

**EL ROL DE LA COMUNICACIÓN PARTICIPATIVA EN EL DESARROLLO EDUCACIONAL DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MOCHUMÍ – CHICLAYO 2015**

**THE ROLE OF THE PARTICIPATORY COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY AND SECONDARY OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**LEVELS OF THE DISTRICT OF MOCHUMÍ - CHICLAYO 2015**

*Lisseth Barboza Imán<sup>1</sup>.*

*Andy Gordillo Orosco<sup>2</sup>*

Fecha de recepción: 25 de mayo de 2016

Fecha de Aceptación: 08 de julio de 2016

**RESUMEN**

De acuerdo con las características y objetivos de la investigación, fue de tipo analítico – explicativo, presentando un diseño mixto, en el cual se determinó que sí existe el rol de la comunicación participativa en el desarrollo educacional, identificando como principal problema un nivel bajo en el proceso educativo de estudiantes del nivel primaria y secundaria, en el que se recomendó identificar las necesidades relacionadas con el proceso de aprendizaje, además de fomentar la cohesión, participación y proceso de desarrollo; promoviendo la reflexión sobre las diferentes acciones que se pueden implementar como alternativas de solución accesibles a las capacidades sociales. Para hacer posible este estudio se utilizó una muestra probabilística estratificada, el cual ayudó a desarrollar las características fundamentales y criterios sistemáticos que permitieron poner en manifiesto su estructura y comportamiento. De esta manera se trabajó instrumentos que permitan determinar el rol de la comunicación participativa en el desarrollo educacional.

---

1 Investigador. Adscrito de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, Estudiante , Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú. Dirección de correo: bimanl@crece.uss.edu.pe

2 Investigador. Adscrito de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, Estudiante , Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú. Dirección de correo: goroscoa@crece.uss.edu.pe

*Palabras claves:* Comunicación participativa, Desarrollo Educacional

## **ABSTRACT**

In accordance with the characteristics and objectives of research, analytical type – was explanatory, presenting a mixed design, in which it was determined that if the role of the participatory communication in the educational development, identifying as the main problem a level low in the educational process of the primary and secondary level students, in which it was recommended to identify needs related to the learning process as well as promoting, reflection on the different actions that can be implemented as alternatives for solution accessible to social skills, to make possible this study used a sample stratified probability, which helped develop the fundamental characteristics and systematic criteria that allowed to manifest its structure and behaviour. This way worked instruments allowing to determine the role of participatory communication in the educational development.

*Key words:* Participatory communication, Educational development

## **INTRODUCCIÓN**

El movimiento de radios comunitarias tiene una larga historia en nuestro continente, una ola de emisoras que buscaban una alternativa diferente para la comunicación a nivel mundial. Gumucio (2008), explica que “América Latina lleva la delantera en cuanto a cantidad y calidad de las experiencias de comunicación participativa y la radio ha sido, entre todos los medios, el más importante para el desarrollo y los cambios sociales” (p. 5-6).

El continente americano fue el nido donde se originaron las primeras experiencias de comunicación participativa para el cambio social. Aunque el tema sea de reciente interés para muchos académicos, su historia se expande a lo largo de medio siglo, desde los albores de Radio Sutatenza en una remota localidad colombiana hasta el año en que los

trabajadores mineros bolivianos organizaron las primeras radios comunitarias en las minas de Potosí y Oruro. (Gumucio, 2008)

En el análisis de Comunicación Participativa: Aproximaciones en América Latina que realizó Carlos Del Valle (2013) afirma:

Cuando nos referimos a la comunicación para el desarrollo (...) o a la comunicación participativa, tenemos la inclinación a categorizar este conjunto de expresiones como la “otra” comunicación, la “comunicación alternativa”. Pero esta expresión, aglutinante, sería una solución frente a una problemática teórico-metodológica más compleja, que implica distinciones de propósito, enfoques teórico-conceptuales, estrategias metodológicas, que deben ser asumidas para una adecuada comprensión de nuestro campo. (p. 113)

Es por eso, que la comunicación para el desarrollo supone una profunda tendencia aspiracional, mientras que la comunicación participativa exige un cuestionamiento a las bases del actual modelo de democracia, promoviendo una democracia participativa y, por lo tanto, cambios estructurales.

Por otro lado, Gumucio (2008) nos otorga ciertos ejes característicos de la comunicación participativa: “la cual se relaciona con su capacidad de involucrar a los sujetos humanos del cambio social en proceso de comunicar” (p. 38). Por ende, los medios comunitarios se caracterizan por la centralidad que ocupa la participación de la ciudadanía no sólo en la construcción de los mensajes que se difunden, sino también en su gestión y en los procesos de cambio social que se impulsan desde estos medios.

La investigación se enfoca en la participación de los alumnos del nivel primario y secundario para diagnosticar el desarrollo educacional de una institución educativa, ubicada en la zona Los Pinos, del caserío Punto Cuatro del distrito de Mochumí, Chiclayo - Lambayeque.

En esta zona, la principal actividad que realizan los pobladores, es la agricultura. Sus servicios básicos son de agua y luz. En época de verano sus menores hijos son enviados al

trasplanto de arroz, trabajo que le sirve a los menores para costear su escolaridad y ayudar en casa.

En su mayoría los niños y adolescentes no concluyen su escolaridad por factores económicos, ya que de cada 10 alumnos solo 4 llegan a continuar con sus estudios superiores, por la misma razón que se ven obligados a trabajar en el campo, la pesca o por último terminan como choferes de mototaxis. Uno de los factores que se ha detectado en los últimos tiempos, es el machismo; expresión derivada de la palabra macho, según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) define como la «actitud de prepotencia de los varones respecto a las mujeres», ocasionando que los padres impidan a sus menores hijas a seguir sus estudios por temor a que estas se conviertan en madres a temprana edad, sujetándolas a realizar labores de casa y de campo en algunas oportunidades.

Esta zona rural cuenta con una Institución Educativa de nivel primaria y secundaria, cuya población escolar es de 276 estudiantes (192 en el nivel primario y 84 estudiantes en el nivel secundario). En dicha I.E. funciona un aula de Innovación Pedagógica, sin conexión a Internet, equipada con nueve computadoras, todas estas se encuentran operativas. A la vez dispone de biblioteca, a la cual le hace falta material pedagógico actualizado en las diferentes áreas.

Los materiales con los que laboran los alumnos tanto del nivel primario como secundario, son de Comunicación, Matemáticas, Ciencia y Ambiente, los cuales son brindados por la Dirección Regional de Educación (DRE). Por otro lado, el Municipio Distrital de Mochumí, solo se hace presente cuando el colegio es invitado a participar en los campeonatos de atletismo, con la colaboración de pasajes y uniforme, deporte por el cual destaca el colegio.

Se identificó como principal problema que los alumnos del nivel primario y secundario presentan un bajo rendimiento en el desarrollo educacional y frente a esta deficiencia los docentes trabajan con un módulo de reforzamiento que se aplica cada semestre. Cabe resaltar que los padres de familia en su mayoría son analfabetos, por lo que hay una dificultad para reforzar la enseñanza en casa, haciendo que el aprendizaje sea un

proceso lento en los alumnos. Por tal motivo, para que la enseñanza se refuerce, el colegio a través de la escuela de padres realiza cuatro talleres al año, la cual sirve para que ellos junto con sus hijos apliquen lo aprendido en casa.

Ante lo expuesto, se denota una serie de dificultades que impide que los alumnos no tengan un aprendizaje adecuado y que no garantice el futuro exitoso en ellos, además de limitar el pleno desarrollo como personas y su participación en la sociedad, ocasionando repercusiones serias durante todo su ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos humanos. Esta situación, hace necesaria la aplicación de nuevos mecanismos de enseñanza que faciliten tanto al docente como al alumnado, permitiéndolos desarrollar mejoras en la educación en cuanto al proceso de aprendizaje, de modo que sea de suma importancia el involucrar a los padres y otros miembros de la familia para lograr este objetivo.

Ante esta problemática existen carencias tanto en el entorno de la comunicación participativa como en el desarrollo educacional, por esta razón hay un vacío en la enseñanza y formación del alumnado a nivel local. ¿Cómo resolver este dilema? ¿De qué forma se desarrolla la comunicación participativa ante su ausencia? y ¿Cuál es su rol?- Llegando a formular el problema principal de la investigación ¿Cómo es el rol de la Comunicación Participativa en el Desarrollo Educacional del nivel primario y secundario en una institución educativa, ubicado en la zona los Pinos del Caserío Punto Cuatro del distrito de Mochumí?

Encontrando una delimitación que se circunscribe en el ámbito de búsqueda de información a nivel local, ya que no se registraba un informe o trabajo realizado abocado al tema.

Así mismo, la investigación es importante porque ausculta una realidad local a la que se tiene por distante, y a la que los estudios profesionales de comunicación, no sólo en la temática de radio, no han alcanzado aún. Por lo tanto, la comunicación participativa orientada hacia el desarrollo y el cambio social desempeñará un rol clave para alcanzar los objetivos determinados.

Gumucio (2008) expresa “los principales componentes que caracterizan a la comunicación participativa se relacionan con su capacidad de involucrar a los sujetos humanos del cambio social en el proceso de comunicar”. (p.35) Tomando los siguientes puntos como la participación activa en el diseño y ejecución del proyecto y su evaluación: a) Facilita la identificación de las necesidades relacionadas con la problemática; b) Se fomenta la cohesión, participación y proceso de desarrollo; c) Promueve la reflexión sobre las diferentes acciones que se pueden implementar; d) Permite identificar las principales alternativas de solución accesibles a las capacidades sociales.

De esta manera se plantea el objetivo general “Determinar el rol de la Comunicación Participativa en el desarrollo educacional del nivel primario y secundario de una institución educativa, ubicada en la zona los Pinos del caserío Punto Cuatro del distrito de Mochumí – Chiclayo 2015”. Para ello se plantearon cinco objetivos específicos:

- Estudiar los antecedentes y bases teóricas de la comunicación participativa en el desarrollo educacional.
- Diagnosticar el rol de la comunicación participativa y desarrollo educacional en una institución educativa, ubicada en la zona los Pinos del caserío Punto Cuatro del distrito de Mochumí.
- Analizar el desarrollo educacional en una institución educativa, ubicada en la zona los Pinos del caserío Punto Cuatro del distrito de Mochumí.
- Evaluar los procesos de la comunicación participativa educacional en una institución educativa, ubicada en la zona los Pinos del caserío Punto Cuatro del distrito de Mochumí.
- Informar a través de esta investigación a las autoridades correspondientes de los resultados hallados en el presente estudio, quedando como un antecedente para las investigaciones en futuro.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de tipo analítico – explicativo y diseño de la investigación mixto, la población estuvo compuesta por 276 alumnos, población finita. La muestra estuvo conformada por 160 alumnos de las cuales 125 fueron del nivel primario y 35 del nivel secundario. Así mismo, la hipótesis y la variable dependiente: Desarrollo Educacional e independiente Comunicación Participativa, detallando los métodos, técnicas e instrumentos de recolección y procedimiento de datos, el análisis estadístico e interpretación de los datos y los criterios éticos y de rigor científico. El análisis e interpretación de resultados, se aterrizó en tablas y figuras, donde se interpretó las respuestas logradas por los instrumentos aplicados a los alumnos del nivel primario, secundario y docentes de la institución educativa.

### Poblaciones y muestras:

#### Población

Nombre	Total de alumnos	Hombres	Mujeres
Institución Educativa	276	155	121
Primaria	192	123	69
Secundaria	84	32	52

**Fuente: Registros académicos de la Institución Educativa**

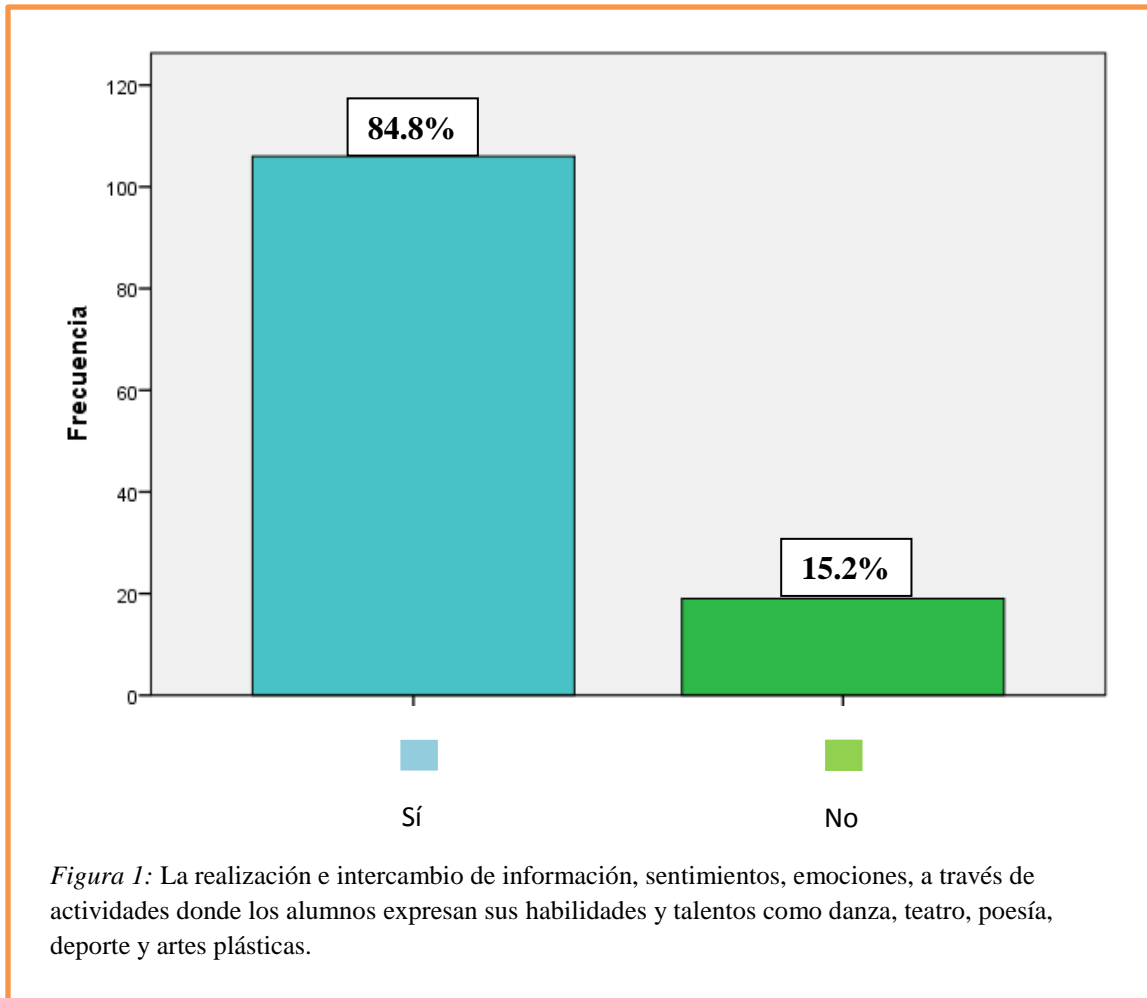
#### Muestra

Nombre	Total de alumnos	Muestra		
			Mujeres	Hombres
Institución Educativa				
	276	160		
Primaria	192	125	66	59
Secundaria	84	35	18	17

**Fuente: Registros académicos de la Institución Educativa**

## RESULTADOS

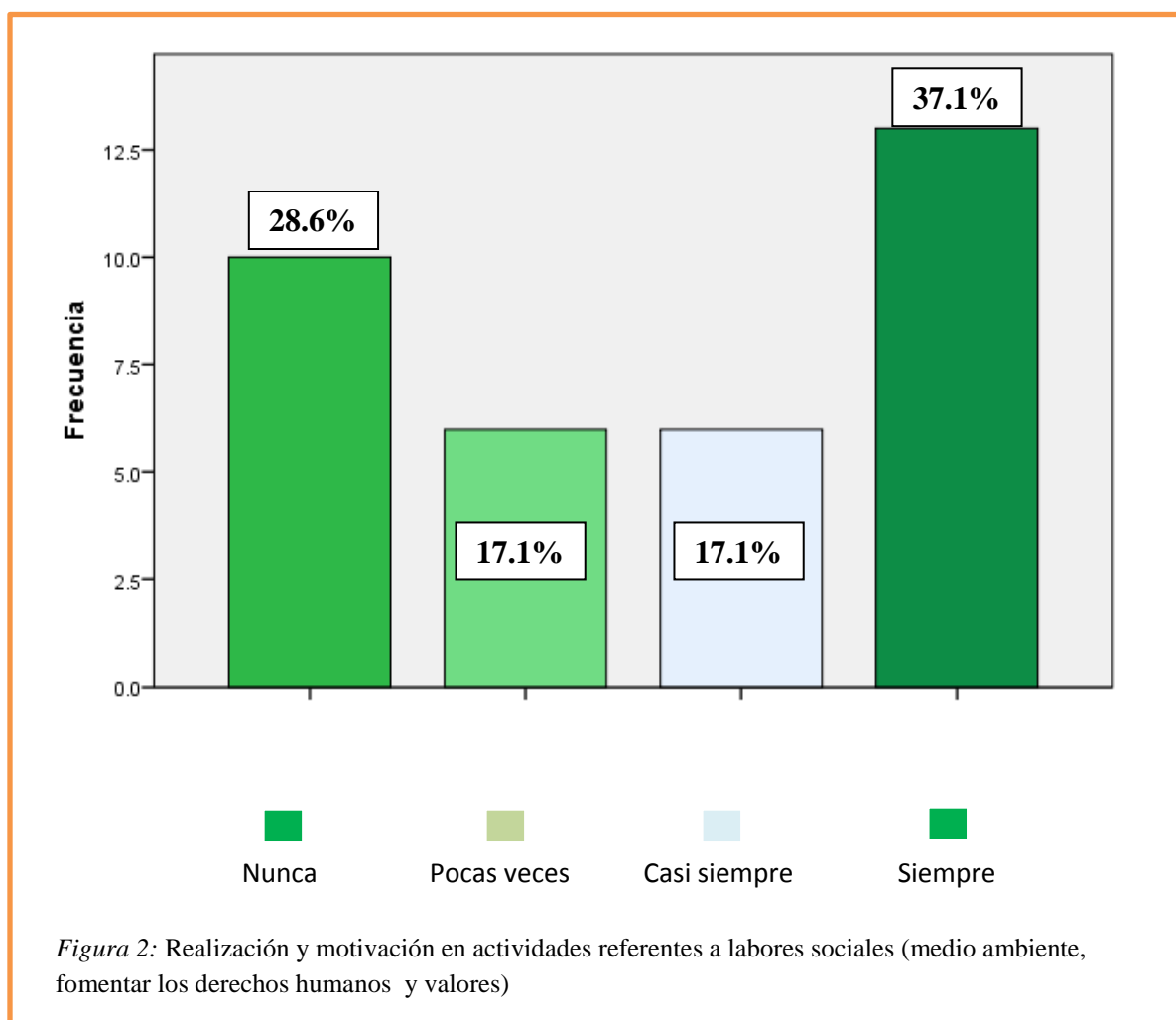
En la figura 1 se observa que el 84.8% de los alumnos afirma que realizan talleres o actividades y el 15.2% niegan su realización.



**Fuente:** Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta del nivel secundario.

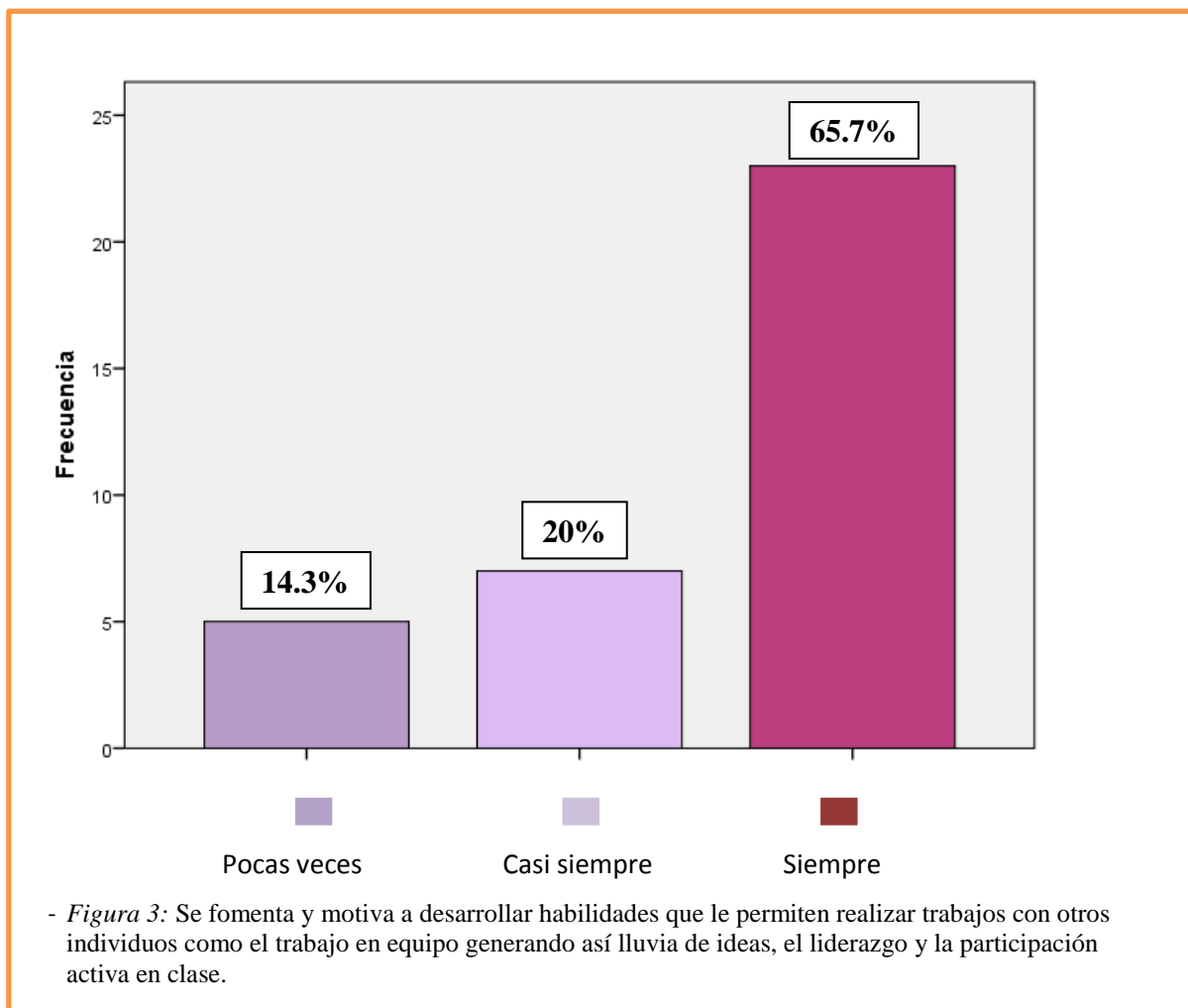


En la figura 2 se observa que el 37.1% de los alumnos dice que siempre se les motiva a realizar labores sociales y el 28.6% dice que nunca y el 17.1% pocas veces y casi siempre.



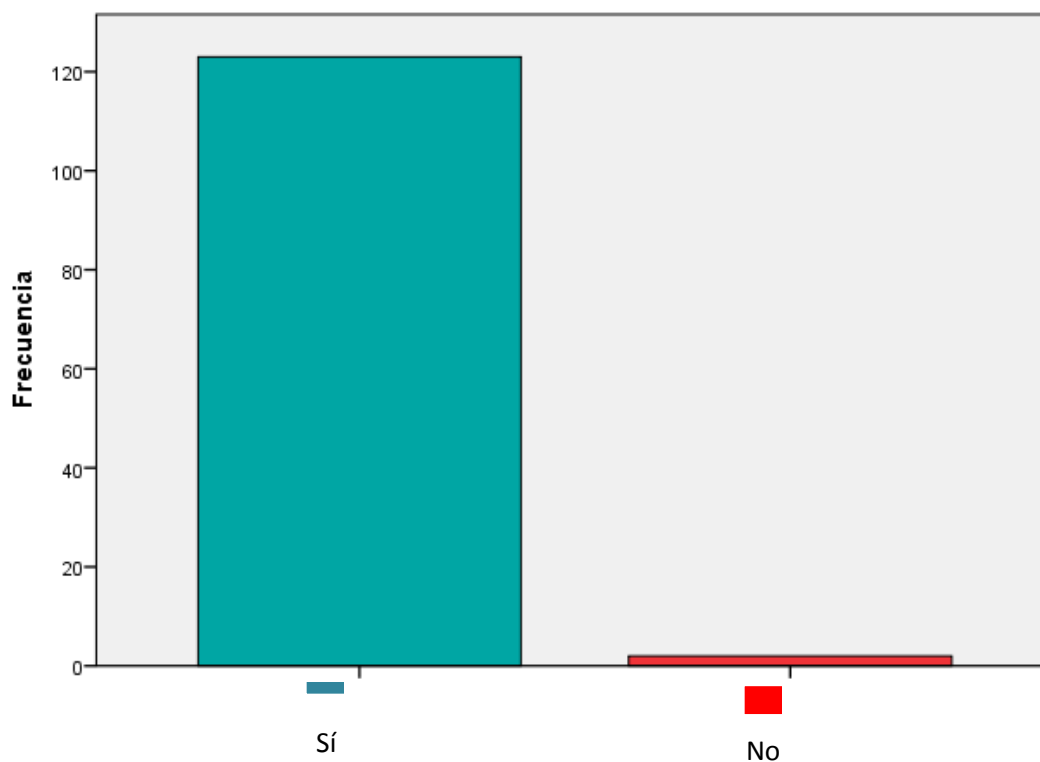
**Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta del nivel secundario.**

En la figura 3 se observa el 65.7% de los alumnos afirma que sí son motivados a trabajar en equipo mientras que el 20% dice que casi siempre y el 14.3% pocas veces.



**Fuente:** Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta del nivel secundario.

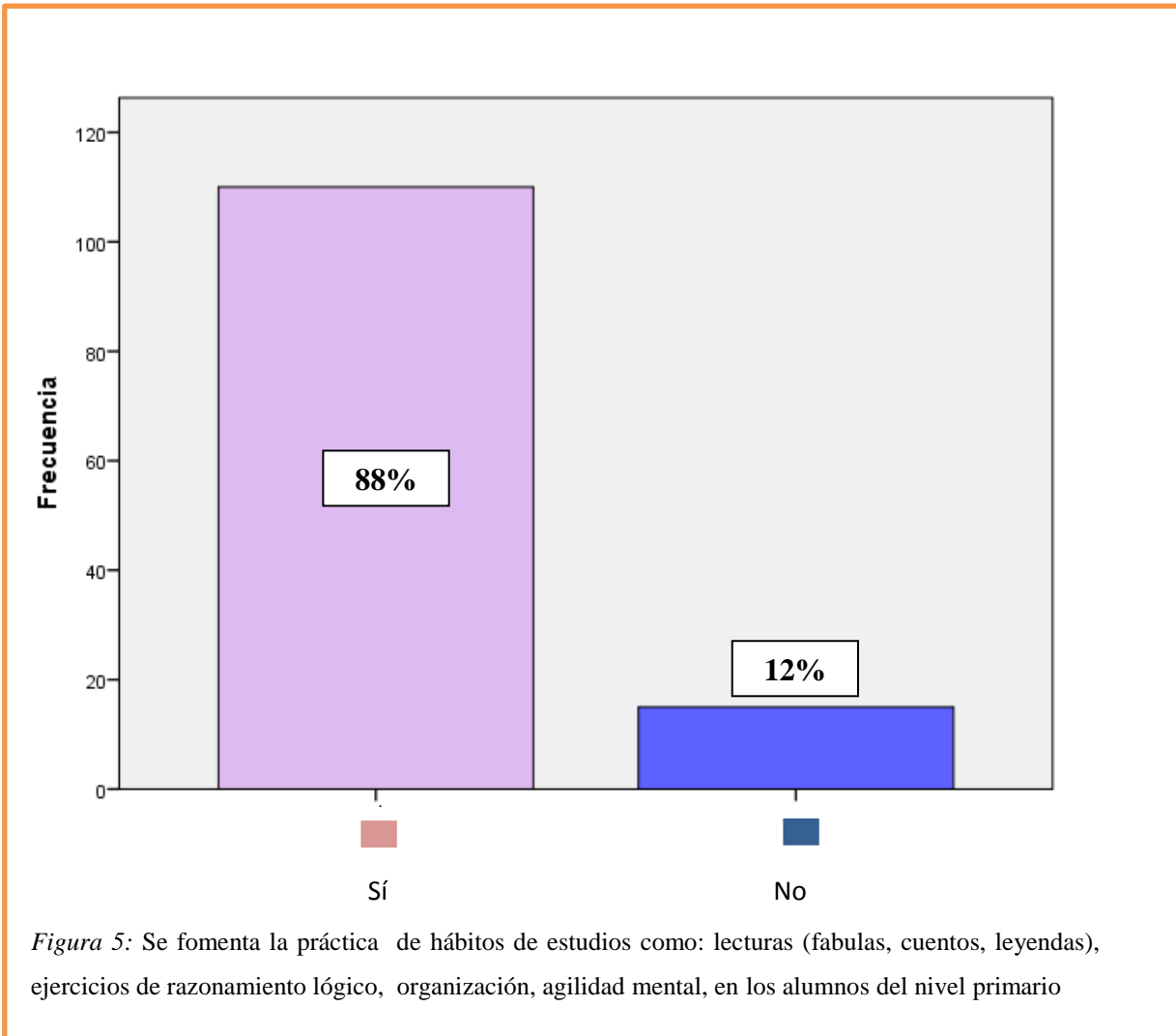
En la figura 4 se observa que el 98.4% de los alumnos afirma que los docentes utilizan materiales de pedagógicos y el 1.6% de encuestados niega su utilización.



- *Figura 4:* Se utiliza materiales pedagógicos en clases como pruebas orales y escritas, fichas de lectura, textos, papelotes, etc.

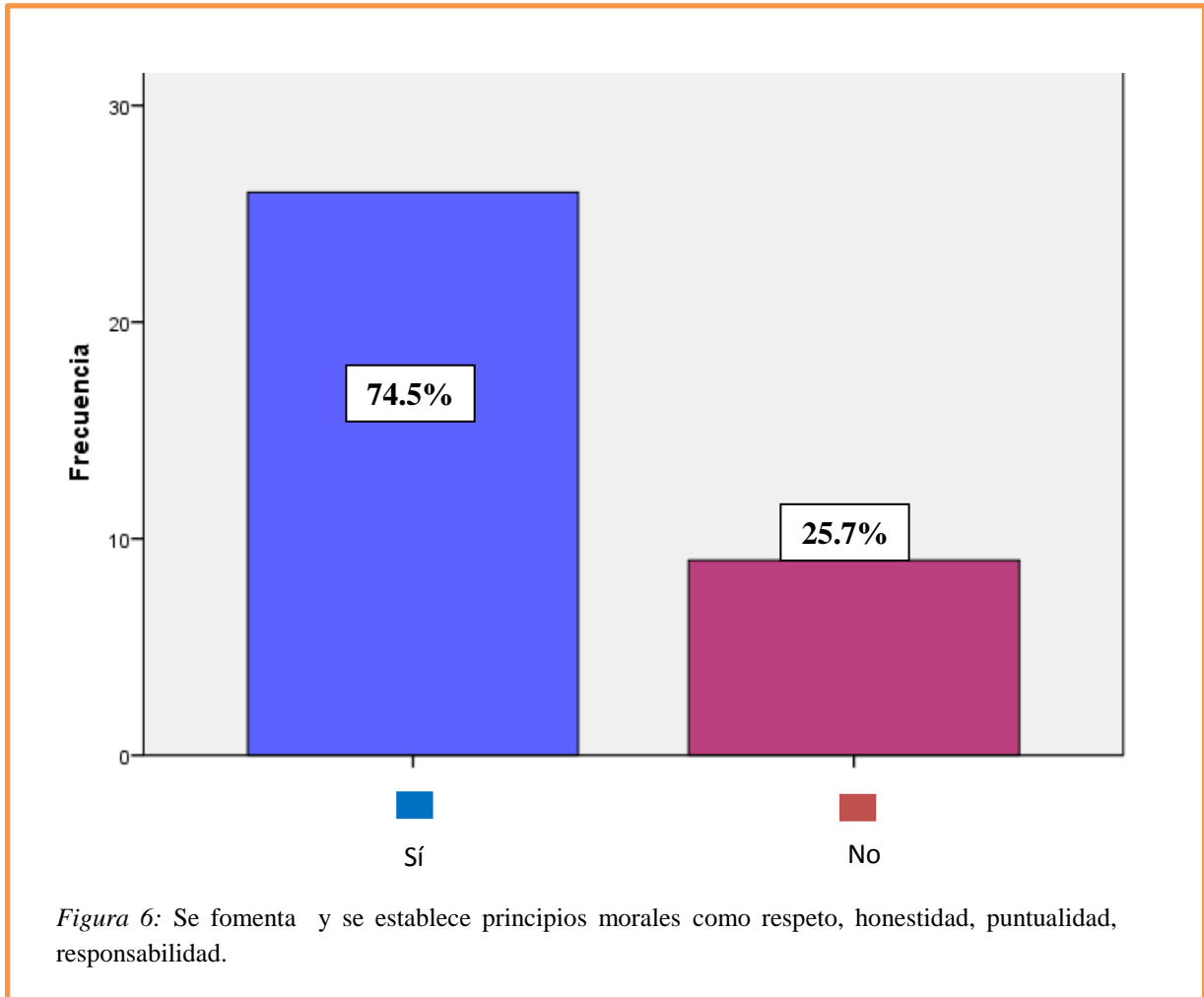
**Fuente:** Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta del nivel primario.

En la figura 5 se observa que el 88% de los alumnos se afirma que practica hábitos de estudio y el 12 % no práctica hábitos de estudio.



**Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta del nivel secundario.**

En la figura 6 se observa que el 74.5% de los alumnos dice que si les fomenta los principios morales mientras de parte de sus docentes y el 25.7% dice que no.



**Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta del nivel secundario.**

En la figura 7 se observa que se encontraron 4 indicadores reiterativos en el esquema del Desarrollo educacional; la participación de niños y adolescentes inmersos en actividades y talleres que sirvan para la formación moral, cultural y social, la cual se transforma en conocimientos y experiencias vividas.

- “comentar sus experiencia, anécdotas y a la vez transformarlas en historias que se comparten en las diferentes asignaturas que involucran la comunicación”. Acota el docente entrevistado

- La comunicación en el desarrollo educacional permite que a través de las experiencias adquiridas el niño y adolescente, amplíe sus conocimientos en temas de su entorno social y cultural, a través de la lluvia de ideas en la que pueda expresar sus pensamientos y emociones.

- La educación inclusiva, se da de forma justa y equitativa que se desarrolla más en zonas rurales, donde se haya más dificultades para aprender y se busca el compromiso colectivo, la participación, el respeto mutuo, el apoyo a los que tienen más dificultades de aprendizaje, la sensibilidad y el reconocimiento de los grupos minoritarios, la confianza y las altas expectativas hacia un futuro de todos los alumnos.

- El proceso educativo en la enseñanza y aprendizaje en zonas rurales, está ligado al carácter social, económico y cultural de la población, ya que esto se refleja en el proceso lento que tienen los estudiantes de ambos niveles por no contar con recursos económicos para adquirir material didáctico que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y adolescentes, garantizando mejores estándares de educación.



Figura 7: Esquema del desarrollo educativo de una institución educativa del Distrito de Mochumí.

**Fuente: Elaboración propia, en base a la entrevista aplicada a los docentes del nivel primario y secundario.**

## **DISCUSIÓN.**

En el estudio, el rol de la Comunicación Participativa en el Desarrollo Educativo del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa, ubicado en la zona Los Pinos del Caserío Punto Cuatro del distrito de Mochumí, a nivel histórico, la comunicación participativa se expande a lo largo de medio siglo, desde los albores de Radio Sutatenza en una remota localidad colombiana, hasta el año en que los trabajadores mineros bolivianos organizaron las primeras radios comunitarias en las minas de Potosí y Oruro. (Gumucio, 2008)

Una de las dimensiones en el proceso de comunicación y participación es el desarrollo de habilidades y talentos en la cual se evidencia con notoriedad la intervención de los alumnos (figura 1). Así mismo, en el compromiso de acciones ligadas a los procesos

sociales, la escala de valoración revela que la tercera parte se involucra en los procesos sociales, mientras que una quinta parte no precisa su participación. (Figura 2). En este sentido, supone una reflexión del concepto de participación en el contexto del desarrollo (este último representa un modelo aspiracional), que involucra: (a) la problemática del poder, pues al proponer una democracia participativa reubica el poder y la toma de decisiones, y (b) un problema de identificación, pues para el ejercicio de la participación de las comunidades, se requiere recuperar las capacidades auto organizativas y las dinámicas culturales. (Rojas, 2010)

Otro de los indicadores en el cual se generan los procesos de comunicación, es a través del trabajo en equipo (figura 3), lo que indica según la escala de valoración que más de la mitad forman parte de estos equipos de trabajo. Gumucio (2008) nos otorga ciertos ejes característicos de la comunicación participativa: “la cual se relaciona con su capacidad de involucrar a los sujetos humanos del cambio social en proceso de comunicar” (p. 38).

Dentro del desarrollo educacional, encontramos distintos procesos de conocimientos que aportan a mejorar la enseñanza, a través de la utilización de materiales pedagógicos las cuales se evidencian en esta investigación de tal manera que se refuerzan con los hábitos de estudio incrementando, la participación activa en clase y la evolución de conocimientos, (figura 4 y 5). En este proceso de conocimientos se enfatizan los valores generando el cumplimiento de formación moral (figura 6).

Teoría de la acción comunicativa: analiza y propone un modelo práctico de intervención y educación social. Dicha teoría está basada en diferentes corrientes psicosociales que analizan la socialización, roles, procesos de aprendizaje y cognitivos en la construcción de la identidad de individuos, su inserción de inmovilidad en la sociedad. Es esencial saber los procesos para conocer, interpretar y manejar elementos de la realidad donde se trabaje, para enfocar a la comunicación como guía de instrumento en el análisis de la problemática y para la canalización en la solución de la misma. La manera en que el grupo reciba la información, la desarrolle y se desenvuelva provocará el cambio, apoyo y utilización de mejores herramientas o canales de participación de propuestas o soluciones,



en general de integración y solidaridad del grupo. Junger (1987 citado por Hernández, 1991)

En el esquema del desarrollo educacional se enfoca en la participación de niños y adolescentes en actividades y talleres, que servirá para la formación moral, cultural y social, la cual se transforma en conocimientos y experiencias vividas, a través de transformar sus historias en textos y ensayos, que les permitan compartir y mejorar su proceso de comunicación con los demás. La educación que subraya el propio “proceso” educativo, o “educación problematizadora” o “cogestionaria”, que insiste en la participación del sujeto en su propio proceso educativo y, por ende, en la sociedad: “Sólo hay verdadero aprendizaje cuando hay proceso; cuando hay auto-gestión de los educandos” (Barranquero, 2007).

La educación inclusiva, es una educación justa y equitativa que se desarrolla más en zonas rurales, de modo que se haya más dificultades para aprender y se busca el compromiso colectivo.

El proceso educativo en estas zonas, está ligado al carácter social, económico y cultural de la población, ya que esto se refleja en el proceso lento que tienen los estudiantes de ambos niveles, por no contar con materiales específicos que mejoren el aprendizaje de niños y adolescentes, garantizando mejores estándares de educación.

## **CONCLUSIONES**

- El determinar el rol de la comunicación participativa en el desarrollo educacional de una Institución Educativa del distrito de Mochumí, se establece que sí existe una comunicación participativa, evidenciándose un nivel bajo en el proceso educativo de estudiantes de ambos niveles, por no contar con recursos económicos para adquirir material didáctico que facilite y refuerce el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y adolescentes.

- Ante este nivel bajo en el proceso educativo se implementa diversas formas de aprendizaje utilizando metodologías educativas que refuercen la enseñanza y aprendizaje en aula, como es el trabajo en equipo, la lluvia de ideas, el crear ensayos y textos con las propias experiencias de vida que se comparten en las distintas asignaturas que involucran la comunicación”.
- El proceso de comunicación participativa se desarrolla de manera eficiente buscando la participación en el desarrollo de habilidades y talentos de los alumnos, involucrándolos en los procesos sociales que se vienen desarrollando de forma eficiente integrando a padre e hijos en actividades de su entorno social.

## REFERENCIAS

- Barranquero, A. (2007). *Comunicación participativa y educación en medios. Implicaciones del concepto de pre-alimentación de Mario Kaplún*. Madrid: Universidad Carlos III.
- Gumucio, D. (2008). *Haciendo olas: Historias de comunicación participativa para el cambio social. Informe para la Fundación Rockefeller, La Paz, Plural Editores*.  
Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/860/86020038016.pdf>
- Rojas, C. (2010). Comunicación Participativa: Aproximaciones desde América Latina. *Redes.com N°4*, 120-123.