

EDITORIAL

"REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: INNOVACIÓN Y MEJORAS EN LA DOCENCIA"

"REFLECTIONS ON THE TEACHING OF THE NURSING CARE PROCESS: INNOVATION AND IMPROVEMENTS IN TEACHING"

Susan Miriam Oblitas Guerrero^{1}
Rodolfo Amado Arevalo Marcos.²*

DOI: <https://doi.org/10.26495/curae.v6i1.2367>

Estimado,

Le escribimos para compartir nuestras reflexiones y puntos de vista acerca de la formación del proceso de atención de enfermería (PAE) en el nivel de pregrado, es decir en las aulas universitarias. En nuestra opinión, este tema tiene una gran relevancia en el campo de la salud, ya que guarda una estrecha relación en la toma de decisiones de nuestra profesión y está relacionada con la capacidad para ofrecer una atención de calidad a los pacientes en distintos entornos, incluyendo el hogar, el hospital y la comunidad.

Se destaca la trascendencia de enseñar el PAE en la formación de los futuros profesionales de enfermería. Sin embargo, la enseñanza debe ser impartida utilizando un lenguaje enfermero estandarizado en el ámbito de la enfermería, tanto en la docencia como en la práctica clínica. Este enfoque sistemático y holístico nos permite abordar de manera integral las necesidades identificadas de los pacientes, teniendo en cuenta no sólo sus aspectos físicos, sino también los emocionales, sociales y comunitarios.

¹ Maestra en Ciencias con mención en gerencia de los servicios de salud. Universidad Señor de Sipán (Perú). oblitasg@crece.uss.edu.pe. <https://orcid.org/0000-0003-1651-7584>.

² Doctor en Ciencias de la Salud. Universidad Norbert Wiener (Perú). rodolfo.arevalo@uwiener.edu.pe. <https://orcid.org/0000-0002-4633-2997>



Así mismo, el PAE, se incorpora en la formación académica como curso troncal y busca que el estudiante comprenda la relevancia y los desafíos que implica su implementación. ⁽¹⁾ El PAE representa una innovación significativa en el campo de enfermería, ya que su aplicación y estandarización garantizan una atención en todos los niveles de atención de alta calidad que beneficia a individuos, familias y comunidades. ⁽²⁾ Esta metodología se caracteriza por estar respaldada por una sólida base teórica y evidencia científica lo que permite a los estudiantes planear y organizar sus acciones de manera efectiva para alcanzar objetivos en la mejora del bienestar del paciente. ⁽³⁾

En este contexto, se ha evidenciado a través de un estudio que existe una escasa de consistencia en la forma en que se enseña el PAE, lo cual dificulta su aprendizaje y repercute en su aplicación tanto en entornos hospitalarios como comunitarios. El PAE abarca desde la elaboración del informe hasta su presentación, y su aplicación implica el desarrollo de varias habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes para la atención sanitaria que permita de manera organizada y planificada obtener resultados acordes a la necesidad de las personas. Por lo tanto, se reconoce la prioridad de establecer estándares en la enseñanza del PAE. ⁽⁴⁾

La estandarización de la enseñanza PAE es un reto significativo debido a las diferencias en los planes de estudios de cada universidad. Algunas instituciones incorporan el PAE desde el segundo ciclo, mientras que otras lo introducen en el tercer ciclo y lo desarrollan gradualmente a lo largo de la carrera profesional. Esta variabilidad plantea la pregunta de cómo garantizar que los estudiantes adquieran y fortalezcan de manera uniforme su dominio en el uso de esta herramienta.

No obstante, es importante reconocer que la enseñanza del PAE puede plantear ciertos desafíos. En lo académico, los programas de pregrado y posgrado deben asegurarse de brindar una formación integral, exhaustiva y actualizada en este campo, incorporando enfoques innovadores y estrategias pedagógicas efectivas. Además, es esencial que los profesores de enfermería universitarios estén debidamente capacitados y al tanto de los avances, la utilización de la tecnología y las mejores prácticas en el ámbito de la enfermería.



En la actualidad la carrera profesional de enfermería se preocupa por generar un cuerpo de conocimientos que identifique gremial y socialmente el quehacer que desempeña en el sector de salud. ⁽⁵⁾ La pedagogía y educación en enfermería son acciones propias del profesional de enfermería ⁽⁶⁾, es así que desde el punto pedagógico el PAE busca que el estudiante incorpore una metodología científica, la cual es una asignatura elemental en la formación profesional ⁽⁷⁾.

"En relación a este aspecto, la enfermería ha mostrado interés en establecer un enfoque de trabajo apropiado que se ajuste a su campo y que también sirva como fundamento científico y teórico. El método que ha tenido un impacto significativo en el avance de la profesión de enfermería es la implementación PAE, el cual se utiliza tanto en la investigación y desarrollo de sus fundamentos teóricos como en la práctica de la enfermería." ⁽⁸⁾ La necesidad de un perfil enfermero crítico, abierto con una mirada alerta

al cambio de la necesidad humanas de los usuarios, el profesional de enfermería utiliza herramientas para gestionar sus cuidados y una de ellas es el PAE, el cual sostiene su práctica clínica. ⁽⁹⁾ Por ello "No se puede alcanzar una atención integral únicamente mediante el seguimiento de los tratamientos médicos, es necesario contar con un enfoque científico en el cual se aplique la fundamentación teórica de la profesión, como es el caso del PAE". ⁽¹⁰⁾ El PAE es un método de caso único de enfoque cualitativo y tiene como fin analizar diferentes situaciones clínicas para planear soluciones y estrategias para disminuir o mejorar la situación del paciente. ⁽¹¹⁾

En esta situación, resulta fundamental adoptar un enfoque completo que combine tanto la teoría como la práctica, promoviendo la participación activa de los estudiantes en experiencias clínicas y simulaciones. Asimismo, se deben crear espacios de reflexión y análisis crítico, donde los alumnos tengan la oportunidad de debatir y evaluar sus propias prácticas, reconociendo las debilidades y descubriendo áreas de mejora, a la vez que buscan soluciones innovadoras.

Además, es importante destacar la relevancia de una estrecha colaboración entre las instituciones formadoras del nivel superior y los servicios de salud, incluyendo hospitales de nivel avanzado y centros de atención primaria, con el fin de asegurar que los estudiantes tengan acceso a experiencias clínicas de alta calidad y oportunidades de



aprendizaje significativas. La incorporación de tecnologías de la información y la comunicación también puede resultar de gran utilidad para complementar la educación del PAE, brindando a los estudiantes acceso a recursos educativos en línea y la posibilidad de participar en actividades interactivas. Asimismo, la utilización de salas de simulación clínica, puede ofrecer ventajas adicionales en el aprendizaje de enfermería.

Unas Universidades han tenido éxito al implementar programas académicos que han posibilitado la "actualización del enfoque de enseñanza-aprendizaje, centrándose en los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, las competencias y habilidades que deben adquirir, así como en la elaboración de planes de cuidado personalizados utilizando la nueva metodología que involucra la aplicación de los tres lenguajes específicos de enfermería: NANDA para los diagnósticos, NOC para los resultados y NIC para las intervenciones".⁽¹²⁾

El PAE ha experimentado una evolución hacia una tercera generación como resultado de los cambios adoptados por la comunidad científica en este campo. Su desarrollo en cinco etapas (valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación) se fundamenta en la mejor evidencia científica disponible. En la actualidad, se reconocen como taxonomías de enfermería la "*North American Nursing Diagnosis Association International, la Nursing Outcomes Classification y la Nursing Interventions Classification*", las cuales se han establecido como lenguajes propios reconocidos internacionalmente en la disciplina...⁽¹³⁾

En conclusión, creemos que la enseñanza del proceso de atención de enfermería en el nivel de pregrado debe incluir el PAE como un curso central en el plan de estudios, además de reforzar el conocimiento de los estudiantes a través de talleres prácticos que vinculen las taxonomías y nomenclaturas respaldadas por evidencia científica, generando un aprendizaje significativo. Es fundamental abordar los desafíos actuales y adoptar enfoques innovadores en la enseñanza basada en el PAE de tercera generación, fomentando la participación activa de los estudiantes y la integración de tecnologías educativas actualizadas e innovadoras.

De este modo, garantizamos que las futuras enfermeras y enfermeros estén debidamente preparados para afrontar los retos y proporcionar una atención de calidad en



el entorno clínico y comunitario . No obstante, lograr la estandarización de la enseñanza del PAE requiere un esfuerzo conjunto de las universidades, los docentes y los profesionales de la salud. A través de la definición de estándares comunes, la capacitación y actualización periódica, así como la colaboración con los servicios de salud, podemos garantizar que los estudiantes adquieran un conocimiento uniforme y sólido del PAE, preparándolos para ofrecer una atención basada en evidencia y de calidad a sus pacientes.

Referencias:

1. Miranda K, Rodríguez Y, Cajachagua M. Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enferm. univ* [online]. 2019, vol.16, n.4, pp.374-389. Epub 16-Abr-2020. ISSN 2395-8421. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.623>.
2. Tiga Loza Diana Carolina, Parra Dora Inés, Domínguez Nariño Claudia Consuelo. Competencias en proceso de enfermería en estudiantes de práctica clínica. *Rev Cuid* [Internet]. 2014 June [citado 2023 May 19]; 5(1): 585-594. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732014000100002&lng=en.
3. Naranjo-Hernández Y, González-Hernández L, Sánchez-Carmenate M. Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente. *Archivo Médico Camagüey* [Internet]. 2018 [citado 2023 May 19]; 22 (6) :[aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/5844>
4. Mogollón Torres F de M, Quispe Ramos LE. La enseñanza-aprendizaje del proceso de atención de enfermería en estudiantes del noveno ciclo: una experiencia enriquecedora. *cietna* [Internet]. 2 de julio de 2020 [citado 13 de mayo de 2023];7(1):16-0. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/352>
5. Tandalla Yanez KP, Cusme Torres NA. Percepción y nivel de conocimientos en estudiantes de enfermería sobre cuidados paliativos. *Salud Cienc. Tecnol.* [Internet]. 6 de febrero de 2023 [citado 2023 May 18];3:305. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/305>
6. Gómez Ochoa Ana Maritza. Educación y pedagogía en enfermería: un camino recorrido. *av.enferm.* [Internet]. 2018 Dec [cited 2023 Mar 14]; 36(3): 271- Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002018000300271&lng=en.



7. Guillén Fonseca Martha. Teorías aplicables al proceso de atención de enfermería en Educación Superior. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 1999 Abr [citado 2023 May 19] ; 15(1): 10-16. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000100002&lng=es.
8. Naranjo-Hernández Y, González-Hernández L, Sánchez-Carmenate M. Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente. **Archivo Médico Camagüey** [Internet]. 2018 [citado 2023 May 19]; 22 (6) :[aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/5844>
9. Ponti Liliana Elba, Castillo Benites Ruth Tirsas, Vignatti Rosana Alicia, Monaco Marisa Elena, Nuñez Judith Evangelina. Conocimientos y dificultades del proceso de atención de enfermería en la práctica. Educ Med Super [Internet]. 2017 Dic [citado 2023 May 19] ; 31(4): 1-12. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400007&lng=es.
10. Naranjo-Hernández Ydalsys, González-Hernández Lázaro, Sánchez-Carmenate Meyvel. Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente. AMC [Internet]. 2018 Dic [citado 2023 May 19] ; 22(6): 831-842. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000600831&lng=es.
11. Arevalo Marcos RA, Gonzales Quirarte NH, Alvarado Chávez PE, Bardon Matos RM. Cuidados paliativos a paciente con neoplasia maligna de endometrio C54 en fase de metástasis pulmonar, un estudio de caso. Investig. innov. [Internet]. 31 de diciembre de 2022 [citado 2023 May 19];2(3):128-42. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1646>
12. Bros i Serra Montserrat. Aplicación de los lenguajes estandarizados NANDA, NOC y NIC en la asignatura de Enfermería Geriátrica. Gerokomos [Internet]. 2006 Sep [citado 2023 May 19] ; 17(3): 140-143. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2006000300004&lng=es.
13. González-Castillo M.G., Monroy-Rojas A.. Proceso enfermero de tercera generación. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2016 Jun [citado 2023 May 19] ; 13(2): 124-129. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000200124&lng=es .