

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2022

PARENTAL SOCIALIZATION STYLES AND AGGRESSIVENESS IN SOCIAL SCIENCE STUDENTS OF A NATIONAL UNIVERSITY OF TUMBES, 2022

Alexander Ordinola Luna¹

DOI: <https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2301>



RESUMEN:

El presente estudio responde a la percepción de que existen problemas de agresividad en los estudiantes universitarios en la Universidad Nacional de Tumbes; por esta razón, el objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de una universidad de Tumbes, 2022. En el aspecto metodológico, fue un estudio cuantitativo, con finalidad básica y alcance descriptivo, con un diseño descriptivo correlacional; contó con una muestra compuesta por 216 alumnos de las cuatro escuelas profesionales que integran la Facultad de Ciencias Sociales. Con los resultados que se alcanzaron se pudo concluir que los estilos de socialización parental se relacionan significativamente con la agresividad en alumnos que participaron en el estudio; esto se corroboró con la aplicación del Rho de Spearman cuyo coeficiente fue de 0,228 y una $p < 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Palabras clave: *Agresividad, crianza, implicación, imposición, socialización.*

ABSTRACT:

The present study responds to the perception that there are problems of aggressiveness in university students at the National University of Tumbes; for this reason, the general objective was to determine the relationship between parental socialization styles and aggressiveness in students of the faculty of social sciences of a university in Tumbes, 2022. In the methodological aspect, it was a quantitative study, with a basic purpose and descriptive scope, with a correlational descriptive design; It had a sample composed of 216 students from the four professional schools that make up the Faculty of Social Sciences. With the results that were achieved, it was possible to conclude that parental socialization stresses were significantly related to aggressiveness in students who participated in the study; This was corroborated by applying Spearman's Rho, whose coefficient was 0.228 and $p < 0.05$, so the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was determined.

Keywords: *Aggressiveness, upbringing, implication, imposition, socialization.*

¹Doctor en Psicología, Escuela de Psicología, Universidad Nacional de Tumbes, aordinolal@untumbes.edu.pe, <http://orcid.org/0000-0002-5954-4788>

1. INTRODUCCIÓN:

Actualmente, entre los aspectos que provocan que el adolescente no se adapte es la falta de capacidad para manejar la agresividad; esta situación está asociada, de acuerdo con Orihuela (2017) con los cambios de condición conativa en las que juegan un rol preponderante la conducta, verbal y no verbal, de las agresiones, entendida como la conjugación de cánones que marcan la variabilidad frecuente e intensiva que se expresa de diversas formas (en lo físico, verbal, sexual y hasta exclusión social), que produce una influencia psicológica y emocional, en quien lo padece y en el que agrede, aparte de deteriorar en lo social y cultural, en lo familiar y en lo educativo.

Entre las funciones importantes que participan en el fortalecimiento de la persona, en los afectos y en la sociedad es el núcleo familiar que está encargada del éxito educativo de sus miembros; en este sentido, la función paternal debe llevar a que los vástagos consigan actitudes, valores, roles, comportamientos, con los que consoliden los cimientos para desarrollar su aspecto personal (Cámara y Bosco, 2011).

De acuerdo Cortés et al. (2016) en la personalidad de los seres humanos influye su núcleo familiar y el contexto social; en cada persona interactúan ambos aspectos para que pueda darse cuenta de lo que esperan los otros de él como parte del contexto social en el que se ha formado; el círculo social se encarga de mostrarle de qué manera se debe comportar para asegurar ser aceptado como parte de ella.

De acuerdo con Pérez et al. (2016), uno de los factores importantes para que se produzcan cambios en la acomodación de las conductas, es el ámbito de la familia en el que los vástagos se fortalecen. De esta manera, es posible ejercer control impulsivo y de autodominio que se fortalece practicando el respeto, la honradez, la responsabilidad, la obediencia y el amor. Pérez, et al. (2016), menciona que la formación y fortalecimiento del aspecto afectivo de los vástagos está influenciado altamente por el dinamismo del núcleo familiar y las modificaciones que este presenta. En el ámbito peruano, de acuerdo con el reporte de resultados epidemiológicos en la ciudad de Lima sobre la salud mental del Minsa (2013) desarrollado en el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” indica que el 46.4% de los jóvenes que participaron en la encuesta, reporta experiencias en las que se les sometió a abusos o agresiones en alguna etapa de su vida, resaltando que los maltratos psicológicos han tenido predominio (38%), seguido con las agresiones físicas (26%). Por otro lado, indica que lo que trastorna a un adolescente, sea en el aspecto ansioso como depresivo; se reconocen en circunstancias en las que se maltrata a los infantes y en las que tiene predominio las formas de “recibo castigo severo por asuntos nimios (43,4%) y siento que me castigan más de lo que merezco (41,2%).

En la misma línea, en el ámbito nacional, Huamán (2017) identificó que las manifestaciones agresivas en la adolescencia representan una problemática preocupante que no difiere de los datos que se reportan para este grupo etario en Sudamérica, con un impacto más grande entre los jóvenes del rango etario de 14 a 16. De este modo, afecta de forma directa el estado de salud de la mente que necesita ser abordado desde diversos puntos de vista profesionales y filosóficos para minimizar las agresiones en los ambientes educacionales que, en estos contextos, se muestra con mayor intensidad que en los países europeos (Wang, Iannottir, Nansel, 2009).

Por estas razones, el problema de investigación quedó redactado en la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad nacional de Tumbes, 2022?

La realización de esta investigación se justificó porque permitió identificar los aspectos relacionados entre la agresividad de los adolescentes y el estilo de socialización parental que experimentan en sus hogares; por otro lado, se pudo establecer las bases que permitieron identificar el estado de las variables y los factores que perjudican el desarrollo afectivo, emocional, social del adolescente, además de generar en él miedo, frustración, ira y rencor. Desde el punto social la investigación se justificó porque, en un futuro, se pueda contar con instrumentos que permitan explicar las causas de las conductas agresivas de los adolescentes y, de esta manera, asumir las estrategias que permitan minimizar las consecuencias de las vivencias familiares. En el aspecto metodológico, se justificó por la aplicación de instrumentos estandarizados y adaptados para su aplicación en grupos etarios como el que asumió como muestra el presente estudio y con los que se pudo recoger información relevante y veraz de cada una de las variables. Por último, como aportación práctica, el resultado del estudio aporta información relevante para que sirva de soporte en intervenciones preventivas y de remediación en situaciones similares, en grupos concretos.

La hipótesis general fue que existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

El objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, 2022. Como objetivos específicos se plantearon determinar los estilos de socialización parental de los estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, 2022; determinar el nivel de agresividad en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, 2022; determinar la relación entre el estilo de socialización parental (coerción/Imposición) y las dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y la hostilidad) de la agresividad en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, 2022; determinar la relación entre el estilo de socialización parental (Aceptación/Implicación) y las dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y la hostilidad) de la agresividad en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, 2022.

Para poder asegurar una fundamentación apropiada del estudio, se revisó una serie de investigaciones similares que se hayan realizado, tanto en el ámbito nacional como en el extranjero; entre estos estudios se analizó el de Mendoza (2018) quien investigó con la finalidad de establecer los estilos de socialización parental y habilidades sociales de los alumnos de la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina y que pudo concluir que los padres muestran, mayoritariamente, el estilo autoritario, mientras que las habilidades sociales de los alumnos se presentó en un nivel moderado.

Gualpa & Loja (2015) en la investigación realizada con el propósito de realizar una descripción del estilo de crianza de los progenitores de alumnos con déficit académico del CTP del Sindicato de choferes de cuenca, en el que se toma como referente al fundamento de teoría. El resultado fue que se identificó que $p > 0,05$, por lo que se asumió que no hay relación entre estos constructos. Cortés et al. (2016) en su investigación con la finalidad de establecer la asociación entre los estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del II y III ciclo del colegio de la universidad libre, en la ciudad de Bogotá – Colombia; el resultado indica que entre el estilo de crianza y la conducta agresiva hay una asociación significativa en el colegio. De la misma manera, el estilo de crianza que predomina en los progenitores de los alumnos que muestran conductas agresivas mostrando un porcentaje elevado del estilo de permisión.

Después, entre los estudios del ámbito nacional se cuenta la de Raffo (2017) con la finalidad de asociar las manifestaciones agresivas con las técnicas de afrontamiento. Quedó evidenciado que la agresividad con premeditación está asociada de forma directa y significativa a los estilos de realzar la ilusión y carencia de afrontamiento; por otra parte, la agresividad de patrón impulsivo, se asocia de forma negativa y baja, aunque con significancia $p < 0,05$ con las estrategias funcionales con es el caso de invertir en amigos y generar acción social.

Espinoza (2019) investigó con la finalidad de identificar el grado de asociación del resentimiento con las conductas agresivas. En consecuencia, se identificó que, entre las variables, hay una asociación importante. Asencios y Campos (2019) en cuyo estudio se plantearon la finalidad de identificar la asociación de las vinculaciones parentales y los comportamientos agresivos en alumnos de primer grado de secundaria pública. El resultado estableció que las variables no muestran asociación entre ellas; por otro lado, los indicadores de agresividad física que se reportaron tienen nivel alto; en la misma línea, se asume que el contexto social influye significativamente en los sujetos que participan de la crianza y que se pueden justificar en las conductas agresivas.

En cuanto a la agresividad; según lo reporta Berkowitz (1996), es una forma recurrente de manifestar comportamientos violentos ante y en diversos ámbitos, con lo que se puede señalar que estas formas violentas actuales caracterizan, en lo sucesivo, a la personalidad. Se necesita hacer mención de que Andreu (2015), considera que la agresividad es una instancia en la que se facilita el estimularse para dañar a otra persona. Bandura et al. (1996), indica que es una forma de comportarse que destruye enteramente con relación a manifestaciones de vínculos en la sociedad.

De acuerdo con Rojas y Santa-Cruz (2021), en lo que se refiere a las conductas agresivas se conciben como el sentimiento y actitud contraria a los cánones establecidos y que mancilla el derecho de los otros. Esa manifestación agresiva se manifiesta de modo físico, verbal o de relación (Andreu, 2015). El paradigma de integración postula que toda agresión está generada por un procedimiento de 4 fases: Se

inicia con la de asignar valor por medio de la percepción de la realidad problemática; la siguiente se denomina cognición y es la etapa en la que se analiza evaluativamente las determinaciones; la tercera implica autorregular y persigue administrar la impulsividad; por último, la cuarta fase es la de inhibición de las situaciones agresivas o, por el contrario, desinhibirse de ella (Vigil y Codorniu, 2004)

Por otro lado, cuando se tiene que elegir la forma de responder agresivamente, este equívoco del que se hizo alusión, asume la función de que lo que se cree logre fortalecerse aún más, con lo que quedarían confirmadas las conceptualizaciones, lo que se conforma en algo cíclico. (Dodge & Coie, 1987)

Para Cordero (2022) se necesita hacer mención de que las agresiones demuestran diferentes formas, entre ellas la agresión física; es decir, la que la entrafía respuestas vinculadas al aspecto de motricidad sobre uno o varios sujetos, con la finalidad de conseguir lesionar de manera que sean visibles. Por otra parte se tiene en cuenta otro tipo de agresión que es la verbal, caracterizada por la utilización de la lengua, buscando producir daños, especialmente, en el factor de las emociones y con alta violencia; es muy diferente a la agresividad en lo físico que puede ser su causa o viceversa (Parrott & Giancola, 2007). En lo que se refiere a las dimensiones de la agresividad, con Penado et al. (2014) en el presente estudio se tomaron en cuenta, la facultad de atacar físicamente a un sujeto, con el uso de la fuerza corporal y objetos contundentes, con el objetivo de causar daños en el otro. También se tiene en cuenta la Agresividad verbal que se entiende como las conductas motrices cuya finalidad de esgrimir insultos, gritos; sin embargo, por lo general, esto es parte de un chantaje, ofensa o crítica excesiva (Buss y Perry, 1992).

Hostilidad, de acuerdo con Berkowitz (1996) es la actitud y pensamiento que participan de una valoración negativa, cuyo propósito está asociado al desprecio, disgusto, destrucción y daños a cosas y personas. Por su parte, la ira es concebida por Spielberger, et al. (1983) y González et al. (2016) como el sentimiento y emoción condicionados por cuán intensos sean; por esta razón, se pudo generar como una manifestación irritable leve, un enfado hasta llegar, inclusive a estados rabiosos y furiosos intensos, los que serán detonados por eventualidades de incomodidad y desagrado sin propósito conocido

Por otro lado, los estilos parentales, de acuerdo con Baumrind (1968), son una construcción social y general que pueden reconocerse y describirse como causantes de modelos de conductas globales que se presentan en los vástagos. Por otro lado, Maccoby y Martín (1983) retoman y continúan la propuesta de Baumrind, postulando cuatro estilos parentales, a los que llamaron estilos educativos parentales. Desde la perspectiva de Darling (2000) los estilos parentales se definen como una serie de conductas que se dirigen a los hijos como formas de comunicación por lo que conforman un clima afectivo.

El tema de los estilos parentales es tan importante que ha sido enfocado por diferentes propuestas teóricas. El primer prototipo es el de socialización de Baumrind. Baumrind (1968), de acuerdo con su propuesta, existen tres formas de crianza parental: Uno basado en permisividad, autoritarismo y democracia. Los progenitores cuya base de ejercicio de paternidad es el autoritarismo muestran características de severidad, control extremo y limitación alta de la autonomía de sus vástagos, brindando relevancia a obedecer, sin apoyarlos ni brindarles soporte a sus emociones. (Zuñeda et al. (2016)

En el siguiente modelo de teoría que se trata es el arquetipo de dos dimensiones o bidimensional que, de acuerdo con Capano y Ubach (2015) para los cuadrantes en los que se instalan los estilos parentales se pueden identificar dos variantes: afecto/comunicación (respuesta) y control/ establecimiento de límites (demanda).

El factor de afecto/comunicación (respuesta) tiene una vinculación con amar, ser aprobado, aceptado y apoyado por los progenitores. El factor dimensional de control parental (demanda) se relaciona con ser disciplinado y ajustado al cumplimiento de las normas, puesto que, por medio de este factor los progenitores ejercen control sobre los comportamientos de sus vástagos.

De acuerdo con la operacionalización propuesta en el prototipo anterior, es posible desarrollar hasta cuatro formas de ejercicio de la paternidad. El que ejerce autoritarismo (puntaje alto en demanda y bajo en respuesta), el permisivo (puntaje bajo en demanda y alto en respuesta), el negligente (puntaje bajo en demanda y bajo en respuesta) y el autoritativo (puntaje alto en demanda y alto en respuesta) (De la Iglesia et al., 2011).

Otro paradigma importante sobre los estilos parentales, es el que se basa en aprender (Darling, 2000) cuyas dimensiones son propuestas son democrático, permisivo, autoritario e indiferente; es decir, tiene como base a Baumrind. También se tiene el modelo de socialización parental (Musitu y García, 2015)

cuyo planteamiento gira alrededor de que hay dos aspectos que se presentan en la interacción de padres con hijos; el primer aspecto o factor es el de Aceptación/Implicación (respuesta), en este factor los progenitores muestran diversas formas de complacer y de afectación en las actuaciones normadas o reguladas por normas sociales y familiares. De forma inversa, los progenitores que muestran escasa implicación/aceptación, tienen vástagos que se dan cuenta de su actuar indiferente, a pesar de que se cumplan las normas que se les ha impuesto y de la misma forma ante el incumplimiento.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de estudio es básico, con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo correlacional. Implica encontrar formas de sacar conclusiones de una hipótesis, enriquecer nuevos conocimientos y recopilar información sobre un fenómeno que se está estudiando. (Hernández et al., 2014).

El diseño de estudio fue no experimental, descriptivo de correlación. Se proyectó de esta forma, puesto que se realizó la observación de los acontecimientos sin necesidad de intervenir en la realidad, y recolectando datos en un tiempo único.

La muestra, para asegurar que se mantengan las características básicas de la población, incluyó a grupos establecidos de los dos últimos ciclos de cada una de las especialidades que conforman la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; es decir, de Psicología, Educación inicial, Ciencias de la Comunicación y Turismo. Para poder participar se debió estar matriculado en octavo o décimo ciclo y firmar un consentimiento informado.

Se asumió a la encuesta como técnica apropiada para este estudio; por tal motivo, fue usada para recopilar datos referidos a las variables del estudio. De acuerdo con Mias (2018) el cuestionario es un constructo compuesto por ítems elaborados por el que investiga y de acuerdo con las características de la operacionalización de sus variables, cuya finalidad es la de cuantificar los datos aportados por los participantes.

Se respetaron los derechos y la dignidad de las personas; en este sentido, se tuvo en cuenta el respeto al derecho de autor, tanto en las citas como en las referencias bibliográficas; además, se buscó que la participación sea informada y libre, también se dejó establecido que los instrumentos se aplicaran anónimamente y la información que se reportó fue la misma que se hubo recogido en la aplicación de los mismos.

3. RESULTADOS:

Tabla 1

Distribución porcentual según los estilos de estilos de socialización parental

| Estilo | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Autoritario | 56 | 25,93% |
| Autorizativo | 29 | 13,43% |
| Indulgente | 38 | 17,59% |
| Negligente | 93 | 43,05% |
| Total | 216 | 100% |

En la presente tabla 1 se observa la distribución porcentual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, se puede apreciar que el estilo negligente (poco comunicativos, desinteresados y sin reglas) es el predominante, pues el 43,05% de los estudiantes así lo percibe; el 25,93% considera que el estilo que predomina es el autoritario (vertical, radical, distante), mientras que el 17,59% indica que es el estilo indulgente (condescendiente) y, 13,43% menciona que el estilo es el autorizativo (cuesta ser comunicativos y afectuosos).

Tabla 2

Nivel de agresividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales

| Dimensión Escala | A. Física | | A. Verbal | | Ira | | Hostilidad | | Total | |
|------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----|-------|------------|-------|-------|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | F | % |
| Alto | 38 | 17,60 | 101 | 46,76 | 106 | 49,07 | 31 | 14,35 | 47 | 21,76 |
| Medio | 129 | 59,72 | 73 | 33,80 | 63 | 29,17 | 71 | 32,87 | 116 | 53,70 |
| Bajo | 49 | 22,68 | 42 | 19,44 | 47 | 21,76 | 114 | 52,78 | 53 | 24,54 |
| Total | 216 | 100% | 216 | 100% | 216 | 100% | 216 | 100% | 216 | 100% |

En la tabla 2 se presenta el nivel de agresividad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales; se aprecia que el 53,70% percibe que la agresividad alcanza un nivel medio; el 24,54% menciona que el nivel es bajo y el 21,76% indica que se alcanza un nivel alto. En cuanto a las dimensiones, la ira es la que alcanza el nivel alto en un mayor porcentaje (49,07%), seguido por la agresividad verbal (46,76%); por otra parte, la hostilidad es la es percibida como de nivel bajo (52,78).

Tabla 3

Relación entre los estilos de socialización parental con la agresividad

| | | Agresividad |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------|
| Estilos de socialización parental | Coefficiente de correlación | ,228* |
| | Sig. (bilateral) | ,032 |
| | N | 216 |

* La correlación es significativa al nivel 0,05

En la tabla 3 se presenta el resultado de la aplicación del Rho de Spearman para determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad, se puede observar que el coeficiente llega a 0,228, lo que indica que existe una relación baja y directa entre las variables, además, el nivel de significancia bilateral es $p < 0,05$.

Tabla 4

Relación entre estilo de socialización parental (coerción/imposición) y dimensiones de la agresividad

| | | Agresión física | Agresión verbal | Ira | Hostilidad |
|---|-----------------------------|-----------------|-----------------|-------|------------|
| Estilos de socialización parental (coerción/imposición) | Coefficiente de correlación | ,311* | ,346* | ,412* | ,293* |
| | Sig. (bilateral) | ,024 | ,017 | ,013 | ,038 |
| | N | 216 | 216 | 216 | 216 |

* La correlación es significativa al nivel 0,05

En la tabla 4 se presenta el resultado de la aplicación del Rho de Spearman para determinar la relación entre los estilos de socialización parental (coerción/imposición) y las dimensiones de la agresividad (Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad), se puede observar que las dimensiones que tienen un coeficiente mayor son la de ira (0,362) y la de agresión verbal (0,346); sin embargo, todas las relaciones tienen un nivel bajo y directo; por otra parte, la significancia bilateral fue $p < 0,05$.

Tabla 5

Relación de estilo de socialización parental (Aceptación/implicación) y dimensiones de la agresividad

| | | Agresión física | Agresión verbal | Ira | Hostilidad |
|--|-----------------------------|-----------------|-----------------|-------|------------|
| Estilos de socialización parental (aceptación/implicación) | Coefficiente de correlación | ,182* | ,216* | ,207* | ,129* |
| | Sig. (bilateral) | ,057 | ,043 | ,039 | ,142 |
| | N | 216 | 216 | 216 | 216 |

* La correlación es significativa al nivel 0,05

En la tabla 5 se observa lo que resultó al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman buscando determinar la asociación entre los estilos de socialización parental (aceptación/implicación) con las dimensiones de la agresividad (Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad), es posible apreciar que todas las dimensiones tienen una relación baja o muy baja, considerando que las dimensiones que tuvieron una relación más baja son las de hostilidad (0,129) y agresión física (0,182); por otro lado, se aprecia que solo dos dimensiones consiguieron una significancia bilateral $p < 0,05$.

4. DISCUSIÓN:

El presente estudio abordó las variables estilos de socialización parental y agresividad, en este sentido, los estilos de socialización parental son asumidos desde la perspectiva de Baumrind (1986) para quien los estilos parentales significan una construcción generalizada que se describe e identifica como causales de prototipos de conductas que se identifican en los descendientes; además, se tiene en cuenta lo que indican Maccoby y Martín (1983), quienes fueron citados por Santander (2017) que, en la misma línea del anterior, proponen cuatro estilos de socialización parental y que se definen como una serie organizada de actitudes que se orientan a los hijos y traen consigo un ambiente emocional.

Cuando se planteó la contrastación de las hipótesis, se buscó por medio de la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman; es decir, de una prueba no paramétrica, elegida porque los resultados no tuvieron una distribución normal. Los resultados mostraron un índice de 0,228, es decir que se encontró una asociación baja y positiva entre los estilos de socialización parental y la agresividad; por otro lado, la significancia bilateral que se identificó fue $p < 0,05$; por eso, la hipótesis nula fue rechazada y se aceptó la hipótesis de trabajo. Este resultado se entiende porque los estilos de socialización parental establecidos tienen una carga negativa (Autoritario, autoritativo, indulgente y negligente) y, al relacionarlos con la agresividad se encuentra una relación directa entre las variables.

Estos resultados inferenciales son similares a los resultados de Cortés et al. (2016) pues ellos identificaron que el estilo de crianza se relaciona significativamente con el comportamiento agresivo de los hijos; lo contrario sucede con Gualpa & Loja (2015) quienes reportan que no existe relación entre las variables. Por otra parte, se coincide con lo que plantea Raffo (2017) quien hizo la propuesta de asociar la agresividad con los mecanismos de afrontamiento y pudo dejar en evidencia que existe asociación directa, baja, pero con significación entre los constructos agresividad con el estilo realizarse ilusiones y falta de afrontamiento. En la misma línea de agresividad, se encontró similitud con los resultados de Espinoza (2019) quien encontró que la agresividad mantiene relación directa con variable resentimiento. Sin embargo, se difiere de lo que encontraron Asencios y Campos (2019) quienes pudieron determinar que no existe asociación del vínculo parental con las conductas agresivas de los participantes en el estudio.

De acuerdo con los resultados se respondió al objetivo general, primero, identificando la distribución porcentual de los estilos de socialización parental, desde la percepción de los estudiantes de las Escuelas

Profesionales pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales; en este caso, el 41,52% considera que prevalece el estilo negligente, seguido del estilo autoritario (25%), por eso, es posible indicar que los estudiantes consideran que sus padres se muestran indiferentes y desapegados con respecto a sus hijos; además, se muestran impositivos y violentos.

Estos resultados guardan similitud con los que reportó Mendoza (2018), en el sentido de que pudo concluir que el estilo de socialización en los padres de familia de estos adolescentes es autoritario. Por otro lado, se difiere en parte con los resultados de Cortés et al. (2016) quienes indican que el estilo que predomina en los padres de familia de los alumnos agresivos es el estilo permisivo, seguido por el estilo autoritario; lo que es diferente a lo que reporta el estudio actual, en el sentido de que el estilo predominante es el negligente y, en lo que sí concuerdan es en que el estilo autoritario está en segundo lugar.

En lo que se refiere a la agresividad, la percepción de los alumnos universitarios que se abordaron en el estudio, es que el 53,70% de ellos consideran que el nivel de agresividad es medio; sin embargo, la dimensión ira alcanza un nivel alto (49,07%), al igual que la agresión verbal (46,76%); por otro lado, la dimensión hostilidad se queda en un nivel bajo (52,78). Estos datos pueden ser entendidos a partir de que un sujeto cuya conducta es agresiva, muestra escasas posibilidades de control sobre sus impulsos, lo que puede ser causado por la falta de inhibirse que es capaz de conductas agresivas instrumentales, en la que la motricidad impacta sobre el poco control impulsivo. (Vigil y Codorniu, 2004).

En referencia al tercer objetivo específico, buscó determinar la relación entre el estilo de socialización parental (coerción/Imposición) y las dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y la hostilidad) de la agresividad en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.

En lo referente a este objetivo, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con el que se determinó el nivel y tipo de asociación entre las variables; como los casos anteriores de estadística inferencial, se hizo uso del paquete estadístico SPSS, versión 25; con ello se pudo obtener coeficientes por cada relación de los estilos de socialización parental con las dimensiones de la agresividad; fue posible observar que hay dos dimensiones de la agresividad que alcanzan los coeficientes más altos; por un lado, la de ira (0,412) y la de agresión verbal (0,396) que, aunque son niveles bajos y directos, están cercanos al nivel moderado; aunque la dimensión hostilidad obtuvo 0,293, todas las correlaciones muestran que su significancia bilateral fue $p < 0,05$; en este sentido, se entiende que la asociación es significativa; por esta razón, la hipótesis nula fue rechazada y se aceptó la hipótesis de trabajo.

Estos resultados inferenciales coinciden con lo que se plantea en el modelo que propusieron Musitu y García (2015) quienes proponen que el primer factor de su paradigma se refiere a la Aceptación/Implicación (forma de responder), en este caso, quienes asumen la paternidad muestran diversas formas de aprobación y afectos ante la actuación de sus hijos de acuerdo con las normas que regulan la funcionalidad de la familia; en este sentido, los resultados implican que la agresividad manifiesta de los estudiantes, es una forma de responder a las negligencias y al autoritarismo que perciben en sus padres.

Para este objetivo específico, los resultados muestran que, según la aplicación del Rho de Spearman tratando de encontrar la determinación por la cual se asocian los estilos de socialización parental (de la intersección entre aceptación/implicación) con las dimensiones de la variable agresividad (Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad), se apreció que cada una de las dimensiones alcanzó una asociación de nivel bajo y de tipo positivo y, de ellas, se pudo identificar que las que se quedaron en relaciones más bajas se tuvo a la hostilidad (0,129) y la agresión física (0,182); lo que es un dato resaltante es que solo el 50% (2) de las dimensiones tuvo significancia bilateral $p < 0,05$, lo que indica que las otras dos dimensiones no guardan relación significativa con los estilos de socialización parental; por esta razón, la hipótesis nula fue rechazada parcialmente y se asume, también de forma parcial, la hipótesis de trabajo.

Estos resultados reafirman que el modelo planteado por Musitu y García (2015), en el sentido que, el segundo aspecto que se refiere a aceptación/implicación que implica el grado en el que los padres expresan sus afectos y proximidad para con sus hijos, por lo que, ante la agresividad de sus hijos, se asume que los padres dialogan y no son displicentes, por esta razón, dado que hay un nivel moderado de agresividad en los hijos y que estas características parentales son muy bajas, la correlación es o baja o no significativa.

5. CONCLUSIONES:

Se determinó que los estilos de socialización parental se relacionan significativamente con la agresividad en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, 2022; esto se corroboró con la aplicación de del Rho de Spearman cuyo coeficiente fue de 0,228 y una $p < 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa.

Quedó establecido que el estilo de socialización parental (coerción/imposición) se relaciona significativamente con las dimensiones de la agresividad (agresión física, agresión verbal, ira y la hostilidad) en alumnos de la Universidad Nacional de Tumbes, 2022, lo que se respalda en el resultado de la aplicación del Rho de Spearman cuyos coeficientes indicaron una relación baja y una $p < 0,05$, por tal razón, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa.

Se pudo establecer que el estilo de socialización (aceptación/implicación) guardan una relación parcial con las dimensiones de la agresividad (agresión física, agresión verbal, ira y la hostilidad) de los alumnos de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, 2022, así lo confirma el Rho de Spearman pues solo dos de las cuatro dimensiones alcanzan una relación baja, pero significativa y las otras dos no se relacionan.

6. REFERENCIAS

- Andreu, J. (2015). *Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio – cognitivas*. Psicopatología Clínica, Legal y Forense, 9, 85 – 98. <http://www.masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>
- Andreu, J., Peña, M. & Penado, M. (2012). *Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos*. Universidad Complutense, España. Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 12 (3), 441-452. <https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/341/anlisis-de-la-impulsividad-en-diferentesES.pdf>
- Asencios Julca, M. E., & Campos Echavigurin, P. C. (2019). *Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria*. Avances En Psicología, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G.V. y Pastorelli, C. (1996). *Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency*. Journal of Personality and Social Psychology, 2, 364-374.
- Baumrind, D. (1968). *Authoritarian vs. authoritative parental control*. Adolescence, 3(11), 255–272.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Buss, A.H. y Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology, 63, 452 – 459.
- Cámara Estrella, África Ma, & Bosco López González, Juan (2011). *Estilos de educación en el ámbito familiar*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 22(3),257-276. [fecha de Consulta 24 de Agosto de 2022]. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230789003>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95.
- Cordero Ríos, Pavel. (2022). *La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020*. Conrado, 18(84), 202-206. Epub 10 de febrero de 2022. Recuperado en 02 de agosto de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202&lng=es&tlng=es.
- Cortés, T., Rodríguez, A. R., & Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Bogotá: Universidad Libre, Facultad de ciencias de la Educación, centro de investigaciones, Instituto de Postgrado.
- Darling, N. (2000). *Parenting style as context: An integrative model*. Psychological Bulletin. EE.UU.
- De la Iglesia, G., Ongarato, P., & Fernández Liporace, M. (2011). Evaluación de estilos parentales percibidos: Un breve recorrido histórico. En Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (pp. 40–43). Buenos Aires, Argentina: Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Ordinola Luna, A., *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de ciencias sociales de una universidad nacional de tumbes, 2022 Rev. PAIAN 2022. Vol.13/Nº1*

- Dodge, K. (1991). *The structure and function of reactive and proactive aggression*. New York: Ed. Erlbaum.
- Espinoza, O. (2019). *Resentimiento y agresividad en adolescentes de secundaria en una institución educativa pública de Lima Norte*. [Tesis doctoral] Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- González Pando D, Beltrán García P, Martínez Suarez PC. *Exploring learning potential in schizophrenic inpatients in different psychopathological conditions*. *Clínica y Salud*. 2016;27(2), 88-95.
- Guallpa, N. C., & Loja, B. L. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana.
- Hernández y Mendoza (2018) *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. DOI: Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Huamán Espinoza, J. J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4* (pp.1-101). New York: Wiley
- Mendoza, D. (2018). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Ecuador. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcl/2018/05/22/Mendoza-Diego.pdf>
- Mias, C. D. (2018). *Metodología de investigación estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología: Guía práctica para investigación*. Grupo Encuentro Editor.
- Musitu, G. y García, F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid, TEA ediciones.
- Orihuela, D. D. (2017). *Percepción de los estilos parentales y agresividad en adolescentes de 2do y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima - Este, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Parrott, D.J. y Giancola, P.R. (2007). Addressing “the criterion problema” in the assessment of aggressive behavior: development of a new taxonomic system. *Aggression and Violent Behavior*, 12, 280 – 299.
- Penado, M., Andreu, J. & Peña, E. (2014). *Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual*. Colegio Oficial de Psicólogos de España. Madrid. Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal Vol. 24, pp. 37– 42. <http://www.redalyc.org/pdf/3150/315031876005.pdf>
- Pérez Díaz, J. R., Páucar Alcalá, Y. y Farfán Rodríguez, D. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Este, 2016*. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(2), 21. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/viewFile/226/226
- Raffo, K. (2016). *Agresividad Premeditada e Impulsiva y Estrategias de Afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Trujillo. Perú: Universidad Privada del Norte. <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10719>
- Rojas Luna, E. E., & Santa-Cruz-Espinoza, H. (2021). *El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(3).
- Spielberger, C. D.; Jacobs, G.; Russell, J. S. y Crane, R. S. (1983). *Assessment of anger: the state-trait anger scale*. En: J. N. Butcher y C. D. Spielberger *Advances in Personality Assessment*, vol. 2 (pp. 159-187). New York: Erlbaum.
- Vigil, A., y Codorniu, M.J. (2004). *Aggression and inhibition deficits, the role of functional and dysfunctional impulsivity*. *Personality and Individual Differences*, 37, 1431-1440.
- Wang, J., Iannottir, P. y Nansel, T. (2009). *Escuela, acoso entre adolescentes en Estados Unidos: física, verbal, relacional y Cyber*. *Revista JADOLESC SALUD*, 45 (4), pp. 368-375.

Ordinola Luna, A., Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de ciencias sociales de una universidad nacional de tumbes, 2022 Rev. PAIAN 2022. Vol.13/Nº1

Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D., & Vázquez, G. (2016). *Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21(1), 21-33.