

**¿PROBLEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN MÉDICA?: Divorcio entre las ciencias básicas y las clínicas**  
PROBLEM IN MEDICAL EDUCATION: Divorce between basic and clinical sciences

Sánchez Marín César<sup>1</sup>

---

Como docente e investigador apasionado de las ciencias biomédicas, me encuentro con la siguiente disyuntiva: ¿nuestra metodología de enseñanza-aprendizaje es ideal para los estándares y necesidades actuales? La respuesta podría generar un gran debate intercultural y generacional.

Desde muchos años atrás, la innovación y desarrollo en la pedagogía nos permite tener nuevas herramientas de trabajo en las aulas de aprendizaje durante las cátedras en las universidades. Pero, no solo nuestra mentalidad, sino también la latinoamericana, ¿estarán preparadas para ir a la vanguardia de las herramientas didácticas que tenemos? ¿Nuestras mallas curriculares se apegan a la vanguardia y las tendencias mundiales en pedagogía en ciencias médicas? Sólo los estudiantes de estas profesiones, y tal vez, algunos familiares y amigos cercanos, podrían responder estas preguntas, ya que, sólo ellos, han pasado por los maltratos y la falta de coherencia entre lo que uno estudia, y lo que a uno le sirve en la práctica diaria profesional.

Este tipo de problemas de aprendizaje, se ve más reflejado en los estudiantes de medicina, desde el pregrado, hasta la residencia médica para alcanzar la especialidad, debido probablemente a la mayor exigencia y responsabilidad ético-legal que estamos obligados a perfeccionar por el bien de nuestros pacientes; pero que lamentablemente, genera diversos problemas de aprendizaje y hasta psicológicos.

En un estudio local, se encontró que casi el 50% de estudiantes de medicina de tres universidades de la región, tiene por lo menos, un trastorno mental, siendo la ansiedad y la depresión, los más frecuentes<sup>1</sup>. Si analizamos esta alarmante cifra, pero no alejada a la realidad nacional actual; en definitiva, algo está pasando con nuestra población, y en definitiva con nuestros alumnos y futuros profesionales de la salud.

---

<sup>1</sup>Medico Cirujano, Maestro en Medicina, docente a tiempo completo escuela Medicina Humana Universidad Señor de Sipán.

La investigación en medicina es pieza fundamental, no sólo para un aprendizaje más significativo, si no para formar profesionales más creativos, que puedan innovar y desarrollar nuevos productos y/o terapias que se puedan patentar y sirvan, a nivel nacional e internacional. Actualmente, las instituciones educativas a nivel mundial, están teniendo esta perspectiva educacional, creando nuevas políticas y estrategias que ayuden a disminuir la brecha que se genera entre el currículo, la investigación y la práctica pedagógica<sup>2,3</sup>.

Las ciencias básicas comprenden los cursos fundamentales como biología, física, química, anatomía, fisiología, farmacología, entre otros; y en las ciencias clínicas o también llamadas aplicadas, está la semiología, fisiopatología, medicina interna, pediatría, gineco-obstetricia, cirugía, entre otras especialidades clínicas y quirúrgicas<sup>4</sup>.

La dirección e importancia que toman la mayoría de sistemas de salud en el mundo, siempre se han inclinado, erróneamente, a la parte de detección y tratamiento temprano, además de la rehabilitación y recuperación de las enfermedades, sin tener en cuenta la parte prevención y promoción de la salud<sup>5</sup>. Esta inclinación, hace que los estudiantes de pregrado se enfoquen más a la parte del trabajo hospitalario, repercutiendo así, en la toma de decisiones para ejercer su práctica asistencial a futuro.

Esta distorsionada y limitada visión del ejercicio profesional en las ciencias médicas, hace que, se investigue en ciencias básicas, en menor medida y muchas veces ignorándolas; disciplinas fundamentales para entender y direccionar las ciencias clínicas aplicadas.

En los últimos años, está surgiendo un nuevo concepto, usado para referirse a un nuevo concepto, rama interdisciplinaria de la investigación biomédica, que aplica al campo de la medicina junto con los principios de la investigación, llamada *traslacional o traduccional*; su meta es la de combinar varias disciplinas (en términos generales, ciencias básicas y clínicas), recursos, experiencias, métodos y técnicas para promover, optimizar y mejorar la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de enfermedades<sup>6,7</sup>. Estas corrientes tienen, hoy en día, gran demanda en muchas instituciones a nivel nacional, permitiendo así, tener un mejor enfoque, una perspectiva mucho más amplia, de la medicina, y el resto de profesiones de las ciencias biomédicas.

#### **Referencias Bibliográficas:**

1. Sánchez-Marín C, Chichón-Peralta J, Leon-Jimenez F, Alipazaga-Pérez P. Trastornos mentales en estudiantes de medicina humana en tres universidades de Lambayeque, Perú. Rev Neuropsiquiatr. 2016; 79 (4): 197-206.
-

2. Cabrera-Enríquez J, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. Rev Panam Salud Pública. 2013; 33(3): 166-73.
  3. Quintero-Corzo J, Munévar-Molina R, Munévar-Quintero F. Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. Educación y Educadores. 2008; 11; 31-42.
  4. Working Party of National Experts on Science and Technology Indicators. Revised field of science and technology (FOS) classification in the Frascati manual [Internet]. Organisation for Economic Co-operation and Development. 2007. [Acceso el 28 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.oecd.org/science/inno/38235147.pdf>
  5. Hungin P, et al. The changing face of medicine and the role of doctors in the future Presidential project 2017. [Internet]. England: British Medical Association; 2017. [Acceso el 18 de abril del 2019]. Disponible en: <https://www.bma.org.uk/-/media/files/pdfs/collective%20voice/policy%20research/education%20and%20training/the-changing-face-of-medicine-june-2017.pdf?la=en>
  6. Rey R. Investigación Traslacional en Medicina. Rev. Hosp. Niños. 2016; 58 (262): 142-148.
  7. Betancourt J, Ramis R, Mirabal M. Investigación traslacional y transdisciplinaria en salud pública. Revista Cubana de Salud Pública. 2014; 40 (2): 239-248.
-