

EDUCACIÓN EN VALORES PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO “SAN ISIDRO”, OTUZCO – 2019

EDUCATION IN VALUES FOR INTERPERSONAL RELATIONS IN STUDENTS OF THE SCHOOL “SAN ISIDRO”, OTUZCO – 2019

Alicia Nancy Lavado Ríos¹
Huber Ezequiel Rodríguez Nomura²
Silvana America Sánchez Pereda³
Maria Patricia Rodríguez Kong⁴



Recepción: 01 de enero 2020

Aprobación: 26 de marzo 2020

DOI: <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i1.1256>

Resumen

El objetivo de la presentación de esta investigación se centra en determinar cómo la aplicación y uso de un programa basado en la educación en valores influye en las relaciones con cada persona, en te caso entre los estudiantes de tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80228 “San Isidro”, Otuzco - 2018. La población total fue de 41 estudiantes, obteniendo una muestra de 21 para el grupo experimental y 20 participantes como grupo control aplicándoles a este último los instrumentos de medición. Se optó por el diseño cuasi experimental. Se evidenció que el 71.4% de los estudiantes obtuvieron un nivel bueno en el post test en relaciones interpersonales, después de la aplicación del programa de educación en valores; obteniendo y afirmando que hay diferencia significativa en relación al puntaje total obtenido antes de la aplicación del programa y posterior al mismo del grupo denominado experimental ($p < 0,05$), como resultado de la aplicación del programa de educación en valores. De la misma manera se reflejó en todas las demás dimensiones consideradas ($p < 0,05$). Se concluyó que la aplicación del programa basado en valores tiene influencia significativa en la relación entre los estudiantes.

Palabras clave: Educación en valores, relaciones interpersonales.

Abstract

This study aims to determinate how the application of a values education program influences interpersonal relationships between third grade students of the secondary level of the Educational Institution No. 80228 "San Isidro", Otuzco - 2018. Total people were 41 students, and sample 21 as a experimental groups and 20 students left as a control group Who were evaluated. The quasi-experimental design was chosen. We Can show 71.4% of them obtained a good level in the post-test in interpersonal relationships, after the application of the values, getting that does exist a significant difference between before and after to application value – based on Program test with those obtained in relationships ($p < 0.05$), as a result of the application of the values education program. In the same way it was reflected in all the other dimensions

¹ Doctorado en gestión y Ciencias de la Educación. Universidad San Pedro, Chimbote – Perú, alicialr6@hotmail.com

² Doctor en Economía y Desarrollo Industrial. Universidad Señor de Sipán, Pimentel – Chiclayo, Perú, hub_rono@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5641-2459>

³ Magister en Ciencias de la Educación Superior. Coordinadora de Posgrado, Universidad San Pedro Filial La Libertad, ssanchez2013@outlook.es, <https://orcid.org/0000-0002-4055-0918>

⁴ Magister en Administración de Negocios, Licenciada en Administración, Docente, Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú, Patty_kong@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9645-2508>

considered ($p < 0.05$). It was concluded that the application of the values-based program has a significant influence on the relationship between students.

Keywords: *Education in values, interpersonal relationships.*

1. Introducción

La educación en valores exige la implicancia de los maestros, la comunidad educativa y especialmente de los padres que son el eje de educar en valores en los hogares, seguida de los docentes. Así lo demuestran diversas investigaciones, como, Cárdenas & Peñalosa (2016) estudiaron que los valores en constante formación ayuda a los niños y niñas en relación al fortalecimiento de su convivencia escolar; a partir del trabajo cooperativo de los padres, estudiantes y maestros; además, la intolerancia, la falta de respeto y la escasez de solidaridad son factores que inician el conflicto en las relaciones interpersonales. En cuanto a la educación en valores, Agúndez (2015), señala que los docentes tienen como función el acompañamiento en las actividades, siendo imprescindible en los alumnos; si bien es cierto el desempeño pedagógico del docente siempre ha sido y será su principal función profesional, pero actualmente la realidad que se evidencia necesita que la población sea educada desde el punto de vista de valores basados en la tolerancia, el respeto mutuo y la búsqueda de la solidaridad, llevando consigo relaciones sociales con cultura de armonía y paz continua. Pacherras (2019) sostiene que existe una interacción entre la práctica de valores y las relaciones entre las personas, en los estudiantes es relevante, logrando objetivos institucionales y visionando en el equipo debidamente formado del ámbito educativo una actitud de positivismo. Posterior a la aplicación de la encuesta a los estudiantes, los resultados serán de utilidad en la toma de conciencia de dar mayor importancia al desarrollo no sólo de competencias y capacidades, sino también en el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones (valor educativo, valor social y valor cultural). Mendieta (2015) consideró mediante su investigación en relación a las políticas institucionales de educación corresponden a la problemática cotidiana y que estas desarrollar condiciones favorables ideales para que el logro del aprendizaje significativo puede crecer en un ambiente de buen clima estudiantil, y por consiguiente de relaciones entre estudiantes desarrollando un agradable buen ambiente para desenvolverse en el trabajo, cabe resalta que las escuelas con efectividad presentan esta característica.

La presente investigación es significativo, porque en nuestra sociedad Institucional de San Isidro, Otuzco, se habla de una "crisis de valores", y su deterioro se hizo notar en los estudiantes, por lo que la imagen Institucional se ha visto afectada por la escasa práctica de valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia, por ello, la sociedad Sanisidrana se ve afectada por las malas relaciones interpersonales de los estudiantes con su familia y la sociedad en su conjunto. En cuanto a su relevancia social, dio apoyo a la familia dando educación y teniendo una nueva generación de estudiantes con valores éticos. Así mismo, El valor teórico, se creó nuevas expectativas para influenciar y obtener nuevos conocimientos para combatir las malas relaciones interpersonales. En cuanto a lo metodológico, se aplicó el programa para efectivizar su propósito y lograr los resultados requeridos.

El problema seleccionado para la presente investigación se formuló así ¿Cómo la aplicación de un prototipo de programa de educación basado en valores fundamentales puede tener influencia en aspectos de relaciones entre personas del nivel secundario de la I.E 80288 «San Isidro», Otuzco - 2019? La hipótesis que se plantea en este estudio es una hipótesis alternativa, afirmando una influencia significativa en las relaciones entre los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 80288 «San Isidro», Otuzco-2019, posterior a la aplicación de una propuesta de programa basado en valores fundamentales y como objetivo es determinar cómo la aplicación de una propuesta programa de educación basado en valores fundamentales, puede tener influencia

significativa en las relaciones entre los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa «San Isidro» Otuzco-2018.

Fundamentalmente el trabajo se centró en aplicar la propuesta de un programa de Educación basado en valores fundamentales como: El respeto, también la solidaridad, así mismo la responsabilidad y finalmente la tolerancia para el mejoramiento de las relaciones entre los estudiantes. la que desarrollará y perfeccionará durante toda su vida, para que cada día sea lo mejor posible.

2. Material y métodos

El estudio tuvo un diseño experimental, ya que existió la manipulación de una de las variables de categoría independiente. En este sentido la manipulación fue en la variable: “Programa de Educación en Valores”; para luego analizar el producto de la manipulación en la variable: “Relaciones Interpersonales”. Se aplicó un Test antes y posterior al Programa, teniendo dos grupos de estudio: Uno experimental al que se le aplicó el Programa y al otro grupo que fue empleado para evaluar el impacto del programa, no aplicándosele el programa en mención.

La población lo constituyen participantes que estudian en el tercer grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa 80288 «San Isidro» Otuzco-2019 en un total de 41 estudiantes de sexo femenino y masculino cuyas edades promedio oscilan entre 14 y 18 años, distribuidos en 02 aulas(PEI – 2019) tuvo un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que ambos grupos formados: Control y experimental fueron grupos agrupados por conveniencia, teniendo en cuenta que esto sucede cuando los elementos a investigar no son dependientes de la probabilidad, por el contrario son el resultado de las razones del investigador o del que proporciona la maestra a investigar. El esta investigación se utilizó una herramienta llamada Test, que comprende un número finito de preguntas o proposiciones aplicables y valorables a los diferentes niveles de las Relaciones Interpersonales en el espacio en el que se desarrollan. (Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente y Siempre)

3. Resultados

Tabla 1.

Distribución de frecuencias de niveles de las relaciones interpersonales de estudiantes en la I.E. N°80288 “San Isidro”, Otuzco - 2019

Niveles	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bueno			15	71.4				
Regular	2	9.5	6	28.6	1	5	2	10
Malo	19	90.5			19	95	18	90
Total	21	100	21	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta

Tabla 2.

Distribución de frecuencias de niveles de relaciones entre estudiantes de la I.E. N°80288 "San Isidro", Otuzco - 2019

Dimensiones	Niveles	Grupo Experimental				Grupo Control			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Compañerismo	Bueno			13	61.9				
	Regular	3	14.3	8	38.1	2	10.0	3	15.0
	Malo	18	85.7			18	90.0	17	85.0
	Total	21	100	21	100	20	100	20	100
2. Empatía	Bueno			15	71.4				
	Regular	2	9.5	6	28.6	2	10.0	3	15.0
	Malo	19	90.5			18	90.0	17	85.0
	Total	21	100	21	100	20	100	20	100
3. Asertividad	Bueno			14	66.7				
	Regular	4	19.0	7	33.3	3	15.0	4	20.0
	Malo	17	81.0			17	85.0	16	80.0
	Total	21	100	21	100	20	100	20	100
4. Comunicación	Bueno			17	81.0				
	Regular	1	4.8	4	19.0	2	10.0	5	25.0
	Malo	20	95.2			18	90.0	15	75.0
	Total	21	100	21	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta

Tabla 3.

Hipótesis estadísticas para comparar los promedios totales en la I.E. N° 80288 "San Isidro", Otuzco - 2019

Comparación	Promedios		Valor Experimental (t_0)	Valor Tabular (t)	Decisión para H_0	p : α
	Pre test	Post test				
Grupo Experimental	58.4	121.2	15.6654	1.725	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
Grupo Control	57.9	59.1	0.2663	1.729	Se acepta	p > 0,05 p=0.7929

Fuente: Medidas Estadísticas en relaciones interpersonales

Tabla 4.

Hipótesis estadísticas para comparar promedios totales por dimensiones. I.E. N°80288 “San Isidro”, Otuzco - 2019

	Dimensiones	Comparación Promedios		Valor Experimental(t_0)	Valor Tabular (t)	Decisión para Ho	p : α
		Pre test	Post test				
1.	Compañerismo	13.5	28.0	12.0813	1.725	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
2.	Empatía	15.4	33.0	13.6701	1.725	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
3.	Asertividad	12.0	24.1	11.3162	1.725	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
4.	Comunicación	17.5	36.2	15.5808	1.7255	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000

Fuente: Medidas estadísticas por dimensiones

4. Discusión de resultados

La Propuesta de programa de educación basado en valores fundamentales tiene un componente de influencia en las relaciones de persona a persona entre los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “San Isidro”, Otuzco – 2018, así se ha podido demostrar que en este trabajo el grupo experimental en niveles de relaciones interpersonales, en el pre test fueron 90.5% los que corresponden al nivel malo, mientras que en test aplicado posteriormente el 71.4% se encontraron en niveles buenos. Además, En la dimensión compañerismo en pre test y post test el 85.7% y 61.9% se encuentran en el nivel malo y bueno respectivamente; en la dimensión de empatía en pre test y en el test posterior se encuentra un 90.5% y 71, 4% corresponden a un niveles malo y bueno respectivamente; en la dimensión de asertividad en pre test y en el test posteriormente evaluado se obtuvo un 81.0% y 66.7% se encontraba en niveles malo y bueno respectivamente y finalmente en la dimensión de comunicación en el test tomado antes y después se evidenció un 95.2% y 81.0% correspondía a niveles malo y bueno respectivamente; estas diferentes dimensiones son las que como investigadores consideramos y estén presente en los niveles de relaciones interpersonales que a medida que aplicamos la propuesta de programa de educación basado en valores fundamentales, hubo un aumento en relación al test tomado posteriormente en los niveles de relaciones interpersonales. Lo anteriormente descrito fue consecuencia del total de puntajes obtenidos posterior a los test tomados en el grupo experimenta por la aplicación de la propuesta del programa de educación basado en valores fundamentales, así en los niveles de relaciones interpersonales en el pre test y el test posterior tomado se obtuvo 58.4 puntos y de 121.2 puntos respectivamente, evidenciándose un incremento en el promedio de de 62.8 puntos. Estos resultados, coinciden con Cárdenas y Peñalosa (2016), son investigadores que demuestran que el desarrollo de programas relacionados en la educación basado en valores es circunstancial para el desarrollo de habilidad blandas en los estudiantes, y esto se ve reflejado en los resultados anteriormente descritos,

ya que se evidencia fehacientemente la diferencia significativa comprendida en la obtención de los resultados de la prueba o cuestionario utilizado como instrumento y que ha sido tomado antes del test tomado posterior a la ejecución del programa, lo que significa que existe una influencia significativa en este tipo de programas desarrollados para mejorar las relaciones entre personas, especialmente en estudiantes ($p < 0,05$), igual ocurre en las dimensiones: compañerismo, empatía, asertividad y comunicación ($p < 0,05$). Lo analizado, concuerda con Agúndez (2015) y Bolaños, J. (2015), investigadores que utilizaron por mucho tiempo este tipo de programas, evidenciando científicamente su eficiencia en el desarrollo positivo de las relaciones inter e intrapersonales.

5. Conclusiones

- El grupo experimental la relación entre personas obtuvo niveles malos y bueno antes y posterior al programa respectivamente. En relación al grupo control tanto antes y después fue malo en nuestra población de estudio de la Institución Educativa 80288 “San Isidro”,
- La relación entre las personas, con respecto al grupo experimental fue malo tanto para compañerismo, así como la empatía, así mismo la asertividad y finalmente la comunicación antes de la aplicación del programa y fue bueno para las mismas dimensiones de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 80288 “San Isidro”.
- Las Relaciones Interpersonales de los puntajes obtenidos en la aplicación del programa tuvo un nivel de significación en el grupo experimental en las pruebas realizadas antes y posterior al programa de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 80288 “San Isidro”.
- Las Relaciones Interpersonales en la prueba estadísticas de comparación de promedios en el grupo experimental de las dimensiones: compañerismo, así como el de empatía, así mismo la asertividad y también la comunicación, se estableció que existe diferencia significativa en los puntajes obtenidos en las pruebas desarrolladas antes y posteriormente a la aplicación del programa en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 80288 “San Isidro”.

6. Referencias

- Agúndez, D. (2015). *Educación en valores. Teoría y práctica*. España.
- Cárdenas, A. & Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*.
- Mendieta, A. (2015). *El mejoramiento de las relaciones interpersonales como estrategia para mejorar el clima escolar y el desempeño docente*.
- Pacherres, S. (2019). *Relación entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa*.
- PEI (Proyecto Educativo Institucional – 2019) San Isidro – Otuzco.