

Efectividad del programa “Nace una mamita especial” para mejorar las actitudes maternas en un Centro de Educación Básica Especial

Ruth Vanessa Alcántara López* y Oscar Iván Alfaro Bustamante**

Universidad Señor de Sipán

Recibido: 4 de febrero de 2017

Aceptado: 1 de abril de 2017

Cómo citar este artículo: Alcántara, R. y Alfaro, O. (2017). Efectividad del programa “Nace una mamita especial” para mejorar las actitudes maternas en un Centro de Educación Básica Especial. *Revista Paian*, 8(2), 29 - 35.

PALABRAS CLAVE

Actitudes maternas y niños especiales.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar la eficacia del programa “Nace una mamita especial” para mejorar las actitudes maternas en un Centro de Educación Básica Especial del distrito de Pimentel. Se trabajó con una muestra de doce madres de familia, seis en el grupo experimental y seis en el grupo control, las edades de las participantes oscilaban entre los 26 a 46 años, a quienes se les administro la Escala de la relación Madre – Niño de Roth adaptada por Arévalo (2005) como pre test y post test para determinar si existen o no diferencias significativas entre las mediciones, tanto en el grupo experimental como en el grupo control. Los resultados mostraron diferencias significativas entre el pre y post test del grupo experimental, no siendo así para el grupo control. Es así como se demostró la efectividad del programa “Nace una mamita especial” para la reducción de actitudes negativas de sobreprotección, sobreindulgencia, rechazo y confusión; y consecuentemente desarrollar la actitud de aceptación.

* Egresada de la Escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. vanessa1_10@hotmail.com

** Egresado de la Escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. oscar.alfaro.bustamante@gmail.com

KEYWORDS

Maternal attitudes and special children.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the effectiveness of the program "A Special Mommy is Born" to improve maternal attitudes in of a Special Basic Education Center in Pimentel district. We worked with a sample of twelve mothers, six in the experimental group and six in the control group, the ages of the participants ranged from 26 to 46 years, who were administered the Scale of the Mother - Child relationship. Roth adapted by Arévalo (2005) as pre-test and post-test to determine if there are significant differences between the measurements, both in the experimental group and in the control group. The results showed significant differences between the pre and post test of the experimental group, not being so for the control group. This is how the effectiveness of the program "A Special Mommy was Born" was demonstrated for the reduction of negative attitudes of overprotection, overindulgence, rejection and confusion; and consequently develop the attitude of acceptance.

Los diversos gobiernos en Latinoamérica mediante sus entes administrativos buscan elaborar programas que permitan dotar a la madre y al padre de herramientas para la crianza eficaz de los hijos en los diversos contextos socioeconómico en que viven, pretendiendo ayudarles a entender la responsabilidad de la tenencia de los pequeños y brindarles apoyo en el proceso de crianza. También las instituciones educativas especiales tratan de brindar un apoyo a los padres en la crianza de los niños especiales, sin embargo, el trabajo que realizan no es suficiente, dado que no se abarca todas las necesidades de los niños, ello incluye una educación a los padres y la familia.

Dadas las condiciones que anteceden, hemos observado y analizado la variable de estudio, encontrando la necesidad de elaborar y aplicar un programa enfocado a las madres, en donde se trabaje su desarrollo psicoafectivo, llegando a impulsar positivamente el vínculo madre – niño a través del desarrollo de actitudes positivas, con el fin de mejorar la actitud materna de aceptación en las madres de niños especiales. De esta manera se pretende cambiar las actitudes negativas como: Rechazo, sobreprotección, confusión y sobreindulgencia que puedan estar presentes en las madres.

Es así como los beneficios de este programa estarán orientados a las familias en cuyos hogares se encuentre un niño especial, quien tiene derecho a una crianza sana, especialmente una relación adecuada con la figura materna, es decir un vínculo que transmita confianza, seguridad y afecto al niño. También se puede considerar que la investigación sería de utilidad en las instituciones de educación básica especial, para ayudar a erradicar las actitudes maternas negativas en las madres de estos niños y permitir el desarrollo íntegro de los mismos.

Al revisar estudios previos encontramos a Carhuas (2011) quien realizó un estudio con el objetivo de determinar la influencia de un programa para desarrollar la aceptación de niños especiales por parte de los padres en la ciudad de Huancayo – Perú. Dicha investigación de tipo experimental trabajó con una muestra de 7 padres de familia, entre varones y mujeres, a los cuales se les aplicó la escala de Actitudes

maternas de Roth para verificar el grado de aceptación o rechazo hacia los hijos con alguna necesidad especial. Los resultados mostraron que había diferencias significativas en la aceptación de los padres, es decir se desarrolló la aceptación en dichos padres logrando comprobar la eficacia del programa. De igual modo Bedoya (2008) en un distrito de Lima – Perú, buscó validar un programa de intervención sobre las actitudes hacia la relación madre - niño, dirigido a madres adolescentes entre 14 y 18 años. En donde a través de la Escala de Actitudes Maternas de Roth identificó las actitudes manifiestas en este grupo de madres. Los resultados hallados en el estudio señalan diferencias significativas entre el pre y post test, es decir se encontró un cambio en las actitudes de las madres adolescentes frente a la relación con sus hijos, demostrando así la efectividad del programa.

El tema de las actitudes maternas ha sido estudiado desde hace muchos años y aun así viene siendo un tema de estudio en diferentes facetas de la investigación con respecto a la relación madre – niño. Pese al tiempo transcurrido los estudiosos del tema no dejan de citar a Robert Roth (citado por Fernández y Vilca, 2011), quien afirmaba que las actitudes maternas forman parte de un proceso en el cual las madres revelan tendencias positivas o negativas en relación a su hijo, además refería que, en la relación con el hijo, se muestra una psicodinámica en la que interviene la actitud de la madre, personalidad de la madre creando un resultado que se manifiesta en el comportamiento del niño (p. 45).

Por otra parte, los mismos autores señalan a Whittaker (1988), quien menciona que la actitud materna puede ser entendida como “La predisposición de la madre para comportarse de una manera determinada con respecto a su hijo”, la cual se puede manifestar por un estado de ánimo de aceptación, indiferencia, admiración o rechazo. El mismo autor declara también que las actitudes maternas presentan tres aspectos: cognoscitivos (creencias), afectivo (sentimiento) e instrumental (comportamiento manifiesto).

Otro aspecto a resaltar en esta investigación es el referirnos a niños especiales, señalando lo mencionado por la Dirección General de Educación Básica Especial (DIGEBE) en el 2012, quienes son monitoreados por el Ministerio de Educación (MINEDU), los cuales a través del decreto supremo N° 011-2012- ED refieren que la educación básica especial atiende a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad que, por la naturaleza de sus limitaciones no pueden ser atendidos en las instituciones educativas inclusivas de otras modalidades y formas de educación.

Finalmente, Romero y Morillo en el 2002 (Citado en Torres y Maia, 2009) señalan que en el momento que viene un niño al mundo, los padres activan lo psicológico, biológico y social, produciendo una escena de mucha ilusión y que consigo trae muchas expectativas para los padres; ya que, para la madre, el momento del parto es muy doloroso y riesgoso, sin embargo lo recompensable de todo ello, es que nazca su hijo sano y sin ningún problema, pero muchas veces lo que sucede, no es lo que esperaban los padres, por causa de un diagnóstico congénito en el recién nacido.

MÉTODO

Diseño

El estudio realizado es de tipo experimental, debido a que se utilizó dos grupos: uno control y otro experimental, realizándose además una pre medición y una post medición antes y después de la aplicación de la variable independiente, tal y como lo describe Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Participantes

La población de estudio abarcó un grupo de madres cuyos niños asisten a un Centro de Educación Básica Especial (CEBA) del distrito de Pimentel. Se determinó la muestra a través de un muestreo no probabilístico o dirigido, de tipo intencional (Sánchez, & Reyes, 1998). Se trabajó con una muestra de 12 madres, de las cuales 06 participaron en el grupo experimental y 06 en el grupo control. A ellas se les informó sobre la realización de la investigación y la naturaleza del programa, así también se les garantizó la confidencialidad de quienes participaron.

Instrumentos

La Escala de la Relación Madre- Niño (ERMN, Roth; 1965). Es un cuestionario que está compuesto por cuatro subescalas (aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia, rechazo), posee 48 ítems. En el Perú fue adaptada por Arévalo (2005). La escala se encuentra dirigida a las madres de niños cuyas edades sean igual o menor a 7 años. En la adaptación peruana la validez de contenido se realizó mediante criterio de jueces, luego se aplicó el procedimiento ítem test, a través de la fórmula producto momento de Pearson, en este caso se obtuvo una correlación significativa entre el ítem y el total del test. Para obtener la fiabilidad del instrumento se utilizó el método de división por mitades utilizando la fórmula de Spearman Brown, obteniendo índices de confiabilidad adecuados en cada subescala (0.89 para aceptación, 0.91 para sobreprotección, 0.81 para sobre indulgencia y 0.85 para rechazo).

Procedimiento

Para procesar los datos se desarrolló el siguiente proceso:

Se realizó las coordinaciones respectivas con las autoridades del centro de educación básica especial de Pimentel, solicitando el permiso para realizar la evaluación a las madres de familia. Se evaluó a las madres con la Escala de la Relación Madre- Niño (Pre-test). Luego se estableció el grupo experimental y el grupo control. Acto seguido se dio inicio a la aplicación del programa “Nace una mamita especial” al grupo experimental, finalmente se evaluó ambos (Post-test.). La información fue procesada a través del software estadístico Microsoft Excel 2010 en donde se procedió a realizar el análisis respectivo para obtener los resultados que nos permitió contrastar las hipótesis, utilizando el estadístico “T de student”, como señala Hernández y et al. (2010), dicho estadístico permite evaluar dos grupos diferentes entre sí de manera significativa respecto a sus medias en una variable.

RESULTADOS

En la tabla 1 se puede apreciar que existen diferencias estadísticamente significativas en las siguientes dimensiones: Aceptación ($t=-3.90$), Sobreprotección ($t=-3.80$;) y Sobreindulgencia ($t= 2.30$). Evidenciándose en la mayoría de las dimensiones (Sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo), el post test es menor que el pre test, mientras que en la dimensión de Aceptación el post test es mayor que el pre test.

Tabla 1

Análisis comparativo de las actitudes maternas en madres de un CEBE de Pimentel entre el Pre-test y Post-test del grupo experimental

Dimensiones	Pre test		Post test		t	p
	Media	DE	Media	DE		
ACEPTACIÓN	34	3.63	46.67	7.09	-3.90	.006
SOBREPROTECCIÓN	45.33	3.56	35.5	5.24	3.80	.004
SOBREINDULGENCIA	36.33	8.94	26	6.36	2.30	.040
RECHAZO	35.67	7.31	31.5	5.05	1.14	.280

p< .05

En la tabla 2 se puede observar que no existe diferencias significativas en ninguna de las dimensiones de la Escala de la relación madre – niño de Roth.

Tabla 2

Análisis comparativo de las actitudes maternas en madres de un CEBE de Pimentel entre el Pre-test y Post-test del grupo control

Dimensiones	Pre test		Post test		t	p
	Media	DE	Media	DE		
ACEPTACIÓN	37.5	7.58	38.5	6.25	.404	.808
SOBREPROTECCIÓN	44	8.76	43.33	6.28	.151	.883
SOBREINDULGENCIA	35	8.32	35.33	7.47	-.073	.943
RECHAZO	36.67	2.88	36.83	1.94	-.118	.909

DISCUSIÓN

El nacimiento de un niño especial o con habilidades diferentes, de una u otra manera suscita controversia, incertidumbre, preocupación y/o desconcierto. De acuerdo con De la Torre y Pinto (2007) la llegada de un niño con estas características genera dichas actitudes. En efecto el estudio propone la efectividad de un programa para mejorar las actitudes de la relación madre – niño en un grupo de madres de familia de un Centro de Educación Básica Especial de Pimentel.

La tabla 1 revela que en el grupo experimental se han fortalecido las actitudes de aceptación y disminuido las actitudes de sobreindulgencia, sobreprotección y rechazo. Se aprecia que existen diferencias significativas entre el pre y post-test, siendo evidente que el programa experimental ha generado efectos significativos en el mejoramiento de las actitudes maternas. Hallazgos que se confirman con los estudios de Bedoya (2008) y Carhuas (2011), quienes a través de un programa experimental lograron mejorar las actitudes de la relación madre – niño.

CONCLUSIONES

- La aplicación del programa “Nace una mamita especial” mostró lograr el mejoramiento de las actitudes maternas, es decir, se desarrolló actitudes positivas (Aceptación) y disminuyó las actitudes negativas (Sobreprotección, Sobreindulgencia y rechazo) posterior a la aplicación del programa.

REFERENCIAS

- Arévalo, E. (2005). Adaptación y estandarización de la Escala de actitudes hacia la relación madre - niño (Robert Roth). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú.
- Bedoya, J. (2008). Efectos de un Programa de Intervención sobre las Actitudes hacia las Relaciones Madre-Niño, en Madres Adolescentes del Distrito de Ate-Vitarte. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Carhuas, E. (2011). Influencia de un programa de sensibilización para la aceptación de niños especiales por sus padres. Recuperado el 28 de octubre de 2014 de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/yachayninchik/article/view/139>
- Dirección General de Educación Básica Especial [DIGEBE] (2012). *Decreto Supremo 011 – 2012 – EDU. Ministerio de Educación*. Lima - Perú.
- Fernández, D. y Vilca, S. (2011) Relación entre las actitudes maternas y formas de estimulación en Madres de Niños con Retraso Mental en Instituciones Educativas Especiales Estatales del Distrito de Trujillo. Para optar el título de Licenciada en Psicología, Escuela de Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial Mac Graw Hill. Quinta edición. México.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) Metodología y diseño en la investigación científica. Editorial Mantaro. Lima.
- Torres, L y Maia, E. (2009). Percepción de las madres acerca del contenido de la información del diagnóstico de Síndrome de Down. Brasil. Child Pediatrics