

Actitudes Maternas y Madurez Escolar en Niños del Primer Grado de una Institución Educativa

Maternal Attitudes and School Maturity in First Graders of an Educational Institution

Fecha de recepción: 10 de febrero de 2015

Fecha de Aceptación: 06 de abril de 2015

Yocy M. Banda Y. & Rosmery M. Rentería S.

Universidad Señor de Sipán

Nota de autor

Yocy Madaleidy Banda Ynga

Egresada de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Correo electrónico yosyby@crece.uss.edu.pe.

Rosmery Melissa Rentería Samamé

Egresada de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Correo electrónico renterias@crece.uss.edu.pe.

Resumen

La presente investigación, de tipo descriptivo–correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre actitudes maternas y madurez escolar en niños del primer grado de una institución educativa en Chiclayo. La muestra fue de tipo censal, contando con 190 díadas madre-niño, utilizándose como instrumentos la Prueba de Funciones Básicas y el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre-Niño. Los datos se analizaron mediante el estadístico Chi², obteniéndose una relación positiva débil entre la madurez escolar y las cuatro actitudes maternas; no hallándose relación significativa entre la actitud materna predominante y las áreas de las funciones básicas. Además, el 46.3% de los niños presentan un nivel de madurez promedio y en el 72.2% de las madres predomina la actitud de aceptación.

Palabras clave: Actitudes maternas, Funciones básicas, Madurez escolar.

Abstract

This descriptive-correlational research, aimed to determine the relationship between maternal attitudes and school maturity among children in the first grade of an educational institution in Chiclayo. The sample census-type, with 190 mother-child dyads, using as instruments the Test of Basic Functions and Assessment Questionnaire Mother-Child Relationship. Data were analyzed using the Statistical Chi², yielding a weak positive relationship between school readiness and four maternal attitudes; finding no significant relationship between predominant maternal attitude and areas of basic functions. In addition, 46.3% of children have an average maturity level and 72.2% of mothers predominant attitude of acceptance.

Keywords: Maternal Attitudes, Functions, School Maturity.

El niño desde el nacimiento empieza a formar parte de una sociedad, por ello, que su desarrollo no implica sólo el crecimiento biológico, sino también la acción que el ambiente ejerce sobre él a través de la familia en este caso la madre quien se hace cargo y es quien contribuye en el desarrollo psicomotor, cognitivo y social a través de sus actitudes. Por lo tanto influyen en la formación de su personalidad como también en su maduración para el aprendizaje, generando beneficio en el niño como también la satisfacción de la madre. Con respecto a ello, Martínez (2000) menciona que desde el momento en que nace un individuo, la manera en como la madre se comporta con él es importante para su desarrollo posterior; del mismo modo, Bowlby (1988) considera esencial para el niño, el calor maternal, la intimidad y una relación afectuosa con su madre.

De igual manera, existen investigaciones que muestran las consecuencias negativas de la privación temprana de relaciones afectivas o bien de relaciones afectivas inadecuadas con la madre, tenemos a Langmier y Matejcedk (1975, citado por Amaya y Prado, 2010) quienes reportaron ocho casos de niños socialmente aislados los cuales presentaron: retardo en el desarrollo, lenguaje inadecuado para la edad cronológica, sin hábitos sociales, además presentaban una insaciable demanda de amor y baja tolerancia a la frustración.

Castañeda (2011), menciona que la relación madre e hijo no sólo implica un proceso de aprendizaje de conductas nuevas, sino una gama de actividades que van configurando un modo, un patrón un esquema de comportamientos, es decir que la madre se configura en la primera persona, en el primer vínculo de socialización para el niño, el cual va a determinar la adquisición

de pautas y actitudes en relación a diversas situaciones de la vida las cuales van a estar sujetas por el período de desarrollo que curse el niño.

Sumado a ello Martín (2013), representante oficial de UNICEF en el Perú, señala que es preciso comprender que todo sistema escolarizado debe organizar y normar aspectos administrativos, como la fecha de ingreso al año escolar, y que esta medida tiene como propósito salvaguardar el desarrollo y la madurez que todo niño requiere para emprender su ciclo escolar. Estas pautas se establecen en función a lo planteado por las teorías de desarrollo humano que señalan que los niños deben tener el tiempo necesario para madurar emocional, afectiva, social y cognitivamente, de tal forma que puedan estar listos para enfrentar los retos que demandan la experiencia escolar y los aprendizajes. Según estas teorías, es entre los 6 y 7 años que se deben sentar las bases para los aprendizajes vinculados a las funciones básicas de la madurez escolar; recién a esa edad se encuentran plenamente preparados para asumir los retos de aprendizaje de la educación primaria.

Por otra parte a nivel nacional, se muestra un gran interés de seguir investigando sobre el tema de actitudes maternas, así lo ejecutó Castañeda, (2011), en la ciudad de Lima, quien estudió las: “Diferencias existentes entre las actitudes maternas y el proceso de adaptación personal en niños con obesidad exógena y niños normales”, encontrando un predominio de actitudes sobre indulgentes en las madres de niños obesos, así como una insatisfacción personal en ellos mismos frente a esta situación familiar.

Por lo tanto, según la información obtenida de la institución educativa donde se realizó la investigación, se ha encontrado que existe en los niños del primer grado escolar dificultades en la madurez escolar que es expresada a través del bajo rendimiento escolar. Así lo refieren las

autoridades de la institución debido a las diferentes actitudes que tiene la madre en relación a su hijo y el desinterés por ellos mismos. Ello permite notar la importancia que tiene el estudio de las actitudes maternas relacionadas a la madurez escolar; sobre todo por ser la mamá la figura primordial con la que interactúa el niño diariamente, por ello se hace énfasis en las repercusiones y consecuencias tanto positivas o negativas en relación a su madurez.

Entonces, sabiendo que una de las principales razones en el desarrollo del niño es el ambiente familiar, es necesario conocer que el desenvolvimiento del niño en los primeros años de vida está ligado a las actitudes que la madre le trasmite; y es a ellas a quienes nos dirigimos en esta investigación, porque de esta manera obtendrán un conocimiento de la importancia en desarrollar actitudes y habilidades positivas que le permitan establecer con su hijo una relación de calidad, que redunde en el bienestar y desarrollo integral del niño.

Materiales y métodos

El trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre dos variables, (Actitudes Maternas y Madurez Escolar), por lo tanto es de tipo Descriptivo – Correlacional. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010); con la finalidad de conocer la relación o el grado de asociación que existe entre esas dos variables en una población.

La población estuvo conformada por 190 diadas madre-niño, de los cuales los niños cursaban el primer grado de una Institución Educativa, de ambos turnos, matriculados en el periodo Abril – Diciembre del 2014. La muestra que se seleccionó es de tipo censal, conformada por 190 niños, lo que significa que las poblaciones pequeñas o finitas no seleccionan muestra alguna para no afectar la validez de los resultados (Hurtado, 1998).

Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERMN) y Prueba de Funciones Básicas (PFB), las que fueron aplicadas durante las primeras horas de clases según los turnos de los niños.

Se representó la información por medio de tablas unidimensionales y bidimensionales de frecuencia, calculando frecuencias y porcentajes. Para calcular la relación se utilizó el coeficiente de contingencia de Pearson, basado en la prueba de chi cuadrada, este coeficiente se utiliza cuando ambas variables tienen una escala de medición nominal o cuando una variable es nominal y otra ordinal. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión 22.

Resultados

Tabla 1.

Relación entre las actitudes maternas y la madurez escolar en niños del primer grado de una Institución Educativa- Chiclayo.

Escala global de madurez global	Actitudes maternas						Total	
	aceptación		confusión		sobrepotección		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	32	22.9	19	40.4	0	0.0	51	26.8
Promedio	70	50.0	15	31.9	3	100.0	88	46.3
Alto	38	27.1	13	27.7	0	0.0	51	26.8
Total	140	100.0	47	100.0	3	100.0	190	100.0

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia ,224	,039*
N de casos válidos	190	

*p<0.05

Se encontró relación significativa de tipo positiva débil entre la escala global de madurez escolar y las actitudes maternas ($p < 0.05$)

De las madres que tienen por característica la actitud materna de aceptación, el 50.0% de sus hijos obtuvieron una madurez escolar promedio; de las madres que tienen por característica dos o más actitudes maternas (que es considerado una confusión), el 40.4% de sus hijos obtuvieron una madurez escolar baja y de las madres que tienen por característica la actitud materna de sobreprotección, el 100% de sus hijos obtuvieron una madurez escolar promedio.

Las actitudes maternas de sobreindulgencia y rechazo no se consideraron en la tabla debido a que ninguna madre tuvo como predominancia una de estas actitudes de manera individual, sino al contrario acompañada de otras actitudes, lo cual es considerado como confusión según el instrumento.

Tabla 2.

Actitud materna predominante en niños del primer grado de una Institución Educativa-Chiclayo.

Actitudes maternas	N	%
Aceptación	187	72,2
Sobreprotección	44	17
Sobreindulgencia	9	3,5
Rechazo	19	7,3
Total	259	100,0

Se analizaron 190 madres, las cuales poseen más de una actitud materna, de tal manera que al analizar en conjunto se registraron 257 respuestas de estas actitudes, de las cuales el 72,2% de las madres de la institución educativa donde se realizó la investigación tienen por característica

predominante la actitud materna de aceptación, el 17 % a la actitud materna de sobreprotección, el 3,5% a la actitud de sobre indulgencia y el 7,3% a la actitud de rechazo.

Tabla 3.

Nivel de Madurez Escolar en niños del primer grado de una Institución Educativa- Chiclayo.

Escala global de madurez escolar	N	%
Bajo	51	26,8
Promedio	88	46,3
Alto	51	26,8
Total	190	100,0

El 46,3% de estudiantes del primer grado de la institución donde se llevó a cabo la investigación evidencian una madurez escolar promedio.

Discusión

El presente estudio denominado Actitudes Maternas y Madurez Escolar en niños del primer grado de una Institución Educativa, Chiclayo- 2014, tiene como objetivo principal determinar la relación de las variables antes mencionadas. Los resultados indican que se encontró una relación significativa de tipo positiva débil entre la escala global de madurez escolar y la actitud materna predominante ($p < 0.05$). Este resultado concuerda con la tesis de Castañeda, A. (2002), quien concluye en su estudio “Relación entre las Actitudes Maternas y el Rendimiento Escolar en niños de primer grado de la I.E. Sagrada Familia- Lima”, que existe una relación positiva significativa entre las Actitudes Maternas y el Rendimiento Escolar en los niños. Así

mismo comparado con la investigación de Amaya, J. y Prado, D. (2010) titulada “relación entre actitudes maternas y las habilidades básicas para el aprendizaje en niños de cinco años que acuden al PRONOEI Mi Mundo Mágico del distrito de La Victoria-2009”, hallaron que existe correlación positiva media entre el nivel de habilidades básicas para el aprendizaje y las actitudes maternas, con una correlación de Pearson ,495**.

Con respecto a la variable de las actitudes maternas, como se observa en la Tabla 2, en esta investigación predomina la actitud de Aceptación con un 72.2% coincidiendo con la investigación de Castañeda, A. (2002) con el 44.8% en la actitud predominante de aceptación, así también, Amaya, J. y Prado, D. (2010) en su investigación obtuvieron como predominancia la actitud de aceptación con un 40%. Sin embargo en la investigación de Duarez, I. (2005) denominada “Actitudes Maternas y Socialización en niños de cuatro años del Centro Educativo Inicial 030- Chiclayo; se halló que las actitudes predominantes son la sobreprotección y rechazo arrojando niveles altos con un 49.05% y 37.73% respectivamente. Respaldado por Roth (1980) quien considera que las actitudes maternas “es el proceso en el cual la madres revelan tendencias positivas o negativas en la relación con su niño, y que las actitudes de sobreprotección y rechazo no son saludables en las madres”.

En cuanto a la variable de Madurez Escolar, como se muestra en la Tabla 3, la presente investigación muestra un nivel alto con un porcentaje del 26.8%, en el nivel promedio con un porcentaje de 46.3% y en el nivel bajo con un porcentaje de 26.8% en la escala general, la que coincide con la investigación de Amaya, J. y Prado, D. (2010) que tiene por resultado un nivel superior con el 0.0%, en el nivel alto con el 11.1%, promedio con el 55.5%, en el nivel bajo con un 18.5% y el nivel inferior con un 14.8% de habilidades básicas en los niños; comparando también con Suarez, M. (1999). En su investigación “Madurez Escolar para el Aprendizaje de la

Lectoescritura, mediante el Test ABC, y algunos factores relacionados en preescolares de dos instituciones privadas y dos públicas” obtuvo como resultado un nivel Superior en el Test ABC con el 54,05%, en el nivel medio con 35.14% e inferior con un porcentaje de 10.81% en los evaluados. Respaldándonos en la teoría de Condemarin, Chadwinck y Milicic (1978) mencionan que la madurez escolar “Es la posibilidad que tiene el niño, al momento de su ingreso al sistema escolar, poseyendo un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente las exigencias escolares, junto con la posibilidad de apropiarse de los valores tradicionales de la cultura de su entorno”.

Finalmente esta investigación en sus resultados no obtuvo una correlación significativa entre la actitud de aceptación y las áreas de lenguaje y coordinación visomotora; que comparado con la investigación de Amaya, J. y Prado, D. (2010) quienes mencionan en sus resultados que se halló relación significativa entre la actitud de aceptación y el área de lenguaje y coordinación visomotriz.

Conclusiones

Después del análisis y discusión de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Existe relación positiva débil significativa entre la escala global de madurez escolar y la actitud materna de aceptación; lo que significa que si la actitud materna es positiva elevará el nivel de madurez escolar en el niño.

En su mayoría las madres evaluadas tienen por característica la actitud materna de aceptación, lo que significa que la actitud de la madre es positiva para la relación con el niño.

Casi la mitad de los estudiantes evaluados muestran una madurez escolar promedio, simboliza que los niños evidencian la capacidad de obtener logros escolares.

No existe relación significativa entre la actitud de aceptación y las áreas de coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje de la madurez escolar. Representando que no existe relación significativa directa entre la actitud positiva de aceptación y las habilidades del desarrollo corporal, reconocimiento de estímulos auditivos y la capacidad de reconocer palabras y categorías conceptuales en el niño.

No existe relación significativa entre la actitud de sobreprotección y las áreas de coordinación visomotora y discriminación auditiva de la madurez escolar. Representando que no existe relación significativa directa entre la actitud materna expresada con ansiedad y control excesivo de preocupación hacia el niño y las habilidades del desarrollo corporal, reconocimiento de estímulos auditivos. A excepción del área de lenguaje que si existe una relación significativa débil; lo que indica una influencia en la capacidad de reconocer palabras y categorías conceptuales en el niño.

Existe relación significativa entre la actitud de sobreindulgencia y las áreas de discriminación auditiva y lenguaje de la madurez escolar. Representando la existencia de relación entre la actitud negativa de sobreindulgencia y las habilidades del reconocimiento de estímulos auditivos y la capacidad de reconocer palabras y categorías conceptuales en el niño.

No existe relación significativa entre la actitud de rechazo y las áreas de coordinación visomotora y lenguaje de la madurez escolar. Representando la existencia de relación entre la actitud negativa y las habilidades del desarrollo corporal, y la capacidad de reconocer palabras y categorías conceptuales en el niño.

Referencias

- Alfaro, B.; Bances, O.; Celi, A.; Fernández, S.; Penachí, L. Salvador, W. (...) & Villegas, M. (2012). *Adaptación y Estandarización de la Prueba de Funciones Básicas de Berdicewski, O. & Milicic, N. (1978), para la ciudad de Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán, Facultad de Humanidades – Escuela Profesional de Psicología.
- Amaya, J. & Prado, D. (2010). *Relación entre actitudes maternas y las habilidades básicas para el aprendizaje en niños de 5 años que acuden al PRONOEI Mi Mundo Mágico del distrito de la Victoria 2009*. Tesis inédita de la licenciatura en Psicología USS.
- Bowlby, J. (1988). *El vínculo afectivo*; Argentina: editorial Paidós.
- Castañeda, A. (2011). *Relación entre las Actitudes Maternas y el proceso de Adaptación Personal del niño obeso*. UNIFE. Lima.
- Condemarin, M. (1991). *Madurez escolar- Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Ed. Andrés Bello, Santiago de Chile - Chile
- Dangel, C. y Matute, N. (2009). *“El juego y la estimulación de las funciones básicas psicológicas para el aprendizaje de los niños”*. Guatemala.
- Duárez, I. (2005). *Actitudes maternas y Socialización, de los niños de 4 años del Centro Educativo Inicial N° 030- Chiclayo*. Tesis inédita de licenciatura en psicología. UCV.
- Frostig, M, (1979). *Figura Y Forma*, Buenos Aires- Argentina. Ed. Médica Panamericana S.A.
- Hernández, R...Fernández- Callado, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación (5ta Ed.)*. México D: McGraw-Hill

- Martínez, I. y Noriega, R. (2005). *Análisis comparativo de las Actitudes Maternas entre madres con pareja respecto aquellas sin pareja conyugal que acuden al Hospital II Jorge Reátegui Delgado de Piura*. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología. UCV.
- Morris, Ch. (1992). *Psicología, Un Nuevo Enfoque*, México D.F. Ed. Prentice Hall S.A.
- Ramírez, M. (2005). *Educación Física para Niños con Necesidades Educativas Especiales*. Costa Rica: Universal Estatal.
- Roth, R. (1980). *Test de Evaluación de la relación Madre- Niño (ERMN)*.
- Suarez, M. (1999). *Madurez escolar para la lectoescritura mediante el test de ABC y Factores Relacionados en niños preescolares de dos instituciones privadas y dos públicas*. Barquisimeto.