

MODELO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL EDUCADOR EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE

CURRICULAR MODEL FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE EDUCATOR IN THE LAMBAYEQUE REGION

Humberto Iván Morales Huamán¹

Antenor Vásquez Muñoz²

Nelly Dioses Lescano³



Fecha de recepción : 22 de mayo de 2019
Fecha de aceptación : 24 de junio de 2019
DOI : <https://doi.org/10.26495/rtzh1911.230905>

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo elaborar un Modelo curricular basado en lineamientos curriculares para la Formación Profesional del Educador en pedagogía, currículo y didáctica en la Región Lambayeque; tomó como punto de partida las exigencias que la sociedad ha planteado a la universidad a modo de rendición de cuentas respecto a la calidad y pertinencia.

La metodología empleada en la presente investigación consistió en recolectar información de primera fuente para dimensionar y demostrar científicamente el problema, siendo el motivo y objeto de investigación: la formación profesional del educador en la región Lambayeque; se validó el instrumento, siendo pertinente y relevante (Alfa de Cronbach de 0.80), se trabajó con 21 docentes que laboran en diferentes universidades públicas y privadas en las facultades de Educación. Los resultados iniciales pre test ponen en cuestión la formación profesional del educador, siendo sus principales falencias proceso formativo necesidad a resolver en 84,5%; formación didáctica 81%; formación pedagógica 75% y en formación curricular 63,1%. Se validó el modelo curricular al 95% de confiabilidad.

En conclusión, se propone la organización de la carrera integrada con las disciplinas, asignaturas, unidades didácticas y sistema de contenidos.

Palabras clave: Modelo curricular; formación profesional, competencias, curriculum, didáctica.

Abstract

The objective of this research was to elaborate a curricular model based on curricular guidelines for Professional Training of Educators in pedagogy, curriculum and didactics in the Lambayeque Region; took as a starting point the demands that society has placed on the university as an accountability regarding quality and relevance.

The methodology used in the present investigation consisted in collecting information of first source to dimension and scientifically demonstrate the problem, being the motive and object of investigation: the professional formation of the educator in the Lambayeque region; the instrument was validated, being relevant and relevant (Alfa de Cronbach of 0.80), it worked with 21 teachers working in different public and private universities in the faculties of Education. The initial pre-test results call into question the professional training of the educator, with the main weaknesses of the training process needing to be solved in 84.5%; didactic training 81%; Pedagogical training 75% and in curricular training 63.1%. The curricular model was validated at 95% reliability.

1 Doctor en Administración de la Educación, Director del DAEG, Director de la Revista Hacedor, Docente de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo - Perú, ivanmoraleshu@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8720-4959>

2 Doctor en Ciencias de la Educación, Coordinador del DAEG, Docente de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo - Perú, antenorv@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1554-1120>

3 Doctora en Ciencias de la Educación, Decana de Humanidades, Docente de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo - Perú, ndl@crece.uss.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-7889-1024>

In conclusion, the organization of the integrated race with the disciplines, subjects, didactic units and content system is proposed.

Keywords: Curriculum model; professional training, skills, curriculum, didactics.

I. Introducción

A lo largo del devenir de la historia de la humanidad el docente ha adquirido protagonismo como sujeto transformador de la sociedad, por la que su formación también debe ser integral, ya que se va enfrentar a nuevos retos a la hora de formar a los futuros profesionales. Pero muchas veces no ha sido bien atendida debido a que no se le da el sitio merecido en la sociedad peruana. Realidad que debe cambiar si se pretende educar a los futuros profesionales en hombres de bien para la sociedad a partir de las aulas universitarias. En la actualidad en el Perú la educación es la expresión de síntesis de la coyuntura política, social, axiológica, cultural, religiosa...donde los hombres y la sociedad en su conjunto cambian para bien gracias a la verdadera educación formal, donde el docente es el que encamina al gran cambio social, empleado la pedagogía y la didáctica como medios para lograr tal propósito o fin.

Nieva, Martínez (2016) En la actualidad se enfatiza sobre la importancia de una formación docente capaz de asumir los retos que emergen de los procesos sociales, de la cultura y sus dinámicas, que implican una transformación social. Una formación que tiene en cuenta no sólo los aspectos externos sino también a la persona como sujeto integral, en el devenir con sus congéneres y en un proceso de búsqueda, que no se agota en el quehacer del aula, sino que trasciende las barreras de lo inmediato para abordar la condición humana como potencialidad, en el rol determinante de transmisor de cultura y transformador de la sociedad: ser docente en esta historicidad.

La década de los 1990, ha sido escenario de cambios de paradigmas, cambios que implica renovar en el caso y atender a las exigencias que plantea la sociedad, la educación como parte dinámica que apunta formar un tipo de hombre para un tipo de sociedad. Se evidencia crisis del docente, de corte coyuntural responde a los intereses de quienes están asentados en el gobierno básicamente en un período de cinco años, por la tendencia de universalizar la educación y para ello necesitan elaborar pruebas internacionales que permitan dar cuenta de cómo es que están avanzando desde la formación por competencia, esto desde el nivel básico, superior no universitaria y universitaria. Desde esta perspectiva pareciera que el problema es sólo de dirección del proceso docente y por lo tanto recae en el docente el no saber enseñar o en el peor de los casos no saben lo que tienen que enseñar.

La formación y el perfeccionamiento pedagógico de los docentes de la educación superior es una preocupación relativamente reciente en este ámbito cuyo inicio podría situarse a mediados de los años sesenta. En esa década se inicia un proceso de reflexión y discusión en torno a la magnitud y el tipo de formación pedagógica que debería tener este docente en particular. En efecto, la mayor parte de los graduados poseen una preparación profesional en sus respectivas disciplinas; pero, en cambio, los que se integran a la docencia y la investigación universitarias llegan a ella sin conocimientos suficientes de los aspectos relativos a la didáctica para la enseñanza de sus materias, lo cual les dificulta formular con precisión los objetivos y objetos de aprendizaje, seleccionar los métodos de enseñanza más apropiados para el desempeño de sus actividades, elaborar los medios de apoyo al proceso de asimilación, así como utilizar las diferentes formas y funciones de la evaluación en el proceso (Moscoso, Hernández, 2015).

La enseñanza del docente en la actualidad demanda un nuevo perfil docente, al cual debe estar preparado, y le exige al docente universitario estar debidamente formado para responder las nuevas exigencias de la educación superior, donde se le exige tener conocimientos amplios sobre la especialidad y una buena formación pedagógica que garantice la calidad de enseñanza aprendizaje. En el Perú en estos últimos años se habla mucho de calidad académica por que la sociedad lo demanda, donde los docentes deben integrar coherentemente la dimensión humana, científica, y pedagógica, para lograr un buen desempeño docente. Todo ello implica realizar cambios significativos a nivel educativo. En esta transformación de la educación peruana sobre el nuevo perfil docente que se debe formar el docente adquiere un rol protagónico como sujeto social de cambio, por ello es necesario, rediseñar las políticas educativas a la hora de formar a los futuros docentes.

Paz (2018) La formación inicial del profesorado, carece de un modelo coherente debido a que no ofrece respuestas convincentes para el abordaje a la diversidad en todas sus expresiones. Esta temática en los procesos

formativos docentes se presenta a través de asignaturas optativas, lo que indica que tiene una mínima importancia dentro de las mallas curriculares establecidas. Esta etapa de preparación es vital para los futuros educadores, dado que, para brindar respuestas inmediatas a todos los colectivos que participan de manera cotidiana en los centros de educación superior deben promoverse aspectos actitudinales, creencias y desarrollar múltiples concepciones en base a la educación. Para mejorar la calidad de la formación docente se debe tener en cuenta:

Arnaz (1981), propone la elaboración del currículo, en cuatro fases: Formulación de objetivos curriculares, tomando como criterios esenciales la delimitación de necesidades, las características del estudiante e ingresar y la elaboración de un perfil del egresado, elaboración del plan de estudios, diseño del sistema de evaluación, elaboración de cartas descriptivas para cada curso; la segunda etapa: Instrumentación de la aplicación del currículo, considerando entrenamiento de los profesores, recursos didácticos, ajustes al sistema administrativo; la tercera etapa: Aplicación del currículum y la cuarta etapa: Evaluación del currículum.

Según Pansza (1993), el modelo curricular es la representación objetiva y simplificada de los elementos que se consideran fundamentales para la obtención del currículum, así como de las relaciones entre ellos en el contexto del sistema educativo de que se trate, es donde se concreta la aspiración de la sociedad con relación al egresado que debe formar la escuela y donde se plasma la estrategia para lograr esa aspiración. El modelo debe ser entendido como la expresión de una “posición” sobre la que se sustenta la actividad de diseño curricular y en consecuencia, el resultado que de tal actividad se obtiene (el currículum), contenga de manera esencial al propio modelo. Siendo así, entonces la concreción de dicho modelo tendría que realizarse a través de una metodología curricular (p. 94).

Para Díaz (1994) estas consideraciones permiten llegar a la conclusión de que el proceso docente educativo se estructura, básicamente a través de dos procesos: El proceso curricular que se identifica con el proceso de enseñanza - aprendizaje, que encierra todo lo que se planifica, se organiza y se estructura con sentido previsor y con carácter estratégico y el proceso extracurricular que es el más espontáneo, el que se va generando en la propia dinámica y que no debe ser improvisado pero que su concepción se produce a más corto plazo (p.102).

En la actualidad ante el proceso de globalización y cambios acelerados a nivel político, tecnológico, económico, ético, educativo, exige al docente universitario a una formación integral, donde integre dimensiones, multidisciplinarias y esté capacitado para aplicarlo a la práctica los conocimientos teóricos capaz de generar cambio social. La educación universitaria en el Perú enfrenta retos esenciales como el de educar a las futuras generaciones, que en sus manos estén los destinos de nuestros pueblos, con muchos problemas a solucionar por la que los docentes cumplen una misión muy importante el cual debe impulsar a creer en la educación como el camino para currar muchos problemas de nuestra sociedad peruana.

El docente tiene que tener una formación capaz de enfrentar los nuevos paradigmas sociales. Hoy en día la educación superior debe enfrentar retos particularmente difíciles como el de formar profesionales capaces de generar y conducir los cambios de la sociedad, además de incidir de manera cada vez más decidida, permanente y eficaz en sus ámbitos. Todo ello trae consigo un amplio debate sobre el futuro de la educación superior y genera propuestas que marcan una visión distinta. En sentido amplio:

El propósito central de la investigación consiste en contribuir con un modelo curricular que sirva para la formación profesional del educador que se forma en la región Lambayeque, esto debido a que el proceso formativo del docente no trasciende más allá del claustro universitario, no se utiliza el diagnóstico con un enfoque científico integral, que determine potencialidades y dificultades.

¿En qué medida el modelo curricular basado en lineamientos curriculares permite fortalecer la formación profesional del educador en pedagogía, currículo y didáctica en la Región Lambayeque, 2016?

Objetivo: Contribuir con un modelo curricular, basado en lineamientos curriculares para la formación profesional del educador en pedagogía, currículo y didáctica en la Región Lambayeque, 2016.

Justificación: La investigación se realizó teniendo en cuenta los siguientes aspectos. Teórico. Construir el modelo curricular para la formación profesional que aporte con lineamientos para integrar los aspectos académicos – laboral e investigativo en la formación del educador en las universidades del ámbito lambayecano.

Científico: Hacer de la formación profesional un espacio investigativo que contribuya con la organización interna para poder elaborar proyectos de extensión universitaria que resuelva los problemas sociales. Social el modelo curricular conlleva a formar profesionales éticos, competentes y productivos, de acuerdo a las políticas nacionales que contribuya a mejorar la calidad educativa. Metodológico: El modelo curricular articula el desarrollo regional, busca integrar el proceso formativo desde la formación básica regular, insertando a los practicantes de la carrera de educación en escenarios reales de trabajo. Legal: El modelo curricular propuesto está basado en el artículo 40- Diseño curricular de la nueva Ley Universitaria N° 30220 que a la letra dice: Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Antecedentes: Gálvez, Milla (2018) El objetivo de la presente investigación fue diseñar un modelo de evaluación del desempeño docente a partir del dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. El estudio se sustenta en un método aplicado-proyectivo, con un enfoque cualitativo educacional. La aplicación del instrumento se realizó a 94 docentes y 06 directivos, de 04 instituciones educativas públicas. Los resultados evidencian bajos niveles de desempeños relacionados con la preparación del aprendizaje y discontinuidad de los propósitos en el proceso de evaluación, concluyendo así con la elaboración de un modelo de evaluación docente, que integra una nueva forma de evaluar, desde la perspectiva de reflexión docente y mejora de su desempeño.

Barrón (2009) En este artículo se revisan algunas exigencias y demandas para la práctica de los docentes universitarios y se reconoce que éstas obedecen al compromiso de las instituciones de educación superior por asumir una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, basada en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, a la orientación prioritaria hacia el aprendizaje auto dirigido, aprender a aprender, a comprender, a emprender y aprender a ser, en el marco de una sociedad globalizada. Asimismo, se analiza la docencia universitaria ligada a un conjunto de competencias didácticas en cuya génesis juega un importante papel el conocimiento teórico-práctico y la actividad reflexiva sobre la práctica.

II. Material y métodos

Se empleó la técnica de la encuesta, el instrumento del cuestionario. La metodología empleada en la investigación consistió en recolectar información de primera fuente para dimensionar y demostrar científicamente el problema, siendo el motivo y objeto de investigación: la formación profesional del educador en la región Lambayeque; se validó el instrumento, siendo pertinente y relevante (Alfa de Cronbach de 0.80), se trabajó con 21 docentes que laboran en diferentes universidades públicas y privadas en las facultades de EducaciónLa población, estuvo constituida por 21 docentes que aceptaron participar en el proceso investigativo, de las distintas facultades de Educación de las universidades locales. Para efectos de esta investigación no se considera muestra por ser la población pequeña. Presentan las siguientes características:

- Desarrollan docencia universitaria en distintas especialidades: Inicial, Primaria y secundaria.
- En su totalidad nombrados.
- Con cinco años mínimos de docencia universitaria.
- Formados en universidades del ámbito local.
- Con estudios de post título y post grado.

III. Resultados

Para organizar la propuesta consistente en el Modelo Curricular para la formación profesional del educador en la Región Lambayeque, se realizó un estudio piloto con 21 docentes del ámbito Lambayecano, haciendo una evaluación a nivel de pre test. Los resultados se han organizado de la siguiente manera: Análisis univariante de los resultados. Resultados y alcance de la validez de la consistencia interna, pertinencia y relevancia.

Tabla 1:

Validez de la consistencia interna, pertinencia y relevancia.

	Cronbach	Pertinencia	Relevancia
Pre test	0.8	0.8	0.8

Fuente: encuesta aplicada a los especialistas el 6 de mayo de 2013.

Tabla 2:

Muestra la opinión de los expertos y/o especialistas en el tema, se ha obtenido el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.80, de manera altamente confiable.

	Proceso formativo.				Formación Pedagógica.				Formación Curricular.				Formación Didáctica.			
Desv. Estandar	0.51	0.46	0.51	0.51	0.51	0.51	0.51	0.44	0.51	0.51	0.51	0.50	0.48	0.51	0.48	0.48
Media	1.57	1.71	1.48	1.48	1.52	1.48	1.52	1.76	1.52	1.48	1.48	1.62	1.33	1.52	1.33	1.67
Coef. Variación	0.32	0.27	0.35	0.35	0.34	0.35	0.34	0.25	0.34	0.35	0.35	0.31	0.36	0.34	0.36	0.29
%	7.8				7.85				7.63				7.31			

La Tabla muestra la comparación de las variaciones del pre test, las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión sus correspondientes coeficientes es Proceso formativo 7.8%, formación pedagógica 7,85%, formación curricular 7.63% y formación didáctica 7.31%; podemos deducir que existe una necesidad del 69%, que será mejorada con la aplicación del modelo curricular para la formación profesional del educador en la región Lambayeque.

Tabla 3

Organización de frecuencias – Valoración de la formación profesional del educador en Escala Likert.

Categoría/ Ítems	Proceso formativo.				Formación pedagógica.				Formación curricular.				Formación didáctica.			
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI
Total desacuerdo																
Desacuerdo	15	5	6	2	11	10	8	9	6	5	3	4	1	3	16	5
Indiferente	3	12	10	18	6	8	8	3	8	2	15	10	16	13	4	10
Acuerdo	3	3	5	1	4	2	5	8	7	14	3	7	4	5	1	6
Total acuerdo	1				1				1							
Total encuestados	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Fuente: Encuesta aplicada a docentes universitarios.

IV. Discusión

Proceso formativo: En el ítem 01, el 71,4% de docentes, considera que en la universidad que laboran, la justificación de la carrera profesional de educación es escasa, no encontrándose delimitada y asumido los problemas a resolver y sobre todo que enfrentará para su solución el egresado en el ámbito donde ejercerá la carrera; el 14,3% respectivamente indica que es adecuado y muy bueno. En el ítem 02, respecto a los campos de acción, el 51,1% de docentes considera adecuado, las áreas que conforman la profesión, debido a que reflejan sus elementos esenciales, de la carrera, es decir, están definidos los métodos y metodología de trabajo y éstos permite brindar alternativas de solución a los problemas; el 23,8% lo considera escaso, el 14,3% muy bueno y el 4,8% Excelente. En el ítem 03, predomina el 47,6% de docentes que afirma que es adecuado, la identificación de las esferas de actuación del educador que se forma en el ámbito lambayecano, considerando que la universidad,

para la carrera profesional de Educación, ha analizado, descrito y sistematizado, distintas dinámicas en que se manifiesta el objeto de la profesión, refiera a formas concretas de cómo este se presenta y en las cuales actúa el profesional. Se suma el 23,8% que lo considera excelente a diferencia del 28,6% que manifiesta que es escaso. En el ítem 04, predomina en cuanto a la caracterización del profesional que se quiere formar para el ámbito lambayecano, el 85,7% lo considera adecuado, debido a que están definidos los objetivos formativos más generales que se aspira obtener en los egresados (conocimientos, habilidades, capacidades y valores) y que orientan el proceso formativo, teniendo en cuenta las funciones que debe desempeñar como profesional. El 9,55 lo considera escaso y el 4,8% muy bueno.

Formación Pedagógica: En el ítem 05, 11 docentes, manifiestan que el aprendizaje servicio es escaso (52,4%), el peso relativo de las áreas de formación general y básicas y las de formación profesional (básicas de la profesionalización y especialización) en el plan de estudios, no responden a una dinámica formativa holística – integral – dialéctica – científica. 6 (28,6%) docentes, consideran que es adecuado y 4 (19%) que es muy bueno. En ítem 06; predomina en 10 (47,6%) docentes la opción escasa, al considerar que no se justifica la existencia de distintas asignaturas o áreas dentro de un mismo objeto disciplinar, así como el contenido de horas y volúmenes de las mismas. Cree que con el plan actual no se puede adecuar para aplicar y promover científicamente la formación profesional del educador, a diferencia de 8 (38,1%) que lo considera adecuado, 2 (9,5%) muy adecuado y 1 (4,8%) excelente.

En ítem 07, 8 docentes (38,1%) considera escaso y adecuado respectivamente que la práctica profesional, se desarrolle en correspondencia con la concepción curricular adoptada; 5 docentes (23,8%) estima que es muy adecuado. En el ítem 08, se evidencia opinión favorable para que exista presencia de la investigación como un modo de actuación del futuro egresado – profesional; al considerar 8 (38,1%) muy bueno, 1 docente (4,8%) excelente respecto al papel que desempeña la investigación como un espacio propio en la formación en correspondencia con la concepción curricular adoptada, así como el grado en que la misma se presenta. Sin embargo, 9 docentes (42,9%) refiere que la investigación es escasa.

Formación curricular: En el ítem 09, califica 8 docentes (38,1%) como adecuado y 7 (33,3%) como muy bueno, las características personales y sociales de los estudiantes, las pruebas psicológicas, exámenes diagnósticos y cuestionarios socioeconómicos aplicados a los estudiantes y las posibilidades de dedicación a los estudios, garantizarían un proceso formativo científico del educador; 6 docentes (28,6%) manifiesta que aún es escaso. En el ítem 10, 14 docentes, consideran muy bueno (66,7%), las características personales, docentes y profesionales del profesorado que conforman el desempeño profesional y psicopedagógico de los mismos; cree que garantizarían dedicación al proceso docente desde una perspectiva técnica - científica. Sumándose 2 docentes (9,5%) que lo considera adecuado y 5 docentes (23,8%) que lo califica como escaso para tal fin. En el ítem 11, 15 docentes (71,4%) consideran que las estrategias didácticas, medios didácticos y sistema de evaluación, garantizarían una práctica científica acorde con las necesidades regionales. 3 docentes respectivamente (14,3%) consideran muy bueno y escaso. En el ítem 12, 10 docentes (47,7%) consideran adecuado, las características de las asignaturas – módulos comprendidos en cada ciclo, debido al nivel de profundidad de las asignaturas – módulos - áreas y del ciclo que, en su conjunto, permitirían elaborar y ejecutar proyectos de aprendizaje. 7 docentes (33,3%) lo consideran muy adecuado y 4 docentes (19%) lo califica de escaso.

Formación didáctica: En el ítem 13, se evidencia que 16 docentes (76,2%) considera que existe correspondencia del profesional que se titula con el modelo de profesional que demanda la sociedad. 4 docentes (19%) considera muy bueno y sólo el 1 docente (4,8%) escaso. En el ítem 14, 13 docentes atribuyen que es adecuado (30,1%) al considerar que los procesos didácticos que caracterizan al docente son el motivo de la oferta y demanda de los profesionales, los índices de empleo y sub empleo de los egresados con respecto a los de otras instituciones. 5 docentes (23,8%) califican como muy bueno y 3 docentes (14,3%) como escaso.

En el ítem 15, 16 docentes, refieren que es escaso (71,2%) que los logros de carácter social y económico del egresado, la satisfacción con el status social alcanzado, la identificación con la profesión, no se debe a se debe a que aseguran los procesos didácticos en su desempeño profesional. Sólo 4 docentes (19%) califica como bueno y 1 (4,8%) muy bueno. En el ítem 16, consideran 10 docentes como adecuado (47,6%) que el valor social que le otorga la sociedad a la carrera profesional de Educación en las distintas especialidades en la universidad lambayecana y el prestigio con el que son vistos los profesionales, se deba al potencial didáctico que muestran

los egresados, sumándose el 28,6% 6 docentes que califican de muy bueno a diferencia de 5 docentes (23,8%) que lo considera escaso.

Fundamentos del modelo propuesto

Epistemológicos: Fue intuido de forma genial y bautizado hacia 1930 por Ludwig von Bertalanffy como el Sistema Generalizado. Hay que advertir que el nombre con el que Bertalanffy presentó su teoría fue el de “General System Theory”, que puede ser traducido tanto como por Teoría General del Sistema como por Teoría del Sistema General o Generalizado, y ambas traducciones, al par que válidas, reflejan los dos objetivos del pensamiento sistémico. por una parte, es una teoría generalista que ofrece una visión unitaria del mundo hasta hace poco insospechada, devolviendo a la palabra Universo su carácter global absoluto.

Pedagógico: En las ciencias sociales el investigador trabaja siempre con el objeto en su totalidad y la abstracción sólo se produce, en el plano mental y no en la práctica objetiva, aun cuando se realizan experimentos sociales: enfoque holístico: procesos. La relación del todo, ya estudiado, con la parte, en correspondencia con la denominación del principio, se interpreta del siguiente modo: A lo holístico hay que agregarle un vínculo permanente de naturaleza dialéctica: la caracterización holográfica de los componentes. Esto implica que cada uno de los componentes del proceso no sólo está relacionado con otros componentes, sino que es portador de la totalidad, del proceso como un todo: enfoque holográfico: identidad y diferencia.

Sociológico: Esta concepción constituye la aplicación consecuente de los principios metodológicos originados en la concepción de Vygotsky. En particular, el papel de la actividad de orientación-investigación que tiene lugar en el plano de la imagen, de la representación mental, su definición como objeto de la psicología y las transformaciones cualitativas que experimenta la acción en el camino de su conversión en actividad psíquica interna constituyen aportes sustanciales de su concepción. La actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas, a través de variadas formas de colaboración y comunicación, y, por tanto, siempre, de una forma u otra, tiene un carácter social.

Psicológico: El cognitivismo o psicología cognitiva es una corriente psicológica de reciente aparición y con presencia muy acusada en el mundo de la educación. La literatura científica abunda en trabajos sobre el desarrollo cognitivo, pensamiento y solución de problemas, estrategias y destrezas cognitivas de materia específicas como lenguaje aprendizaje, toma de decisiones y diseños de instrucción. La influencia cognitiva se materializa tanto en la forma de tratar el aprendizaje de materias específicas, como lenguaje, lectura, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, como en la forma de plantear la relación enseñanza-aprendizaje como un proceso psicológico complejo que se materializa en la situación educativa. Cuando el aprendiz ha alcanzado un nivel de maduración suficiente, la acción educativa va a tratar de cubrir la diferencia existente entre los sujetos que carecen de destreza, o sujetos noveles, y aquellos que demuestran un dominio o un nivel de maestría elevado o sujetos expertos. El aprendizaje es un proceso de modificación interno, con cambios no sólo cuantitativos sino cualitativos se produce interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo, que, en el caso humano, tiene un carácter claramente intencional.

Principios de la propuesta.

Sistematicidad y articulación de contenidos didácticos: “Se hace necesario que en el desarrollo del proceso docente los contenidos se integren como sistema, interrelacionando los de cada componente y estos entre sí en cada asignatura y disciplina”. “Durante la organización del proceso docente lo fundamental es precisar el modelo pedagógico a alcanzar en los estudiantes en correspondencia con el encargo social, pero esto se logra mediante el dominio por los estudiantes de los contenidos de determinadas ramas del saber propias de la carrera profesional del profesor”. (Von, 1994, p.84)

Vinculación de la teoría con la práctica: “Cada actividad docente se tiene que organizar de modo tal que contenga no sólo el sistema de conocimientos que refleja el objeto de estudio, sino también la estructura lógica de esos conocimientos que establece la lógica de pensar y actuar (habilidad) del futuro profesional”. “El proceso docente se organiza de modo tal que el componente académico se combine con el laboral, siendo esto último lo esencial, dado el carácter profesional de nuestra enseñanza. La formación del estudiante se logra mediante el dominio de las habilidades de cada una de las ciencias que caracterizan su objeto de trabajo” (Álvarez, 1989, p.154).

Flexibilidad formativa: “Durante la elaboración del plan de estudio lo fundamental, lo esencial, lo estratégico, se determina central y uniformemente, y a la vez se permite la iniciativa y la creatividad de aspectos de carácter táctico e inmediato en la planificación y la organización del proceso”. “La organización del proceso implica la determinación de las formas organizativas que éste adoptará para que el estudiante domine el contenido y alcance su objetivo”. “La estructura de las formas de enseñanza y el tiempo que dispone cada una de ellas, incluyendo la auto preparación, se subordina al contenido”. “A su vez las características de las formas de enseñanza condicionan el alcance de los objetivos”. (Álvarez, 1989, p.158).

Características:

- La duración máxima de la carrera será de 5 años.
- Todo modelo curricular debe sistematizarse considerando de manera horizontal disciplinas que se integran a lo largo de la carrera y permiten afianzar los campos de acción profesional. Se pueden derivar sub disciplinas si es necesario para una mejor organización de las asignaturas.
- Una vez definida las disciplinas se organizan las asignaturas teniendo en cuenta que no debe ser menor de 200 créditos
- El sistema de créditos de las asignaturas debe tener en cuenta 16 horas para la parte teórica y 32 horas para la parte práctica.
- De cada asignatura se deriva las unidades, se debe de considerar no menos de tres ni máximo de cuatro por cada asignatura.
- De cada unidad se derivan los contenidos temáticos (temas)

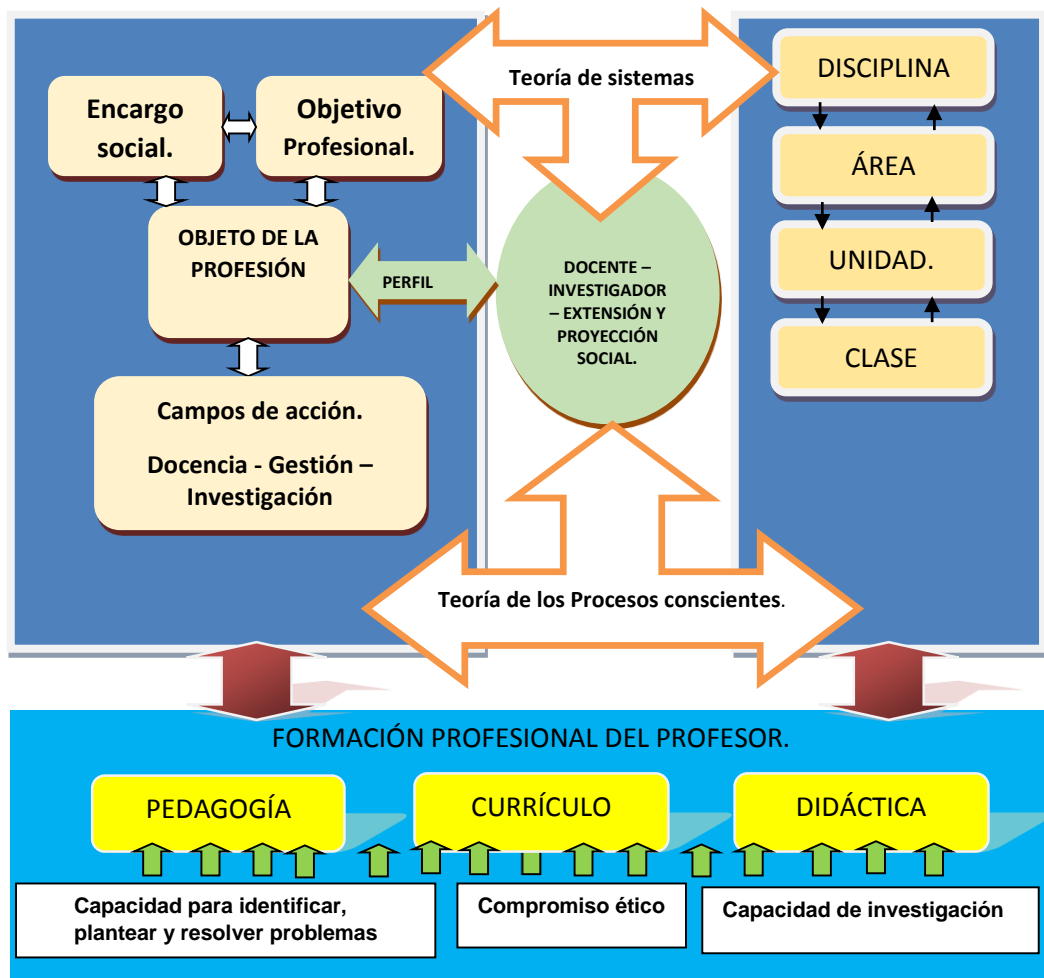
En cuanto a las disciplinas se organiza el modelo curricular, integra la formación general de tal forma que garantiza el dominio científico de las distintas asignaturas que pueda contemplar el plan de estudio. La formación especializada asegura el desempeño laboral, el estudiante de la carrera de educación pone de manifiesto los distintos campos de acción, las asignaturas son exclusivamente de especialidad y el componente investigativo se integra con el ejercicio profesional porque se vincula lo técnico profesional (práctica profesional) y académico – científico (investigación).

Los ejes considerados son algunos de los que en la organización curricular de la carrera profesional de educación no deben de faltar, faltaría adecuar a cada especialidad y a la naturaleza de cada universidad. Los propuestos para la disciplina: Formación general, apunta a tomar los lineamientos de la actual Ley universitaria 30220; en formación especializada, se ha considerado lo que se ha promovido en esta investigación, faltaría entre otros trabajar lo referido a evaluación, gestión institucional – académico – del proceso enseñanza – aprendizaje; tecnologías de información y comunicación. En la disciplina: Ejercicio profesional, se busca integrar la práctica y la investigación pudiendo en el plan de estudios considerar asignaturas orientadas a fortalecer la línea profesional e investigativa.

Todos estos planteamientos permiten establecer las bases para desarrollar el modelo curricular para fortalecer la formación profesional del educador de tal forma que asegure un profesional libre, creativo, humano, flexible y reflexivo, polivalente con capacidad para transformarse y transformar su contexto. De allí que en el análisis bivariante de los resultados, realizando el cruce de información pre test y post test se mejora el proceso de formación profesional del educador Lambayecano.

Estructura del modelo

Representación gráfica del Modelo curricular.



Fuente: Elaboración propia.

Evaluación de la Propuesta.

Se evaluará el proceso formativo, formación pedagógica, formación curricular y formación didáctica de la propuesta; asimismo se evaluará según los roles que asuma respecto a los siguientes procesos:

- ✓ Coordinación del proceso formativo.
- ✓ Diseño del modelo curricular.
- ✓ Organización y funcionalidad del modelo curricular.
- ✓ Implementación del modelo curricular.
- ✓ Ejecución del modelo curricular.
- ✓ Sistematización y evaluación del modelo curricular.
- ✓ Evaluación de la práctica pedagógica e investigativa del modelo curricular.

V. Conclusiones

1. El modelo curricular actual respecto a la formación profesional del educador en la región Lambayeque, presenta limitaciones en cuanto a la dirección del proceso formativo en 84,5%; formación didáctica en 81%; formación pedagógica en 75% y en formación curricular necesidades por atender en 63,1%.

2. El modelo curricular se organizó teniendo en cuenta la perspectiva sistémica y pedagógica de los procesos conscientes integrando la carrera con las disciplinas, asignaturas, unidades didácticas y el sistema de contenidos.

3. El modelo curricular se sistematizó considerando la dimensión carrera, fundamentos y organización por ciclos y años; la dimensión disciplina, integra: líneas formativas, ejes centrales y promueve los componente académico – laboral e investigativo; la dimensión asignaturas, organiza la formación general con énfasis en lo general y básico; la formación especializada, afianza el aspecto académico científico y técnico profesional, ejercicio profesional y las asignaturas electivas; éstas a su vez se integra con la dimensión unidades didácticas y por último con la dimensión sistema de contenidos, precisando los conocimientos – habilidades y valores necesarios para desarrollar competencias y promover los campos de acción del educador en la región Lambayeque.

4. Se validó el modelo curricular a través de juicio de expertos propuesto que es viable para ser aplicada a una realidad actual.

VI. Referencias

- Álvarez, C. (1989). *Fundamentos teóricos de la didáctica de la educación superior*. Ciudad de la habana.
- Arnaz, J. (1996). *La planificación curricular*. Editorial trillas: México.
- Barrón, M. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles educativos* vol.31 no.125 México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_
- Díaz, A (1994). *Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares*. México.
- Gálvez, E., Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propós. represent.* vol.6 no.2 Lima. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Moscoso, F., Hernández, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. *Rev. Cubana Edu. Superior* vol.34 no.3 La Habana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- Nieva, J., Martínez, O. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. *Universidad y Sociedad* vol.8 no.4 Cienfuegos. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- Panzas, M. (1993). *Pedagogía y Curriculum*. Ediciones Gernika. México.
- Paz, E. (2018). Competencias del Profesorado Universitario para la Atención a la Diversidad en la Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 1-17, pp. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/>.