspondió a la investigación pre experimental porque manipuló deliberadamente una variable independiente (Programa de Estimulación Temprana), para observar su efecto y relación con la variable dependiente (Aprendizaje). Se trabajó con toda la población: 20 estudiantes. El método de investigación fue de carácter cuantitativo; así también en la técnica de investigación de campo, se emplearon los instrumentos: pre test, post test, ficha de observación sistemática, encuesta-cuestionario, fichas de evaluación, y portafolio, así como el fichaje.

Como objetivo general se planteó: Hallar la efectividad de la aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia para el desarrollo del aprendizaje en los niños de una Institución Educativa de Nivel Inicial de La Victoria, Chiclayo- 2013.

Para la elaboración y aplicación del programa, se emplearon la metodología Doman y sus herramientas “los bits de inteligencia” diversificados y contextualizados que permitieron plantear creativamente soluciones que contribuyeron a la mejora de los aprendizajes, a través de este

relevante programa de estimulación temprana, que significó un importante cambio en la enseñanza para superar la deficiencia detectada.

Glenn y Janet Doman (2012:70) definen así al bit de inteligencia: “Un bit de inteligencia o bit enciclopédico es cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales”: Auditiva: una palabra, una nota musical; Visual: una palabra escrita, una imagen o dibujo de un solo objeto, animal, persona, monumento, una nota musical escrita en un pentagrama; Táctil: sensaciones táctiles de la forma, textura, peso de un objeto; Olfativa: perfumes, aromas, olores; y Gustativa: sabores dulce, salado, agrio, ácido, etc. Además es esencial interiorizar que los niños aprehenden el contenidos de los bits de inteligencia enciclopédicos en un segundo, a una velocidad que un adulto no lo puede igualar.

Los bits y la inteligencia potencial

Los bits son la base sobre la que se construye la inteligencia potencial, eso quiere decir que sin hechos, no hay inteligencia. Con el tiempo se puede observar los siguientes resultados:

Inteligencia baja, es la que registra un número limitado de hechos, en inicio(C), la nota vigesimal abarca los calificativos desde **0 a 10**, la nota centesimal considera los calificativos 0 al 50.

Inteligencia media, Es la que archiva un número medio de hechos aprendizaje está en proceso (B), La nota vigesimal abarca los calificativos del 11 a 15, la nota centesimal considera los calificativos 55 al 75.

Inteligencia alta, es la que registra un número enorme de hechos, un logro de aprendizaje previsto, su nota vigesimal abarca los calificativos del 16 a 20, su nota centesimal comprende los calificativos 80-100.

Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación, se eligió un momento tranquilo preferentemente la mañanas. Antes de empezar, debió eliminarse todas las distracciones del lugar y su entorno. A continuación, las investigadoras se sentaron cómodamente frente a los niños, debido a que éstos debían estar atentos y concentrados.

Las investigadoras se aseguraron que las tarjetas estuviesen en la posición correcta, con el nombre de cada imagen hacia arriba (porque el propósito también era el que aprendiesen a leer). Se enseñaron los bits mediante tarjetas o cards a una distancia de metro y medio. Las autoras aplicando el método de Glenn Doman anunciaba alegremente por ejemplo: “Voy a enseñarles una variedad de comidas peruanas” o “Voy a enseñarles los platos típicos más populares de la cocina peruana, les pidió que estuviesen muy atentos”.

Características de los bits de inteligencia: Según Doman (2012:70) “debe ser preciso, diferenciado, exacto y nuevo. También tiene que ser grande y claro”. (a) *Preciso*, O sea que tenga rigurosamente detalles fieles, apropiados y de calidad. Por ejemplo una manzana nítida. (b) *Diferenciado*: Quiere decir un solo objeto. Por ejemplo si se va a enseñar la manzana, no tiene por qué haber una mandarina (c) *Exacto*: Que tiene un nombre específico, con un significado concreto. Por ejemplo si digo manzana tiene que estar identificada como “manzana”. (d) *Nuevo*: Quiere decir novedoso, algo que el niño no sepa del asunto a tratar.

<p style="text-align: center;">Cebiche</p> 	<p style="text-align: center;">01. BIT: Cebiche</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>MAGNITUDES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El cebiche es un plato típico del Perú. 2. Es un plato de entrada de sabor salado y ácido. 3. Su ingrediente principal es el pescado. 4. Se prepara con limón, sal, ajos y ají al gusto. 5. Se sirve con salsa de cebolla, lechuga, camote, yuca, choldo. </div>
---	---

Bit de Inteligencia para el área de Personal Social.

Figura N°1. Ejemplo de Bit de Inteligencia.

5. Resultados

Se halló que existe una diferencia marcada entre la pre medición y la post prueba de los niños participantes el grupo experimental a una población de 20 estudiantes. Tal como se observa en el pre test, el promedio no era representativo señalando que el grupo fue Heterogéneo, con serias dificultades en desarrollo del aprendizaje. Para el post test se observó un grupo Homogéneo, sin dificultades en el desarrollo del aprendizaje.

Tabla1.*Índices Estadísticos de pre y post test*

	Pre test	Post test
Media	6,80	18,35
Mediana	6,00	18,00
Moda	5	18,00
Desviación Típica o Estándar	3,20	1,34
Varianza	10, 27	1,81
Coefficiente de variabilidad.	47,1323	7,34

Se encontró, también que hubo cambio evidente en la categoría de inteligencia en la que se agruparon los participantes del estudio. En términos generales, se obtuvieron resultados en el pre test grupo no satisfactorio, mientras en post test, señala un grupo muy satisfactorio.

Tabla2.*Comparación de Pre y post test*

	Pre test	Post test
Inteligencia Baja	85%	0%
Inteligencia Media	15%	5%
Inteligencia Alta	0%	95%

6. Conclusiones

Se concluye que existen diferencias significativas entre el pre y post test del grupo experimental, quedando demostrada la efectividad de los Bits de Inteligencia en el incremento de los niveles de inteligencia en niños de una institución Educativa Inicial del distrito de La Victoria, Chiclayo.

7. Sugerencias

De la presente investigación, se desprenden las siguientes recomendaciones:

Que el Programa de estimulación temprana con bits de inteligencia sea aplicado a los estudiantes de Nivel Inicial de la periferia del Distrito de La Victoria hecho que facilitará el desarrollo de su inteligencia.

Desarrollar una jornada de actualización sobre el programa de estimulación temprana con bits de inteligencia, a los docentes victorianos del segundo ciclo del Nivel Inicial.

Comunicar los resultados de la aplicación del Programa de estimulación temprana con bits de inteligencia a los padres de familia para un futuro próximo.

Concientizar los padres que ellos son los *primeros educadores de sus hijos*, así también de la necesidad vital de la estimulación temprana desde el claustro materno aumentar su inteligencia sin límites.

Dar a conocer a los padres de familia y docentes de nivel inicial, que la inteligencia heredada o inteligencia genética, es un producto social factible de ser mejorable por los saberes previos o la educación formal (saber científico o escolarizado).

8. Referencias

- Doman G., Doman, J. (2012) *Cómo enseñar conocimientos enciclopédicos a su bebé*. Edit. EDAF. Madrid, España.
- Doman, G. (2005) *Cómo enseñar a leer a su bebé*. 6° Edic. Edit. EDAF. Madrid, España.
- Doman, G. (2011) *Cómo enseñar matemáticas a su bebé*, Madrid- España. Edit. EDAF
- Doman, G. y Doman, J. (2012) *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. 18° Edic. Edit. EDAF. Madrid, España.
- Estalayo, V. y Vega, R. (2013) *Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humanos del Dr. Glenn Doman aplicados a la escuela* recuperado el 03/04/2013 en www.quenosemeolvide.wordpress.com.
- Falieres, N. y Antolin, M. (2006) *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo* Edit. Cadiex Internacional. Bogotá Colombia.
- Fernández, A. (2002) *La inteligencia atrapada*. Edit. Nueva Visión. Tucumán, Argentina.
- Figuroa, D. y Yépez, M. (2005) en su Trabajo de Investigación de *“Diseño y Aplicación de un Programa para el desarrollo de la Inteligencia”*, Guyana.

- García, S. (2012-2013) Tesis “*La estimulación cognitiva en educación infantil: un programa de intervención en el 2º ciclo*”, Valladolid, España.
- Kovacs, F. (2010) *Hijos mejores, guía para una educación inteligente*. Ed. 8º Edit. Martínez Roca. Barcelona –España
- Román, M. (2003) *Diseño curricular de aula como modelo aprendizaje enseñanza*. Edit. Bruño. Lima, Perú.