

IDEACIÓN SUICIDA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO.

SUICIDE AND FAMILY SOCIAL IDEATION WEATHER IN STUDENTS OF A STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF CHICLAYO.

Santiago Prado, Arnold Fernando¹.

Fecha de recepción: 06 de junio de 2016

Fecha de Aceptación: 08 de julio de 2016

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad dar a conocer la relación que existe entre Ideación Suicida y Clima Social Familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, se trabajó con 281 estudiantes del sexo femenino, las cuales tenían edades comprendidas entre 14 y 17 años y fueron evaluadas mediante la Escala de Ideación Suicida de Beck (confiabilidad de 0.81) y la Escala de Clima Social Familiar de Moos (confiabilidad de 0.88 a 0.91). Se encontró que existe relación inversa entre Ideación Suicida y Clima Social Familiar ($r=-0.874$, $p < 0.01$), asimismo la Ideación Suicida se relaciona de forma inversa con la Dimensión de Relaciones ($r=-0.771$, $p < 0.01$), Dimensión Desarrollo ($r=-0.810$, $p < 0.01$) y la Dimensión Estabilidad ($r=-0.671$, $p < 0.01$) del Clima Social Familiar.

Palabras Clave: Ideación Suicida, Clima Social Familiar, Adolescencia.

ABSTRACT

This research aims to publicize the relationship between Suicidal Ideation and Family Social Climate fourth and fifth grade of Secondary Education of State Educational Institution of

¹Adscrito en la Facultad de Medicina, egresado de Psicología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. arno1_220@hotmail.com,

Chiclayo , we worked with 281 female students , which had aged between 14 and 17 years and were assessed by Suicidal Ideation Scale Beck (reliability 0.81) and Scale Family Social Climate Moos (reliability 0.88 to 0.91) . It was found that there is inverse relationship between Suicidal ideation and Family Social Climate ($r = -0,874$, $p < 0.01$) , Suicidal Ideation also relates inversely with the dimension of relations ($r = -0,771$, $p < 0.01$) , Dimension development ($r = -0,810$, $p < 0.01$) and Stability Dimension ($r = -0,671$, $p < 0.01$) of family social climate .

Keywords: Suicidal ideation, Family Social Climate, Adolescence.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un período del desarrollo de mucho estrés lleno de cambios muy importantes: cambios en el cuerpo, cambios en las ideas y cambios en los sentimientos. Estos cambios normales en el desarrollo, a veces acompañados por otros hechos o cambios en la familia pueden causar gran perturbación y resultar abrumadoras; de tal manera que los problemas pueden apreciarse como muy difíciles de sobrellevar. Para algunos adolescentes, el suicidio puede parecer la mejor solución.

En el año 2000 se suicidaron casi un millón de personas en el mundo, por lo que este problema se convirtió en la décimo tercera causa de muerte. La Organización Mundial de la Salud ha estimado que esta cifra podría duplicarse en 20 años. Asimismo, Eguiluz, (2003) manifiestan que los adolescentes varones cometen actos suicidas en una proporción cuatro veces mayor que las mujeres, en tanto que éstas intentan suicidarse sin lograrlo en una proporción más frecuente que en los varones.

Es evidente que el suicidio se ha convertido en un problema de gran importancia en salud pública a nivel mundial, en particular en la población adolescente y adultos jóvenes

donde constituye actualmente la segunda causa de muerte en la mayoría de países (Muñoz, 2006).

La ideación suicida es un fenómeno muy habitual durante la adolescencia. Tal es la magnitud de su prevalencia, que en algunos países, como por ejemplo Estados Unidos, ya empiezan a considerarla como algo normal. Y es que ciertamente las cifras que se aportan son muy elevadas.

Cerca de un millón de personas mueren cada año por suicidio y más del 80% de los casos evaluados corresponden a poblaciones de Estados Unidos y países europeos, por tanto buena parte (20%) de la información sobre este tema corresponde a otros ambientes socio-culturales como por ejemplo el nuestro, además que la gran mayoría de estos casos corresponden a adolescentes. (Guibert, 2002).

En nuestro país, en el año 2002 la Fiscalía de la Nación del Ministerio Público, reporta en su anuario estadístico a 239 casos de muerte por suicidio, siendo Lima y Arequipa las zonas con porcentajes más elevados.

Por otra parte, se han visto casos de estudiantes en instituciones educativas estatales, donde se descubre que existe prevalencia de alumnas con ideas suicidas como consecuencia de conflictos asociados a la convivencia familiar.

Por lo tanto, se puede afirmar que la familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas. En este sentido, y en constante comunicación con las autoridades de la Institución donde se ejecutó la investigación; gran porcentaje de las estudiantes evidencian características similares referente a la relación con sus familias; esto puede ser un factor predisponente para la ideación suicida.

De este modo, es importante tener en cuenta aquellos aspectos que pueden influir directa o indirectamente en el problema de la ideación suicida en adolescentes; siendo el de mayor interés para la investigación, el clima social familiar.

Si la familia se ha formado desarmónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. De esta manera, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para las adolescentes o alguno de los miembros de la familia son mínimas, ya que toda la energía se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción.

Hoy en día en nuestra localidad, entre los miembros de la población existen múltiples adolescentes que provienen de familias disfuncionales; por un lado, los hijos que crecen en familias donde falta uno de los padres están en constante desventaja y, por el otro, las parejas casadas permanecen unidas durante más tiempo, lo que favorece claramente a los integrantes de dicha familia, en especial a los hijos quienes encuentran soporte emocional y afectivo al compartir sus experiencias de vida con ambos progenitores, estimulando de esta manera el fortalecimiento de un adecuado clima familiar.

Es entonces cuando surge la incertidumbre de conocer si existe en la Institución Educativa una tendencia (como producto de un inadecuado clima familiar) a pensar en una solución mortal a sus problemas.

MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño de investigación es correlacional pues pretende determinar la relación entre variables. La población estuvo conformada por estudiantes adolescentes mujeres de cuarto y quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal en la provincia de Chiclayo, las cuales tenían edades comprendidas entre 14 y 17 años, siendo un total de 281 adolescentes participantes en la investigación. Para la evaluación de las variables se utilizó la Escala de Ideación Suicida (Beck, 1979), es una escala que permite evaluar la intencionalidad suicida, consta de 18 ítems, la confiabilidad es de 0.81 y la consistencia interna de 0.84 (Beck, 1979). Así también se utilizó la Escala de Clima Social Familiar F.E.S. (Moos y Tricheet, 1970), la cual evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, consta 90 ítems, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91, se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell y la escala TAMAI obteniendo coeficientes superiores a 0.51 (Ruiz y Guerra, 1993).

RESULTADOS

En la figura 1 se puede observar los niveles de la ideación suicida, donde se obtuvo que el 19% de los estudiantes presenta un nivel “alto”, el 30% un nivel “medio” y el 51% un nivel “bajo”, siendo este último el porcentaje más elevado.

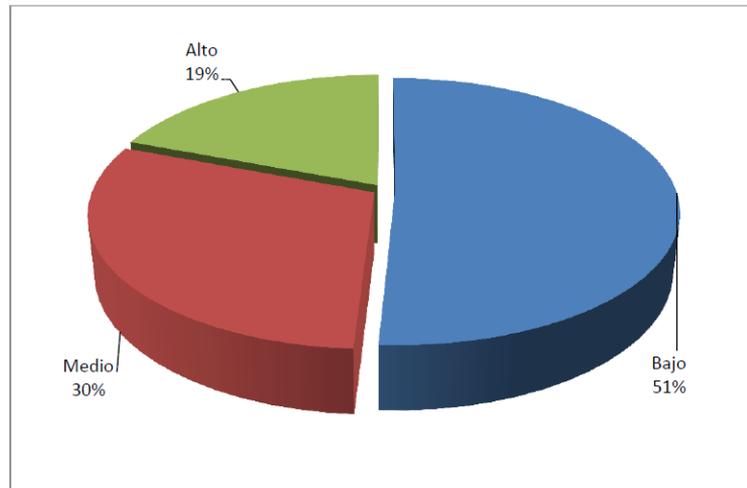


Figura 1. Niveles de ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria.

En la figura 2 se puede observar los niveles del clima social familiar, donde se evidencia que el 45% de las estudiantes está en un nivel “medio”, siendo este el porcentaje más elevado.

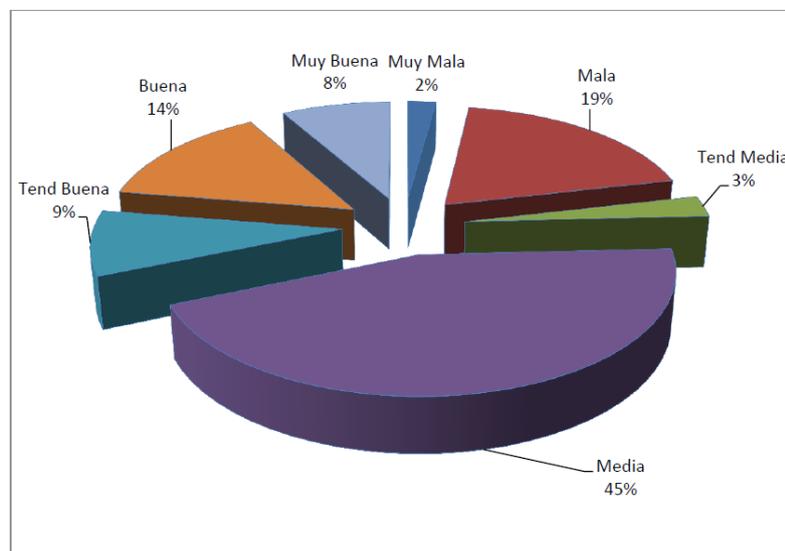


Figura 2. Niveles del clima social familiar en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria.

En la tabla 1 se puede observar que sí existe relación entre las variables estudiadas ($r = -0.874$) la cual resultó inversa, por lo que se puede afirmar que a mayor nivel de clima social familiar, menor nivel de ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa estatal.

Tabla 1

Relación entre ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa estatal

Clima Social Familiar		
Ideación	r	p
suicida	-.874**	.000

*N= 281 ** $p < .01$*

En la tabla 2 se puede observar que sí existe relación entre las variables estudiadas ($r = -0.771$) la cual resultó inversa, por lo que se puede afirmar que a mayor nivel en la dimensión de relación del clima social familiar, menor nivel de ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa estatal.

Tabla 2

Relación entre ideación suicida y dimensión de relación del clima social familiar en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Estatal

Dimensión de relación		
Ideación	r	P
suicida	-0.771(**)	.000

*N= 281 **p<.01*

En la tabla 3 se puede observar que sí existe relación entre las variables estudiadas ($r = -0.810$) la cual resultó inversa, por lo que se puede afirmar que a mayor nivel en la dimensión de desarrollo del clima social familiar, menor nivel de ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa estatal.

Tabla 3

Relación entre ideación suicida y dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Estatal

Dimensión desarrollo		
Ideación	r	P
suicida	-0.810(**)	.000

*N= 281 **p<.01*

En la tabla 4 se puede observar que sí existe relación entre las variables estudiadas ($r = -0.671$) la cual resultó inversa, por lo que se puede afirmar que a mayor nivel en la dimensión de estabilidad del clima social familiar, menor nivel de ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa estatal.

Tabla 4

Relación entre ideación suicida y dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Estatal

Dimensión estabilidad		
Ideación	R	P
suicida	-0.671(**)	.000

*N= 281 **p<.01*

DISCUSIÓN.

En el presente trabajo de investigación se determinó que sí existe relación (-0.874) entre Ideación Suicida y el clima social familiar, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros que la componen, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y finalmente su estructura básica. Del mismo modo, se halló también correlaciones con cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar como son: Relación, Desarrollo y Estabilidad con la variable Ideación Suicida.

Dado que el 51% de la población investigada presentó un nivel bajo de Ideación Suicida y un 76% alcanzó un Clima Social Familiar superior promedio, se deja entrever que la dinámica familiar es un factor decisivo para el incremento o disminución de Ideación Suicida en los adolescentes, además que se obtuvieron correlaciones considerables en las dimensiones de Relación (-0.771**), Desarrollo (-0.810**) y Estabilidad (-0.671**) del Clima Social Familiar. Esto difiere con los resultados obtenidos por Cueva y García (2005) en adolescentes; los cuales llegaron a la conclusión de que existe una correlación de (0.2003) positiva débil y muy significativa entre el Clima Social Familiar y el Riesgo Suicida en los estudiantes. No obstante Nyeffeler, Alcántara y Chávez (2003) al correlacionar la ideación

suicida y clima social familiar, obtienen que a puntajes altos en la escala de clima social familiar correspondieron puntajes bajos en la escala de ideación suicida. Del mismo modo Guevara (2006), presenta que sí existe relación (-0.823**) entre la variable Ideación Suicida y Apoyo Social (asociado al Clima Familiar), la cual resulta significativa.

Además, Olivares y Sánchez (2004) también coinciden con los resultados obtenidos en la presente investigación, pues al correlacionar estas variables se encontró que a mayor expresividad, mayor participación social recreativa y a mayor cohesión familiar, menor ideación suicida. Lo que indica que cuando el clima en la familia es positivo el joven no piensa en el suicidio, de igual modo se puede observar que cuando en la familia reina el estrés, la discordia, la agresión intrafamiliar, etc. generando un clima negativo la familia y demás miembros tienen alta probabilidad de pensar en el suicidio como una forma de escapar de ese ambiente.

Se halló que el 19% de la población (edades comprendidas entre 14 y 17) presentó un nivel alto de Ideación Suicida y 30% un nivel medio; dato que coincide con lo expresado por la Organización Mundial de la Salud (2000) quien reporta que el suicidio es la tercera causa de muerte en el grupo de los adolescentes.

Del mismo modo, los resultados de esta investigación ($r = -0.874^{**}$) coinciden con los de Eguiluz (2003), donde las correlaciones entre la escala de ideación suicida y clima social familiar fueron negativas, esto significa que cuando en las áreas de clima familiar se obtienen puntajes altos, los puntajes en Ideación suicida son bajos; sin embargo, cabe resaltar que en esta población las personas que presentan mayor riesgo de ideación suicida fueron los sujetos de sexo masculino; lo cual es opuesto a los resultados obtenidos por Hernández (1999), el cual encontró que la mayoría de los pacientes con riesgo suicida influenciados por su medio familiar, tuvo predominio representativo en el sexo femenino. Del mismo modo, Alcantar

(2002) en su investigación concluyó que los motivos para intentar suicidarse, en hombres y mujeres, fueron principalmente los de índole familiar (31.1% y 40.7%, respectivamente) y que las diferencias en las prevalencias de intento suicida por sexo fueron de 3.9% en hombres y 15.1% en mujeres. Así mismo, Mosquera (2001) encontró que los resultados muestran una predominancia del sexo femenino correspondiendo al 76.12% de la población estudiada. Del mismo modo, Gunnell (2004), quien investigó sobre Factores que influyen en el desarrollo y la mejora de los pensamientos suicidas en la población en general, la incidencia anual de los pensamientos suicidas fue del 2.3% y la incidencia fue más alta en mujeres entre los 16 – 24 años de edad; la cual estuvo asociada con no tener una relación estable, un clima familiar inadecuado y padecer depresión. Asimismo Ramos (2002) en su estudio, los antecedentes personales de los pacientes con intento de suicidio fueron: el 60.5% presentó como diagnóstico una enfermedad orgánica o mental (en su mayoría depresión); se destacó el mayor hábito de las mujeres. Por tanto, a través de estos datos se muestra una vez más que la variable Ideación Suicida afecta en mayor medida al sexo femenino en los adolescentes.

En cuanto al Clima Social Familiar se encontró en las estudiantes de 4° y 5° grados de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal donde se realizó la investigación, que el 45% de la población se encuentra ubicado en un nivel medio y el 31% en un nivel superior al promedio, siendo los porcentajes más elevados las categorías medio y superior al promedio. Estos resultados coinciden con datos obtenidos por Coronado y Perrigo (2006), donde más del 50% de la población (Institución Educativa Estatal) aprecian el Clima Social Familiar favorablemente.

Del mismo modo, Araiza (2005) en su investigación acerca del ambiente familiar; coincide con los resultados obtenidos; ya que la mayoría de las relaciones familiares de los estudiantes encuestados, eran leves (20.0%) o moderadas (53.5%), y solo 24.5% refirió tener conflictos familiares graves.

Por otro lado, se coincide con la postura de Zavala (2001) quien en su investigación menciona a Ladame (1981) el cual estudia las interacciones del adolescente suicida con su entorno encontrando un hecho a considerar: En cierto tipo de familias el adolescente suele ser el centro, sirviendo muchas veces como el receptor de las frustraciones de los padres. La relación entre padre y adolescente no tiene simpatía comprensiva, sino por el contrario es agresiva, generándose así el primer fracaso en el proceso de separación individuación. El adolescente con su gesto suicida llama a la ayuda colectiva.

Finalmente se coincide con Larraguibel y González (2000) quienes en su investigación a pacientes con intento suicida y su relación familiar, realizado a través de la aplicación del Eje V-Situaciones Psicosociales Anormales Asociadas mostró como variables asociadas relevantes: relaciones familiares anormales, falta de calidez en relaciones padre-hijo, discordia intrafamiliar entre mayores de 16 años, comunicación intrafamiliar inadecuada o distorsionada, sobreprotección parental, familia aislada y pérdida de una relación de amor. Estas características disfuncionales en las relaciones familiares, conlleva a incrementar el riesgo suicida en adolescentes empujándolos a desarrollar conductas autodestructivas.

De todo lo antes mencionado y contrastado con investigaciones, se argumenta que a mayor nivel de Clima Social Familiar, menor nivel de Ideación Suicida.

CONCLUSIONES.

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Sí existe correlación entre Ideación Suicida y Clima Social Familiar (-0.874), siendo esta inversa y con un nivel de significancia de 0.01.

El nivel de mayor porcentaje con respecto a la Ideación Suicida fue el nivel “bajo” con un 51% del total de la población.

El nivel de mayor porcentaje con respecto al Clima Social Familiar fue el nivel “medio” con un 45% del total de la población.

Sí existe relación entre Ideación Suicida y la Dimensión de Relación del Clima Social Familiar (-0.771), siendo esta inversa y con un nivel de significancia de 0.01.

Sí existe relación entre Ideación Suicida y la Dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar (-0.810), siendo esta inversa y con un nivel de significancia de 0.01.

Sí existe relación entre Ideación Suicida y la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar (-0.671), siendo esta inversa y con un nivel de significancia de 0.01.

REFERENCIAS

- Alcantar, M. (2002). *Prevalencia del intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de Drogas, la autoestima, la ideación suicida y el Ambiente familiar*. (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Almonte, C. (2003). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Editorial Mediterráneo. Santiago, Chile.
- Araiza, V. (Julio-Diciembre, 2009). Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes. *Psicología y Salud*, 19 (2): 237-245. Recuperado de <http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-19-2/19-2/Vanessa-Araiza-Cardenas.pdf>
- Beck, A. (1979). Escala de Ideación Suicida. Development of suicidal intent scale for suicide ideation. *J. Consult clin Psychol.* , 47: 343-352.
- Coronado, N. & Perrigo, M. (2006). *Estudio comparativo del Clima Social Familiar entre adolescentes del hogar Rosa María Checa del INABIF y la IEP Santa Magdalena Sofía de Chiclayo*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Señor de Sipán)

- Cueva, C. y García, E. (2005). *Relación entre Clima Social Familiar y Riesgo Suicida. en Estudiantes del centro preuniversitario Sipán – Vallejo de la ciudad de Chiclayo.* (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.
- Eguiluz, L. (2003). Ideación suicida en los jóvenes: Prevención y asistencia. *Revista Perspectivas Sistémicas*, Año 15, No. 78, septiembre/octubre, pp. 3-6
- Fiscalía de la Nación del Ministerio Público del Perú. (2002). *Anuario estadístico*. Lima.
- Guevara, M. (2006). *Relación entre ideación suicida y apoyo social en pacientes con VIH.* (Tesis para Licenciatura). Universidad Particular Señor de Sipán. Chiclayo.
- Ruiz y Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico.* (Tesis para licenciatura) Universidad San Martín de Porres. Lima.
- Gunnell, D. (Noviembre-2004). Factores que influyen el desarrollo y la mejora de los pensamientos suicidas en la población en general. *British journal of Psychiatry*, 185: 385-393. Recuperado de http://www.psiquiatria.com/articulos/psiq_general_y_otras_areas/urgencias_psiq/suicidio/19769/
- Guibert, W. (2002). Epidemiología de la conducta suicida. *Rev Cubana de Med Gen Integr.*; 18(2).
- Hernández, A, Rebutillo, G, Danauy, M, Bess, S. (1999). Influencia del medio familiar en un grupo de 15 a 19 años con riesgo suicida. *Rev Cubana de Med Gen Integr.*; 15(4): 372

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-Hill/interamericana editores.
- Larraguibel, M. & Gonzales, P. (2000). Factores de Riesgo de la Conducta Suicida en niños y adolescentes. *Revista Chilena de Pediatría*. 71(3): 183-191
- Moos, R. & Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA.
- Mosquera, A. (2001). *Perfil epidemiológico de pacientes hospitalizados por intento de suicidio en el hospital Hemilio Valdizán*. UNMSM. Lima, Perú.
- Muñoz, J., Pinto, V, Callata, H., & Napa, N. (2006). Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años, Lima 2005. *Revista Peruana de Medicina Experimental*; 23(4).
- Nyeffeler, E., Alcántara, G. & Chávez, S. (2004). Relación entre ideación suicida y clima familiar. (En prensa). *Revista argentina de terapia familiar*.
- Olivares, A. & Sánchez, A. (2004). *El suicidio y Clima Social Familiar en estudiantes del área de la salud*. (Tesis licenciado en Psicología, FES-Iztacala, UNAM). Recuperada de <http://www.cife.unam.mx/Programa/D18/03- CienciasSociales/Folio07FESI.pdf>
- Ramos, H. (2002). *Evaluación de los factores de Riesgo suicida en pacientes con intento de suicidio, Hospital Regional Las Mercedes - Chiclayo*. (Tesis para Licenciatura). Universidad Señor de Sipan. Chiclayo.
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracteriológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rimac*.(Tesis de titulación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.