



# MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

EDUCATIONAL MANAGEMENT MODEL FOR THE ACHIEVEMENT OF SIGNIFICANT LEARNING IN NURSING STUDENTS OF A UNIVERSITY IN CHICLAYO

<sup>1</sup>Lucila Esmilda Velez Cordova

DOI: <https://doi.org/10.26495/curae.v5i2.2307>

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general proponer un modelo de gestión educativa para el logro del aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería en una universidad de Chiclayo, siendo una investigación no experimental, descriptiva, con una muestra compuesta por cuarenta y ocho estudiantes a quienes se les ejecuto un cuestionario para concluir que existe un nivel regular del aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Chiclayo, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes registraron un parcial aprendizaje en cuanto a los saberes previos, asimilación y construcción de nuevos conocimientos y finalmente, se diseñó un modelo de gestión educativa conformada por cuatro fases que fueron el diagnóstico, seguido, la planificación, luego, la implementación y finalmente la evaluación; teniendo en cuenta pilares, principios y fundamentos que conlleven el logro del aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Palabras clave:** Modelo de gestión educativa, aprendizaje significativo, gestión educativa.

## ABSTRACT

The general objective of this study was to propose an educational management model for the achievement of significant learning in nursing students at a private university in Chiclayo. It was a non-experimental, descriptive research, with a sample of forty-eight students who were given a questionnaire to conclude that there is a regular level of significant learning among nursing students at a private university in Chiclayo. Finally, an educational management model was designed, consisting of four phases: diagnosis, followed by planning, implementation and finally evaluation, taking into account the pillars, principles and principles of the educational management system, and the need to develop and implement a new learning process; Taking into account pillars, principles and foundations that lead to the achievement of meaningful learning during the teaching-learning process.

**Key words:** Educational management model, significant learning, educational management.

## 1. Introducción:

---

<sup>1</sup> Maestra en Gestión de servicios de la Salud, Universidad Señor de Sipán, Pimentel-Perú, cordovale2612@hotmail.com, ORCID 0000-0002-7837-7604



A nivel internacional, en Bolivia, se efectuó un estudio en los programas de Posgrado de la Universidad Nacional donde se identificó que uno de los problemas primordiales son la falta de cultura investigativa y deficiencias metodológicas de los procesos de aprendizaje para los estudiantes, lográndose percibir que la vocación investigativa constituye un componente fundamental para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes (Montes, 2021).

La gestión educativa de las instituciones debe implementar el uso de las tecnologías para la impartición de las clases o fines pedagógicos, así como el uso de estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje eficiente y autónomo que conlleve la autogestión bajo la toma de decisiones referente a la mejora de la gestión educativa (Carranza, 2017) asimismo, las instituciones educativas debe cumplir con las exigencias de gestión al margen de poseer los recursos necesarios y frente a lo cual sea difícil lograr los objetivos y metas establecidas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, investigación y responsabilidad social que promuevan la sostenibilidad de la institución educativa (Portocarrero et al., 2021).

De acuerdo a un estudio realizado en instituciones educativas en Colombia se identificó que los directivos y docentes deben cumplir con la enmarcación de la gestión educativa orientada en la ejecución de las teorías constructivista del aprendizaje significativo, que centra sus esfuerzos en perfeccionar las habilidades cognitivas de los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje impartido, de igual forma, se debe reforzar con la implementación de estrategias pedagógicas; por consiguiente, la gestión educativa debe encauzar el cumplimiento de la misión institucional, del mismo modo, las actividades deben involucrar la participación de los miembros de la comunidad educativa, actores sociales cuyo accionar sea de responsabilidad social (Guerra et al., 2018).

En tal sentido, las instituciones educativas deben priorizar una adecuada gestión educativa enfocada en la calidad que apertura las condiciones adecuadas dentro del entorno sociocultural, identificación de las necesidades y expectativas de la sociedad así como la visualización de transformación y adquisición de nuevos conocimientos y capacidades para hacer frente a situaciones adversas; por otro lado, es relevante que los directivos y docentes se encuentren capacitados para orientar el desarrollo de las competencias integrales de los estudiantes no solo para alcanzar un aprendizaje significativo sino también para que el estudiante cuente con las herramientas necesarias para afrontar la vida (Quintana, 2018).

A nivel nacional, en Huánuco, se efectuó un estudio donde se evidenció que el programa Biolab mejora en un 70% el nivel de aprendizaje significativa en los estudiantes; por otro lado, se volvió aplicar el programa Biolab donde se mejoró en un 78% nivel medio del aprendizaje significativo (Gabino, 2022) del mismo modo, se desarrolló un estudio donde se ostentó que el 85.7% de encuestados destacaron la importancia del desarrollo de competencias de los estudiantes en las Instituciones Educativas; asimismo, el 89.3% sostuvieron que el desarrollo de las actitudes, cognitivo y procedimental de habilidades gerenciales han conllevado a mejorar el aprendizaje significativo (Céspedes et al., 2019).

En Lima, las instituciones educativas tienen la necesidad de preparar a los estudiantes para que enfrenten los distintos escenarios complejos que se le presente en el ámbito laboral asimismo sean personal multiculturales y posean una visión contextualizada e integral que le permita adaptarse a la sociedad cambiante; por otra parte, la gestión educativa de las instituciones no solo debe enfocarse en brindar un buen servicio educativo sino también en desarrollar las habilidades de los estudiantes quienes deben forjar su proyecto de vida y transformar su realidad; no obstante, las instituciones educativas deben incorporar metodologías activas de



aprendizaje que favorezcan el rol proactivo de los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje así como también promueva el aprendizaje significativo en los estudiantes (Luy, 2019).

Del mismo modo, la implementación de estrategias metodológicas activas en las instituciones educativas favorece que los docentes y estudiantes desarrollen sus actividades en equipo, potencien sus capacidades cognitivas que son muy requeridas, así como también implementar la metodología de aprendizaje basado en problema otorga nuevos conocimientos para el desarrollo de habilidades fundamentales donde el docente a cargo de la asignatura no solo se abocará a dar lectura sobre el tema tratado sino por el contrario, contextualiza un problema real o ficticio para el estudiante analice y razone la solución del mismo, a su vez esto incrementará la motivación de los estudiantes para un aprendizaje significativo de los estudiantes quienes transferirán conocimientos a situaciones o problemas similares (Yabar y Ferró, 2022).

En el departamento de Lambayeque, provincia de Chiclayo, se seleccionó una Universidad Particular dado que se observó que en los estudiantes de enfermería no cumplen con los indicadores evaluados por los docentes durante el desarrollo de las sesiones de clase, asimismo, al inicio de clase los estudiantes no manifiestan sus saberes previos sobre el tema que se tratará; del mismo modo, los docentes no hacen uso de herramientas digitales ni de las tecnologías de información y comunicación que usualmente son más usadas por los estudiantes; por otra parte, se percibe que los estudiantes muestran una actitud y comportamiento desgano dado que aluden que los temas a tratar en el desarrollo de clase ya son conocidos y no son innovadores o actualizados.

Teniendo en cuenta lo anteriormente señalado se procedió con la formulación del problema principal ¿Cómo lograr el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería en una Universidad Particular de Chiclayo?

Albergó una justificación teórica ya que tuvo información de autores reconocidos a quienes cito bajo las normas APA 7ma edición cuyos aportes sirvieron para el desarrollo del estudio; también se justificó en el aspecto práctico donde la autora plasmo todos sus conocimientos adquiridos en su formación profesional académica para la elaboración; por consiguiente, se justificó metodológicamente a través de la ejecución de un cuestionario como instrumento de recolección de información que se aplicó a los estudiantes de enfermería de una Universidad Particular de Chiclayo y finalmente, en el campo social, aportará nuevos conocimientos para estudiantes que deseen continuar con la investigación.

Se planteó como objetivo general: proponer un modelo de gestión educativa para el logro del aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería en una Universidad Particular de Chiclayo y como objetivos específicos, a) diagnosticar el nivel de aprendizaje significativo, b) diseñar el modelo de gestión educativa y c) validar la propuesta de modelo de gestión educativa para el logro del aprendizaje significativo.



## 2. Materiales y métodos:

### Tipo y diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018) el tipo de investigación es descriptiva dado que se narrarán las características y elementos concernientes al aprendizaje significativo; del mismo modo, teniendo en cuenta lo especificado por (Hurtado, 2015) será proyectiva teniendo previsto la propuesta de un modelo de gestión educativa para el logro del aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería.

De acuerdo, al aporte de (Hernández y Mendoza, 2018) el diseño de investigación es no experimental ya que se realizará el estudio con los estudiantes de enfermería en una Universidad Particular de Chiclayo y las variables de modelo de gestión educativa y aprendizaje significativo no será manipuladas de una forma deliberada.

### VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable independiente: Modelo de gestión educativa

Definición conceptual: La gestión educativa es concebida como una perspectiva referente a las posibilidades que tiene una institución en su entorno para solucionar problemas y cumplir con los objetivos establecidos ejecutando diversas acciones y actividades en un plazo establecido (Arellano, 2017)

Definición operacional: Se medirá en base a los pilares establecidos por la (UNESCO, 2011) que son institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria

La variable se evaluará teniendo en cuenta las dimensiones: institucional, pedagógico, administrativo y comunitario.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo:

Definición conceptual: El aprendizaje significativo consiste en la adquisición de nuevos significados o conocimiento de una forma no arbitraria respecto a la estructura cognitiva de la persona que aprende (Matienco, 2020).

Definición operacional: Se medirá en base a lo establecido por a David Ausubel quien destacó tres aspectos: saberes previos, asimilación y construcción de nuevo conocimiento (Matienco, 2020)

La variable se evaluará teniendo en cuenta las dimensiones: saberes previos, asimilación y construcción de nuevo conocimiento.

El cuadro de operacionalización de variables se encuentra en el anexo 1.

### Población, muestra y muestreo

La población es la agrupación de diversos elementos que tienen características similares y que son unificados para el desarrollo de una determinada investigación (Robles, 2019) la población en el estudio estuvo conformado por cuarenta y ocho estudiantes de Enfermería en una Universidad Particular de Chiclayo. Debido a que es una cantidad pequeña se consideró a todos los elementos para el estudio y no se tuvo muestra ni muestreo.

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Respecto a las técnicas utilizadas en la investigación destacaron las siguientes:



Encuesta: es una de las técnicas más utilizadas en la recopilación de los datos dado que se aplican a grupos masivos donde se obtiene información sobre un tema determinado (Katz et al., 2019).

El instrumento utilizado fue el siguiente:

Cuestionario: es un formulario que contiene preguntas enfocadas a un tema en específico, se aplica a los miembros de la muestra de una investigación quienes son los responsables de proporcionar información (Feria et al., 2020). En la presente investigación se aplicó un cuestionario enfocado en recopilar información sobre el aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo.

#### Procedimientos

En primer lugar, se comunicó a los elementos de la población sobre el propósito de la investigación para la obtención de su consentimiento informado.

Seguido a ello, se aplicó el cuestionario a los estudiantes de enfermería con la finalidad de recabar información sobre el aprendizaje significativo.

Luego, los datos recopilados fueron ingresados en Microsoft Excel para el conteo y verificación de la totalidad de respuestas.

Finalmente, se ingresaron los datos en el software estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento correspondiente, obteniendo tablas y gráficos que facilitarían la comprensión de los resultados que se obtuvieron por la ejecución del cuestionario a los estudiantes de enfermería.

#### Métodos de análisis de datos

Para el desarrollo del presente estudio se recurrió a la estadística descriptiva para el procesamiento mediante el software estadístico SPSS versión 25 y Microsoft Excel con el propósito de obtener tablas y figuras sobre el nivel en que se encuentra el aprendizaje significativo, así como las dimensiones que lo conforman.

### 3. Resultados:

En cuanto a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a fin de diagnosticar el nivel de aprendizaje significativo, se registraron los siguientes:

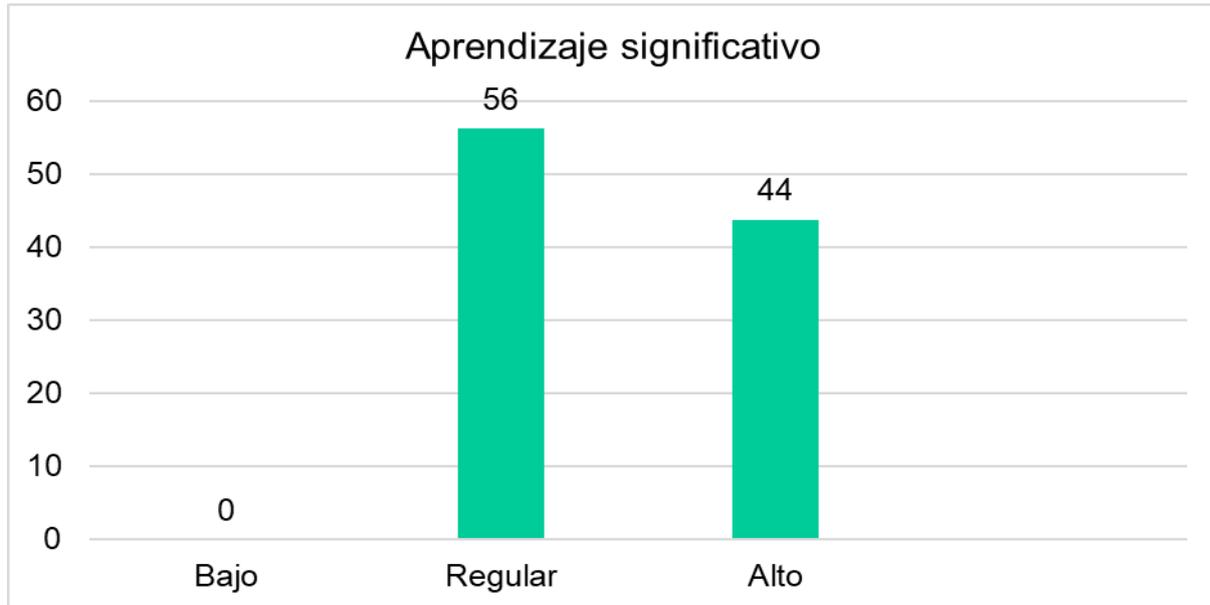
**Tabla 1**

*Nivel de aprendizaje significativo*

Aprendizaje significativo	f	%
Bajo	0	0
Regular	27	56
Alto	21	44
TOTAL	48	100

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 1** Nivel de aprendizaje significativo



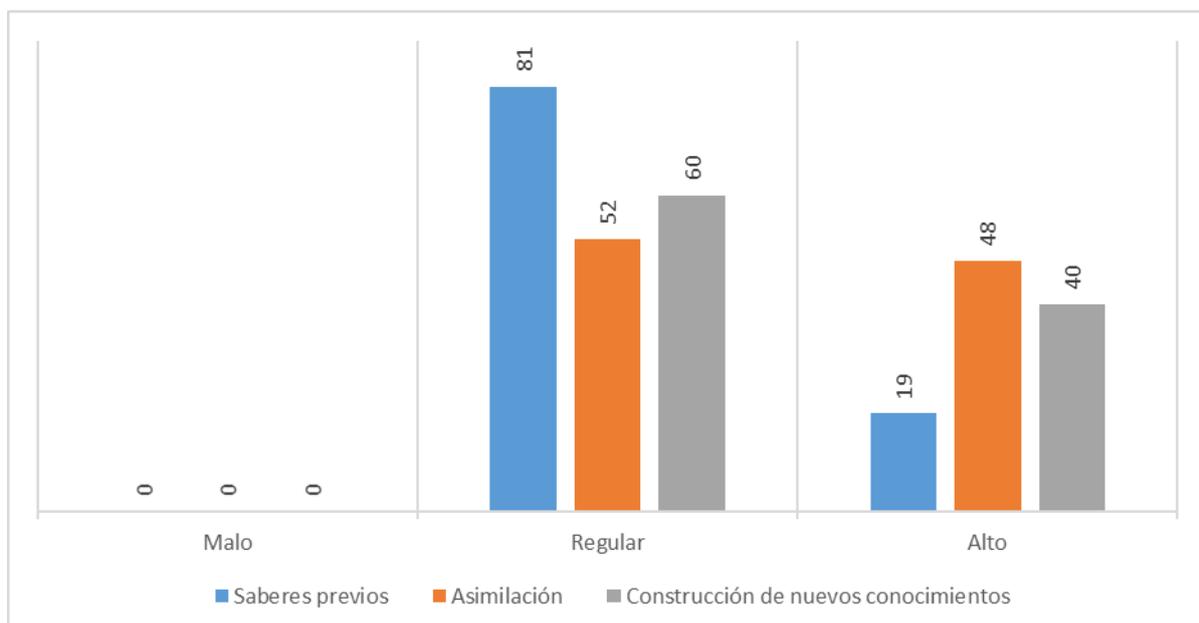
Teniendo en cuenta la tabla 1 y figura 1, del total de estudiantes de enfermería encuestados, el 56% calificaron como regular el nivel de aprendizaje significativo y el 44% calificaron un nivel alto de aprendizaje dentro de la Universidad.

**Tabla 2**

*Nivel de las dimensiones del aprendizaje significativo*

	Bajo	Regular	Alto
<b>Saberes previos</b>	0	81	19
<b>Asimilación</b>	0	52	48
<b>Construcción de nuevos conocimientos</b>	0	60	40

*Nota.* Elaboración propia

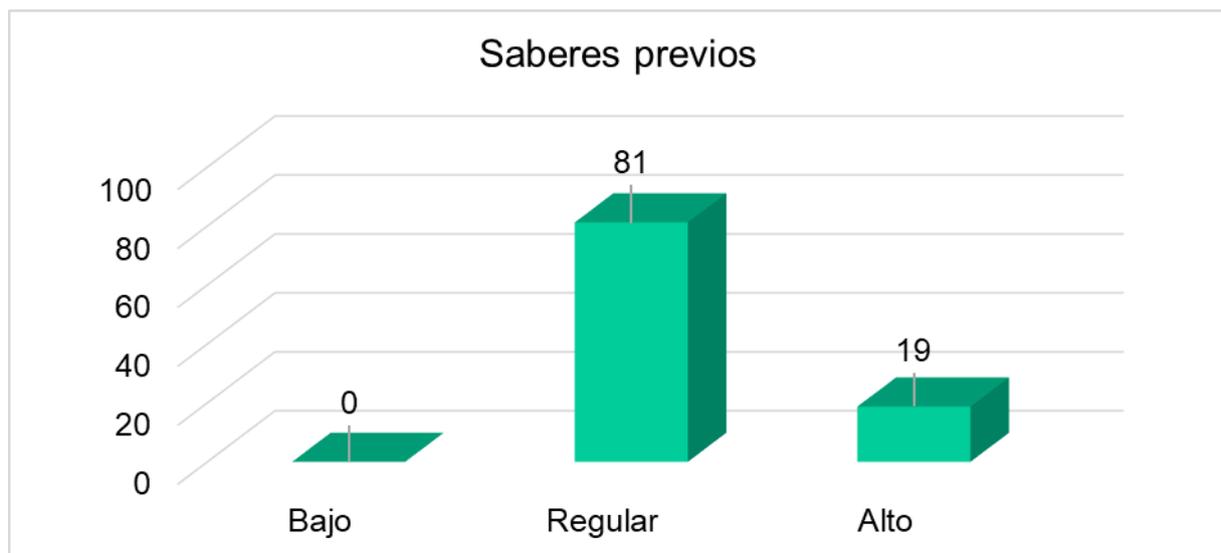


**Figura 2** Nivel de las dimensiones de aprendizaje significativo

En base a la tabla 2 y figura 2, el 81% de los encuestados ostentó un nivel regular de la dimensión saberes previos; seguido, el 60% calificó muy adecuado a la dimensión saberes previos; de igual forma, el 94% calificó como regular la construcción de nuevos conocimientos; por otro lado, el 52% señaló como regular la asimilación, seguido, el 48% refirió un nivel alto de asimilación; por consiguiente, el 40% ostentó un nivel alto de construcción de nuevos conocimientos y por último, el 19% destacó un nivel alto de los saberes previos dentro de la universidad. Se presenta el análisis realizado en cada dimensión:

**Tabla 3***Dimensión saberes previos*

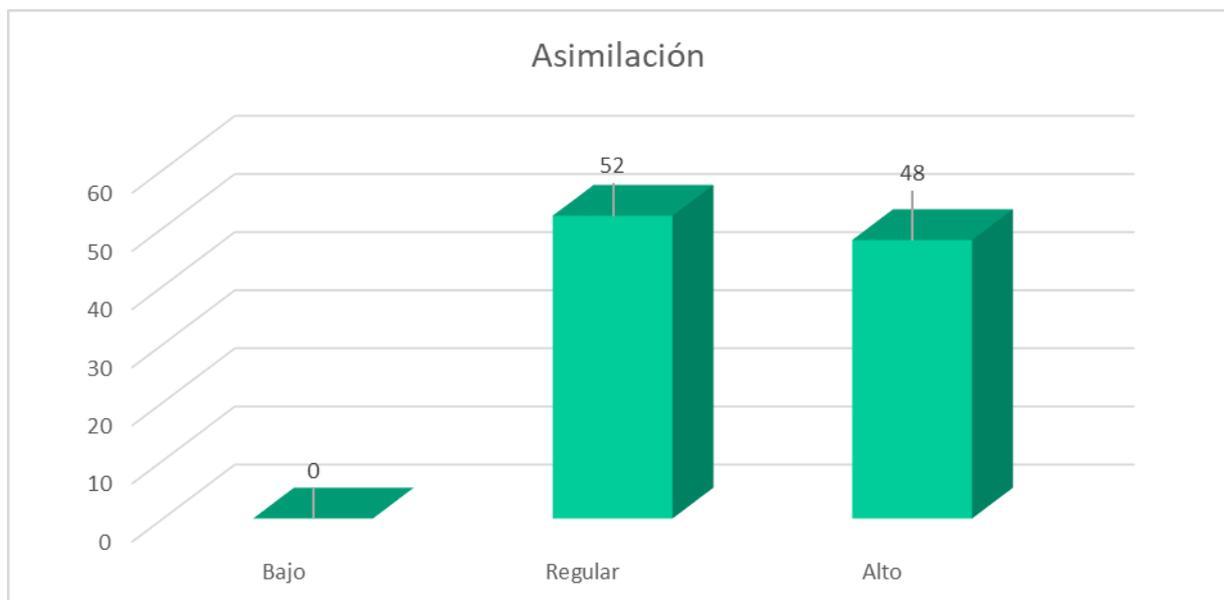
Saberes previos	f	%
Bajo	0	0
Regular	39	81
Alto	9	19
TOTAL	48	100

**Figura 3** *Dimensión saberes previos*

Teniendo en cuenta la tabla 3 y figura 3, el 81% de los estudiantes sostuvieron un nivel regular de saberes previos y el 19% ostentó poseer un nivel alto de saberes previos.

**Tabla 4***Asimilación*

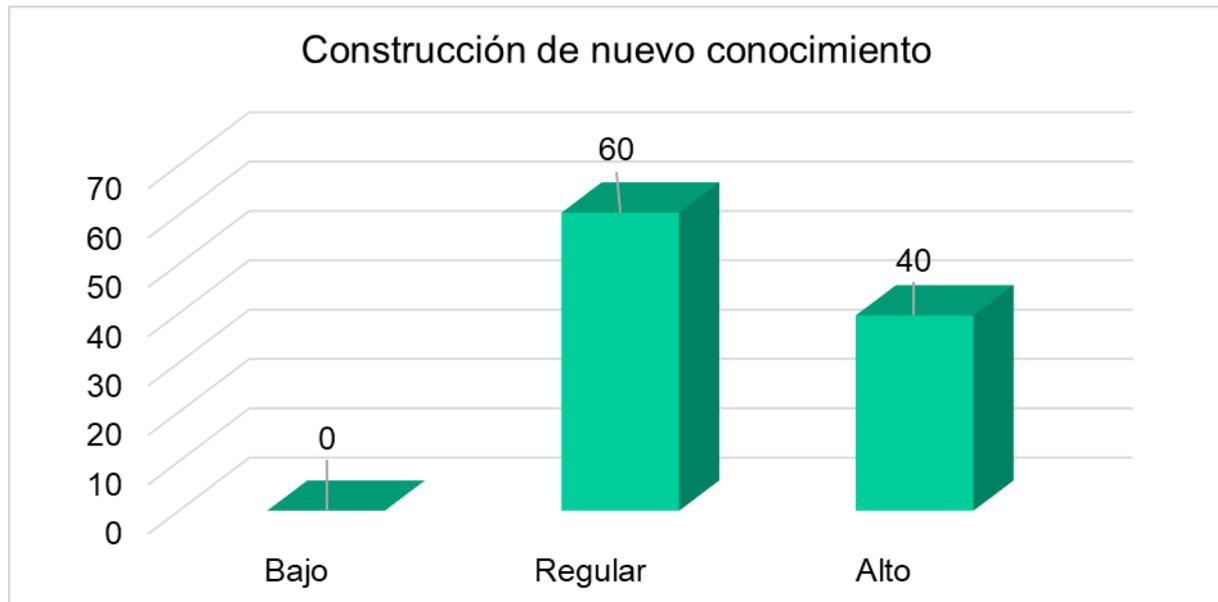
Asimilación	f	%
Bajo	0	0
Regular	25	52
Alto	23	48
TOTAL	48	100

**Figura 4** Dimensión asimilación

Teniendo como referencia la tabla 4 y figura 4, el 52% destacó como regular y el 48% señalaron un nivel alto de la dimensión asimilación en los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo.

**Tabla 5***Construcción de nuevo conocimiento*

Construcción de Nuevo conocimiento	f	%
Bajo	0	0
Regular	29	60
Alto	19	40
TOTAL	48	100



**Figura 5** Construcción de nuevo conocimiento

Teniendo en cuenta la tabla 5 y figura 5, el 60% de los estudiantes sostuvieron un nivel regular de la construcción de nuevo conocimiento y el 40% manifestó un nivel alto sobre la construcción de conocimiento.

En cuanto al segundo objetivo específico, se precedió con el diseño del modelo de gestión educativa, el cual estará conformado por cuatro fases que son: el diagnóstico donde se consideraron la línea de gestión, iniciando con la implementación de estrategias pedagógicas, seguido de desarrollar una gestión administrativa adecuada; luego, el involucramiento comunitario y por último, la implementación de políticas institucionales; esta línea de gestión se encuentra estrechamente vinculada con las dimensiones de la gestión educativa considerando el ámbito pedagógico, institucional, comunitario y administrativo; como segunda fase se encuentra la planificación que se aboca al proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene como base obtener un aprendizaje significativo teniendo en cuenta sus dimensiones que fueron los saberes previos, asimilación y la construcción de nuevos conocimientos que deben ser implementados en la institución; para ello se estableció la línea de acción que es la ejecución de cuatro programas los cuales son: programa de habilidades blandas para los docentes, programa para fortalecer el uso de las herramientas digitales, programa de integración comunitaria y programa de capacitación de lineamientos universitarios; por último la fase de evaluación, donde se debe monitorear el avance y mejora periódicamente hasta conseguir un aprendizaje significativo; mencionado modelo de gestión educativa tiene como base los principios de integridad, significatividad, equilibrio y holístico; luego estableció como pilares el aprender a aprender, profesionalización de la labor docente y autonomía de gestión; por último tuvo como fundamentos pedagógico y epistemológico.

Cómo tercer objetivo se procedió a validar el modelo de gestión educativa enfocado en lograr el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería en una Universidad Particular de Chiclayo, donde tres especialistas en la materia fueron encargados de la revisión de la propuesta emitiendo sugerencias que conllevaron al establecimiento final del modelo de gestión educativa.

Por último, el objetivo general fue proponer un modelo de gestión educativa para el logro del aprendizaje en estudiantes de enfermería en una Universidad Particular de Chiclayo, frente a ello, se procedió



con el diseño de la propuesta de modelo de gestión educativa que se conformó de cuatro fases que fueron: diagnóstico que alberga la línea de gestión; seguido, la planificación donde se consideraron las dimensiones del aprendizaje significativo que fueron los saberes previos, asimilación y construcción de nuevos conocimientos inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; luego, la fase de implementación concerniente la línea de acción, y finalmente, la fase de evaluación cuyo seguimiento debe ser periódico para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Universidad; mencionada propuesta fue desarrollada considerando principios, pilares y fundamentos respectivamente.

#### **4. Discusión:**

Se estableció como primer objetivo específico diagnosticar el nivel de aprendizaje significativo, cuyos resultados de la ejecución del cuestionario fueron que el 56% señalaron como regular el nivel de aprendizaje significativo y el 44% calificaron como un nivel alto de aprendizaje, estos resultados se relacionaron con los resultados obtenidos en el estudio de (Tolentino, 2020) quien concluyó que el 66% obtuvieron un nivel medio de aprendizaje significativo y esto se debió a que el 58.78% de los estudiantes pocas veces participan en el desarrollo de la clase, de igual manera, el 50% señaló que los docentes siempre hacen uso de estrategias adecuadas, del mismo modo, el 58.33% de los estudiantes pocas veces demuestran sus conocimientos en temas complejos de la asignatura; teniendo como base la teoría de Vigotsky quien sostuvo que el aprendizaje significativo traspasa la relación de sujeto y objeto sino por el contrario se enfoca en el desarrollo personal teniendo en cuenta los procesos sociales que lo provocaron y el estudio sobre la manera en que la personalidad adquiere una complejidad frente a las distintas concepciones o expresiones (Nieva y Martínez, 2019).

En cuanto a la dimensión saberes previos, se tuvieron como resultados que el 81% de los estudiantes sostuvieron un nivel regular de saberes previos y el 19% ostentó poseer un nivel alto de saberes previos; estos resultados son semejantes al estudio de Gómez (2018) quien concluyó que el 37% de los estudiantes registraron un aprendizaje pragmático ante el 14% que registró un estilo teórico; por último, el 48% ostentaron un nivel moderado de aprendizaje significativo y se basó en la teoría de (Moreira y Beltrom, 2021) quien hizo énfasis en las relaciones o vínculos que establecerá el estudiante con el materiales o recurso asignado dando origen a una reorganización tanto de los nuevos como los antiguos significados que darán origen a una estructura cognoscitiva; tal como sostuvo Ausubel en su teoría, la fase de asimilación no solo resalta la nueva información que se obtuvo sino también los conocimientos preexistentes que contribuyen con la estructura cognoscitiva.

Para la dimensión asimilación se registraron como resultados que el 52% destacó como regular y el 48% señalaron un nivel alto de la dimensión asimilación en los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo; siendo similares a los resultados de la investigación de (Sampen, 2019) quien concluyó que el 51.74% de los estudiantes no responden a las expectativas de los recursos pedagógicos necesarios para la enseñanza ante el 48.26% que ostentó lo contrario; esto se basó en lo mencionado por (Moreira, 2020) quienes enfatizan en los distintos significados y se deben seleccionar los que se consideren compatibles con el estudio; cabe especificar que en esta fase es importante que el estudiante registre su disponibilidad con querer aprender, lo que finalmente conlleva al aprendizaje significativo.

Respecto a la dimensión construcción de nuevos conocimientos tuvo como resultados que el 60% de los estudiantes sostuvieron un nivel regular de la construcción de nuevo conocimiento y el 40% manifestó un nivel alto sobre la construcción de conocimiento; estos resultados fueron similares al estudio de (Huaripata,



2018) quien concluyó que el 40.91% indicó que regularmente participa en la toma de decisiones, seguido, el 53.33% de los administrativos sostuvieron que pocas veces participa en la toma de decisiones de la institución y el 53.57% de los estudiantes señalaron que tienen poca participación en la toma de decisiones; por otro lado, el 54.55% de los docentes ostentaron que casi siempre se relacionan las estrategias con los aprendizajes significativos ante el 55.71% de los estudiantes que indicaron que casi siempre se relaciona las estrategias con la generación de aprendizaje significativo; esto se basó en la teoría de (Santos et al., 2019) quien sostuvo que la construcción del nuevo conocimiento resalta la gestión que desarrolla el estudiante al momento de vincular los conceptos que debe aprender y el sentido que le a los mismos a partir de la estructura conceptual que ya tiene la palabra; el estudiante de manera personal realiza la construcción de nuevos conocimientos teniendo como base los conocimientos que adquirió previamente a ello de la realidad.

Para el segundo objetivo específico que fue diseñar el modelo de gestión educativa, se tuvo a bien la consideración de cuatro fases que son: el diagnóstico donde se consideraron la línea de gestión, iniciando con la implementación de estrategias pedagógicas, seguido de desarrollar una gestión administrativa adecuada; luego, el involucramiento comunitario y por último, la implementación de políticas institucionales; esta línea de gestión se encuentra estrechamente vinculada con las dimensiones de la gestión educativa considerando el ámbito pedagógico, institucional, comunitario y administrativo; como segunda fase se encuentra la planificación que se aboca al proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene como base obtener un aprendizaje significativo teniendo en cuenta sus dimensiones que fueron los saberes previos, asimilación y la construcción de nuevos conocimientos que deben ser implementados en la institución; para ello se estableció la línea de acción que es la ejecución de cuatro programas los cuales son: programa de habilidades blandas para los docentes, programa para fortalecer el uso de las herramientas digitales, programa de integración comunitaria y programa de capacitación de lineamientos universitarios; por último la fase de evaluación, donde se debe monitorear el avance y mejora periódicamente hasta conseguir un aprendizaje significativo; mencionado modelo de gestión educativa tiene como base los principios de integridad, significatividad, equilibrio y holístico; luego estableció como pilares el aprender a aprender, profesionalización de la labor docente y autonomía de gestión; por último tuvo como fundamentos pedagógico y epistemológico; esto se relaciona con el estudio de (Chilón, 2019) quien concluyó que el 22% registró un nivel medio en cuanto a la medición, conocimiento y valoración de la gestión del personal docente; seguido, el 11% de los docentes tiene conocimiento, evalúa y valora los resultados de la gestión educativa; por consiguiente, el 17% resaltó que la institución educativa se preocupa en promover la creatividad e innovación en los docentes a fin de que mejoren el desarrollo de los procesos y por último, el 17% indicó que el director reconoce y valora los esfuerzos que tienen su plana administrativa referente a la ejecución de habilidades gerenciales; a su vez esto se basa en la teoría de (Arellano, 2017) quien destacó que la gestión educativa es importante ya que rige el funcionamiento de la institución, lo cual debe cumplirse de manera eficaz, cumpliendo con los objetivos establecidos así como también hacer uso de los recursos y materiales necesarias para su logro, por consiguiente, la estructura organizativa y el vínculo laboral de los colaboradores debe representar un costo mínimo que no exceda en gastos por trámites administrativos para la institución sino por el contrario cumpla con su propósito que es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ofrecer un servicio educativo de calidad; donde los estudiantes y padres de familia se sientan satisfechos con lo recibido.

Por consiguiente, el tercer objetivo fue validar la propuesta de modelo de gestión educativa, para ello, fue necesario la revisión de tres especialistas quienes emitieron sugerencias e indicaciones para que se corrija y quede óptima la propuesta del modelo de gestión educativa para lograr el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería en una Universidad Privada de Chiclayo; esto se basó en la teoría de (Villafuerte,



2020) quien sostuvo que la validación de expertos sobre la adecuación de una propuesta de solución didáctica requiere la revisión sistemática y en base a la utilización de fuentes documentales y experiencia previa al tema tratado en la propuesta

Finalmente, el objetivo general fue proponer un modelo de gestión educativa para el logro del aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería en una Universidad Privada de Chiclayo para ello se elaboró la propuesta que estuvo compuesta por cuatro fases que fueron el diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, asimismo, consideraron fundamentos, principios y pilares respectivamente; esto se alinea con el estudio de (Gorozabel et al., 2020) quienes sostuvieron que es necesario que las universidades implementen un sistema educativo multidisciplinario a fin de que tenga sinergia con las diversas carreras profesionales y focalicen una visión reflexiva a los estudiantes, por lo tanto, se deben incluir programas de formación académica que disminuya la brecha de lo tecnológico a lo digital.

## **5. Conclusiones:**

1. Se identificó un nivel regular del aprendizaje significativo de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Chiclayo, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes registraron un parcial aprendizaje en cuanto a los saberes previos, asimilación y construcción de nuevos conocimientos.
2. Se diseñó un modelo de gestión educativa conformada por cuatro fases que fueron el diagnóstico, seguido, la planificación, luego, la implementación y finalmente la evaluación; teniendo en cuenta pilares, principios y fundamentos que conlleven el logro del aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Se validó la propuesta del modelo de gestión educativa a través de juicio de expertos con la revisión de tres especialistas en la materia quienes ofrecieron sugerencias para el mejoramiento de la propuesta.
4. Se propuso un modelo de gestión educativo con la finalidad de lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada en Chiclayo.



## 6. Referencias:

- Alvarado, O. (2019). Perspectivas de la gestión educativa. *Revistas Unife*, 36–39. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1657>
- Arellano, G. (2017). *Gestión educativa en centros y entidades de atención a la primera infancia* (1 edición). Pepsico Fundación.
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(5). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Briceño, M., Castillo, S., Montecinos, M. y Hadwch, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(1), 286–298.
- Calle, G. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36651/Calle\\_HGDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36651/Calle_HGDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cañaverl, L., Nieto, A. y Vaca, J. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía* [Universidad Pedagógica]. [http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El\\_aprendizaje\\_significativo\\_en\\_las\\_principales\\_obras\\_de\\_David\\_Ausubel\\_lectura\\_desde\\_la\\_pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El_aprendizaje_significativo_en_las_principales_obras_de_David_Ausubel_lectura_desde_la_pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Céspedes, R., Rojas, J. y Céspedes, Q. (2019). Desarrollo de competencias y aprendizaje significativo. *Balance's Revista de Investigación Del Departamento Académico de Ciencias Contables*, 7(10). <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/178/166>
- Chilón, Y. (2019). *Modelo de gestión educativa para desarrollar habilidades gerenciales en el Instituto Superior de Educación público 13 de Julio de 1882 del distrito de San Pablo, región Cajamarca - 2018* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9029/Chilón\\_Hernández\\_Yesenia\\_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9029/Chilón_Hernández_Yesenia_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Darling, L., Flook, L., Cook, C., Barron, B. y Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Díaz, M. (2018). *Modelo de gestión educativa para el desarrollo de habilidades de la cultura tributaria en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en la provincia Utcubamba* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27113/Díaz\\_LMP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27113/Díaz_LMP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Feria, H., Mantilla, M. y Mantecón, S. (2020). La Entrevista Y La Encuesta: ¿Métodos O Técnicas De Indagación Empírica? *Revista Didasc@lia*, 62–79.



- Freiberg, A., Ledesma, R. y Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*, 35(2), 1–8. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472017000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005)
- Gabino, Z. (2022). BIOLAB y el aprendizaje significativo. *Revista Identidad*, 8(1), 14–20. <https://doi.org/http://doi.org/10.46276/rifce.v8i1.1460>
- Galarreta, M. (2018). *Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas* [Universidad Tecnológica del Perú]. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1682/Maria\\_Galarreta\\_Trabajo\\_de\\_Investigacion\\_Maestria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1682/Maria_Galarreta_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, R. (2021). Aprender a aprender. *Referencia Pedagógica*, 8(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-30422020000200203](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422020000200203)
- Gómez, W. (2018). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima – 2018* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20477/Gómez\\_PWA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20477/Gómez_PWA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gorozabel, J., Alcívar, T., Moreira, L. y Zambrano, M. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. *Episteme Koinonia*, 3(5), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>
- Guerra, M., Fernández, E., Jiménez, H. y Mena, O. (2018). Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84). <https://www.redalyc.org/journal/290/29058776010/29058776010.pdf>
- Guzmán, C., Aguilar, N., Magaña, D. y Martínez, G. (2020). Autonomía de la gestión escolar en la educación básica en México: identificación de factores que la obstaculizan o permiten su desarrollo. *Revista Inclusiones*, 7. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/349>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Huaripata, J. (2020). *Modelo de gestión educativa del Instituto de Educación Superior Público Hno. Victorino Elorz Goicochea de Cajamarca para brindar un servicio de calidad* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8101>
- Huaynapa, M. (2018). *Aplicación del Software Corel Draw para Desarrollar el Aprendizaje Significativo en Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria en la I.E. Coronel Ladislao Espinar -2018*. [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33583/huaynapata\\_qm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33583/huaynapata_qm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología de la investigación* (Octava). SYPAL Servicios y Proyecciones para América Latina.
- Jerónimo, L., Álvarez, C. y Carcamo, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Magis: Revista Internacional de Investigación En Educación*, 13, 1–20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.eaec>
- Katz, M., Seid, G. y Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta : Características y aplicaciones. In *Cuaderno De Cátedra*. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-técnica-de-encuesta.pdf>



- Kohn, K., Lundqvist, U., Malmqvist, J. & Hagvall, O. (2020). From CDIO to challenge-based learning experiences – expanding student learning as well as societal impact? *European Journal of Engineering Education*, 45(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03043797.2018.1441265>
- Linares, E., García, A. y Martínez, L. (2021). La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.857>
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353–383. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17–26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Mesén, L. (2021). Una mirada a la epistemología latinoamericana y la mediación didáctica en la enseñanza de las ciencias en general. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(1), 65–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/rep.16-1.3>
- Montes, N. (2021). El Aprendizaje Significativo y la Investigación en los Programas de Postgrado en Bolivia. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(2), 2189. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.426](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.426)
- Moreira, J., Beltrom, R. y B. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 915–924. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835/3708>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interes. *Proyecciones Revista Digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables*, 14, 22–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Nieva, J. y Martinez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009)
- Pedrozo, Z.; Fernández, P. y Raspa, G. (2018). Características del modelo de gestión educativa estratégica en instituciones públicas. *Praxis*, 14(2), 125–133. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2666>
- Portocarrero, L., Restrepo, J., Valencia, M. y Calderón, L. (2021). Gestión educativa para la sostenibilidad académica en Colombia. *Formacion Universitaria*, 14(5), 107–118. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500107>
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259–281. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245–249.
- Roys, J. y Pérez, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19, 145–166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6281643>
- Sampen, M. (2019). *Modelo de gestión educativa estratégica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en las alumnas del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Santa Magdalena Sofia – Chiclayo* [Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo].



<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8039/BC-4436-SANDOVAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SAMPEN

- Sánchez, F. (2019). *Influencia del Método PRIX para aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel secundario del colegio: Sor Ana de los Ángeles Callao* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45193/Sánchez\\_NF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45193/Sánchez_NF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santos, C., Santos, C., Vélez, H., Cevallos, C. y Z. M. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación Básica. *Dominio de Las Ciencias*, 5(3), 774–783. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.2591>
- Tolentino, A. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una Institución Educativa Superior de Huaral* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e881367-5753-4de9-81f0-be8fc1790ab3/content>
- UNESCO. (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. In *Unesco*. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2896/Manual de gestión para directores de instituciones educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2896/Manual%20de%20gesti%20n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad César Vallejo. (2020). “Código de ética en investigación.” *Vicerrectorado de Investigación*, 1–16.
- Valles, K., Valles, M., Torres, L. y Del Valle, D. (2021). Praxis educativa por docente universitarios para un aprendizaje significativo. *Panorama*, 15(29). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.2591>
- Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 4(2). <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Villafuerte, S. (2020). *Recomendaciones para la validación de las propuestas de diseño: modelo de categorización de variables y técnicas* [Universidad Autónoma de Nuevo León]. <https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/daya/article/view/282/382>
- Yabar, G. y Ferró, P. (2022). Use of active strategies for meaningful learning of physics in students of the National University of Altiplano. *Revista Revoluciones. Estudios En Ciencia Política, Humanidades y Sociales*, 4(9), 40–47. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.003>