

ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA DISMINUIR EL APEGO INSEGURO AMBIVALENTE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL. TRUJILLO - 2014

AFFECTIVE STRATEGIES TO REDUCE AMBIVALENT INSECURE
ATTACHMENT IN 4 YEARS OLD CHILDREN OF THE INITIAL
LEVEL. TRUJILLO - 2014

Lucía Isabel Segura Rojas¹
Mariana Geraldine Silva Balarezo²

Fecha de recepción: 04 febrero 2015

Fecha de aceptación: 27 abril 2015

Resumen

En la presente investigación se aplicó estrategias afectivas para disminuir el apego inseguro ambivalente entre los niños y sus madres o cuidadoras, con la convicción de que el mundo será mejor si el niño desde antes de nacer, establece el vínculo afectivo seguro, logrando su desarrollo, afectivo, cognitivo social y físico de manera saludable. Objetivo General: Determinar la influencia de la aplicación de Estrategias afectivas para disminuir el apego inseguro ambivalente en los niños y niñas de 4 años. Específicos: Identificar el grado de apego inseguro ambivalente en los niños y niñas de 4 años, mediante el pre test. Aplicar estrategias afectivas.

1 Adscripta al Área de Tutoría y Pastoral Universitaria, Doctora, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Dirección de correo electrónico: lsegura@ucv.edu.pe

2 Adscripta a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Doctora, Universidad Católica, Trujillo, Perú. Dirección de correo electrónico: marianabalarezo@hotmail.com

Determinar el grado de apego inseguro ambivalente en los niños y niñas de 4 años, mediante el post test.

Teniendo como escenario el aula de 4 años de la Institución Educativa Particular "Corazón del niño Jesús" Trujillo. La metodología, es de tipo de estudio experimental. El método, Inductivo – Deductivo, Analítico – Sintético. El diseño pre experimental. Los Resultados obtenidos con la aplicación del pre test ubicaron al 83% de los niños y niñas de 4 años, con un grado de apego inseguro alto, mientras el 17% con un grado de apego inseguro medio, después de la aplicación de las estrategias afectivas, el 50% de niños disminuyó su apego inseguro a un grado medio y el otro 50% de niños a un grado bajo. Conclusiones: Se determinó que las estrategias afectivas aplicadas, influyeron de manera significativa, contribuyendo a disminuir el apego inseguro ambivalente de un grado medio y alto a un grado medio y bajo. Estableciendo vínculos afectivos positivos.

Palabras clave: apego, apego seguro, apego inseguro evitativo, apego inseguro ambivalente, afectividad, emociones, sentimientos, pasiones, estrategias, etc.

Abstract

The research is focused on affective strategies that were applied to reduce insecure ambivalent attachment between children and their mothers or caregivers, with the conviction that the world will be better if the child before birth, is provided with a secure bonding, achieving his /her emotional, social and cognitive development, and physical health .General Objective: To determine the influence of the application of effective strategies to reduce ambivalent insecure attachment in 4 years old children .Specific objectives:•To identify the extent ambivalent insecure attachment in 4 years old children by pre-test. • To apply affective strategies to determine the extent ambivalent insecure attachment in 4 years old children by post-test.

The sample was the 4 years old group of the Private Educational Institution "Heart of Baby Jesus"

Trujillo. An experimental study methodology was used. Deductive, Analytical - Synthetic, Inductive method and a Pre experimental design were used. The results obtained with the implementation of the pretest, placed the 83% of the sample, with a high level of insecure attachment, while the 17% with an average one, after the implementation of the affective strategies, the 50% of the children decreased their insecure attachment to an average degree and the 50% of boys at a low level. Conclusions: It was determined that affective strategies applied influenced, significantly, helping to reduce insecure ambivalent attachment of a medium and high level and low-grade average Establishing positive emotional bonds:

Keywords: attachment, secure attachment, avoidant insecure attachment, ambivalent insecure attachment, affection, emotions, feelings, passions, strategies, etc.

1. Introducción

Durante los primeros tres años de vida, el cerebro desarrolla un 90% de su tamaño adulto y coloca en su lugar la mayor parte de los sistemas y estructuras que serán responsables de todo el funcionamiento emocional, conductual, social y fisiológico para el resto de la vida. De allí que las experiencias de vinculación conducen a un apego y capacidades de apego saludables cuando ocurren en los primeros años.

La relación más importante en la vida de un niño es el apego a su madre, padre o cuidador primario, esto es así, ya que esta primera relación determina el "molde" biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables.

En la etapa de desarrollo de 0 a 6 años, los aspectos emocionales juegan un papel esencial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño.

Greenspan y Thorndike (1997) investigaron las etapas del desarrollo emocional, demostrando que en los primeros meses de vida el niño es capaz de reconocer emociones bien positivas o negativas como la alegría, tristeza o miedo.

Incluso al poco tiempo de nacer los niños son capaces de reconocer las emociones de los que les rodean, aunque no se sabe a ciencia cierta si lo hacen por pura imitación. Pronto, después del nacimiento, los bebés muestran signos de interés, angustia y disgusto; y en los siguientes meses, estas emociones se diferencian en alegría, furia, sorpresa, tristeza, timidez y miedo:

Un niño de 8 meses es capaz de diferenciar las emociones de sus padres, aunque por limitaciones en el lenguaje, no consiga expresarlas.

Alrededor de los tres años, son conscientes en la elección de las personas y las emociones que genera esa relación, por eso decide con quien jugar, a quien besar, abrazar. De estas relaciones nacen emociones socio-morales como: vergüenza, culpa y orgullo.

A partir de los cuatro años utilizan un léxico emocional y afectivo mediante términos como: tristeza, miedo, enfado; el lenguaje será un

instrumento con el cual el niño comprenderá la realidad, comunicará experiencias y expresará sentimientos; desarrollará en consecuencia la conciencia emocional; el recuerdo será fuente de emoción, con lo que si las vivencias son agradables, mostrará seguridad.

Entonces, es aquí cuando vale la pena preguntarse, ¿qué sucede cuando el tipo de apego que tiene el niño con la madre, padre o cuidador ya no es tan saludable? y se observa reacciones y situaciones no esperadas entre estos miembros de la familia. En virtud a ello se consideró pertinente la realización del presente trabajo de investigación ya que tiene relación con nuestra práctica profesional y personal al haber podido observar y experimentar las reacciones de los niños y niñas de cuatro años, cuando sus padres los llevan al jardín, o por razones de trabajo, tienen que llevarlos a una cuna o encargarlos con familiares o una persona extraña y partiendo de nuestro interés en poder contribuir con el bienestar afectivo de estos niños, consideramos desarrollar la presente investigación que tiene como título Estrategias afectivas para disminuir el apego inseguro ambivalente de niños y niñas de 4 años del nivel Inicial. lo consideramos relevante porque si bien es cierto que a nivel internacional existen muchos trabajos de investigación al respecto, a nivel nacional y local, los estudios son escasos; y, en atención a nuestra particular idiosincrasia y realidad socio-económica, estimamos que es muy interesante e importante un estudio del apego en nuestro medio, ya que va a resultar interesante y de ayuda efectiva a los padres de familia y/o cuidadores y a los docentes encargados de la formación de los niños en edad pre escolar.

Con esta intención se revisaron textos bibliográficos referidos al tema, además se aplicaron instrumentos de recojo de datos para obtener la información necesaria y realizar de manera efectiva la investigación, la cual tiene como objetivo la aplicación de estrategias afectivas para disminuir el apego inseguro ambivalente de niños y niñas de 4 años del nivel Inicial. Con la finalidad de establecer vínculos afectivos entre el niño y niña, madre o cuidadora.

2. Material y métodos

Área de estudio: La investigación se realizó en la Institución Educativa Particular. "Corazón del Niño Jesús", está ubicada geográficamente en la urbanización Los Granados, localizada al este del distrito de Trujillo, contigua a la urbanización Daniel Hoyle y limitada hacia el norte por la Av. América, por el oeste con la prolongación de la calle Unión, por el sur; y por el norte con la prolongación de la Av. Santa. La creación política de la urbanización Los Granados data de hace más de 30 años, siendo una comunidad prácticamente joven dentro del distrito de Trujillo.

La muestra: estuvo constituida por todos los niños de la sección de cuatro años "A" de la Institución Educativa Particular. "Corazón del Niño Jesús", quienes suman un total de 12, quienes presentan apego inseguro ambivalente.

Metodología: Se utilizó el tipo de estudio experimental. El método de investigación fue Inductivo – Deductivo, Analítico – Sintético. El diseño que se utilizó fue pre experimental de un solo grupo con pre y post test, por cuanto estudia la relación de causalidad entre la variable independiente.

Procesamiento: Los datos registrados y gráficos de barras muestran los resultados obtenidos en la observación realizada a los niños de la sección de cuatro años "A" de la Institución Educativa Particular "Corazón del Niño Jesús", quienes presentan apego inseguro ambivalente, con lo que se pretende demostrar el daño que podemos ocasionar a nuestro niño o niña dejándolo/a cargo de personas no adecuadas.

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica: Observación Estructurada, esta técnica de investigación se emplea para recoger información en forma directa.

Instrumentos. Ficha de observación para medir el apego inseguro ambivalente de niños y niñas de 4 años del nivel Inicial, la cual contenía 5 indicadores para observar la Interacción con la madre, 5 indicadores para observar la Proximidad con la madre, 6 indicadores para observar Contacto físico con la madre y 4 indicadores para observar la interacción con otros adultos.

Métodos de análisis de datos

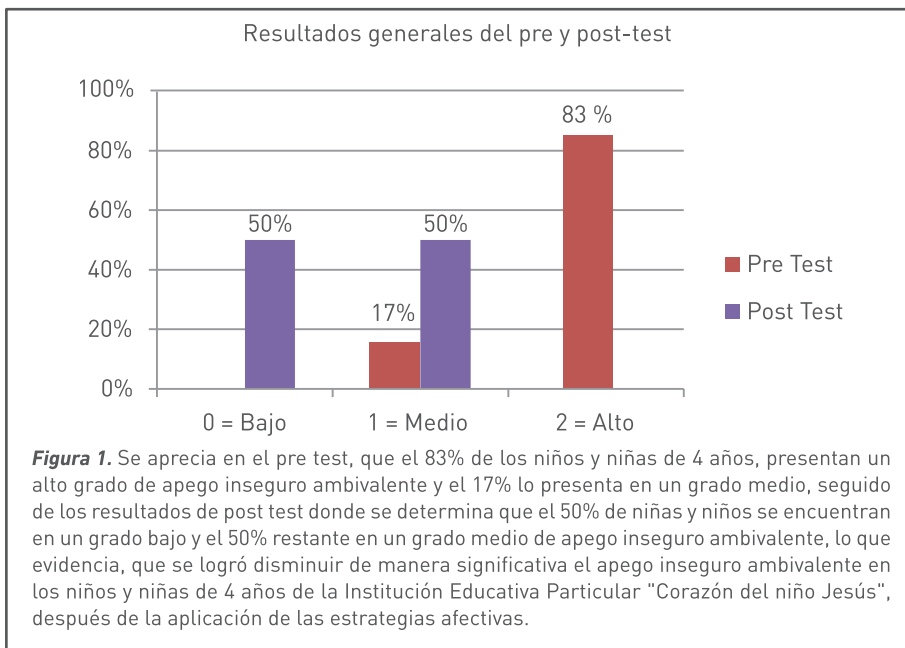
Para el análisis de los datos obtenidos se emplearon datos estadísticos como:

- Distribución de frecuencias y gráficos
- Estadística descriptiva: Media aritmética, desviación estándar.
- La verificación de hipótesis se realizó mediante la Prueba "t" de Student con muestras independientes

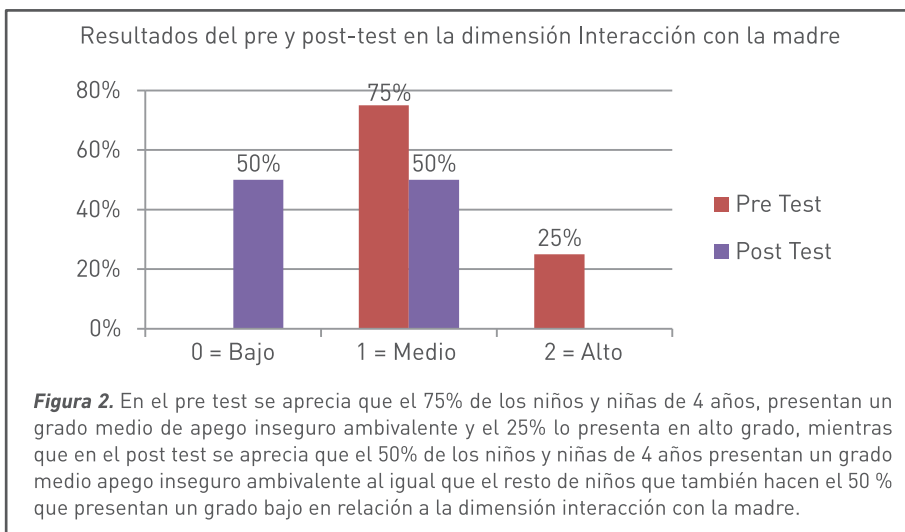
3. Resultados

Resultados generales

Los resultados generales del pre y post-test para medir el grado de apego inseguro ambivalente en los niños y niñas de 4 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Particular "Corazón del niño Jesús" Trujillo – 2014



Resultados por dimensiones de la variable apego inseguro ambivalente



Resultados del pre y post-test en la dimensión proximidad con la madre

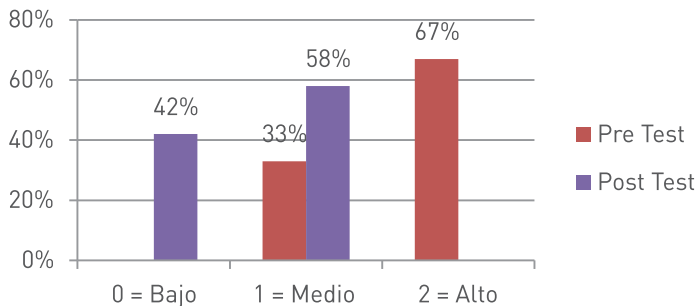


Figura 3. En el pre test se aprecia que el 67% de los niños y niñas de 4 años, presentan un alto grado de apego inseguro ambivalente y el 33% lo presenta en un grado medio, sin embargo se aprecia en el post-test que el 58% presenta apego inseguro ambivalente en un grado medio y el 42% presenta un grado bajo en relación a la dimensión proximidad con la madre.

Resultados del pre y post-test en la dimensión contacto físico con la madre

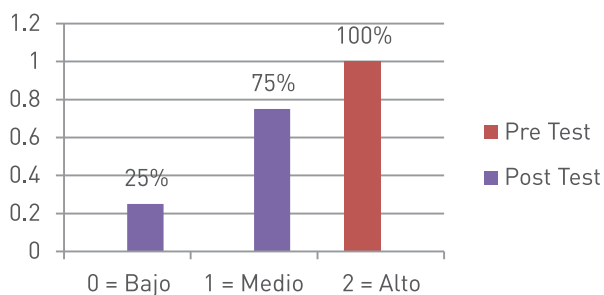
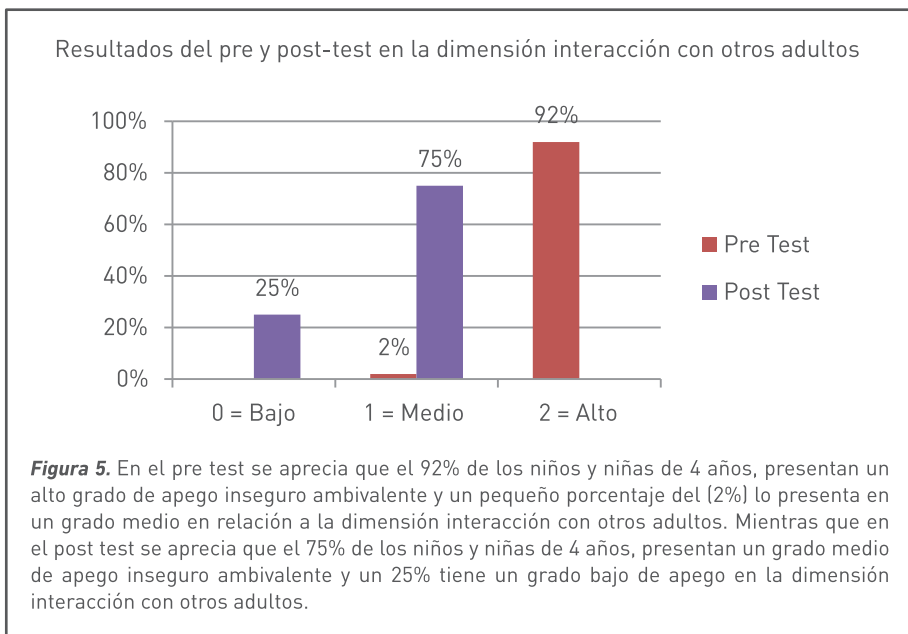


Figura 4. En el pre test se aprecia que el 100% de niños y niñas de 4 años, presentan un alto grado de apego inseguro ambivalente, y en los resultados del post test se aprecia que el 75% de los niños y niñas de 4 años, presentan un grado medio de apego inseguro ambivalente y un 25% tiene un bajo grado de apego en la dimensión Contacto físico con la madre.



4. Discusión

De los resultados se puede apreciar que:

Al aplicar el Pre-Test para medir el apego inseguro ambivalente en los niños y niñas de 4 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Particular "Corazón del niño Jesús" Trujillo – 2014, encontramos que existía un alto grado de apego inseguro, un (83%), y el (17%) de los niños y niñas se encontraban en un grado medio de apego inseguro.

Habiendo observado estas conductas de apego inseguro ambivalente en los niños, concordamos con la opinión de Oliva (2004) quien destaca la actitud de las madres de interferir durante la conducta exploratoria de los niños; este aspecto unido a que en algunas ocasiones las madres se muestran responsivas y sensibles, podría aumentar la dependencia y falta de autonomía del niño, generándole inseguridad.

También tenemos la investigación de Contreras y Marcano (2009) titulado "Trastorno de apego" quienes llegan a la conclusión, que los niños que son dejados por la madre, familiares o cuidadores, en guarderías durante todo el día, tienden a presentar trastorno del apego, debido a que no mantienen contacto físico y emocional, ya que el bebe o niño necesita, establecer vínculo afectivo tanto físico como emocional.

Román (2010) en su tesis "El apego en niños y niñas adoptadas", concluye que el desarrollo evolutivo se relaciona con los modelos internos de apego y la adaptación conductual de los menores adoptados, en tal sentido se ha mostrado estrechamente relación con el apego a nivel representacional y especialmente, con la seguridad de las conductas de apego con la figura de referencia y la sintomatología de trastorno de apego.

Finalmente los niños incluidos en el grupo de modelos seguros, mostraron más seguridad en sus conductas de apego con los cuidadores, así como una menor sintomatología de trastornos de apego en el momento del estudio. Esto nos da a entender que el grado de vínculo afectivo que le demuestre al niño el cuidador, tiene gran efecto en su desarrollo y apego que establezca. Mientras se trate con amor al niño este generará un apego seguro.

Al término de la aplicación de las estrategias afectivas podemos afirmar, que se logró disminuir en los niños y niñas de 4 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Particular "Corazón del niño Jesús", el apego inseguro ambivalente, pudiendo conseguir un adecuado desarrollo afectivo y emocional en un ambiente familiar seguro y estable, donde los padres y personas que los cuidan les transmitan amor, y les generan confianza y protección, además de sentirse amados queridos y respetados, esto contribuirá a que el niño pueda construir una mentalidad con una representación positiva y afectiva de las personas que están a su alrededor. Por ende, hacemos nuestros los aportes de John Bowlby, quien pone de manifiesto que, los seres humanos tenemos una gran necesidad de formar vínculos afectivos estrechos y, que la modalidad de apego influye tanto en la forma de vincularse, como en los tipos de pensamientos, sentimientos, emociones y recuerdos.

Al aplicar el post test y obtener los resultados del mismo se observa que el apego inseguro ambivalente que presentan los niños y niñas de 4 años de la sección "A" ha disminuido ubicándose en un grado medio con un (50%) y un (50%) de grado bajo de apego inseguro.

En respuesta a ello tomamos como valioso los aportes de Ayegui y Choza (1992) quienes sostienen que la afectividad influye en el auto modificación de la conciencia del sujeto.

5. Conclusiones

La aplicación del pre test nos permitió identificar el grado de apego inseguro ambivalente que presentan los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Corazón del niño Jesús", obteniendo como resultado que el 83% de niños y niñas se encuentran con un alto grado de apego inseguro y el 17% en un grado medio.

Las estrategias afectivas fueron aplicadas a los niños, madres de familia o cuidadoras, en las cuales se evidenció cómo influyó de manera significativa, contribuyendo a disminuir el apego inseguro ambivalente, existente en los niños y niñas de 4 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Particular "Corazón del niño Jesús". Y fortaleciendo sus vínculos afectivos entre ellos, ya que durante el desarrollo de estas actividades, se observó cómo fluían sus afectos, emociones y sentimientos, al transmitir abrazos, caricias, palabras llenas de amor y ternura, estableciéndose contacto físico, proximidad, e interacción entre madre e hijo y otros. Generando en los niños un vínculo de apego amoroso y confortable.

Después de aplicar las estrategias afectivas para disminuir el apego inseguro ambivalente, se procedió a la aplicación del Post Test, cuyos resultados determinaron que el apego inseguro ambivalente presentado en los niños y niñas de 4 años se disminuyó, ubicando al 50% de los niños y niñas en un grado medio y en un grado bajo al 50% de niños restantes.

6. Recomendaciones

Que las docentes de Educación Inicial, cada inicio de año, apliquen un test que les permita identificar el grado de apego inseguro ambivalente que presentan los niños y niñas de la sección que ellas serán responsables en ese año.

Que las docentes de Educación Inicial continúen aplicando estrategias afectivas para disminuir el apego inseguro ambivalente de niños y niñas de 4 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Particular "Corazón del niño Jesús". Así mismo aplicar estas estrategias cada año a los niños y niñas de las diferentes secciones.

Publicar el presente trabajo de investigación, el que servirá de mucha utilidad para otras investigaciones relacionadas con el apego inseguro ambivalente. Con ello contribuiremos a mejorar la relación existente entre la madre, la cuidadora y el niño, orientado a que se establezca un ambiente familiar seguro y estable, donde los padres y personas que los cuidan les transmitan amor, les generen confianza y protección, sintiéndose amados, queridos y respetados, esto contribuirá a que el niño pueda construir una mentalidad con una representación positiva y afectiva de las personas que están a su alrededor, conllevando a criar a un niño seguro independiente, autónomo y con sentimientos de amor hacia los demás.

7. Referencias

- Aizpuru, A. (1994). *La teoría del apego y su relación con el niño maltratado*. Psicología Iberoamericana.
- Araniega, S. (2003) *Emociones y educación*, Barcelona: Editorial Grao.
- Arregui, J. y Choza, J. (1992). *Filosofía del Hombre. Una Antropología de la intimidad*. Navarra: Ediciones Rialp
- Bowlby, J. (1997). *La pérdida afectiva: tristeza y depresión*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida 2: La separación*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida 1: El apego*. Barcelona: Paidós.
- Boy, E., García, L & Torreblanca, A. (1985). Importancia del vínculo materno-filial en el sentimiento de seguridad. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Hurlock, E. (1988). *Desarrollo del Niño*, México: McGraw – Hill.
- Sullivan, E. (1983). *El Desarrollo Infantil*, Argentina: Paidós.
- Fernández, M., Martínez, M. & Pérez, J. (2002). *Vinculación afectiva e interacción social en la infancia*. España.
- Guzmán, L., Soto, M. & Soria, R. (1990). Separaciones breves entre madre e hijo: ansiedad, afrontamiento y factores relacionados. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Greenspan y Thorndike (1997). *Las primeras emociones: las seis etapas principales del desarrollo emocional*. Barcelona: Paidós.
- Lara, M., Acevedo, M., López, E. & Fernández, M. (1994). La conducta de apego en niños de 5 y 6 años: influencia de la ocupación materna fuera del hogar. *Revista Latinoamericana de psicología*.
- Lartigue, M. & Vives, J. (1992). La formación del vínculo materno infantil: un estudio comparativo longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Lescure, M. (1991). *Psicología de la primera infancia*. México: Trillas.

- Méndez, F. (1999). *Miedos y temores en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Mussen, P. (2003). *Desarrollo psicológico del niño*. México: Trillas.
- Ojeda, A. y Díaz, R. (2000). Conceptualización de los estilos de apego: un estudio empírico. *Revista de la Asociación Mexicana de Psicología Social*.
- Ortigosa, J. (1999). *El niño celoso*. Madrid: Pirámide.
- Ortiz, L. (2009) *Educación infantil, afectividad, amor y felicidad, el currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje*. Lima: ediciones litoral
- Papalia, D. E., Wendkos, O. S. y Duskin, R. (2007). *Psicología*. México: Mc Graw Hill.
- Priego, A. & Valencia, M. (1988). El síndrome de hospitalismo en niños menores de cinco años. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Trianes, M. (2002). *Estrés en la infancia: prevención y tratamiento*. Madrid: Nancea.
- Vargas, A., Díaz, R. & Sánchez, R. (2000). Patrones de apego infantil: efectos diferenciales en niños y niñas. *Revista de la Asociación Mexicana de Psicología Social*.
- Winnicott, D. (1995). *La familia y el desarrollo del individuo*. Argentina: Lumen-Home.
- Yela, C. (2000). *El amor desde la Psicología social: ni tan libres ni tan racionales*. Madrid: Pirámide.