

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 11009 DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ-2018.**

**PROGRAM OF READING STRATEGIES TO IMPROVE READING COMPREHENSION IN
FIFTH GRADUATE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 11009 OF THE
DISTRICT OF JOSÉ LEONARDO ORTIZ- 2018.**

Jimena Palomino Malca¹

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se trazó como objetivo general: Comprobar que la aplicación de un programa de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de José Leonardo Ortiz – 2018. Se realizó con el fin de mejorar el nivel de comprensión de textos en donde el grupo de investigación trabajó con la participación de 20 estudiantes El diseño utilizado fue el pre experimental. Al inicio de la investigación el nivel de comprensión de textos era incipiente, es decir los mayores porcentajes que obtuvieron los estudiantes en comprensión de textos se ubicaron en la categoría deficiente; es decir tuvieron dificultades para retener la información de los textos leídos, inferir sucesos ocurridos en la lectura, interpretar el mensaje de la lectura. Luego de aplicado el estímulo, nuevamente se evaluó a los estudiantes con un post-test, los estudiantes mejoraron la comprensión de textos, en el nivel literal en un 45% en la categoría de Muy bueno, el 35% de estudiantes están en la categoría de Bueno. En el nivel Inferencial, el 40% de los estudiantes están en la categoría de Bueno, mientras que el 20% de estudiantes están en la categoría de Muy Bueno. En el nivel Crítico, el 35% se ubicaron en la categoría Muy bueno, seguido del 35% en la categoría de Bueno.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, lectura, comprensión de textos

ABSTRACT

He present research work was designed as a general objective: Control the application of a program of reading, reading, reading, reading, reading, reading, reading, education, education, primary education, educational institution, N ° 11009 "Virgin of the Miraculous Medal" of the district of José Leonardo Ortiz - 2018. It was carried out in order to improve the level of understanding of the texts in the research group that was carried out with the participation of 20 students. At the beginning of the research the level of comprehension of the texts was incipient, that is to say, the highest percentages that the students obtained in the comprehension of the texts were located in the deficient category; that is to say, they had difficulties to retain the information of the read texts, to infer events that occurred in the reading, to interpret the message of the reading. After applying the stimulus, the students were again evaluated with a post-test, the students improved the comprehension of texts, in the literal level by 45% in the category of Very good, 35% of students are in the category Good. At the Inferential level, 40% of students are in the Good category, while 20% of students are in the Very Good category. At the Critical level, 35% were placed in the Very Good category, followed by 35% in the Good category.

KEYWORDS: Strategies, Reading; Reading Comprehension

¹ Licenciada en Enfermería. Magister en Educación. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú. Correo electrónico: jjmepm_14@hotmail.com

1. INTRODUCCIÓN

En las instituciones Educativas a nivel mundial, se tiene diversos problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, entre ellos los problemas en el aprendizaje de la lectura, y en la falta de motivación por ésta.

La solución a todo estos casos problemáticos, está en la comprensión lectora; es decir, la mayor capacidad comprensiva; si esto se concretara, el éxito de los estudiantes estaría asegurado, sin embargo, se ha podido observar durante el paso por las aulas, algunos problemas y/o limitación de comprensión lectora, acompañados de una serie de yerros poco corregidos antes y que desencadenan en una problemática comunicativa concreta.

Bugelski (1974) afirma, “la lectura es el máximo logro del hombre, tal vez el invento más maravilloso de la mente humana y un proceso tan complejo que su interpretación equivaldría a entender cómo trabaja la mente”. Esta afirmación cobra más importancia si tenemos en cuenta la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje, donde la lectura juega un papel primordial, no solo en la lengua materna sino en cualquier idioma.

Rosales, citado por (Canales, 2005), menciona que “los alumnos del nivel primario tienen bajo rendimiento en comprensión lectora debido a que los estudiantes no practican la lectura diaria en el hogar, siendo éste un refuerzo para lograr la adquisición de un mejor vocabulario. Asimismo, que carecen de habilidades para analizar, sintetizar, resumir y extrapolar las ideas de un texto; lo cual produce un bajo rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento”.

En nuestro país, desde la primera década del siglo XXI, se viene gestando una serie de reformas, avocadas a mejorar la educación nacional; las mismas que, han sido definidas en acuerdos, currículos modernos, proyectos estratégicos a largo plazo, legislaciones centradas en el educando, etc. Sin embargo, ello no basta para revertir la precaria realidad educativa que tenemos: “El 85% y 88% de los estudiantes de segundo y sexto grado de primaria, respectivamente, muestran evidencias de no comprender lo que leen. Del mismo modo, solo el 1,0% de alumnos de sexto de primaria tienen un nivel esperable en cuanto al manejo de información sobre ciudadanía y democracia” (Ministerio de Educación, 2007).

En la Región Lambayeque la realidad de comprensión lectora de los estudiantes de las escuelas públicas sí que es lamentable en comparación con otras regiones del país. Lambayeque en la última evaluación se encuentra por debajo del nivel nacional que es del 25% de estudiantes de las escuelas públicas que leen y

comprenden. No llega ni al 50% a nivel nacional que es, también, bajo en comparación a otros países de la región Latinoamericana.

Esta situación preocupante, no está exceptuada la Institución Educativa N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz – Provincia de Chiclayo, en el cual al ser evaluados en comprensión lectora, dio como resultado que no comprenden lo que leen llegando en comprensión lectora hasta el nivel literal.

Orientación Educativa y Vocacional como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo". (Herrera y Montes, 1957)

La formación de un docente técnicamente capaz y psicológicamente apropiado para trabajar con niños cuyas estructuras y procesos físicos y psíquicos fundamentales están en plena fase de conformación y maduración, deja entrever la enorme complejidad que conlleva su formación, la cual históricamente ha tenido diversos enfoques, a veces antagónicos entre sí, y que significa un tema aún no acabado en el momento actual.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

La Hipótesis de investigación es: La aplicación de un Programa de Estrategias de Lectura influye significativamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

El tipo de investigación es aplicada, con diseño pre experimental

PRE TEST **POST TEST**

G. E.: O₁ X O₂

La muestra fue de 20 estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de José L. Ortiz.

Las variables a evaluar en el presente trabajo son las siguientes:

Variable Independiente: Programa de Estrategias de Lectura

Las estrategias de lectura es un conjunto de procedimientos que permite el conocimiento de los procesos mentales (como el control y regulación de los mismos con el objeto de lograr determinadas metas de aprendizaje). Son ayudas pedagógicas que inducen al ejercicio metacognitivo del aprendizaje. Beltrán, J. (1993).

Variable Dependiente: Comprensión de textos

Es una actividad constructivista completa de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado (Mascioli, Juan y Romero, G. Walter (2006).

3. RESULTADOS

Descripción de los resultados del Pre y Post Test

En este capítulo se presenta la información ordenada y clasificada en cuadros estadísticos, que permite analizar e interpretar los resultados del pre-test y post test aplicado a los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

Tabla 1. Resultados del pre test obtenidos por los estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 11009 según niveles de comprensión de textos literal, inferencia y critico.

NIVELES	CATEGORÍAS	fi	%
Literal	Muy Bueno	00	00
	Bueno	02	10
	Regular	04	20
	Deficiente	14	70
	TOTAL	20	100
Inferencial	Muy Bueno	00	00
	Bueno	01	05
	Regular	03	15
	Deficiente	16	80
	TOTAL	20	100
	Muy Bueno	00	00
	Bueno	01	05
	Regular	06	30

Crítico	Deficiente	13	65
	TOTAL	20	100

Fuente: Test aplicado a los alumnos

Análisis

En la tabla 1, se observa los resultados del pre test aplicado a los estudiantes del grupo experimental según niveles: literal, inferencial y crítico.

Nivel Literal

Los resultados obtenidos por los estudiantes sobre comprensión de textos en el nivel literal, el 70% de ellos se ubicaron en la categoría Deficiente, el 20% de alumnos están en la categoría Regular, y sólo el 10% de estudiantes se ubicaron en la categoría de Bueno sin registrarse ningún caso en la categoría de muy bueno.

Estos resultados permiten afirmar que los estudiantes tienen dificultades en identificar las ideas principales de un texto, formular opiniones acerca de los personajes de la lectura.

Nivel Inferencial

Para el nivel inferencial se encontró un 80% de estudiantes en la categoría Deficiente en comprensión de textos, el 15% de estudiantes están en la categoría Regular, y sólo el 5% que representa por 01 estudiante en la categoría de Bueno, sin registrarse ningún caso en la categoría de muy bueno.

Estos resultados permiten afirmar que los estudiantes tienen dificultades en deducir y argumentar los textos dados en clase; así como concluir las lecturas encargadas para poder entender el mensaje de lo leído.

Nivel Crítico

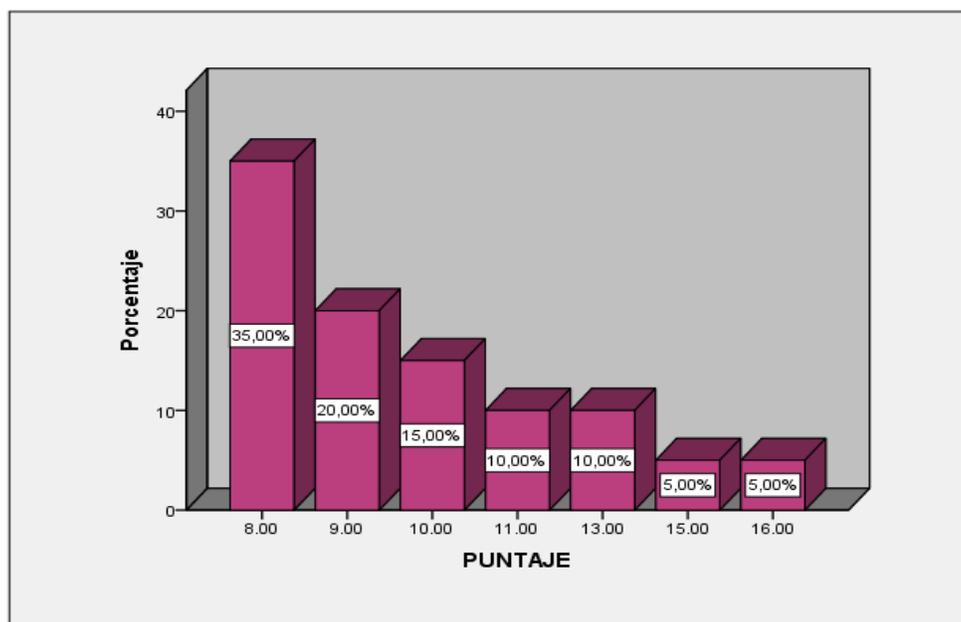
Con respecto al nivel crítico, se observa que el 65% de estudiantes están en la categoría Deficiente en comprensión de textos, el 30% de estudiantes están en la categoría Regular, y sólo el 5% de estudiantes en la categoría de Bueno, sin registrarse ningún caso en la categoría de Muy bueno.

Estos resultados permiten afirmar que los alumnos no logran opinar sobre el tema leído, así como dificultades en identificar las ideas principales de un texto, y formular opiniones acerca de los personajes, en suma en la comprensión lectora.

Tabla 2. Resultados del pre test obtenidos por los estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 11009 en comprensión de textos, nivel literal

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Estadísticos
8,00	7	35,0	Deficiente	Media : 10,1
9,00	4	20,0	70%	Desv. típ. : 2,4
10,00	3	15,0		Moda : 8
11,00	2	10,0	Regular	Coef. Var. : 23,7%
13,00	2	10,0	20%	
15,00	1	5,0	Bueno	
16,00	1	5,0	10%	
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Test aplicado a los alumnos



Fuente. Test aplicado a los alumnos

Figura 1. Resultados del pre test obtenidos de acuerdo a los puntajes obtenidos en el nivel literal

Análisis:

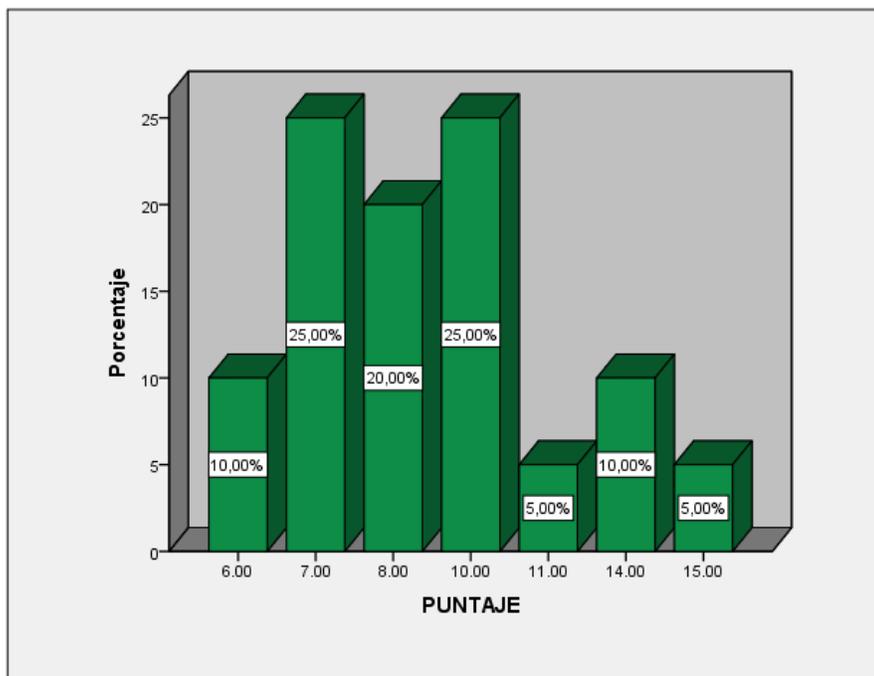
Al evaluar al grupo de estudio mediante un pre test para identificar el nivel de comprensión de textos nivel literal, se encontró un promedio de 10,1 puntos lo que indica un bajo nivel en comprensión de textos en el nivel literal; se dispersa en 2,4 unidades alrededor de la media, el Coeficiente de Variabilidad denota homogeneidad con 23,7% con calificativos deficientes en comprensión de textos para el nivel literal.

Los estadísticos mostrados, indican que antes de aplicar las estrategias de intervención, los estudiantes no lograron formular opiniones acerca de los personajes.

Tabla 3. Resultados del pre test obtenidos por los estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 11009 en comprensión de textos, nivel inferencial

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Estadísticos
6,00	2	10,0	Deficiente	Media : 9,2
7,00	5	25,0	80%	Desv. tít. : 2,7
8,00	4	20,0		Moda : 7
10,00	5	25,0		Coef. Var. : 29,3%
11,00	1	5,0	Regular	
14,00	2	10,0	15%	
15,00	1	5,0	Bueno	
			05%	
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Test aplicado a los alumnos



Fuente. Test aplicado a los alumnos

Figura 2. Resultados del pre test obtenidos de acuerdo a los puntajes obtenidos en el nivel inferencial

Análisis:

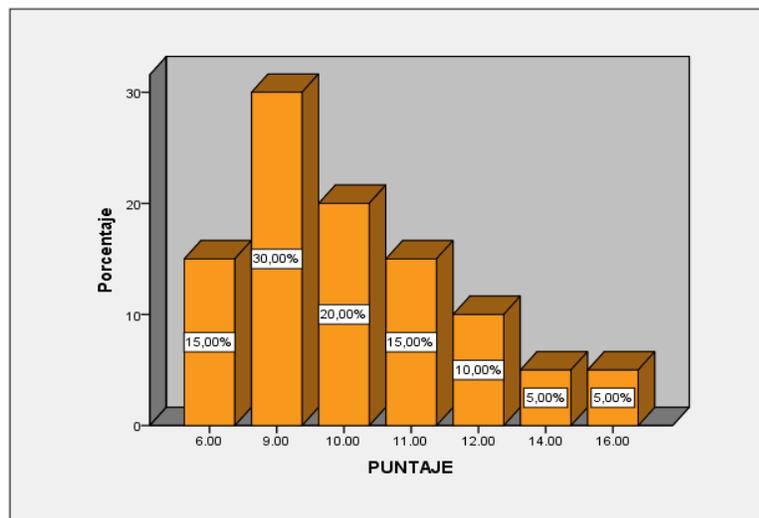
El grupo tiene promedio de 9,2 puntos lo que indica un bajo nivel en comprensión de textos; se dispersa en 2,7 unidades alrededor de la media, el Coeficiente de Variabilidad denota homogeneidad con 29,3% con calificativos deficientes en comprensión de textos en el nivel inferencial.

Los estadísticos mostrados, indican que antes de aplicar las estrategias de intervención, los estudiantes no lograron inferir el mensaje de los textos leídos.

Tabla 4. Resultados del pre test obtenidos por los estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 11009 en comprensión de textos, nivel crítico

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Estadísticos
6,00	3	15,0	Deficiente	Media : 9,9
9,00	6	30,0		Desv. típ. : 2,5
10,00	4	20,0		Moda : 9
11,00	3	15,0	Regular	Coef. Var. : 25,5%
12,00	2	10,0	30%	
14,00	1	5,0	Bueno	
16,00	1	5,0		
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Test aplicado a los alumnos



Fuente. Test aplicado a los alumnos

Figura 3. Resultados del pre test obtenidos de acuerdo a los puntajes obtenidos en el nivel crítico

Análisis:

Al evaluar al grupo experimental mediante un pre test para identificar el nivel de comprensión de textos, el grupo tiene promedio de 9,9 puntos lo que indica un bajo nivel en comprensión de textos en el nivel

crítico; se dispersa en 2,5 unidades alrededor de la media, el Coeficiente de Variabilidad denota homogeneidad con 25,5% referidos a calificativos deficientes en comprensión de textos del nivel crítico.

Post Test al Grupo Experimental

Tabla 5. Resultados del post test obtenidos por los estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 11009 según niveles de comprensión de textos literal, inferencia y crítico

NIVELES	CATEGORÍAS	fi	%
Literal	Muy Bueno	09	45
	Bueno	07	35
	Regular	03	15
	Deficiente	01	05
	TOTAL	20	100,00
Inferencial	Muy Bueno	04	20
	Bueno	08	40
	Regular	07	35
	Deficiente	01	05
	TOTAL	20	100,00
CRITICO	Muy Bueno	07	35
	Bueno	07	35
	Regular	04	20
	Deficiente	02	10
	TOTAL	20	100,00

Fuente: Test aplicado a los alumnos

Análisis:

En la tabla 5, se observa los resultados del post test aplicado a los estudiantes del grupo experimental luego de concluido la aplicación de estrategias según niveles: literal, inferencial y crítico.

Nivel Literal

El grupo experimental, según la escala valorativa de la comprensión de textos en el nivel literal, se observa que el 45% de estudiantes está en la categoría de Muy bueno, el 35% de estudiantes están en la categoría de Bueno, así mismo se tiene que el 15% de estudiantes están en la categoría en Regular y el 5% se ubicaron en la categoría deficiente.

Estos resultados permiten afirmar que los alumnos han mejorado significativamente el nivel de comprensión lectora de textos pues logran identificar las ideas principales de un texto, leen textos dados por las docentes responsables de una manera correcta.

Nivel Inferencial

Con respecto al el nivel inferencial, el 40% de los estudiantes del grupo experimental están en la categoría de Bueno, mientras que el 20% de estudiantes están en la categoría de Muy Bueno, del mismo modo el 35% de estudiante se encontraron en la categoría Regular, y por último se tiene que sólo el 5% de estudiantes están en la categoría de Deficiente.

Estos resultados permiten afirmar que los alumnos han mejorado significativamente el nivel de comprensión lectora de textos en el nivel inferencial, pues logran deducir y argumentar los textos informativos dados en clase; así como concluir las lecturas encargadas para poder entender el mensaje de lo leído sí como brindar opiniones acerca de los personajes, al leer textos dados por las docentes responsables de la aplicación del Programa en mejorar la comprensión de textos.

Nivel Crítico

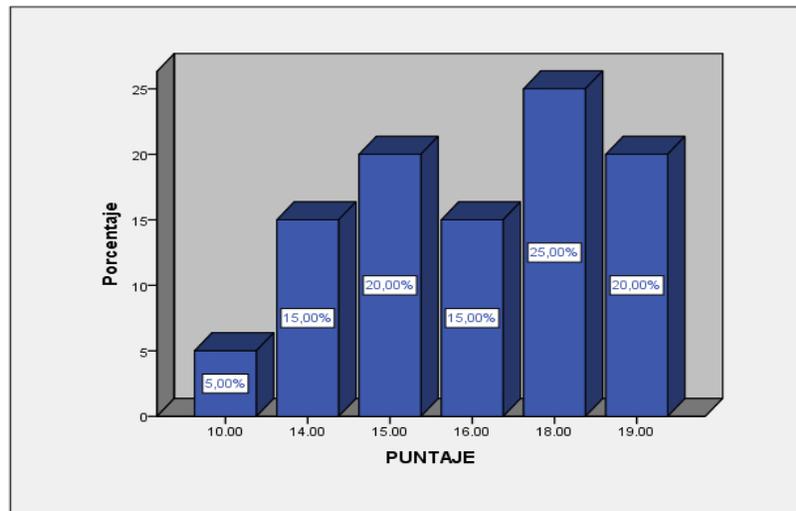
Para el nivel crítico encontramos que los estudiantes del grupo experimental en el post test el 35% se ubicaron en la categoría Muy bueno, seguido del 35% en la categoría de Bueno, el 20% están en la categoría Regular y el 10% de estudiantes se encuentran en la categoría de Deficiente.

Estos resultados permiten afirmar que los alumnos han logrado opinar sobre el tema leído, así como identificar las ideas principales de un texto informativo, y formular opiniones acerca de los personajes, en suma en la comprensión de textos.

Tabla 6. Resultados del post test obtenidos por los estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 11009 en comprensión de textos, nivel literal

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Estadísticos
10,00	1	5,0	Deficiente	Media : 16,3
			5%	Moda : 18
14,00	3	15,0	Regular	Desv. típ. : 2,4
			15%	Coef. Var. : 14,7%
15,00	4	20,0	Bueno	
16,00	3	15,0	35%	
18,00	5	25,0	Muy Bueno	
19,00	4	20,0	45%	
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Test aplicado a los alumnos



Fuente. Test aplicados a los alumnos

Figura 4. Resultados del post test obtenidos de acuerdo a los puntajes obtenidos en el nivel literal

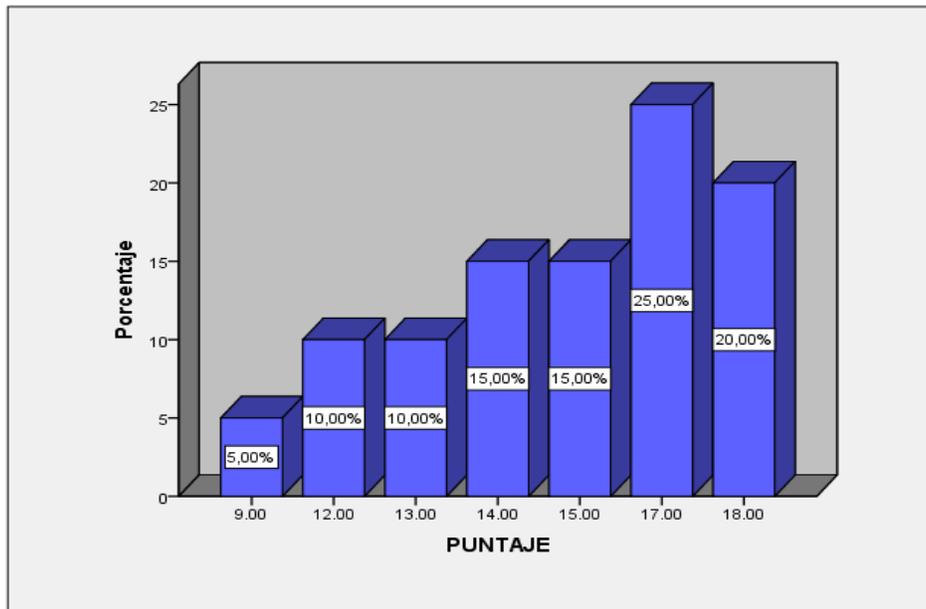
Análisis:

En la tabla 6 y figura 4 se aprecia los resultados obtenidos del post test luego de aplicado estrategias de lectura. El grupo tiene promedio de 16,3 puntos lo que indica un logro esperado en el nivel en comprensión de textos nivel literal; se dispersa en 2,4 unidades alrededor de la media, el Coeficiente de Variabilidad denota homogeneidad con 14,7% con calificativos eficientes en comprensión de textos para el nivel literal

Tabla 7. Resultados del post test obtenidos por los estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 11009 en comprensión de textos, nivel inferencial

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Estadísticos
9,00	1	5,0	Deficiente	Media : 15,2
			5%	Moda : 17
12,00	2	10,0	Regular	Desv. típ. : 2,5
13,00	2	10,0	35%	Coef. Var. : 16,4%
14,00	3	15,0		
15,00	3	15,0	Bueno	
17,00	5	25,0	40%	
18,00	4	20,0	Muy Bueno	
			20%	
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Test aplicado a los alumnos



Fuente. Test aplicados a los alumnos

Figura 5. Resultados del post test obtenidos de acuerdo a los puntajes obtenidos en el nivel inferencial

Análisis:

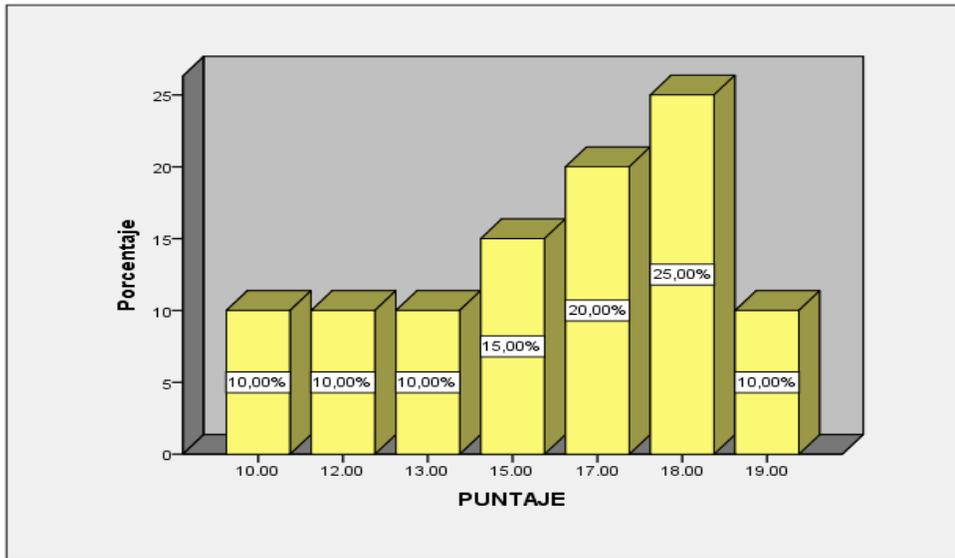
En la tabla 7 y figura 5 se aprecia los resultados obtenidos luego de aplicado el estímulo al grupo experimental mediante grupo tiene promedio de 15,2 puntos lo que indica un puntaje en la categoría de bueno en el nivel en comprensión de textos nivel inferencial; se dispersa en 2,5 unidades alrededor de la media, el Coeficiente de Variabilidad denota homogeneidad con 16,4% con calificativos eficientes en comprensión de textos informativos para el nivel inferencial.

Tabla 8. Resultados del post test obtenidos por los estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 11009 en comprensión de textos, nivel critico

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Estadísticos
10,00	2	10,0	Deficiente	Media : 15,6
			10%	Moda : 18
12,00	2	10,0	Regular	Desv. típ. : 2,9
13,00	2	10,0	20%	Coef. Var. : 18,5%
15,00	3	15,0	Bueno	
17,00	4	20,0	35%	

18,00	5	25,0	Muy Bueno
19,00	2	10,0	35%
Total	20	100,0	100,0

Fuente: Test aplicado a los alumnos



Fuente. Test aplicados a los alumnos

Figura 6. Resultados del post test obtenidos de acuerdo a los puntajes obtenidos en el nivel crítico

Análisis:

En tabla 8 y figura 6 se aprecia los resultados obtenidos luego de aplicado el estímulo al grupo experimental, donde el grupo tiene promedio de 15,6 puntos lo que indica un logro esperado en el nivel en comprensión de textos nivel crítico; se dispersa en 2,9 unidades alrededor de la media, el Coeficiente de Variabilidad denota homogeneidad con 18,5% con calificativos eficientes en comprensión de textos para el nivel crítico.

4. DISCUSIÓN

Presentada, analizada e interpretada en cuadros estadísticos la información recogida a través de diferentes técnicas e instrumentos elegidos, se debate los resultados considerando para ello los objetivos específicos que se detallan a continuación.

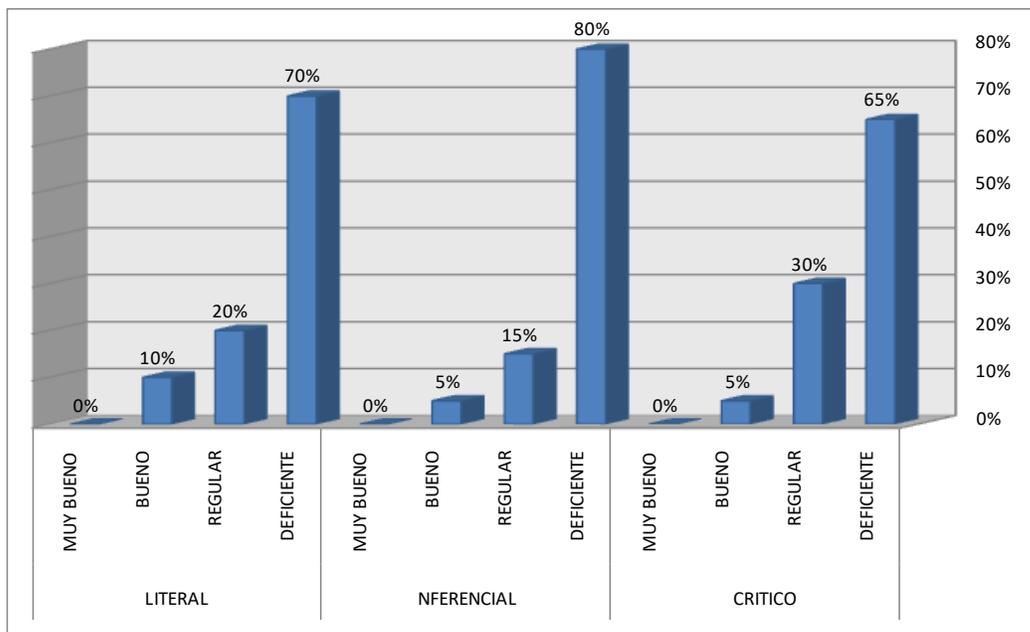
Antes de aplicar el estímulo se evaluó mediante un Pre Test a los estudiantes teniendo en cuenta los niveles de comprensión de textos literal, inferencial y crítico.

En el nivel **Literal**, el 70% de los estudiantes se ubicaron en la categoría Deficiente, seguido del 20% que están en la categoría Regular, y el 10% de estudiantes se ubicaron en la categoría de Bueno sin registrarse ningún caso en la categoría de muy bueno.

Para el nivel inferencial se encontró un 80% de estudiantes en la categoría Deficiente en comprensión de textos, el 15% de estudiantes están en la categoría Regular, y sólo el 5% que representa por 01 estudiante en la categoría de Bueno, sin registrarse ningún caso en la categoría de muy bueno.

En el nivel crítico, se observa que el 65% de estudiantes están en la categoría Deficiente en comprensión de textos, el 30% de estudiantes están en la categoría Regular, y sólo el 5% de estudiantes en la categoría de Bueno, sin registrarse ningún caso en la categoría de Muy bueno.

Estos resultados permiten afirmar que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen deficiencias para comprender textos en los niveles literal, inferencial y crítico, lo que hace necesario aplicar nuevas estrategias para mejorar la comprensión de textos.



Fuente. Test aplicados a los alumnos

Figura 7. Resultados obtenidos del Pre-Test sobre nivel de Comprensión de Textos

Con respecto al objetivo 2 referido a la aplicación de estrategias de lectura, estableció tres etapas:

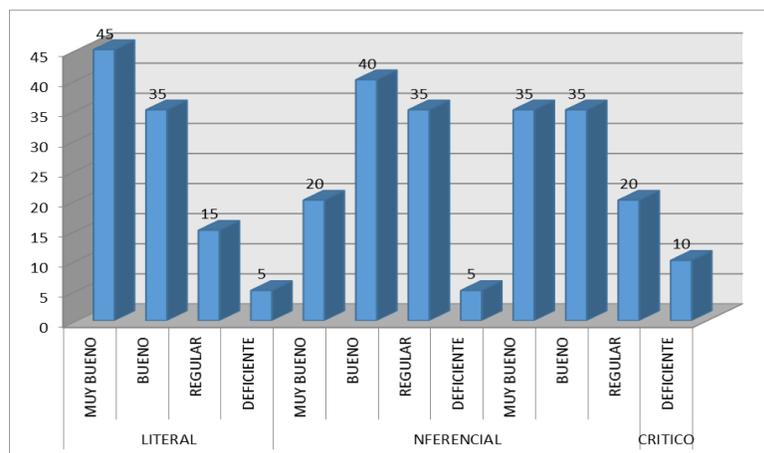
Etapas de Planificación.- corresponde a la etapa de preparación y elaboración de las estrategias por parte de las responsables de la investigación, contando con el apoyo de las autoridades educativas de la institución educativa N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

Se consideró el cronograma de actividades, así como un Pre Test y un Post Test, instrumentos elaborados por la investigadora teniendo en cuenta la necesidad que presentan los estudiantes en cuanto al desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico en la comprensión de textos.

Fase de Ejecución: El Programa de Estrategias de lectura, se aplicó a los estudiantes del grupo experimental desde el 04 de mayo al 10 de junio del 2015 con una asistencia del 100% de alumnos.

Además se desarrollaron sesiones de aprendizaje con una duración de 2 horas pedagógicas cada una. Para lo cual se siguió los siguientes pasos: Disponer a los alumnos adecuadamente; Motivación al iniciar las actividades; Realizar la actividad específica haciendo uso de las estrategias previamente planificadas

Fase de evaluación.- La evaluación de proceso tuvo en cuenta la participación, análisis y síntesis de los alumnos, así como la realización de trabajos y evaluación permanente en cada actividad de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido. Al concluir la aplicación de las estrategias de lectura, correspondiente al tercer objetivo específico, se aplicó un post test para verificar la mejora de comprensión de textos en los niveles literal, inferencial y crítico, obteniendo resultados favorables para el grupo experimental en donde aplicamos el estímulo tal como se muestra en la figura 8.



Fuente. Test aplicados a los alumnos

Figura 8. Resultados obtenidos del Post-Test sobre nivel de Comprensión de Textos

En la figura 8 se observa los resultados del post test aplicado a los estudiantes del grupo experimental luego de concluido la aplicación de estrategias de lectura según niveles: literal, inferencial y crítico.

Para el nivel Literal, El grupo experimental, el 45% de estudiantes está en la categoría de Muy bueno, el 35% de estudiantes están en la categoría de Bueno, así mismo se tiene que el 15% de estudiantes están en la categoría en Regular y el 5% se ubicaron en la categoría deficiente.

En el nivel Inferencial, el 40% de los estudiantes del grupo experimental están en la categoría de Bueno, mientras que el 20% de estudiantes están en la categoría de Muy Bueno, del mismo modo el 35% de

estudiante se encontraron en la categoría Regular, y por último se tiene que sólo el 5% de estudiantes están en la categoría de Deficiente.

En el nivel Crítico, el 35% se ubicaron en la categoría Muy bueno, seguido del 35% en la categoría de Bueno, el 20% están en la categoría Regular y el 10% de estudiantes se encuentran en la categoría de Deficiente.

Estos resultados permiten afirmar que luego de concluido la aplicación de las estrategias de lectura, se logró mejorar muy significativamente los niveles de comprensión de textos por parte de los estudiantes de la I.E. N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

Para comprobar la eficacia de las estrategias de construcción del significado antes, durante y después de la lectura mediante una prueba de contrastación de hipótesis, se utilizó la Prueba “T de student” para los tres niveles de comprensión de textos con logro significativo de acuerdo a la Prueba $T= 2,58$ puntos para el nivel literal, $T = 2,31$ para el nivel inferencial y $T= 2,09$ para el nivel crítico con un 95% de confiabilidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que los objetivos planteados han sido cumplidos motivo por el cual la hipótesis se acepta y se rechaza la hipótesis nula.

5. CONCLUSIONES

Luego de obtenido los resultados y considerando el logro de los objetivos específicos se concluye que:

Al inicio de la investigación se aplicó un pre test para identificar el nivel de comprensión de textos, obteniendo el mayor porcentaje en la categoría Inicio, es decir en el nivel literal con un 70% de los estudiantes se ubicaron en esta categoría. Del mismo modo para el nivel Inferencial, un 80% de estudiantes se ubicaron en el nivel Inicio. Para el nivel Crítico, el 65% de estudiantes lograron ubicarse en la misma categoría de Inicio. Como se puede apreciar los estudiantes tuvieron dificultades para retener la información de los textos leídos, inferir sucesos ocurridos en la lectura, interpretar el mensaje de la lectura.

La aplicación del programa de estrategias de lectura se realizó de una forma dinámica a nivel áulica y también mediante uso de recursos educativos, permitiendo que los estudiantes logren inferir sucesos ocurridos, retienen la información de lecturas informativas, así como lograron interpretar los mensajes que tienen cada lectura.

Al aplicar el post-test a los estudiantes, éstos lograron mejorar significativamente el nivel de comprensión de textos en sus tres niveles. Para el **nivel literal** los estudiantes el 45% de ellos está en la categoría de Logro Destacado, el 35% de estudiantes están en la categoría de Logro, así mismo se tiene que el 15% de estudiantes están en la categoría en Proceso y el 5% se ubicaron en la categoría Inicio. **En el nivel**

Inferencial, el 40% de los estudiantes están en la categoría de Logro, mientras que el 20% de estudiantes están en la categoría de Logro Destacado, del mismo modo el 35% de estudiante se encontraron en la categoría Proceso, y por último se tiene que sólo el 5% de estudiantes están en la categoría de Inicio. **En el nivel Crítico**, el 35% se ubicaron en la categoría Logro Destacado, seguido del 35% en la categoría de Logro, el 20% están en la categoría Proceso y el 10% de estudiantes se encuentran en la categoría de Inicio.

Luego de evaluado a los estudiantes, se constató que el Programa de Estrategias de lectura resulto efectivo su aplicación en los estudiantes pues lograron mejorar significativamente los niveles literal, inferencial y crítico. Además que los estudiantes lograron identificar las ideas principales de un texto informativo, realizar hipótesis y formular opiniones acerca de los personajes, en suma en la comprensión de textos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adrianzen, Y. (2016). *Estrategias de interrogación de textos para elevar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de educación primaria*. Tesis, San Ignacio.
2. Barrios, A. (1990). *Lectura y Adolescentes*. Lima: Concytec.
3. Catalá, G y otros (2001). *Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (10-60 de primaria)*, Graó, España.
4. Dijk Van, T., Comp. López López, Marcelina Carmen (1990). *La Lecto comprensión en el Aprendizaje de la Lengua Materna*
5. Goodman, K. (1994). *La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio psicolingüística.- Los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires.
6. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México,DF: McGraw-Hill. Interamericana Editores.
7. Herrera, B. (2009). *Aplicación De Estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior de unitec*. Tesis de Maestría en enseñanza de lenguas. Universidad Pedagógica Francisco Morazán. Tegucigalpa.
8. Informe PISA: América Latina retrocede en comprensión de lectura, matemática y ciencias (2013). Recuperado de: <http://www.infobae.com/2013/12/02/1527987-informe-pisa-america-latina-retrocede-comprension-lectura-matematica-y-ciencias>
9. Lucas, V. (2014). *La lectoescritura en la etapa de educación primaria*. España, Soria. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8314/1/TFG-O%20363.pdf>

10. Martí, E. (1992) Aprender con ordenadores en la escuela. Barcelona. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/gte41.pdf> recuperado (2013,15,11)
11. Minguez, Ma. José. (2014) “Técnicas dramáticas en el desarrollo de la competencia comunicativa de la lengua materna en educación primaria” (Tesis de Pregrado). Universidad de Valladolid – España.
12. Pinzas, J. (2007). Estrategias Meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Metro color, Lima.
13. Ponce, S. y Holguin, J. (2014). *Nivel de comprensión lectora en escolar del 2º grado de educación primaria en una escuela de Comas*. Tesis, Perú, Lima. Obtenido de file:///C:/Users/Mera/Downloads/57-160-1-PB.pdf
14. Solé, I. (1992). Estrategias de lectura, Barcelona. Ed Graó.
15. Thorne, C. (2011). Estrategias De Comprensión De Lectura Mediadas Por Tic. Tesis de Maestría en Educación. Universidad Pontificia Católica, Perú.
16. Urbina Ramírez, Santos. Escuela de Grado (2008) Investigación: Informática y Teorías del Aprendizaje. Universidad de Illes Balears. España.

CORRESPONDENCIA.

Jimena Palomino Malca
Correo Electrónico: jimepm_14@hotmail.com

Fecha de recepción: 08-04-2019
Fecha de aceptación: 31-05-2019