

---

**FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 2018**  
**FACTORS ASSOCIATED WITH THE TEMPORARY DESERTION OF STUDENTS OF  
THE NURSING CAREER AT UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 2018**

Vanessa Lizeth, Diaz Salazar <sup>1</sup>

**RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo: Determinar los factores asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán 2018, con un tipo de investigación descriptivo, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, donde se encuestó a 23 estudiantes desertores de enfermería, obteniendo resultados, el 85.7% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, también manifestaron que desertaron por el trabajo; el 83.3% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, pero deserto por los escasos recursos económicos, el 26% tiene un rendimiento regular y la influencia de sus amigos en el rendimiento es nula; solo el 4% tiene un rendimiento excelente y la influencia de sus amigos tiene que ver mucho con su rendimiento académico, el ingreso mensual familiar de 930 a 1500 soles, el 90% trabaja para aportar a la familia; el ingreso mensual familiar de 1500 a 3000 soles, el 85.7% trabaja para poder apoyar al ingreso familiar, un 42.9% se encuentra muy insatisfecho con la atención percibida por parte de los directivos, porque no se les brinda la atención ni la información requerida, pero a la misma vez se encuentra muy satisfecho con el bienestar económico ofrecido por la universidad.

**Palabras claves:** Deserción, Plan de estudios, metas

**ABSTRACT**

The objective of this research is to: Determine the factors associated with the temporary desertion of students from the nursing career at the Universidad Señor de Sipán 2018, with a descriptive type of research, a quantitative approach and a non-experimental transverse design, where 23 were surveyed. Nursing students drop out, obtaining results, 85.7% tend to focus on a long-term goal, they also stated that they dropped out due to work; 83.3% tend to focus on a long-term goal, but because of scarce economic resources, 26% have a regular performance and the influence of their friends on performance is zero; only 4% have an excellent performance and the influence of their friends has a lot to do with their academic performance, the monthly family income of 930 to 1500 soles, 90% work to contribute to the family; monthly family income from 1500 to 3000 soles, 85.7% work to support family income, 42.9% is very dissatisfied with the attention received by managers, because they are not given the attention or information required, but at the same time he is very satisfied with the economic welfare offered by the university.

**Key words:** Dropout, curriculum, goals

---

<sup>1</sup> Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú. Correo electrónico: vanessadiazsalazar@hotmail.com

## 1. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la educación universitaria a tomando un gran impacto positivo en los jóvenes, puesto que les permite encontrar un empleo adecuado al tipo de profesión que estudiaron, generando un ingreso económico, esta actividad determina muchos ambientes como son: sociales, psicológicos, económicos, políticos, entre otros. El cual contribuyen al desarrollo y crecimiento de un país. Pero el cual se ve afectada por la deserción universitaria que se ha convertido en un fenómeno complejo.

La deserción universitaria según manifiesta la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) no solo ha impactado a los estudiantes de diferentes ramas profesionales también afecta a las familias repercutiendo principalmente en el país porque es lógico que exista un menor número de profesionales para un mayor número de habitantes. En México sólo el 38 % de los jóvenes que cursan la universidad logran graduarse. El subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando Serrano Migallón, afirmó que durante los últimos 15 años el índice de deserción universitaria se ha ubicado entre 7.5% y 8.5% a escala nacional (1).

En Colombia el sistema educativo favorece a las personas de mayores recursos. La cobertura en educación superior, 23,5% en 2000, sigue siendo baja si se la compara con el 79% alcanzado por la secundaria. Aunque de 2000 a 2007 hubo un aumento de 8,3 puntos porcentuales en la cobertura de la educación superior, los altos niveles de deserción tornan relativamente inocuos los esfuerzos realizados hasta el momento. La investigación plantea incluso que la mitad de los estudiantes que inician sus estudios universitarios no los terminan (2).

Por otro lado la tasa de abandono de universitarios españoles crece, este es un grave problema que afronta las universidades de España y a nivel mundial, con el fin de poder analizar los principales factores que atraviesa este fenómeno, se ha reflejado extraer archivos de principales investigaciones a nivel mundial para poder entender cuál es la causante, los resultado que existe son multicausal porque están determinadas por una diversidad de variables, en las que sobresalen la falta de orientación psicológica, para afrontar distintos contexto y que favorecerían a la adaptabilidad del estudiante permitiendo que disminuya el porcentaje de deserción (3).

Según el diario el clarín, 2012.<sup>7</sup> Las universidades argentinas impera la ley de los más aptos: sólo llegan al diploma los que están mejor preparados. Dentro de las aulas se cuece una especie de “darwinismo académico”, corroborado por estadísticas públicas y privadas. Según una encuesta, el 58,2% de los universitarios abandona la carrera elegida durante el primer año de la cursada. Más aún: de éstos, uno de cada tres directamente deserta de la universidad. El sondeo lo realizó Interuniversidades.com, una red social gratuita para estudiantes y universidades, entre 5.000 jóvenes de facultades de todo el país. Mostró que la deserción no distingue entre públicas y

privadas. Y aportó un dato que sirve para comenzar a entender el fenómeno: el 86% de los ingresantes a una carrera no conocen a un profesional del área, que les pueda contar cómo es la vida laboral de la profesión elegida. “En el primer año, los alumnos tienen un contacto más real con otros alumnos, la universidad y los docentes. Y se encuentran con otra realidad: no es el imaginario que ellos esperaban.

En el Perú el 27% de ingresantes en las universidades privadas abandonan el primer año de estudios, esta cifra proporcionada tendría un aumento porcentual, por los alumnos que no terminan su carrera profesional logran un resultado de 48%. Para los analíticos en este fenómeno se debe a cuatro aspectos fundamentales: bajo rendimiento académico, problemas financieros, dudas vocacionales y problemas emocionales entre los jóvenes estudiantes.<sup>4</sup> Es válido afirmar que el 70% de los que deciden no continuar pertenece a universidades privadas y el 30% restante a estatales. “En términos económicos, tal decisión representa para los padres de familia una pérdida de al menos 100 millones de dólares”.<sup>5</sup> En otro aspecto las universidades interculturales no puede solucionar la escasa demanda. Porque resulta complejo contratar maestros con el perfil adecuado y mantenerlos (6).

En la región Lambayeque el abandono de los estudios universitarios es un fenómeno complejo según mencionan la escuela de medicina de Lambayeque <sup>23</sup> que registro 739 estudiantes; la frecuencia de abandono durante toda la carrera fue de 52,3%, mayor en mujeres que en hombres. La frecuencia de abandono en el primer año fue 13,5%. La promoción con mayor frecuencia de abandono fue la que ingresó en el 2013 (62,5%); sólo 26,4% terminaron sus estudios en su promoción de origen. Las causas de abandono más frecuentes fueron: desaprobación al menos una asignatura 53,3%, estar en desacuerdo con la enseñanza 36,2% y ausencia de recursos económicos suficientes 27,6% señalaron.

Este estudio tienen como Objetivo: Determinar los factores asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán 2018.

## **2. MATERIAL Y MÉTODOS**

Para esta investigación se utilizó un tipo de investigación descriptivo, por que permitió describir el panorama general de los alumnos desertores de la escuela de enfermería de la universidad Señor de Sipán, logrando así determinar los factores que los llevaron a desertar

En el aspecto de diseño de investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal porque se ejecutó una encuesta dirigida a los alumnos de enfermería que desertaron, para luego probar la hipótesis planteada, estos datos efectuados se recopilados se procesaron por el programa SPSS, de esta manera se observó el patrón de comportamiento de los alumnos desertores de enfermería, llegando a determinar los factores que llevaron a los alumnos a

desertar.

La población para esta investigación se realizó a partir del año 2015-I hasta el 2017-II llegando a sumar 440 desertores de la escuela de enfermería, este dato fue brindado por la encargada del área de registros académicos de la Universidad Señor de Sipán.

Es una muestra tipo no probabilística elegido por conveniencia Según Hernández Sampieri , Fernández Collado, Baptista Lucio dP. En su libro Metodología de la Investigación<sup>21</sup> señala la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador, de este modo la muestra elegida es de 23 estudiantes desertores de enfermería a los que se aplicó las encuestas.

### 3. RESULTADOS

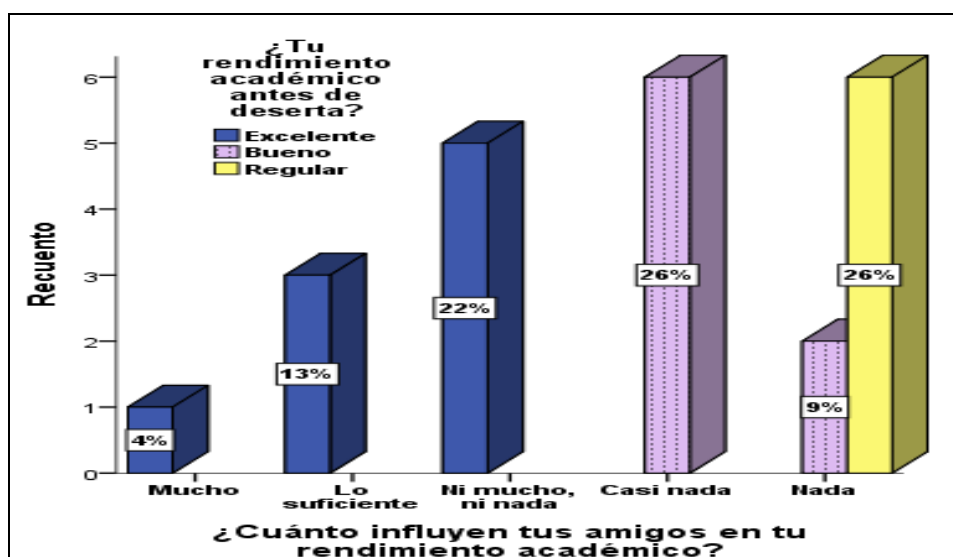
Tabla 1. Factores psicológicos asociados a la deserción temporal

		¿Tienes a centrarte en una meta a largo plazo?		Total	
		Si	No		
¿Cuál fue la razón fundamental para desertar de la carrera profesional de enfermería?	Falta de Vocación	Recuento %	1 33,3%	2 66,7%	3 100,0%
	Trabajo	Recuento %	6 85,7%	1 14,3%	7 100,0%
	Escasos recursos económicos	Recuento %	5 83,3%	1 16,7%	6 100,0%
	Enfermedad	Recuento %	2 50,0%	2 50,0%	4 100,0%
	Bajo rendimiento académico	Recuento %	1 50,0%	1 50,0%	2 100,0%
	Otros	Recuento %	0 0,0%	1 100,0%	1 100,0%
	Total	Recuento %	15 65,2%	8 34,8%	23 100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se puede apreciar lo factores psicológicos asociados a la deserción temporal, de los 23 estudias encuestados, el 85.7% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, también manifestaron que desertaron por el trabajo; el 83.3% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, pero deserto por los escasos recursos económicos; el 50% manifestaron que tienen a centrarse en sus metas a largo plazo, pero que desertaron por bajo rendimiento académico y también por

enfermedad.



Fuente. Elaboración propia

Figura 1. Factores sociológicos asociados a la deserción temporal

En la encuesta aplicada a los 23 desertores temporales de enfermería de la Universidad Señor de Sipán: el 26% tiene un rendimiento regular y la influencia de sus amigos en el rendimiento es nada; por otra parte el 22% tienen un excelente rendimiento académico pero la influencia de sus amigos es ni mucho ni nada; el 13% tienen un rendimiento excelente, pero sus amigos influyen lo suficiente en su rendimiento académico; solo el 4% tiene un rendimiento excelente y la influencia de sus amigos tienen que ver mucho con su rendimiento académico.

Tabla 2. Factores económicos asociados a la deserción temporal

¿Cuánto es el ingreso de la mensual en la familia?			¿Usted actualmente trabaja?		Total
			Si	No	
	930 a 1500 soles	Recuento	9	1	10
		%	90,0%	10,0%	100,0%
	1500 a 3000 soles	Recuento	6	1	7
		%	85,7%	14,3%	100,0%
	3000 soles a más	Recuento	6	0	6
		%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	21	2	23	
	%	91,3%	8,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

En los factores económicos asociados a la deserción temporal los 23 encuestados respondieron que: el ingreso mensual familiar de 930 a 1500 soles, el 90% trabaja para aportar a la familia; el ingreso mensual familiar de 1500 a 3000 soles, el 85.7% trabaja para poder apoyar al ingreso familiar; y los que tienen un ingreso familiar mayor a los 300 soles pues trabajan un 100%.

Tabla 3: Factores organizacionales asociados a la deserción temporal

		¿Qué tan satisfecho está usted con la atención de sus directivos a sus necesidades académicas (información, dudas, propuestas)?					Total
		Muy satisfecho	Satisfecho	Ni satisfecho, ni insatisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho	
¿Te encuentras satisfecho con los beneficios económicos que brinda la universidad?	Muy satisfecho	Recuento 1	2	0	1	3	7
		% 14,3%	28,6%	0,0%	14,3%	42,9%	100,0%
	satisfecho	Recuento 2	3	0	2	0	7
		% 28,6%	42,9%	0,0%	28,6%	0,0%	100,0%
	Ni satisfecho, ni insatisfecho	Recuento 1	1	1	1	0	4
		% 25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	100,0%
	Insatisfecho	Recuento 1	1	1	0	0	3
		% 33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%
	Muy insatisfecho	Recuento 0	2	0	0	0	2
		% 0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento 5	9	2	4	3	23
		% 21,7%	39,1%	8,7%	17,4%	13,0%	100,0%

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 3 se puede observar los factores organizacionales asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad Señor de Sipán, de los 23 encuestados; un 42.9% se encuentra muy insatisfecho con la atención percibida por parte de los directivos, porque no se les brinda la atención ni la información requerida, pero a la misma vez se encuentra muy satisfecho con el bienestar económico ofrecido por la universidad; el 25% se encuentra insatisfecho con la atención e información propuesta por los directivos, pero que a la vez se encuentra indecisos con el beneficio económico que les brinda la universidad.

#### 4. DISCUSIÓN

Al identificar el factor psicológico asociado a la deserción temporal, los resultados son: el 85.7% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, también manifestaron que desertaron por el trabajo; el 83.3% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, pero deserto por los escasos recursos

económicos; el 50% manifestaron que tienen a centrarse en sus metas a largo plazo, pero que desertaron por bajo rendimiento académico y también por enfermedad. Según Aleyda. V<sup>8</sup> en donde aplico la metodología descriptiva de 36 estudiantes desertores de enfermería analizando los factores sociodemográficos, obteniendo como resultados: que existe por la baja motivación obteniendo porcentajes elevados. Los resultados comparados son significativos y semejantes porque ambos existe un indicador positivo que es la perseverancia o motivación lo cual concuerda con la teoría de Fishbein y Ajzen: es la persistencia y las normas subjetivas acerca de estas acciones, las que generan “una intención conductual”, que es un comportamiento definido (20).

Al reconocer el factor sociológico asociado a la deserción temporal, los resultados son: el 26% tiene un rendimiento regular y la influencia de sus amigos en el rendimiento es nada; por otra parte el 22% tienen un excelente rendimiento académico pero la influencia de sus amigos es ni mucho ni nada; el 13% tienen un rendimiento excelente, pero sus amigos influyen lo suficiente en su rendimiento académico; solo el 4% tiene un rendimiento excelente y la influencia de sus amigos tienen que ver mucho con su rendimiento académico. Según Mori Sánchez. M<sup>15</sup>. Busca describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en una universidad privada de la ciudad de Iquitos. Los resultados obtenidos muestran las características de las instituciones, identificando que la deserción es provocada son los bajos rendimientos académicos, este autor tiene el resultado opuestos a mi investigación, pero se encuentra con un indicador en este modelo Spady que señala la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior influye sobre el potencial académico (20).

Al detallar el factor económico asociado a la deserción temporal, los resultados son: el ingreso mensual familiar de 930 a 1500 soles, el 90% trabaja para aportar a la familia; el ingreso mensual familiar de 1500 a 3000 soles, el 85.7% trabaja para poder apoyar al ingreso familiar; y los que tienen un ingreso familiar mayor a los 3000 soles pues trabajan un 100%. Bajo este enfoque, según Donoso y Schiefelbein (2007), se pueden distinguir dos tipos de modelos económicos: costo/beneficio “cuando los beneficios sociales y económicos generados por los estudios universitarios son percibidos como inferiores a los derivados de actividades alternas, los sujetos optan por retirarse de la institución”<sup>19</sup>. Estos resultados se asemejan a los de Manifestó Sanabria. H<sup>12</sup> tuvo como objetivo determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú obteniendo como resultado, un 36% de estudiantes presentó escasos recursos económicos que obligo a desertar.

Al referir los factores organizacionales asociado a la deserción temporal, los resultados son: un 42.9% se encuentra muy insatisfecho con la atención percibida por parte de los directivos, porque no se les brinda la atención ni la información requerida, pero a la misma vez se encuentra muy satisfecho con el bienestar económico ofrecido por la universidad; el 25% se encuentra insatisfecho con la atención e información propuesta por los directivos, pero que a la vez se encuentra

indecisos con el beneficio económico que les brinda la universidad., según su investigación tiene una semejanza con la investigación Ruiz Palacios. M.<sup>17</sup> quien menciona el motivo que ha llevado a los alumnos de la escuela de administración de la universidad Señor de Sipan en el semestre 2011-I y 2013-I factores se encontró la inconformidad del plan de estudios. La investigación de Villarreal Suárez M<sup>16</sup>. Tuvo como objetivo general Identificar las determinantes asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco en el periodo 2016 ocasionando resultados socioeconómicas con un 65,8% e institucionales con un 55,4% se relacionaron significativamente estos resultados apoyan a los modelos organizacionales analizan la deserción a partir de las características de la institución universitaria, teniendo en cuenta los servicios que esta ofrece a sus estudiantes. Como variables como la calidad de la docencia cumplen un papel fundamental.

## 5. CONCLUSIONES

1. El factor psicológico asociado a la deserción temporal obtuvo como resultado que el 85.7% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, también manifestaron que desertaron por el trabajo; el 83.3% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, pero deserte por los escasos recursos económicos.
2. El factor sociológico asociado a la deserción temporal obtuvo como resultado que el 26% tiene un rendimiento regular y la influencia de sus amigos en el rendimiento es nada; solo el 4% tiene un rendimiento excelente y la influencia de sus amigos tienen que ver mucho con su rendimiento académico.
3. El factor económico asociado a la deserción temporal obtuvo que el ingreso mensual familiar es: de 930 a 1500 soles y que el 90% trabaja para aportar a la familia; el ingreso mensual familiar de es de 1500 a 3000 soles y el 85.7% trabaja para poder apoyar al ingreso familiar.
4. El factor organizacional asociado a la deserción temporal obtuvo que un 42.9% se encuentra muy insatisfecho con la atención percibida por parte de los directivos, porque no se les brinda la atención ni la información requerida, pero a la misma vez se encuentra muy satisfecho con el bienestar económico ofrecido por la universidad.

## 6. RECOMENDACIONES

1. Buscar propuestas por parte de la Universidad sobre trabajos remunerativos y flexible sin afectar a sus horarios de clases, permitiendo que el alumno tenga un ingreso y pueda sustentar un apoyo económico a su familia y se oriente a seguir estudiando.



2. Fomentar la búsqueda de actividades que permita a los estudiantes ampliar su círculo social, generando una integración social y académica, estas actividades tienen que ser de completo agrado para los estudiantes, evitando hostigamientos que con lleven a la deserción.
3. Fortalecer la alianza entre universidad y las familias de los estudiantes, que permitan ser más flexibles con los pagos a la universidad, generando bienestar en el estudiante y optimizando los recursos económicos. Otro punto debe ser la visita social a las familias para tener un historial económico del estudiante, permitiendo analizar su situación actual.
4. Mejorar los reglamentos administrativos y académicos que permitan brindar atención e información adecuada priorizando las necesidades de los estudiantes en general.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Gracia Hernández M. Milenio. [Online]; 2015. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: <http://www.milenio.com/opinion/maximiliano-gracia-hernandez/la-economia-del-tunel/desercion-universitaria-en-mexico>.

El Espectador. El Espectador. [Online]; 2009. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: <https://www.elespectador.com/articulo143915-desercion-universitaria>.

ÁlvarezPérez R, López Aguilar D. Estudio sobre la deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de Laguna (España). Universidad de La Laguna (España).. 2016.

Diario Correo. Diario Correo. [Online]; 2017. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/peru/investigacion-revela-de-educacion-las-causas-de-la-desercion-universitaria-762894/>.

Agencia Peruana de Noticias. Andina. [Online]; 2017. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-educacion-universitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx>.

Universidad Pontificia Católica del Perú. [Online]; 2017. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: <http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/noticias/por-que-si-se-van-etnicidad-y-desercion-estudiantil-universitaria/>.

Diario El Clarin( Argentina). [Online]; 2012. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: [https://www.clarin.com/sociedad/primer-estudiantes-dejan-cambian-carrera\\_0\\_r1Cm3yI3Pmx.html](https://www.clarin.com/sociedad/primer-estudiantes-dejan-cambian-carrera_0_r1Cm3yI3Pmx.html).

Aleyda RV. Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira. Universidad Libre de Pereira. 2010; 7(2-2010). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717015>.

Celis Schneider R, Flores Ramírez CL, Reyes Matínez C, Venegas Villanueva H. Factores de riesgo de deserción presentes en alumnos repitentes de las carreras de enfermería y kinesiología en una Universidad Chilena. 2013; 19(3) Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532013000300007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532013000300007).

Pérez Cardoso N, Cerón Mendoza A, Suárez Mella P. Deserción y repitencia en estudiantes de la

carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. Educación Médica. 2017;(Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300883>).

Patiño Garzón L, Cardona Pére M. Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil Universitaria En Colombia y Latinoamérica. Universidad Autónoma del Estado de México. 2012; 21(9-20 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29931769002>).

Sanabria H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2002; 63(4 Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v63i4.1511>).

Heredia Alarcón M, Andía Ticona M, Ocampo Guabloche , Ramos Castillo , Rodríguez Caldas A, Tenorio , et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2015; 76(57-71 Disponible en : <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i1.10972>).

Sánchez Hernández G, Barboza Palomino M, Castilla Cabello. Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. Universidad Privada del Norte, Trujillo. 2016;(67 Disponible en: <https://doi.org/10.19052/ap.4075>).

Mori Sánchez MdP. Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Universidad Peruana del Oriente. 2012; 6(1. Disponible en: <https://doi.org/10.19083/ridu.6.42>).

Villarreal Suárez M. Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016. Universidad de Huánuco. 2017;(Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/391>).

Pereda Moreno EK. Factores socio economicos que influyen en la deserción universitaria de estudiantes de la universidad de sipan en la region lambayeque en el año 2015. Universidad Nacional de Trujillo. 2015;(Disponible en : <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/3113>).

Ruiz Palacios. Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2017; 27(52 Disponible en : [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032018000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100009)).

Terrones Guevara LE. Retención estudiantil en la educación estudiantil superior revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto Colombiano. Pontificia universidad Javeriana. 2012; 21.

Himmel E. Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Pontificia Católica Universidad de Chile. 2018;(Disponible en: [10.31619/caledu.n17.409](https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409)).

Hernández Sampieri , Fernández Collado , Baptista Lucio dP. Metodología de la Investigación. Mc Gran Hil. 2010; 5(1-656 ).

Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. 2009;(Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)).

Necochea Ocaña , Nervi Condori , Tuesta Echeandía , Tuesta Echeandía , Olazabal Valera L, Rodríguez Carrasco. Frecuencia y características del abandono estudiantil en una Escuela de

---

Medicina de Lambayeque, 2006-2014. scielo. 2017; 28 (3) Disponible en:  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v28i3.3184>).

**CORRESPONDENCIA.**

Vanessa Lizeth Díaz Salazar  
Correo electrónico: [dsalazarvanes@hotmail.com](mailto:dsalazarvanes@hotmail.com)

Fecha de recepción: 23-04-2019  
Fecha de aceptación: 30-05-2019