

AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE AMAZONAS

SELF-CONCEPT AND ACADEMIC PERFORMANCE IN AMAZON STOMATOLOGY STUDENTS

*Lesli Rosa Trauco Mixán¹
Sheyla Carmela Coronel Zubiarte²
Franz Tito Coronel Zubiarte³*

RESUMEN

Objetivo: Determinar el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnos de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas en el 2017. Material y métodos: La muestra la conformaron los alumnos de Estomatología matriculados para el periodo 2017 – I. Se empleó metodológicamente un estudio cuantitativo, relacional, observacional, prospectivo, transversal y analítico. La información fue recolectada a través de una ficha de registro que incluye la Escala de Evaluación de Autoconcepto. La hipótesis se contrastó usando ji-cuadrado con una significancia de $\alpha = 0,05$. Resultados: de 105 alumnos evaluados se pudo observar que el 6,7% tiene rendimiento académico bajo de los cuales 5,7% tuvo un autoconcepto familiar medio, el 1,9% fue positivo y 82,9% tuvo rendimiento académico regular, con 59% de autoconcepto familiar medio y el 23,8% fue positivo., mientras que 9,5% tuvo rendimiento académico bueno y 2,9% tuvo conducta familiar media. Conclusión: el autoconcepto y el rendimiento académico se encuentran relacionados.

Palabras clave: Autoconcepto, rendimiento académico, estudiantes (Fuente: DeCS)

ABSTRACT

Objective: To determine the self-concept and academic performance in Stomatology students of the National University Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas in 2017. Material and methods: The sample was made up of Stomatology students enrolled for the period 2017 - I. It was used methodologically a quantitative, relational, observational, prospective, cross-sectional and analytical study. The information was collected through a registration form that includes the Self-Concept Assessment Scale. The hypothesis was tested using chi-square with a significance of $\alpha = 0.05$. Results: of the 105 students evaluated, it was observed that 6.7% had low academic performance, of which 5.7% had a medium family self-concept, 1.9% were positive and 82.9% had regular academic performance, with 59% of average family self-concept and 23.8% were positive, while 9.5% had good academic performance and 2.9% had average family behavior. Conclusion: self-concept and academic performance are related.

Keywords: Self-concept, academic performance, students (Source: DeCS)

¹ Cirujano Dentista, egresado de Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. E-mail: gisleymt.30@gmail.com, registro ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0001-8513-2667>.

² Ingeniero Agroindustrial, egresada de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. E-mail: sheylacoronel5@gmail.com, registro ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-5304-6606>.

³ Cirujano Dentista, docente adscrito a la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. E-mail: franztito07@hotmail.com, registro ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-4747-947X>.

I.- INTRODUCCIÓN

Los estudiantes en la actualidad requerimos de estar en constante adaptación a los cambios que continuamente suceden por la globalización y el desarrollo tecnológico. Esta situación hace que se logre un buen autoconcepto y un mejor desempeño académico, dependiendo de que la capacidad de adaptabilidad de cada estudiante a las tensiones que diariamente se producen por diversos factores relacionados a sus estudios universitarios, pero también influenciados por otros de tipo familiar o social. No es suficiente que los alumnos analicen e integren la información curricular, también necesitan convertirla en parte activa de su proceso formativo para lograr un buen rendimiento académico. (1)

Indiscutiblemente, en la actualidad, el éxito académico es de trascendencia para el crecimiento personal, y el autoconcepto se puso de moda entre algunos miembros de la comunidad pedagógica, quienes proponían que la autoestima influye directamente en la construcción de las actitudes de las personas y no su consecuencia, así se entiende que el alumno con buena autoestima, tendrá por ende resultados académicos buenos y finalmente alcanzará un eficiente desempeño profesional. (2)

Múltiples investigaciones realizadas en materia de educación en Sudamérica señalan que a profundidad la constante desesperanza e incertidumbre en los alumnos de educación superior, influenciado por la creciente dificultad de incorporarse al campo laboral de acuerdo a las expectativas del grado académico alcanzado, y también por la falta de motivación hacia el estudio de los alumnos, que termina haciendo que pongan muy poco empeño y un casi nulo esfuerzo para adquirir nuevos conocimientos y mejorar el rendimiento académico. (3)

El rendimiento académico en alumnos constituye uno de los más importantes indicadores para valorar el nivel de enseñanza universitaria, relacionada también de manera directa con la eficacia y excelencia académica. Las instituciones educativas necesitan tener un sistema de mejora basado en psicopedagogía y andragogía para certificar el éxito de los estudiantes al desarrollar los planes de estudio y que los alumnos que egresan logren una formación académica ideal de calidad. Los elementos que intervienen en el rendimiento académico son múltiples e interaccionan con otros factores como son la inteligencia, la motivación, el autoconcepto, la personalidad, las actitudes, los contextos, etc. (4)

En nuestro país, el nuevo profesional necesita desarrollar habilidades cognitivas y destrezas para el manejo de equipos electrónicos y computadores, nuevas tecnologías y de sistemas de información, también necesita de habilidades de habilidades blandas que

le permitan el desarrollo de la creatividad y la convivencia justa dentro de la sociedad.

(5)

Amezcuca y Pichardo en Brasil, encontraron que el 62% de varones tienen mayores niveles de autoconcepto global y emocional, mientras que el 38% de mujeres destacan en autoconcepto familiar. No encontraron diferencias significativas con respecto al género en autoconcepto social y total, así como con respecto al ámbito académico general, el percibido por los padres y el percibido por los docentes. (6) Escobedo en Guatemala, evaluó a 53 alumnos y obtuvo que existe relación significativa entre las estrategias reguladoras de emociones y el rendimiento académico. (7) García en Ecuador, evaluó la asociación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, encontrando que el nivel de inteligencia emocional de los alumnos de primero de bachillerato se encuentra liderado por la Autoconciencia, seguido de Asesoría Emocional, y finalmente el Control emocional. (8)

En el Perú, Mori evaluó a 473 estudiantes, encontrando relación de los factores personalidad, autoconcepto y percepción del vínculo familiar con el rendimiento académico. (9) Palacios en su investigación encontró asociación entre inteligencia emocional y logro académico; encontrando también que no existe relación entre otros factores como el interpersonal o la adaptabilidad con el resultado académico. (10)

En Chachapoyas, Vargas encontró que el 81.2% presentó autoconcepto bueno, además que el 81.2% tiene un liderazgo individual alto, para finalmente concluir que no existe asociación entre autoconcepto y liderazgo individual. (11) Salazar encontró que el 38,6% tuvieron inteligencia emocional promedio y rendimiento académico regular, concluyendo que no hay relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. (12) Guadalupe indica que aquellos alumnos que tuvieron clima social familiar inadecuado el 76.8% tiene rendimiento académico regular, concluyendo que existe relación estadísticamente significativa entre relación social y rendimiento académico. (13)

La educación en Amazonas se encuentra por mucho descontextualizada y no responde a los intereses, demandas y expectativas educativas que la población requiere. La diversidad en los currículos no se entiende de forma técnica o social por los docentes, lo que lleva a que no se alcancen aprendizajes efectivos que logren el desarrollo de los alumnos y satisfagan sus demandas y expectativas. Más aún, a nivel local, los adolescentes de la ciudad de Chachapoyas viven por vivir, sin un sentido de vida o mucho menos un proyecto de vida, porque simplemente proceden de culturas arraigadas con extrema pobreza que no les permite pensar en desarrollarse cultural e intelectualmente.

El objetivo de este estudio fue determinar el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnos de Estomatología de Amazonas en el 2017.

II.- MATERIAL Y MÉTODOS

La población lo constituyeron los alumnos del entre el cuarto y octavo ciclo de estudios de la carrera de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que fueron 105 alumnos en total.

El enfoque fue cuantitativo, relacional, tipo observacional, prospectivo en la variable autoconcepto y retrospectivo en la variable rendimiento académico, transversal y analítico. (14)

Para la primera variable Se utilizó la Escala de Evaluación de Autoconcepto adaptada y estandarizada por M.E. Gorostegui. (15) La Escala estuvo destinada a evaluar el auto concepto en estudiantes universitarios. Los ítems fueron respondidos mediante SI o NO, y contuvo el cuestionario, la hoja de identificación, de instrucciones y los espacios para uso interno. El instrumento que se utilizó fue validado por juicio de expertos, Prueba Binomial y la Z de Gauss. $V.C = 8.88178$

Se utilizó un instrumento confiable, hallado mediante una prueba piloto haciendo uso del coeficiente Alfa de Cronbach y la máxima confiabilidad con el Split Halves. Cuyo valor es de $Rip = 0.899785$

Para la segunda variable se empleó una ficha de registro de calificaciones y se evaluó en 06 (seis) categorías: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Bajo, Muy Bajo. De la misma forma que en la variable autoconcepto, el instrumento se validó con juicio de expertos, Prueba Binomial y Z de Gauss. La confiabilidad se halló con prueba piloto del 10% del total haciendo uso del coeficiente Alfa de Cronbach.

La información obtenida se trabajó en el paquete SPSS versión 21, Microsoft Word y Excel. Para la contrastación de la hipótesis se usó chi-cuadrado con una significancia de $\alpha = 0.05$.

III.- RESULTADOS

Tabla 01:

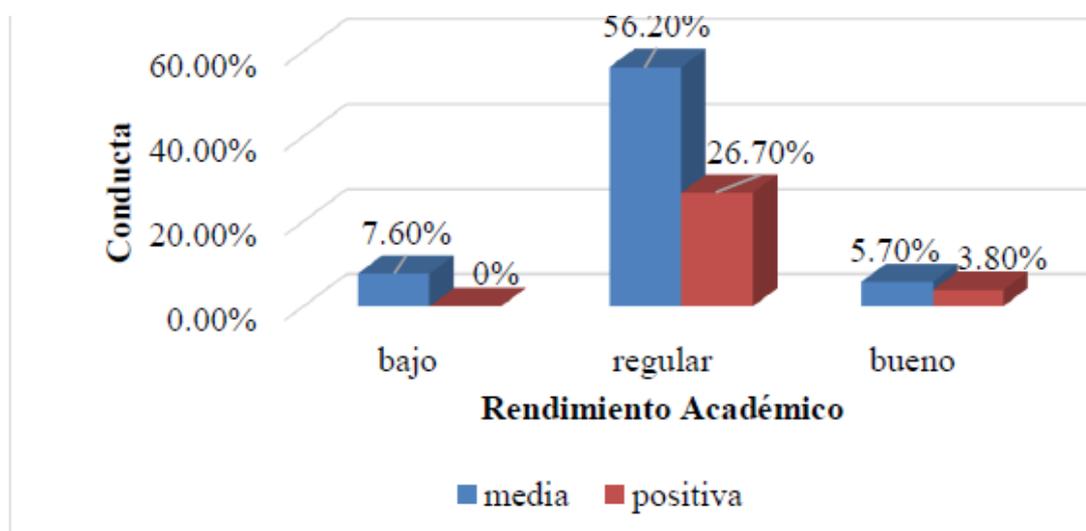
Autoconcepto familiar y rendimiento académico en alumnos de Estomatología, Chachapoyas 2017.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO			
			BAJO	REGULAR	BUENO
AUTOCONCEPTO FAMILIAR	MEDIA	fi	6	62	3
		%	5,7	59,0	2,9
	POSITIVA	fi	2	25	7
		%	1,9	23,8	6,7
TOTAL	fi	8	87	10	
	%	7,6	82,9	9,5	

Fuente: ficha de registros.

En la tabla 01, El 82,9% tuvieron rendimiento académico regular, con 59% que presentaron autoconcepto familiar media y 23,8% es positivo, en tanto que 9,5% tuvieron rendimiento académico bueno, 2,9% tuvieron conducta familiar media y 6,7% tuvieron conducta familiar positiva.

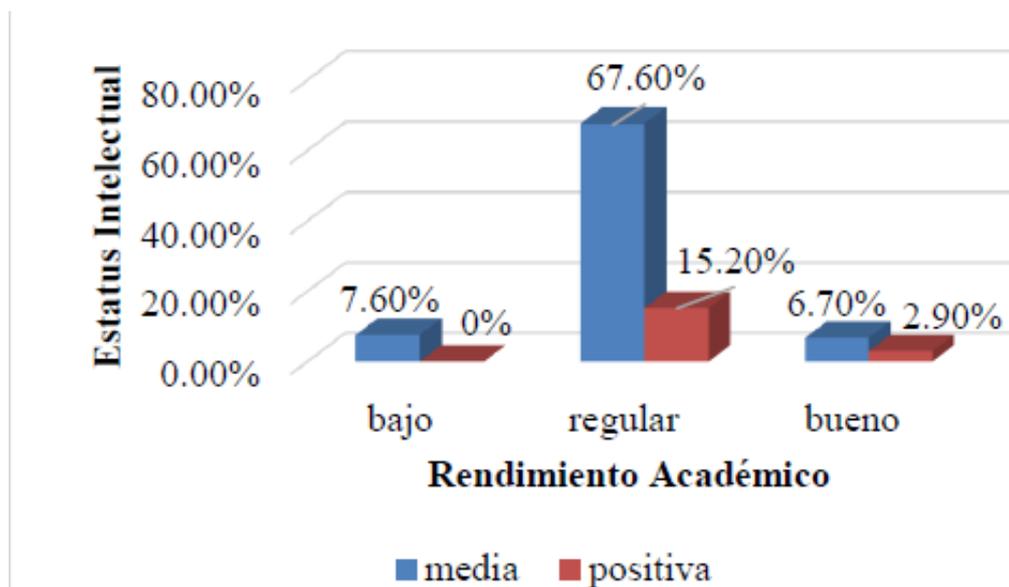
Figura 02: Conducta y rendimiento académico en los alumnos de Estomatología, Chachapoyas- 2017



Fuente: ficha de registros

En la figura 02 se observa que 7,6% tuvieron rendimiento académico bajo y el 82,9 % tienen rendimiento académico regular, con 56,2% en conducta media y 26,7% con conducta positiva.

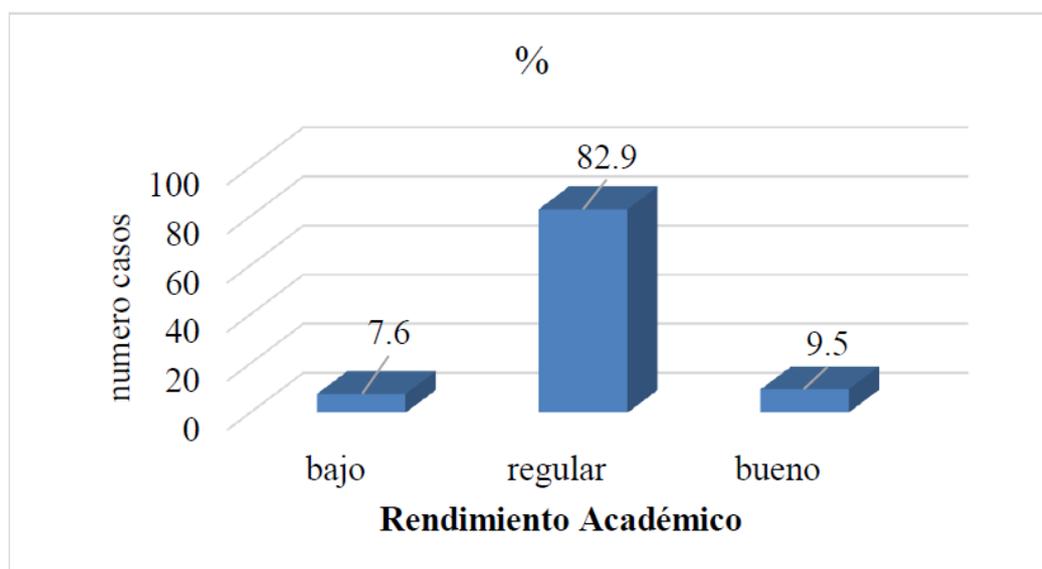
Figura 03: Estatus intelectual y rendimiento académico en alumnos de Estomatología, Chachapoyas- 2017



Fuente: ficha de registros

En la figura 03 se puede apreciar que el 82,9% tiene rendimiento académico regular con el 67,6% de estatus intelectual medio y el 15,2% es positivo.

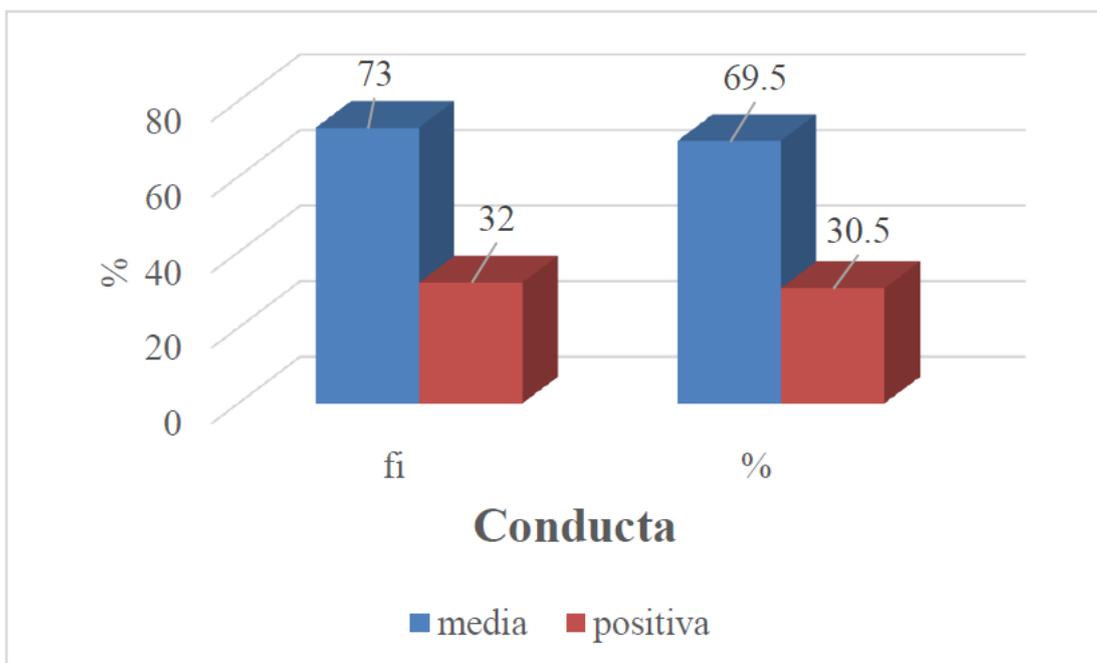
Figura 04: Rendimiento académico en alumnos de Estomatología, Chachapoyas-2017.



Fuente: ficha de registros

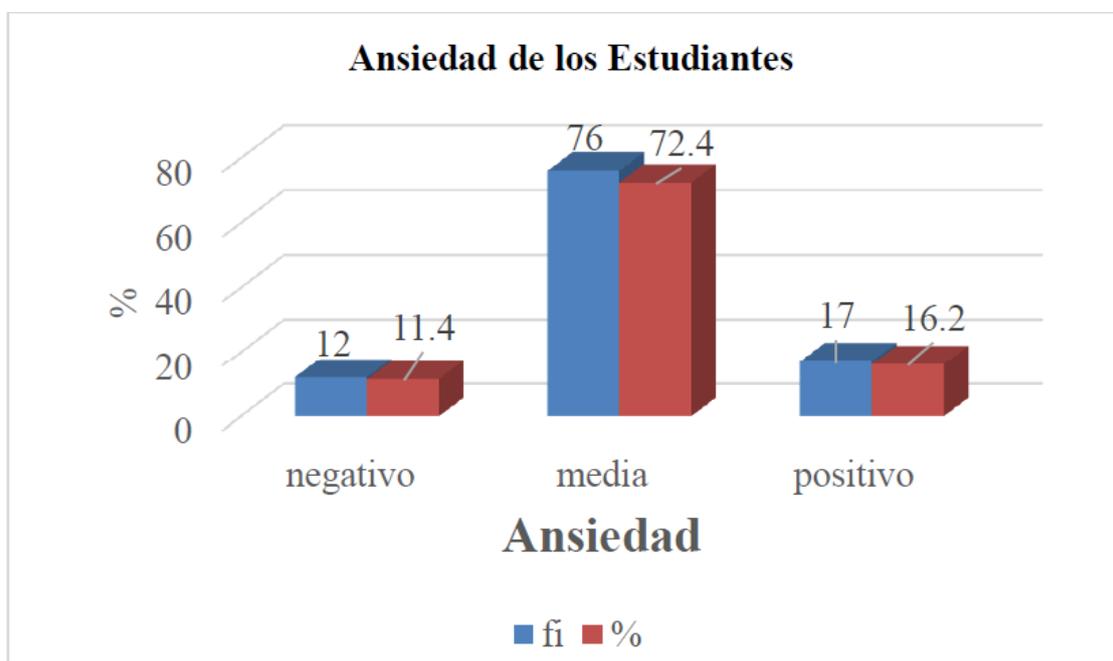
En la figura 04, resalta que el 82,9% tuvieron regular rendimiento académico.

Figura 05: Conducta en estudiantes de Estomatología, Chachapoyas-2017.



En el grafico 05, se aprecia que el 69,5% tienen conducta media y el 30,5% tienen conducta positiva.

Figura 06: Ansiedad de los estudiantes de Estomatología, Chachapoyas-2017.



En la figura 06, observamos que el 11,4% tienen ansiedad negativa, 72,4% media y el 16,2% tienen ansiedad positiva.

IV.- DISCUSIÓN

En esta investigación se obtuvo como resultados que el 82,9% presentaron regular rendimiento académico, con 59% que tuvieron autoconcepto familiar medio y 23,8% es positivo. Nicho (16) al establecer la asociación entre autoestima y rendimiento académico encontró que el 90% de alumnos tenían rendimiento académico bajo y Guadalupe (13) encontró que los estudiantes en el 76,8% con clima social familiar tenían rendimiento académico regular, pero los alumnos con relaciones sociofamiliares adecuados que representan el 60,5% tuvieron regular rendimiento académico y bueno en el 39,5%.

En la figura 03 el 82,9% tienen rendimiento académico regular con 67,6% de estatus intelectual medio y el 15,2% es positivo. García (8) evidenció que el 78,6% tenía un estatus intelectual alto y un buen rendimiento académico, no encontrando similitud con nuestro resultado.

Salazar, (12) evidenció que 38,6% tuvo inteligencia emocional promedio con rendimiento académico regular, 17,5% tuvo inteligencia emocional alta con rendimiento académico regular; 10,5% tuvo alta inteligencia emocional con regular rendimiento académico; concluyendo que entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico no existe relación.

Escobedo, (7) determinó que entre ambas variables no existe asociación, indicando también que existe relación positiva débil en los alumnos entre percepción emocional y rendimiento académico, y de las subescalas de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes, la relación no fue de significancia.

En la figura 06 se puede apreciar que del total de alumnos de la Escuela de Estomatología el 11.4% tuvo ansiedad negativa, 72.4% media y el 16.2% ansiedad positiva.

Nicho, (16) refleja que el 90% de los estudiantes tiene rendimiento académico muy bajo ocasionado por autoestima baja, diferenciándose de los resultados de nuestro estudio en el que encontramos, que el 72.4% tiene regular rendimiento académico.

Por lo tanto, se determina que en comparación con los estudios antes mencionados no existe similitud de resultados, pero también se puede observar que la mayor parte de los estudiantes de la carrera de Estomatología tienen rendimiento académico regular.

Si realizamos un recuento de la población estudiantil de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas específicamente en la Escuela Profesional de Estomatología, el 60% son procedentes de las diferentes provincias del departamento de Amazonas, 35% son de la misma Chachapoyas y el 5% de otros departamentos, de estos

casi el 50% tiene rendimientos académicos muy deficientes, y es notorio que estos adolescentes y jóvenes universitarios carecen de un sentido común de vida, desconocen de su autoconcepto y no tienen un horizonte sustancial y, si lo tienen son muy escasos, se diría de un 10% tal vez, además se ha observado que los estudiantes de Estomatología tienen dificultades en conocerse a sí mismos.

V.- CONCLUSIÓN

Los alumnos de la carrera de Estomatología de la Universidad en Amazonas presentan principalmente un rendimiento académico regular (82,9%), conducta media (69,5%), estatus intelectual medio (81,9%), y sensación de felicidad y satisfacción media (67,5%). También se concluye que entre autoconcepto y rendimiento académico se estableció relación estadísticamente significativa.

VI.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bandura A. Autoimagen: dimensión abstracta. Chile [Internet]. 1984 [citado 2 diciembre 2016]; Disponible en: <http://www.google.com/inteligencia/emocional/comprensión/emp.htm>.
2. Cruz F, Quiñones A. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. Uni-pluri/versidad. [Internet]. 2012 [citado 2 diciembre 2016] 12(1), 25-35. Disponible en <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/13275/11894>
3. Colmenares M. Correlación entre rendimiento académico y motivación de logro. [Licenciatura]. Universidad de los Andes ULA – Trujillo. Venezuela; 2012.
4. García Y, López de Castro D, Rivero O. Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Ago [citado 2 diciembre 2016]; 6(2): 272-278. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018&lng=es.
5. Mayer L. Habilidades y competencias emocionales. 3º edición. España; 2006.
6. Amezcua A, Pichardo C. Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. Anales de Psicología, 2000. 16 (2), 207-214.

7. Escobedo P. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala; 2015.
8. García M. Orientación Educativa en autoconcepto”. 3° edición. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Cuba; 2012.
9. Mori, P. Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado. [Doctor en Psicología]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú; 2008.
10. Palacios, V. Inteligencia Emocional y Logro Académico en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao. [Maestría no publicada]. Lima – Perú; 2010.
11. Vargas D. Autoconcepto y liderazgo personal en docentes, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-Chachapoyas-2013. [Licenciado en Enfermería]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – Perú. 2013.
12. Salazar J. Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2014. [Licenciado en Enfermería]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – Perú. 2015.
13. Guadalupe N. Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, Institución Educativa San Juan de La Libertad, Chachapoyas-2013. [Licenciado en Enfermería]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – Perú. 2015.
14. Supo, J. Cómo empezar una tesis. Bioestadístico Eirl. 2015.
15. Gorostegui M, Ruz O. Adaptación de un instrumento de evaluación de autoestima para adolescentes: el desafío para la psicometría (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). 2010.
16. Nicho A. Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la EBC tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Universidad Nacional, Perú, 2(5), 606-15.

CORRESPONDENCIA:

Franz Tito Coronel Zubiante

franztito07@hotmail.com

Fecha de recepción: 16 febrero 2021

Fecha de aceptación: 03 mayo 2021