

## TENDENCIAS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PIURA, PERÚ

### TRENDS AND NEEDS FOR CONTINUOUS TEACHER TRAINING AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CITY OF PIURA, PERÚ

Karl Friederick Torres Mirez<sup>1</sup>  
Fernando Elías Manuel Casusol Moreno<sup>2</sup>



Fecha de recepción: 20 de febrero 2020

Fecha de aprobación: 24 de junio 2020

DOI: <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i3.1334>

#### Resumen

*Esta investigación tiene como objetivo principal detectar tendencias y necesidades de formación continua de docentes en Instituciones Educativas de la ciudad de Piura; que justamente surge por la necesidad de cubrir toda esa demanda insatisfecha respecto a formación continua, que se da por un contexto de exigencia enmarcado por la ley. La metodología se abordó desde el punto de vista positivista, es decir se trabajó con enfoque cuantitativo, y para hacerla efectiva se usó la técnica encuesta con su instrumento cuestionario para recoger la información a 221 docentes, seleccionados con un muestreo no probabilístico. Entre las conclusiones más resaltantes podría decirse que las tendencias están orientadas a posgrados como maestría, pero además se torna positiva para especializaciones, talleres, cursos y diplomados, cuya posibilidad de centro de estudios principalmente es la Universidad, teniendo una preferencia notada en dos Universidades de la ciudad de Piura, una pública y otra privada.*

**Palabras clave:** Tendencias, Necesidades, Formación continua, Educación, Docente.

#### Abstract

*This investigation has its main objective to detect trends and needs of continuous teacher training in Educational Institutions of Piura city; which is precisely arising from the need to meet all this unsatisfied demand for continuing training, which is given by a context of demand framed by law. The methodology was addressed from a positivist point of view, work was worked with a quantitative approach, and to make it effective the survey technique was used with its questionnaire instrument to collect the information from 221 teachers, selected with a non-probabilistic sampling. Among the most noteworthy conclusions, it could be said that the trends are oriented to postgraduate degrees as master's degree, but it also becomes positive for specializations, workshops, courses and diplomas, whose possibility of study center mainly in the University, having a preference noted in two Universities of the city of Piura, one public and one private.*

**Keywords:** Trends, Needs, Continuing Training, Education, Teacher.

### 1. Introducción

Solo a nivel del distrito de Piura existen 220 Instituciones Educativas (I.E.) entre primaria y secundaria, y según data del Instituto Nacional de Estadística e Informática, acogida por el Ministerio de Educación, en ese número de I.E. existen 2376; todos ellos pendientes de exámenes de ascenso de

<sup>1</sup> Magíster en Administración y Marketing. Universidad Tecnológica del Perú, Lambayeque – Perú, [karlftm@gmail.com](mailto:karlftm@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-6623-936X>

<sup>2</sup> Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo, Piura – Perú, [fercamoiq@gmail.com](mailto:fercamoiq@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-9886-5640>

nivel, o alertas por las constantes evaluaciones que les hacen, y justamente eso se supera con capacitaciones constantes, uno de los requisitos fundamentales para mantenerse en el magisterio. Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2018).

Solo por poner en contexto se contabilizó el número de Instituciones en Piura, pero no podemos exceptuar todas las demás provincias y distritos (cercanos o lejanos a la capital) los docentes de esos lugares también están pendientes de las diferentes propuestas para actualizarse, sin importar que tengan que viajar varias horas y dejar de lado los días de descanso.

Por ello es importante reconocer que las Instituciones Educativas dentro de su oferta educativa focalizan ciertos productos, y que de acuerdo a ley deben hacer un estudio de demanda antes de “lanzar”, o técnicamente ofertar un nuevo producto, por ello existiendo la necesidad y el público pertinente, es importante localizar ¿qué es lo que quieren con exactitud? ¿Qué exigen de las ofertas en un mercado tan competitivo? ¿Qué medios utilizan más para informarse? y otras preguntas que suelen hacerse los docentes antes de elegir un producto educativo (de formación continua).

Ante esto se ha planteado la formulación principal ¿Cuáles son las tendencias y necesidades de formación continua respecto a los docentes de las distintas Instituciones Educativas primaria y secundaria en la Región Piura? Y los objetivos siguientes: detectar tendencias y necesidades de formación continua de docentes en Instituciones Educativas de la ciudad de Piura (general) y los específicos 1. Identificar tendencias de formación continua de los docentes de las distintas Instituciones Educativas primaria y secundaria. 2. Identificar necesidades de formación continua de los docentes de las distintas Instituciones Educativas primaria y secundaria. 3. Conocer las expectativas de los docentes de educación primaria y secundaria de la Región Piura, sobre formación continua. 4. Identificar el medio de comunicación por el cual se informan o preferirían informarse sobre formación continua. 5. Reconocer qué universidades o centros de estudios son los preferidos para realizar formación continua.

De esta manera podría delimitarse la justificación principalmente a tres móviles: Teórico: Constituye una importante fuente de información que podrá ser utilizada para toma de decisiones empresariales a nivel de universidad, ya que los resultados avistaran posibles productos de interés para una demanda insatisfecha. Metodológico: El instrumento que se utilizará será revisado por expertos, específicamente la validación que se usará será la de juicio de expertos. Una vez validado el instrumento podrá utilizarse para una serie de investigaciones similares e Institucional: A nivel de institución tiene doble función, ya que los resultados podrán servir como insumo para toma de decisiones, propias de las diferentes universidades, o cuyo documento publicado servirá como insumo formal para acreditación y/o licenciamiento solicitado por los marcos legales actuales.

### **Formación continua**

Al parecer la oferta de Formación Continua en Perú cada año es más amplia, pero, así como brilla por su cantidad no sucede lo mismo en su calidad. Díaz (2018) manifiesta que entre sus elementos de importancia esenciales las instituciones de formación docente deben atender las demandas de formación continua. Sin embargo, por el porte comercial se diría que los últimos años se caracterizaron por su masividad, se evidencia que la educación ha llegado incluso a un punto de desvirtuarse, es decir la masividad ha hecho que la oferta sea desproporcionada y poco controlada incluso, es decir el estudiante si no tiene la actitud adecuada para estudiar de manera virtual (por ejemplo) lo que hará es procrastinar ya que tiene flexibilidad para estudiar. Ante esto las Universidades e Instituciones que ofrecen sus productos sostienen su argumento de calidad, lo cual es relativo, ya que no hay registro de satisfacción sobre ello. Lo cual ha generado una vasta oferta de formación continua tanto presencial como virtual.

Parece que la educación en general se está desvirtuando, la posibilidad de formación continua de hecho es vital, el punto en las íes es cuando hablamos de la forma en cómo se ofrecen.

## **Tendencias de Formación Continua**

La sobrevivencia de productos educativos en el tiempo se evidencia debido a normativas, legislaciones que exigen ciertas condiciones para que el profesor cumpla con estándares, esto ha perdurado en el tiempo porque dichas normativas están vigentes, incluso van sumando exigencias más específicas. “Cuando un mercado experimenta un movimiento claro y sostenido ascendente o descendente, este recibe el nombre de tendencia”, el mercado por su dinámica misma obedece a las tendencias, de hecho, se nutre de ello, lo aprovechan bien quienes generen los productos para la demanda, lo que incluyen las tendencias pueden ser: activos individuales, sectores o incluso a tipos de interés o al rédito de los bonos. (IG.com, 2018).

Si bien la formación continua es una tendencia actual que da en multiplataformas, también la misma educación tiene tendencias, por ejemplo, se diría que “Una tendencia en innovación educativa es una nueva tecnología, metodología o producto que tiene grandes posibilidades de impactar en el modelo educativo produciendo alguna mejora

## **Tendencias en Formación Continua en Educación**

A modo de afianzar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) manifiesta que: El profesor debe participar en forma activa en los procesos formativos convocados y organizados por los diferentes entes del estado y otros, en la perspectiva de fortalecer las competencias profesionales establecidas en el Marco de Buen Desempeño docente, de esa manera un docente preparado podrá asumir nuevas responsabilidades profesionales, que a su vez contribuyen a la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

Además, frente a las tendencias de actualización dadas por el estado, o quizá solicitadas de acuerdo a Ley y otras normativas específicas, el ser humano obedece a ciertos impulsos que lo llevan a dar y conseguir lo mejor de sí, incluso desde algunas perspectivas y planteamientos como el de Carl Rogers (parte de la teoría de la personalidad), este concepto es para todos los seres vivos.

Así se presenta una postura innata de que las personas tienden a desarrollar sus potencialidades hasta el mayor límite posible, a esto podría llamarse ‘tendencia actualizante’; “no estamos hablando aquí solamente de sobrevivencia: Rogers entendía que todas las criaturas persiguen hacer lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo”. Tomado de Gautier, R. citado en Boeree (2003).

A estas tendencias se suman las de robótica, aunque de carecer de competencias básicas y previas para desarrollarlas en aula, los docentes tienen espacios de capacitación, pero muchas veces el hábito de estudiar con cuestiones relacionadas a tecnología hace difícil su aprendizaje. En 2016 la evaluación Censal de Estudiantes arrojó un resultado que devela lo dicho anteriormente, que en un curso virtual 2500 docentes se matricularon para poder integrar en sus sesiones Tecnología de Información y Comunicación (TIC), sin embargo 300 no ingresaron al aula, 500 no completaron al curso, 1170 permanecieron activos, 534 concluyeron satisfactoriamente y solo 473 se certificaron (Fernández, Iriarte, Mejía, & Revuelta, 2018)

## **Necesidades de Formación Continua**

Las personas no tienen las mismas carencias, aspiraciones o perspectivas, pueden compartirlas en algunos casos, por otro lado, las necesidades existen para recordarnos nuestra naturaleza humana. Una perspectiva es la Kotler (como se Larripa, s.f.) son “una sensación de carencia de algo, un estado fisiológico o psicológico”.

## **Necesidades de Formación Continua en Educación**

Entre lo que el mercado ofrece y lo que los clientes (docentes) necesitan puede haber brechas, y más aún, lo que realmente el contexto requiere, otra brecha más. Algo que es poco dominado por los docentes actualmente son las tecnologías, aprender a usarlas en su día a día y en la práctica con los estudiantes quizá aún no ha logrado optimizarse del todo. Uno de los elementos que ya se vinculan a la educación de manera potente es la tecnología, de hecho se desnudan carencias, insuficiencias o términos de dinámica social, se evidencian necesidades, más en una sociedad de docentes de generaciones migrantes a lo digital, o que a regañadientes han tenido que acoplarse a este mundo de la digitalidad, tecnología y virtualización. “Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador los procesos de aprendizaje, como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje” (Marqués, 2019).

Ya hace muchos años se empezó a hablar de educación continua, tal vez como elemento de diferenciación entre profesionales, incluso no profesionales, como parte del progreso y competencia entre empresas, y porque no como parte de la naturaleza humana. Un profesional para no caer en la obsolescencia progresiva, y ser competente necesita estar actualizado, y de hecho la formación continua es necesario para esto Mejía (1986) manifiesta que “Lo que percibimos del problema es solo el pico del clásico iceberg. Tiene varias sinonimias tales como ‘ignorancia continua’, ‘degradación del conocimiento’ y ‘obsolescencia rápida” (Como se citó en Rivera, Pilco, Chancay, Suriaga, & López, 2016).

### **Antecedentes**

Castro (2019) abordó de manera teórica acerca de la formación continua con un acercamiento desde ésta al desarrollo de las competencias y habilidades socioemocionales, es decir desde la mirada de diferentes autores tanto pedagógicos como psicopedagógicos, pero además hablar de la formación docente para el enfrentamiento ante los retos del Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. La metodología empleada evidencia un enfoque cualitativo con abordaje bibliográfico. En este estudio se definieron los conceptos principales desde las perspectivas dichas anteriormente, arribando a que los estudiantes de primer grado de educación primaria aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas, porque es donde se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, etapa importante y vital porque es de donde se parte para aprendizajes posteriores, pero además el aprendizaje debe vincularse con lo afectivo, ya que con ello se logra el aprendizaje significativo.

Iglesias, Lozano y Roldán (2018), realizaron una investigación que desarrolla una perspectiva vinculada a los intereses y motivaciones como en las dificultades e inquietudes que presenta el profesorado en su formación permanente sobre la innovación educativa. El paradigma es naturalista, con enfoque cualitativo, desarrollando como técnica una entrevista semiestructurada aplicada a 30 profesores de educación infantil y primaria de centros públicos y concertados. Los resultados dieron pie a la construcción de cuatro categorías: 1) Concepciones sobre la innovación educativa y curricular; 2) Formación e implementación sobre innovación educativa y curricular; 3) Intereses y demandas sobre innovaciones docentes; y por último 4) Dificultades o problemáticas para implementar la innovación adquirida en las aulas. De hecho, la conclusión que engloba parte de todos los resultados es la percepción que tienen los docentes sobre la innovación educativa, y es que la vinculan a la actualización constante para adaptarse a los cambios de la sociedad.

Quiroz (2015) la investigación tuvo como objetivo describir como un municipio realizó el proceso de formación continua en docentes. Su metodología estuvo definida como básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. Su muestra fue de 100 docentes de nivel inicial, y para recoger información se les aplicó un cuestionario de encuesta considerando las dimensiones: educativa, pedagógica, humana e investigativa. Entre los resultados más importantes es que al menos 50% de los docentes estuvo de

acuerdo con el desarrollo del programa que fortaleció de manera positiva la formación continua de los docentes, además la mayoría de las respuestas apuntaban a estar totalmente de acuerdo y de acuerdo.

## 2. Material y métodos

En la metodología de esta investigación se utilizó el paradigma positivista, empleando el enfoque cuantitativo con un diseño exploratorio – descriptivo. Cuantitativo porque utilizó como recurso principal la estadística para la tabulación y análisis de los datos, además será un primer estudio de este tipo a nivel de Piura, además en el marco del profesorado, y describirá ciertas cuestiones relacionadas a la formación continua y las decisiones que tiene el público. De esta manera (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) manifiestan que el enfoque mencionado está basado en medición numérica y análisis estadístico, estableciendo pautas y pruebas.

**Población:** Docentes de diferentes instituciones educativas primarias y secundarias (públicas y privadas). El total de docentes de Educación básica regular en el periodo de 2018 fueron los siguientes: Primaria (11848) y secundaria (10774) respectivamente, en total suman 22622. **Muestra:** 221 docentes (197 pública y 24 privada). **Muestreo:** Se trabajará con un muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo a los permisos y posibilidades de contacto con docentes que estén vinculados a la Unidad de trabajo en la que estamos. La ejecución de la investigación se llevó a cabo entre junio a octubre del 2018. Como criterios de inclusión se consideró a los Docentes de primaria, secundaria, directores y subdirectores de los mismos y disposición de acuerdo a sus espacios y tiempos. Como exclusión, se exceptuaron todos los docentes que trabajen fuera del departamento de Piura y no se aplicó a profesores que no quieran participar en la aplicación del instrumento.

La técnica que se empleó para la recolección de datos es la encuesta, ya que la muestra representa un grupo masivo. La técnica encuesta utiliza generalmente un cuestionario a una muestra de individuos, esto para recoger opiniones, actitudes y comportamientos. Centro de Investigaciones Sociológicas, (CIS, s.f.). Se aplicó como instrumento un cuestionario de 11 preguntas, en su mayoría cerradas, con algunas preguntas abiertas para explicación de la misma. Se aplicó a los docentes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura.

## 3. Resultados

- **Tendencias y perspectivas**

**Tabla 1.**  
*Género de los docentes de las instituciones educativas primaria y secundaria – Piura*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Masculino</b>	65	29,4
<b>Femenino</b>	156	70,6
<b>Total</b>	221	100,0

Elaboración propia

En la Tabla 1 puede evidenciarse que del 100%, 70,6% son mujeres, y 29,4% varones. Esto significa que la población femenina en docentes es más alta que en el género masculino.

**Tabla 2.**

*Planificación de la actualización profesional de los docentes de las instituciones educativas primaria y secundaria – Piura*

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL	Respuestas	
	N°	Porcentaje
Seguir estudios de Maestría	82	30,6%
Estudiar una Especialización	69	25,7%
Estudiar un Curso / talleres o diplomados	68	25,4%
Seguir estudios de Doctorado	10	3,7%
No lo ha decidido aún	20	7,5%
Sólo trabajar	15	5,6%
Otros	4	1,5%
<b>Total</b>	268	100,0%

Elaboración propia

En la Tabla 2 se evidencia que hay tres decisiones muy importantes, las tres de similar porcentaje, aunque prima el seguir estudios de maestría (30, 6%), luego estudiar una especialización (25, 7%), y muy seguido al segundo, estudiar un curso / talleres o diplomados (25,4%).

**Tabla 3**

*Lugar para capacitarse que elegirían los docentes de las instituciones educativas primaria y secundaria – Piura*

	Frecuencia	Porcentaje
Piura	186	84,2
Otro departamento del Perú	14	6,3
Extranjero	18	8,1
NS/NO	2	,9
Total	220	99,5
<b>Perdidos*</b>	Sistema	1
		,5
<b>Total</b>	221	100,0

Elaboración propia

En la tabla 3, se evidencia el poco movimiento hacia otra ciudad o país, 8 de cada 10 encuestados dijeron que se quedarían en Piura (84,2%), hubo más respuestas que elegirían el extranjero que, otro departamento del Perú (8,1% y 6,3% respectivamente). \*El dato perdido es de un participante que no respondió esta pregunta.

**Tabla 4**

*Institución para capacitarse que elegirían los docentes de las instituciones educativas primaria y secundaria – Piura*

	Frecuencia	Porcentaje
Universidad de Piura	51	23,1
Universidad Nacional de Piura	111	50,2
Universidad Cesar Vallejo	20	9,0
Otras Piura	7	3,2
Otras Nivel Nacional	16	7,2
Otras Extranjero	10	4,5
No Contesta	6	2,7
Total	221	100,0

Elaboración propia

En la tabla 4 si tuvieran que elegir el orden de prioridad para capacitarse la mayoría optó por la Universidad Nacional de Piura (50,23%), seguida por la UDEP (23,08%), y en tercer lugar con 9,05% la Universidad César Vallejo.

### Preferencia y necesidades

**Tabla 5**

*Áreas de la educación en la que les gustaría capacitarse a los docentes de las instituciones educativas primaria y secundaria – Piura*

Áreas	Respuestas	
	Nº	Porcentaje
Educación especial	34	6,7%
Educación general	8	1,6%
Educación primaria	18	3,5%
Educación secundaria	48	9,4%
Educación interdisciplinaria	19	3,7%
Marketing Educativo	38	7,5%
Coaching Educativo	23	4,5%
Sistemas de aprendizaje	83	16,3%
Tecnologías de la educación	87	17,1%
Gestión en Instituciones educativas	84	16,5%
Orientación escolar	47	9,2%
Otras	21	4,1%
<b>Total</b>	<b>510</b>	<b>100,0%</b>

Elaboración propia

En la tabla 5 la mayoría ha optado por tres temas, en porcentaje se parecen: Tecnologías de la Educación (17, 1) Gestión en Instituciones educativas (16,5%) y Sistemas de aprendizaje (16,3%). Posterior están educación secundaria, orientación escolar y marketing educativo (9,4 %, 9,2% y 7,5%, respectivamente).

**Tabla 6**

*Temas específicos de la educación en la que les gustaría capacitarse a los docentes de las instituciones educativas primaria y secundaria – Piura*

Temas específicos	Respuestas	
	Nº	Porcentaje
No especifica tema	327	49,3%
Administración de instituciones educativas	38	5,7%
TICS, robótica	36	5,4%
Tutoría - Técnicas de orientación al adolescente	32	4,8%
Métodos y estrategias de aprendizaje	33	5,0%
Educación didáctica	22	3,3%
Sistemas de aprendizaje actuales	22	3,3%
Métodos y estrategias de enseñanza	18	2,7%
Problemas de aprendizaje	21	3,2%
Clima organizacional	19	2,9%
Idiomas	17	2,6%
Trabajar en aula con niños especiales	13	2,0%
Imagen institucional, publicidad educativa	11	1,7%
Psicopedagogía	10	1,5%
Curriculum	8	1,2%
Programación webs escolares	8	1,2%

Investigación interdisciplinaria	7	1,1%
Rúbricas de desempeño docente	6	0,9%
Otros temas	15	2,3%
<b>Total</b>	<b>663</b>	<b>100,0%</b>

Elaboración propia

En la tabla 6 se evidencia que la mayoría no especifica el tema, sin embargo, sobresalen los siguientes: Administración de instituciones educativas (5,73%), TICS, robótica (5,4%), Métodos y estrategias de aprendizaje, y Tutoría - Técnicas de orientación al adolescente ambas con 5%.

**Tabla 7**

*Aceptación de la modalidad virtual para seguir formación continua por parte los docentes de las instituciones educativas primaria y secundaria – Piura*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	174	78,7
No	35	15,8
No sabes/No opina	12	5,4
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 7, prácticamente 8 de cada 10 estudiarían de manera virtual alguna modalidad de formación continua (maestría, diplomado, talleres u otros), 78,73% respondieron que sí, 15,84% no, y el 5,43% No sabe, no opina.

## Expectativas

**Tabla 8**

*Razones para seguir capacitándose elegidas por los docentes primaria y secundaria – Piura*

<b>Razones para elegir un lugar para seguir capacitándose</b>	<b>Respuestas</b>	
	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Calidad de enseñanza brindada	183	18,5%
Prestigio	129	13,0%
Ubicación	105	10,6%
Acreditación	105	10,6%
Flexibilidad de horarios	87	8,8%
Precio bajo	76	7,7%
Convenios con empresas para descuentos	53	5,4%
Pronta entrega de certificado/diploma	48	4,8%
Infraestructura y equipamiento de aulas	45	4,5%
Tiempo de estudio	31	3,1%
Que hagan investigación	26	2,6%
Certificación por niveles	18	1,8%
Seguridad	15	1,5%
Doble titulación	14	1,4%
Docentes fuera de la ciudad y/o país	14	1,4%
Convenios internacionales	13	1,3%
Disciplina	12	1,2%
Comunicación de los colaboradores con estudiantes	11	1,1%
Limpieza	5	0,5%
<b>Total</b>		<b>100 %</b>

En la tabla 8 en cuanto a las razones en un lugar para seguir capacitándose, en orden, el 18,5% lo haría por la calidad de la enseñanza brindada, 13% prestigio, 10,6% ubicación, de igual modo 10,6% acreditación, y 8,8% flexibilidad de horario.

**Tabla 9**

*Horarios para estudiar elegido por los docentes de las instituciones educativas primario y secundario – Piura*

Días de la semana/horarios de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Lunes a viernes	1	,5
Interdiario	9	4,1
Sábados y Domingos	154	69,7
Un día a la semana	43	19,5
Otras opciones	10	4,5
No sabe / No opina	4	1,8
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>100,0</b>

En la tabla 9 los horarios que prefieren prácticamente 3 de cada 4 encuestados para estudiar son los fines de semana (sábado y domingo) 69,7%, en segundo lugar está un día a la semana 19,5%; quedando rezagado estudiar más días por semana o de lunes a viernes.

**Tabla 10.** Medio de comunicación para obtener información sobre capacitaciones más usado por los docentes de primaria y secundaria – Piura

Medio de comunicación	Respuestas	
	N°	Porcentaje
Periódicos y/o revistas	56	17,1%
TV	14	4,3%
Radio	6	1,8%
Volantes, afiches, banners	89	27,1%
Tricivallas, paneles, etc	7	2,1%
Internet	143	43,6%
Otros	13	4,0%
<b>Total</b>	<b>328</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla 10 aunque la mayoría de respuestas se orientó al uso del internet (43,6%), aún, un 27,1% tiene como opción los volantes, afiches y banners. Y justamente quedan atrás los medios tradicionales para este tipo de información Periódicos y/o revistas (17,1%), TV (4,3%), y Radio (1,8%).

#### 4. Discusión

Se halló que las tendencias apuntan a la obtención del grado de maestría, aunque también formación continua en especialización, cursos y talleres se torna interesante. Con una mirada un poco más amplia pero que incluye esta tendencia es lo encontrado por (Igleasias Martínez, Lozano Cabezas, & Roldán Soler, 2018) que obtuvieron como resultado que los docentes vinculan la actualización constante para adaptarse a los cambios de la sociedad. Si esto se vincula al contexto actual, es lo que el Ministerio de Educación en el Perú prácticamente pide como suma de requisitos para los ascensos en la educación básica regular. “El profesor debe participar en forma activa en los procesos formativos [...] en la perspectiva de asumir nuevas responsabilidades profesionales en el sistema público...” (Minedu, 2017). Por otro lado, y seguramente se debe al contexto, lo que más sobre sale como necesidad de

formación es lo ligado a lo tecnológico, ya que como señala Marquès “...los formadores necesitan utilizar las TIC en muchas de sus actividades profesionales habituales” (2019).

Calidad de enseñanza y prestigio son las características principales que acompañan a las expectativas de los profesores, además si hacemos un contraste con lo obtenido por (Igleasias Martínez, Lozano Cabezas, & Roldán Soler, 2018) formación permanente es natural y principal a la concepción sobre la innovación educativa y curricular, además esto forzosamente debe verse vinculado con calidad. Para Díaz (2018) manifiesta que los institutos y universidades mantienen el elemento de calidad como el beneficio principal, aunque este sea difuso y relativo ya que finalmente no hay registro de ello, que a su vez ha hecho que la oferta educativa se extienda, y diríamos que hasta llega a desvirtuarse.

## 5. Conclusiones

- Las tendencias preponderantemente están orientadas a los estudios de maestría, teniendo en cuenta que la población no ha realizado aún estudios de maestría, sin embargo, la cifra es interesante para la opción de especialización y estudio de cursos, talleres y diplomados, que muchas veces son opciones que se dan en paralelo a estudios de grado, o incluso de manera preferente. Los estudios se prefieren hacer en universidad, sobre todo los posgrados, aunque también hay una mínima preferencia de alguna empresa capacitadora sobre institutos, ya la mayoría del público opta por hacerlo en Piura, eligiendo la Universidad Nacional de Piura como sede para formación continua (principalmente), después la Universidad de Piura y la Universidad César Vallejo, las dos últimas privadas.
- Respecto a las necesidades, sobresale la que está ligada a la modernización tecnológica, organización u otras sobre gestión. Tecnologías de la educación, Gestión en instituciones educativas, Sistemas de aprendizaje, valga decir que son áreas complementarias o que abarcan varios elementos más, al parecer la elección va por un tema de generalización y no de especialidad. Y de estas áreas se eligen temas como la administración de instituciones educativas, Tics y robótica, métodos y estrategias de aprendizaje, y las técnicas de orientación al adolescente (tutoría), las últimas son como temas recurrentes y siempre pendientes en la educación.
- Cuando se hablaba de las expectativas de los docentes, las cinco más sobresalientes tienen que ver con la calidad de la enseñanza brindada, lo cual se conecta con la segunda, prestigio. La ubicación es la siguiente razón por la que elegirían un lugar para seguir capacitándose. Sigue la acreditación, y a esto seguramente sería pertinente sumarle el licenciamiento; y por último de los importantes están los horarios, que según los resultados de horarios la mayoría de este público opta por sábado y domingo, o solo un día a la semana como opción. Otras razones siguientes están conectadas a lo económico precios bajos y convenios para descuentos.
- El público entrevistado prácticamente se informa por internet, medio más flexible, a la mano, y que además aglomera mayor oferta y detalle para informarse. Seguido están los volantes, afiches y banners. Rezagados quedan los medios tradicionales, prensa, radio y TV.
- Si el público tuviera que quedarse en Piura a estudiar, elegirían preferentemente la Universidad Nacional de Piura (UNP), seguido por la Universidad de Piura (UDEP), prácticamente de la primera la mitad de las respuestas la prefieren, en el caso de la segunda casi la cuarta parte, y luego la Universidad César Vallejo (UCV). Al parecer el público local ha orientado su elección en formación continua principalmente en dos.

## 6. Referencias

- Boeree, G. (2003). *WebSpace*. Recuperado de <http://webspace.ship.edu/>
- Castro, E. (2019). La formación continua como fuente de desarrollo de las competencias y habilidades socioemocionales de acuerdo a los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017. Una aproximación teórica sobre el tema. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-31. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=aa076bdb-15e3-413e-a705-671c6b4f9bcb%40sessionmgr4007>
- Centro de Investigaciones Sociológicas. (s.f.). *CIS*. Recuperado de <http://www.cis.es>
- Díaz, H. (22 de marzo de 2018). *Repositorio Minedu*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe>
- ESCALE. (2018). *Estadística de la Calidad Educativa*. Recuperado de Mapa de Escuelas - Ministerio de Educación: <http://sigmed.minedu.gob.pe>
- Fernández, C., Iriarte, F., Mejía, C., & Revuelta, F. (2018). Contextualización de la formación virtual en robótica educativa de los docentes rurales del Perú. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 71-82. Recuperado de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5881/Contextualizaci%C3%B3n%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20virtual%20en%20rob%C3%B3tica%20educativa%20de%20los%20docentes%20rurales%20del%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw Hill Education.
- IG.com. (2018). Recuperado de <https://www.ig.com/es/glosario-trading/definicion-de-tendencia#:~:text=Cuando%20un%20mercado%20experimenta%20un,recibe%20el%20nombre%20de%20tendencia.&text=Las%20tendencias%20pueden%20referirse%20a,las%20alcistas%20y%20las%20bajistas>.
- Iglesias, M. J., Lozano, I., & Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13-34. doi:10.35362/rie7713090
- Larripa, S. (s.f.). *Cuaderno de Marketing*. Recuperado de <http://cuadernodemarketing.com>
- Marqués, P. (2019). *Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa*. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/312682>
- Ministerio de Educación. (2017). *Ley de Reforma Magisterial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>
- Quiroz, L. (2015). Fortalecimiento de la Formación Continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - Región Ica. Pisco, Ica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/>
- Rivera, Á., Pilco, M., Chancay, J., Suriaga, M., & López, F. (2016). Educación continua: Empleabilidad de las personas basadas en competencias laborales. *Atlante*, 1-23. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/10/empleabilidad.zip>