



EFECTO DE LA LOGOTERAPIA EN EL SENTIDO DE VIDA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN ESTADO DE EMERGENCIA SANITARIA

EFFECT OF LOGO THERAPY ON THE SENSE OF LIFE OF UNIVERSITY STUDENTS IN A STATE OF HEALTH EMERGENCY

 Julio Cesar Suarez Luna^{1a}.

 Abigail Vélez Puyen^{1b}.

 Angel Johel Centurión Larrea^{1c2c}.



Fecha de recepción: 19 de mayo 2021

Fecha de aprobación: 02 de julio 2021

DOI: 10.26495/tzh.v13i1.1877

Resumen

El presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo y tuvo como objetivo analizar el efecto de la Logoterapia sobre el sentido de vida de estudiantes universitarios en un estado de emergencia sanitaria. La muestra estuvo conformada por 6 estudiantes voluntarios de sexo masculino y femenino entre 20 a 25 años de edad. La metodología siguió un diseño fenomenológico hermenéutico con grupo focal, desarrolladas a partir del programa "Grupo de Sentido" basado en técnicas logoterapéuticas y entrevistas estructuradas verbales y escritas. Entre los resultados se destaca que el efecto de la Logoterapia a través del programa implementado tiene un impacto positivo sobre el desarrollo de la actitud noética de autodistanciamiento y autotrascendencia respecto a los fenómenos de libertad, responsabilidad, valores como realización de sentido, optimismo trágico, sufrimiento, sentido de vida, suprasentido y sentido último de los participantes. Se concluye que la logoterapia tiene un efecto sobre el análisis existencial de los fenómenos humanos noéticos en estudiantes universitarios.

Palabras clave: Logoterapia, sentido de vida, autodistanciamiento, autotrascendencia, pandemia, educación.

Abstract

This research work is qualitative and aimed to analyze the effect of Logotherapy on the meaning of life of university students in a state of health emergency. The sample consisted of 6 male and female volunteer students between 20 and 25 years of age. The methodology followed a hermeneutic phenomenological design with focus group, developed from the "Sense Group" program based on logotherapeutic techniques and verbal and written structured interviews. Among the results, it is highlighted that the effect of Logotherapy through the implemented program has a positive impact on the development of the noetic attitude of self-distancing and self-transcendence with respect to the phenomena of freedom, responsibility, values such as realization of meaning, tragic optimism, suffering, sense of life, suprasense and ultimate meaning of the participants. It is concluded that logotherapy has an effect on the existential analysis of noetic human phenomena in university students.

Keywords: Logotherapy, meaning of life, self-distancing, self-transcendence, pandemic, education.

¹ Universidad San Martín - Filial norte, Pimentel, Chiclayo –Perú

² Universidad Señor de Sipán, Pimentel - Chiclayo - Perú

a Maestro en Psicología Clínica, jcka85@hotmail.com

b Estudiante de Psicología del VII Ciclo Usmp-FN, abbyvelez.20@gmail.com

c Doctor en Ciencias de la Educación, acenturionl@usmp.pe

1. Introducción

La pandemia Covid 19 ha traído consigo consecuencias en la salud, no solo en el campo biomédico, sino también en el ámbito sociocultural, psicológico y político que es necesario integrarlo como visión completa de estrategias sanitarias en el futuro (Moreno-Montoya, 2020). Es por ello que las estrategias de incluir la salud mental para el conocimiento y recuperación progresiva de las personas con una visión humanística y orientada a las condiciones sociales de la época se transfieren en una psicoterapia de análisis existencial o en la búsqueda del sentido de vida como factor protector frente a las circunstancias actuales del estado de emergencia sanitaria.

La logoterapia, definida como una psicoterapia de sentido y responsabilidad, donde se rehumaniza al hombre a través de la dimensión noética, abriendo la posibilidad de autodistanciarse y autotranscender a pesar de sus condicionamientos psicológicos, sociales y biológicos. Esta terapia es desarrollada por Víctor Emil Frankl (1905-1997) y tiene como etimología el griego Logos, sentido o espíritu, y de therapeia, tratamiento o sanación; denota la búsqueda del sentido de vida y responsabilidad en la esfera de autenticidad y existencial del hombre (Salomón y Díaz, 2015). Desde esta perspectiva el hombre es considerado un ser único e irrepetible al cual le espera una tarea que cumplir, una misión que realizar y esta se da afuera de sus propios determinismos y se desarrolla en la búsqueda primaria de la existencia, la voluntad de sentido. En ese sentido la investigación se enmarca en la Fenomenología ya que se trata de conocer las vivencias profundas de participantes a partir de ejercicios vivenciales y diálogos socráticos (Frankl, 2012). Por medio de la adopción de la mencionada metodología, la logoterapia trata de explicar la imparcial autocomprensión en términos científicos, explicando una concepción existencial del ser ontológico del hombre a partir de sus propios fenómenos de experiencias vividas (Zenobi, 2020).

La logoterapia explica fenómenos del hombre, como el caso del estudio del análisis de jóvenes universitarios como un imago hominis, imagen del hombre, a través de una ontología dimensional donde rige el principio de homo complexus, reducida por otras teorías científicas a condicionamientos o pandeterminismo sesgados. Este principio mantiene las dimensiones o condiciones del hombre inmanentes, pero a la misma vez la persona puede autotranscender o autodistanciarse de ellas, estas son las condiciones biológicas, psicológicas y sociales, que a través de la dimensión noética o noológica que es exclusivamente humana puede tomar una postura o una actitud digna frente a esos mismos condicionamientos en los fenómenos como sufrimiento, neurosis, enfermedad, adicciones, etc. Frankl (2012) manifiesta que a través de la ontología dimensional del hombre se puede desarrollar dos leyes que explican la teoría de la logoterapia. La primera es la ley de proyección que transfiere un fenómeno de su unidad a dimensiones menores, el estudio de esto sesga la totalidad de la persona por determinismos psicológicos, sociológicos o biológicos. La segunda ley refiere la proyección de diversos fenómenos sobre una sola dimensión inferior que la dimensión original, aplicada al hombre es la reducción de los fenómenos humanos como el amor o la libertad a condiciones pandeterministas como figurados a procesos meramente psíquicos, somáticos o sociales, soslayando la verdadera dimensión superior del hombre en su dimensión noética. Estas leyes de logoterapia fueron el fundamento del Programa “Grupo de Sentido” ya que a partir de esta teoría se escogieron los ejercicios vivenciales y los diálogos socráticos de los autores Martínez (s.f), Salomón y Díaz (2015) y Fernández-Nieto (2019). Estas técnicas fueron adaptadas para el contexto de jóvenes universitarios en un estado de emergencia sanitaria, se incluyó otras creadas bajo el fundamento de la teoría de la logoterapia. Es por este motivo que el estudio de enfoque cualitativo tuvo como objetivo analizar el efecto de la Logoterapia sobre el sentido de vida de estudiantes universitarios en un estado emergencia sanitaria.

Los estudios realizados con la teoría de la logoterapia nos indican que existe una relación entre las dimensiones de los recursos noológicos y el sentido de vida, así mismo señalan que el nivel de presencia de sentido en la vida obtuvo un (39.5%) y en los recursos noológicos (46.5%). En otro estudio propuesto por Cadavid y Díaz (2015) con el objetivo de identificar los factores que motivan la configuración del sentido de vida en su dinámica de adquisición en jóvenes universitarios, nos muestra

que los sentidos de vida son subjetivos, más contruidos de cara al horizonte futuro que extraídos o fundados en la experiencia vital. (Bermejo, 2019; Martínez y Durántez, 2020).

Asimismo, Romero (2020) realizó una investigación para comparar el nivel de depresión relacionado al sentido de la vida en 600 estudiantes universitarios de Venezuela y Perú durante la Pandemia Covid-19, los resultados indicaron que, a mayor sentido de vida, menor es la depresión en la población universitaria. Se destaca también el estudio de Arboccó (2018) en su investigación realizada en Lima en universitarios de la carrera de Psicología halló que se evidencia una relación significativa entre el sentido de vida y los valores interpersonales. Por último, Risco, Moreno, Urchaga y Sánchez (2015) en su investigación sobre el sentido de la vida en la provincia de Salamanca, España hallaron que los niveles de indefinición en relación al sentido de la vida en jóvenes estudiantes universitarios y pre-universitarios son interpretados como un horizonte de posibilidades para una actuación educativa orientada a la formación integral de los estudiantes, destacándose el efecto que puede aportar la Logoterapia y la Psicología Positiva en situaciones difíciles de la vida (Londoño-Pérez et al, 2020; León y Castejón, 2020; Ronzani y Touzé, 2020; Messas & Fulford, 2021). Estos estudios muestran la necesidad de establecer programas de logoterapia para mejorar o desarrollar el sentido de vida en los jóvenes universitarios ya que en muchos casos están contruidos bajo una subjetividad nihilista hermética o reducida a componentes meramente académicos o cientificistas, manifiestan el desarrollo tenue del sentido de vida y el porqué de trabajar en direccionar el propósito vital en esta población (Espinoza, 2020; Silva, 2020; Amunátegui, 2020).

A partir del marco anterior el presente estudio se propuso el objetivo general de analizar el efecto de la Logoterapia sobre el sentido de vida de estudiantes universitarios en un estado de emergencia sanitaria. Así mismo, lo objetivos específicos de analizar existencialmente las categorías de los fenómenos noéticos de libertad y determinismo, responsabilidad, valores como realización de sentido, optimismo trágico, sentido del sufrimiento, sentido de la vida y el suprasentido y sentido último, todo ello para responder a ¿Cuál es el sentido de vida de estudiantes universitarios respecto a las categorías de los fenómenos noéticos de libertad y determinismo, responsabilidad, valores como realización de sentido, optimismo trágico, sentido del sufrimiento, sentido de la vida, suprasentido y sentido último?

2. Material y métodos

La investigación se enmarca en el paradigma hermenéutico, enfoque cualitativo y diseño fenomenológico hermenéutico el mismo que “se concentra en la interpretación de la experiencia humana y los textos de la vida” (Fernández y Baptista, 2014, p.494). En ese sentido se interpretó el significado de las experiencias noética en sus diversas dimensiones como libertad, responsabilidad, valores, sentido, sufrimiento y suprasentido, para ello la técnica de recolección de datos fueron sesiones de profundidad o grupo de enfoque, aplicadas después de la realización de 7 sesiones del Programa de logoterapia denominado “Grupo de Sentido” adaptado para jóvenes universitarios (Martínez, s.f).

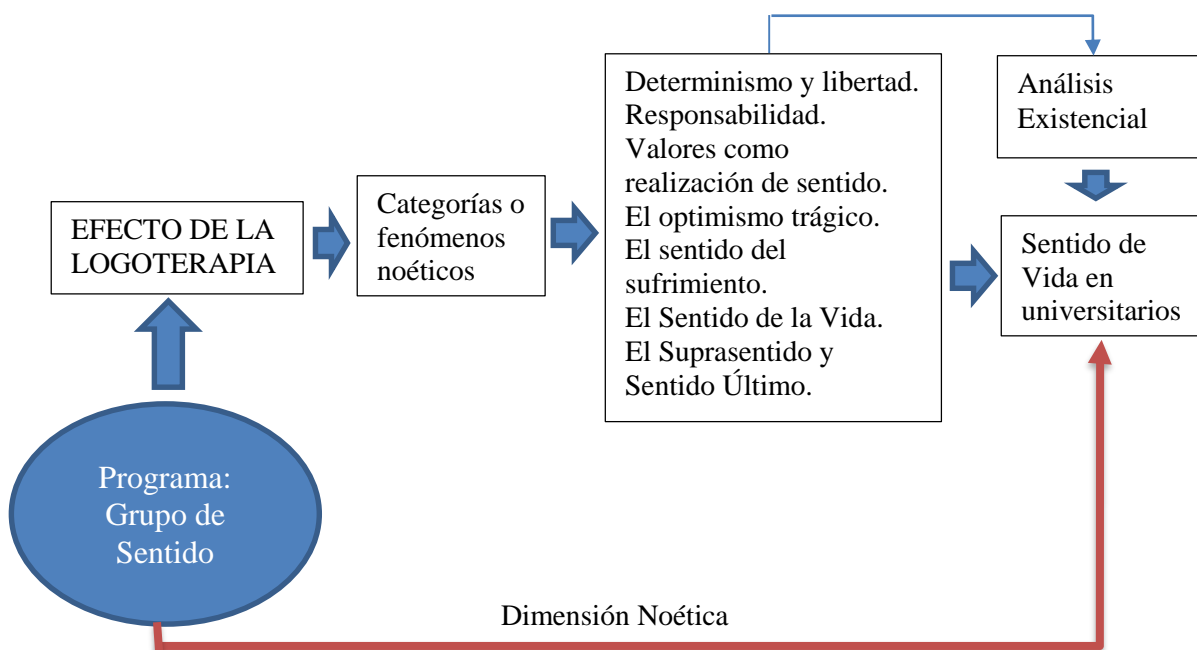
Se estableció una muestra no probabilística conformada por seis estudiantes de Psicología de una universidad de la región Lambayeque, distrito de Pimentel en el año 2020, de sexo femenino y masculino, cuyas edades oscilaban entre 20 a 25 años y que voluntariamente decidieron participar en un Programa de logoterapia.

El Programa de logoterapia, base para el análisis e interpretación de los sujetos involucrados, incluyó dinámicas existenciales que sirvieron para concientizar y hacer reflexionar a los estudiantes sobre las preguntas establecidas. Para cada sesión se utilizaron técnicas logo terapéuticas como el diálogo socrático y ejercicios vivenciales que permitieron descubrir sentido por medio de dar, sentido en las experiencias, en las situaciones límite, para desplegar la capacidad de auto distanciarse y para desplegar la capacidad de autotranscender.

Finalmente, para la interpretación de los resultados se hizo uso del focus group, análisis de lecturas o historias y reflexión grupal. Además, se tuvo en cuenta la autorización de las unidades de investigación de los programas académicos de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la institución que respalda la investigación. Así mismo, se contó con la participación voluntaria y el consentimiento informado de los estudiantes que iban a participar del estudio.

Figura 1.

Modelo del Efecto de la Logoterapia sobre el Sentido de Vida



3. Resultados

Se presentan a partir de los objetivos específicos establecidos en el estudio. El logro del objetivo específico 1: Análisis de categorías determinismo y libertad. Orientado desde las preguntas socráticas ¿cómo se manifiesta mi ser libre hoy?, ¿qué esclarecí y cómo puedo aplicarlo a mi vida? La libertad es ejercida cuando se trasciende las condiciones o determinantes que a cada ser humano le toca vivir, esto responde a la capacidad de elección y la actitud de responsabilidad que tiene la persona a pesar de las circunstancias o ataduras sociales, psicológicas o biológicas que muchas veces sirven de excusas para atarnos como seres facticos o determinista. Sujeto 6: “Esclarecí que las personas pueden tener determinismos ya sea psicológicos, bilógicos o sociales que pueden afectarlos, sin embargo, depende de ellas trabajar o no en estos, para sobrellevar las situaciones adversas y así ser libres y responsables de su vida. Lo aplico en mi vida trabajando a diario en los determinismos que pueda tener, sabiendo que puedo elegir que actitud tener frente a cada situación”. Sujeto 2: “Tomando mis propias decisiones, dándole la importancia necesaria a mí ser, mejorando y dejando de lado muchos determinismos en mi vida”. El modelo sobre determinismo y libertad expone que el ser humano posee por sus condicionamientos, experiencias de facticidad, que se justifica en un pandeterminismo de hechos o determinismos biológicos, psicológicos y sociales que sirven en muchas ocasiones de ancla para no llegar a la autotrascendencia de la vida. A través de la lectura “Determinismo y libertad”, el cuento “el tomate y el huevo” y las técnicas de proyección, se logró que el grupo de enfoque se centrara en su propia dimensión noética o espiritual, trascendiendo en el sentido de vida a pesar de las circunstancias adversas, manifestándose en una capacidad de elección, desarrollo de la potencialidad humana del ser y

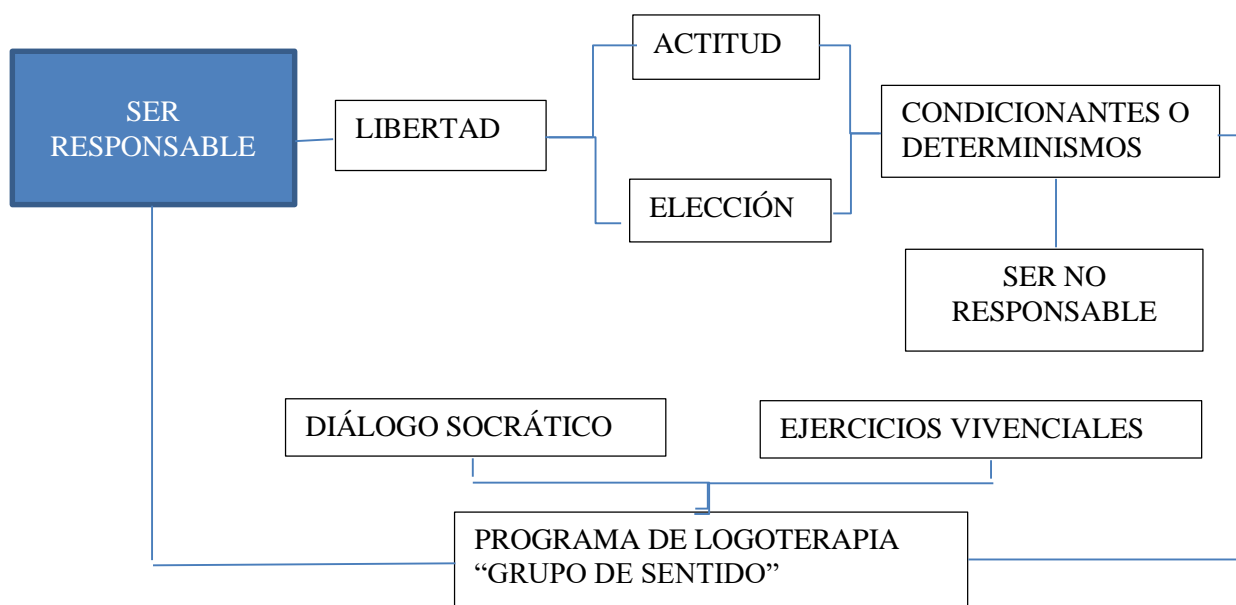
una actitud noética frente a las circunstancias o condicionamientos que obstaculizan la propia libertad del ser.

En cuanto al logro del objetivo específico 2: Análisis de categoría responsabilidad. Desarrollado a partir de las preguntas ¿cómo se relaciona la responsabilidad con mi crecimiento personal?, ¿qué esclarecí y cómo puedo aplicarlo a mi vida? La responsabilidad es parte de la elección de ser libre para el propio crecimiento personal, es la actitud que se puede tomar ante la vida, sabiendo que las acciones propias van influenciar o tener consecuencias sobre mi ser personal y el entorno. Sujeto 3: “La responsabilidad es una base importante en mi crecimiento personal, en todos los ámbitos de mi vida, como estudiante, hija, nieta, pareja, porque me permite tomar decisiones libres, asumir las consecuencias que puedan surgir y seguir avanzando”. Sujeto 5: “Mi crecimiento personal se viene viendo satisfactoria gracias a la responsabilidad que tengo ante mis acciones”.

En este modelo se puede apreciar el efecto de la logoterapia a través del Programa “Grupo de Sentido” Fig. 2, la responsabilidad dentro de la dimensión noética tuvo repercusiones en los estudiantes por las técnicas de diálogo socrático (autotrascendencia y autodistanciamiento) y ejercicios vivenciales de valores de realización como un “Último deseo”, el cuento “no quiero ir al colegio” y la lectura “la responsabilidad”; proyectaron una reflexión de los condicionantes o determinantes que impedían tener una libertad de elección y actitud frente a las circunstancias, es allí donde se manifestó el ser responsable autotrascendiendo a los condicionamientos o pandeterminismo del pasado, la neurosis, estrés académico, etc.

Figura 2.

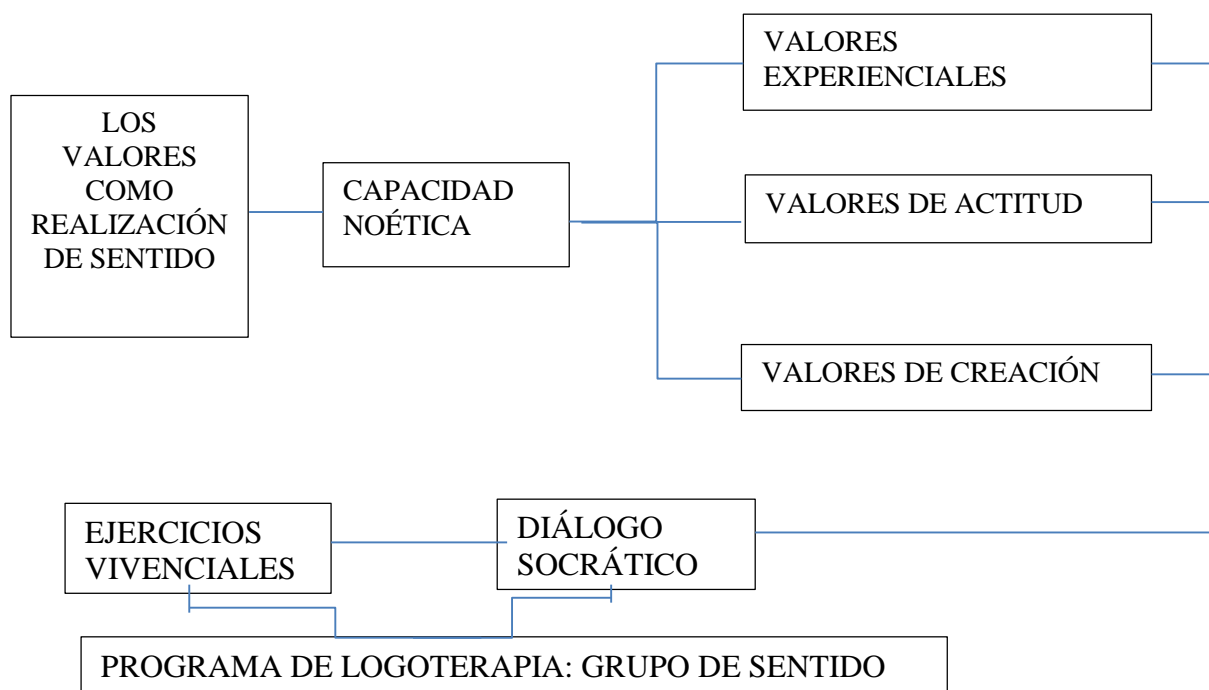
Modelo de Logoterapia sobre La Responsabilidad



En cuanto al logro del objetivo específico 3: Análisis de categoría Valores como realización de sentido. Orientado desde las preguntas socráticas ¿cómo se ha realizado el proceso de transformación de mi vida, en la experiencia más alta de sentido?, ¿cómo se realizan los valores de experiencia en mi vida?, ¿cómo se realizan los valores de creación en mi vida?, ¿cómo me ayudan y/o me podrían ayudar los valores de actitud en mi vida? y ¿qué esclarecí y cómo se relaciona con mi proyecto de vida? Los valores que se puede experimentar en la vida se dan a partir del encuentro personal con otras personas y situaciones; a través de ellos se puede reconocer importantes hechos cotidianos, el sufrimiento y aprendizaje constante de la vida. Sujeto 5: “Este tipo de valores de actitud son los más importantes que

pueden existir, en mi me ayudo y me ayuda bastante tener una actitud positiva, donde aprendí y sigo aprendiendo a ver la vida de manera diferente, más alegre, donde cada problema trato de sacar una enseñanza para salir de ello y ser resiliente”. Sujeto 2: “En mi vida, estos valores se plasman a través de las situaciones que voy encontrándome en mi día a día, por ejemplo, al admirar el atardecer en una playa, o ver las estrellas en la carretera”. Durante el programa de Logoterapia “Grupo de Sentido” con técnicas de dialogo socrático encaminadas a la autocomprensión y autotrascendencia y ejercicios vivenciales como los valores de realización a través del Cuento “El mundo de los Valores”, la lectura “Los Valores como Realización de Sentido” y el ejercicio “La Misión Personal”, estas técnicas ayudaron a reflejar en los estudiantes sus valores de actitud, experienciales y de creatividad. La capacidad noética también se reflejó a partir de las experiencias de sufrimiento transformadas en un valor significativo y superior de la dignidad humana como realización de sentido como se aprecia en la Fig. 3.

Figura 3.
Modelo de Logoterapia Los Valores como realización de Sentido



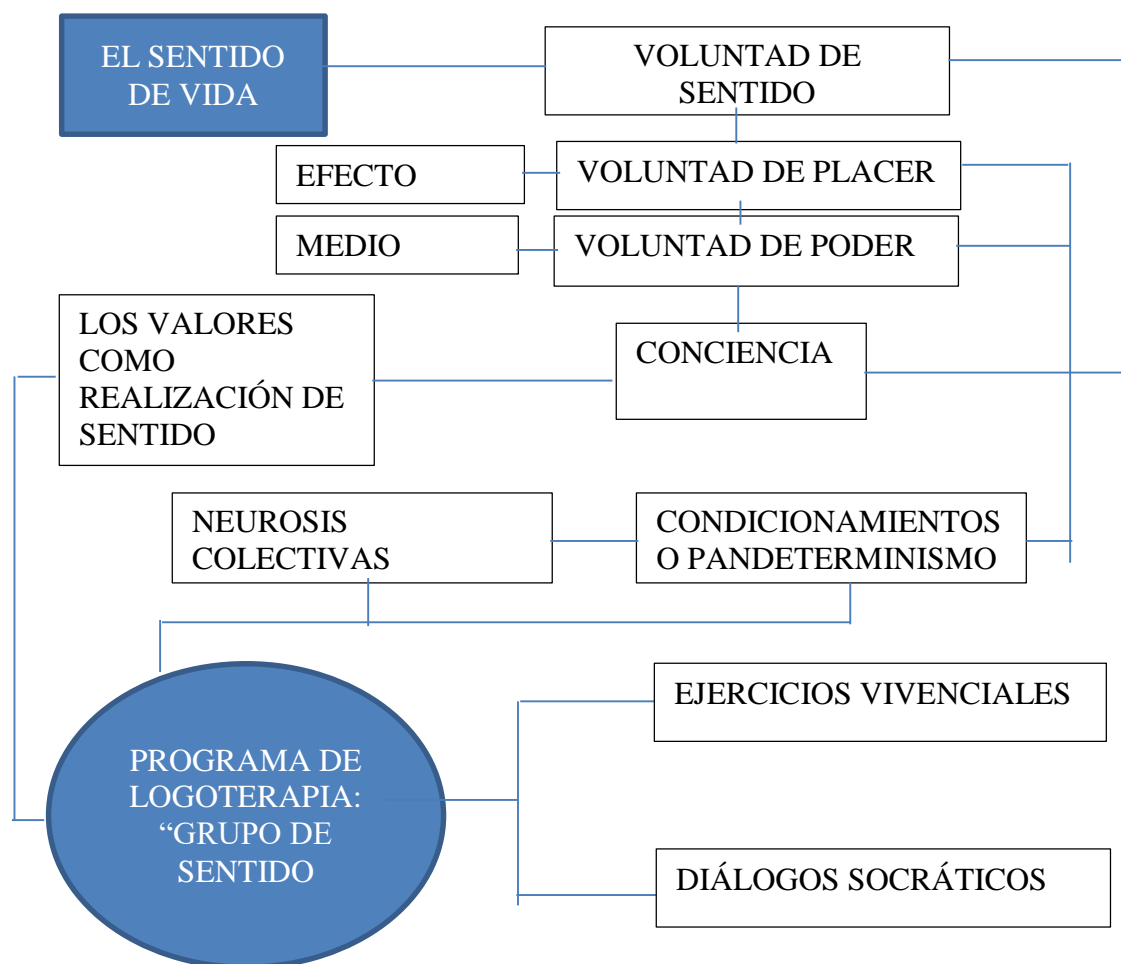
El objetivo específico 4: Análisis de categoría optimismo trágico, se logró. Guiado con las interrogantes ¿por qué puedo decir hoy Sí a la vida?, ¿en qué me ayuda la elección de este optimismo para la recuperación?, ¿cuáles son tus principales huellas de sentido?, después de haber entrado en contacto con la triada trágica, ¿qué aprendí de ella? y ¿qué esclarecí y cómo puedo aplicarlo a mi vida? La vida a pesar de tener circunstancias dolorosas, posee un significado y sentido que con motivación, fe y esperanza se puede orientar hacia una actitud de aprendizaje y optimismo que fortalece el interior; Sujeto 4: “Aprendí que vamos a estar frente a ello inevitablemente, pero podemos elegir ser optimistas antes las dificultades, podemos adoptar una adecuada actitud para afrontar las circunstancias y convertirlo en un valor para nuestra vida”; Sujeto 3: “Lo puedo aplicar en muchas situaciones, pues a lo largo de nuestra vida, las circunstancias no siempre serán las mejores, y en algunas veces eso me puede frustrar y no ver un sentido, sin embargo, hoy esclarecí que las situaciones dolorosas también nos pueden llevar a la esperanza y a la fe”; Sujeto 2 “: Sé que es difícil e inevitable sentirse mal o frustrado frente a una situación límite, pero lo importante es no estancarse, continuar, entonces la mejor manera frente a ello entonces frente a estas circunstancias pues la manera que lo aplicaría en mi vida sería

permitiéndome sentir, luego pensar y encontrar un sentido, ya que considero que eso me serviría como motivación para continuar, además de tener un aprendizaje y ser más fuerte emocionalmente”. En el Programa de Logoterapia “Grupo de Sentido” los estudiantes pudieron analizar su existencia a partir de las situaciones límite que sintieron en su vida y desplazar su sentido noético a partir de sus experiencias en un aprendizaje de optimismo, viendo el significado de cada circunstancia difícil.

En cuanto al logro del objetivo específico 5: Análisis de categoría sentido de sufrimiento. Basado en la interacción a partir de ¿qué he aprendido de los diferentes sufrimientos que la vida me ha ofrecido?, gracias a mis experiencias de sufrimiento ¿qué significa para mí afrontarlos?, ¿cómo el sufrimiento ha transformado mi manera de ver el mundo?, ¿qué ha significado para mí el sufrimiento necesario que implica la vida?, ¿qué podría decirles a aquellos que innecesariamente sufren en la vida (adicciones, obsesiones, dependencia emocional, búsqueda de poder y placer, etc.)? El sufrimiento tiene un valor de actitud inherente en la propia vida y de los demás, descubrir el significado del sufrimiento nos lleva a un aprendizaje y crecimiento humano, apreciando el sentido de las situaciones difíciles se llega a fortalecer el ser. Sujeto 1: “He aprendido a darme cuenta que en algunas oportunidades era necesario sentirlo, otras veces este sufrimiento fue por vivencias que para mí fueron muy tristes en las cuales con el tiempo fui dándome cuenta de que gracias a esa experiencia y a ese sufrimiento pude aclarar muchas dudas y que gracias a ello pude surgir y no dejarme vencer por el dolor. El sufrimiento tanto mío como evidenciado de otras personas me hizo abrir los ojos ante situaciones que debía comprender y ser más centrada en mis decisiones, acciones y pensamientos” Sujeto 2: “Significa que le encontrado un sentido y he decidido continuar, no estancarme o metafóricamente ahogarme frente a un sufrimiento, no viéndolo como un enemigo al sufrimiento, sino como un amigo del cual aprender, pero siempre permitiéndome sentir, porque en el momento no puede ser tan fácil para cada uno, además sufrir no es del todo malo, te hace sentir vivo”, Sujeto 3: “Afrontarlos significa crecer como persona, ser resiliente, valiente, y aprender”. Sujeto 4: “Les diría que las situaciones difíciles pueden presentarse en cualquier momento de nuestra vida y que debemos rescatar el mensaje que nos deja, aunque no lo encontremos inmediatamente, cada experiencia nos deja algo que aprender, algo que podemos mejorar. Y podemos buscar ayuda profesional y familiar que nos acompañen durante el proceso para poder afrontarlo”. El Programa de Logoterapia “Grupo de Sentido” permitió un análisis del sufrimiento como un valor de actitud, mostrando que a través de la reflexión espiritual se puede encontrar el sentido del dolor experimentado en la vida.

En cuanto al objetivo específico 6: Análisis de categoría sentido de la vida. La penúltima reunión se desarrolló interrogando sobre ¿cuál es la importancia de encontrar sentido en mi vida?, ¿qué vivencias me ha dado la vida para tomar sentido de ellas?, ¿a través de qué formas he encontrado sentido en mi vida?; actualmente ¿Cuál es el sentido de mi vida? y ¿cómo relaciono mis experiencias con la lectura anterior? El sentido de la vida es una brújula que guía en el cumplimiento de una tarea, rodearse de varias personas y hechos que denotan un significado especial para poder vivir, encontrar en las situaciones un sentido de vida es un camino que proporciona una misión en este mundo. Sujeto 1: “La importancia es poder esclarecer por qué estamos en este mundo y cuál es nuestro propósito para seguir viviendo y aprendiendo afrontar los problemas que encontraremos durante nuestra existencia”. Sujeto 2: “Es muy importante porque es la brújula que va a guiar toda mi vida, mis metas a corto y a largo plazo, mis expectativas y mis acciones diarias. Sin un sentido, nada de esto sería posible, ya que iría a la deriva, sin tener objetivos claros y sin plantearme si lo que estoy haciendo está bien o no”. A través del Programa de Logoterapia “Grupo de Sentido” los estudiantes pudieron realizar un análisis existencial de su sentido de vida y denotar el significado de su misión en la vida a pesar de circunstancias difíciles o en la falta de respuestas, desplazando su actitud noética para tener conciencia plena de la singularidad de su existencia en el cumplimiento de una tarea

Figura 4.
Modelo de Logoterapia sobre El Sentido de la Vida



En el modelo de la logoterapia aplicado a los estudiantes en el Programa “Grupo de Sentido” se pudieron realizar técnicas de ejercicios vivenciales como las técnicas de autotranscendencia “Encontrando Sentido”, el cuento “Una razón para ser feliz”, la lectura “El sentido de la vida” y los diálogos socráticos que desplazaban los valores de realización, la autotranscendencia y autodistanciamiento de la dimensión noética en los estudiantes.

El objetivo específico 7: Análisis de categoría Suprasentido y sentido último. Orientado a partir de las siguientes preguntas socráticas ¿qué coincidencias he vivido, que más bien parecen diosidencias?, ¿por qué creo que la vida me está dando la oportunidad estar vivo?, ¿cómo se ha hecho evidente el suprasentido en mi vida?, ¿qué esclarecí y cómo puedo aplicarlo a mi vida? Las experiencias que no son explicadas por la razón, tienen un fin último para la realización de sentido, ya que a través de esos hechos se logra comprender que tenemos una tarea pendiente que realizar y valorar las circunstancias extraordinarias que hemos experimentado en nuestra vida como un aprendizaje significativo para la vida. Sujeto 1: “Porque he venido a este mundo con un propósito que cumplir, metas y objetivos por los cuales alcanzar y en ellos están incluidos personas que necesitan de mi tanto mi familia como personas que se cruzaran en mi vida y necesito aprender de ellos y ellos de mí”. Sujeto 2: “Se ha hecho presente en diferentes momentos, como creyente siempre diré que no todo tiene una explicación científica, sino que Dios siempre intercede por nosotros, cuidándonos, ayudándonos, y tengo muchos motivos para

sentirme agradecida y bendecida”. Sujeto 1: “Cuando me enferme a los 18 años de edad y estuve en cama por dos meses y fue algo que jamás pensé que me pasaría, hasta mi familia pensaba que podría pasarme algo peor, pero fue donde pude darme cuenta que solo era una enfermedad y yo podía salir adelante, así que el agradecer a Dios, al universo y a cada parte de mi cuerpo fue que empecé a mejorar y claro que con ayuda de algunos medicamentos puedo estar aquí y ahora siendo quien soy”.

El Suprasentido y Sentido Último se analizó en los estudiantes en esta sesión, reflexionando sobre las Diosidencias en su vida y el significado de estas para un sentido de realización. Las Diosidencias son los hechos inexplicables que no se pueden entender con la razón humana y que son explicadas con la fe y esperanza de un suprasentido superior al que podemos evidenciar empíricamente.

4. Discusión

De acuerdo con el objetivo general de analizar el efecto de la Logoterapia sobre el sentido de vida de estudiantes universitarios en un estado de emergencia sanitaria, se puede señalar que el logro del sentido de vida está dada en la dimensión noética a través de un análisis existencial, donde los estados de conciencia pueden entenderse como desarrollo de los fenómenos humanos de libertad, responsabilidad, valores, optimismo trágico, sentido de sufrimiento, sentido de la vida y suprasentido y sentido último. Esto coincide con lo que Fernández-Nieto (2019) refiere sobre el sentido de vida en la formación de los estudiantes, señalando que estas tienen repercusiones importantes en los educandos ya que orienta a través de un análisis existencial a la trascendencia de los estados de conciencia personal e intimidad, que responden al significado y finalidad de propósitos de los estudiantes, favoreciéndoles integralmente en su moralidad, motivación personal y esperanza en la planificación de su vida.

Las potencialidades del ser hacen trascender más allá de los condicionantes o circunstancias adversas y se avoca a la capacidad de elección ante el pandeterminismo o reduccionismo que ata el pensamiento moderno. El efecto de la logoterapia en la primera sesión logró hacer significativo la capacidad noética para descubrir el sentido de la libertad a pesar de las circunstancias adversas como el confinamiento, estrés académico, creencias irracionales y temperamento vulnerable, eligiendo en cada momento la actitud frente esas adversidades. Para Frankl (2012) la libertad está en uno los tres principios de su teoría de logoterapia, específicamente en el principio de la libertad de voluntad manifestando que “El hombre no está libre de condicionantes, sean biológicos, psicológicos o de naturaleza sociológica. Pero el hombre es y sigue siendo libre de tomar posiciones con respecto a estos condicionantes; siempre conserva su actitud para con ellos”. (p. 19). Esto se manifestó en la tendencia noética de los estudiantes a través de las técnicas logoterapéuticas que se diseñaron para este propósito. Esto nos indica que los estudios que son orientados al sentido de vida pueden desarrollar la libertad desde una actitud noética en estudiantes universitarios.

Asimismo, en la teoría de la logoterapia, ser responsable es tener la libertad para elegir frente a todas las circunstancias o determinismos que puede tener la vida (Frank, 2012); así es como el programa de logoterapia enfatizó en el ser responsable de algo, ante algo o alguien, ya que el accionar u omisión puede tener repercusiones en toda la vida. Martínez (s.f) manifiesta que la educación en la responsabilidad parte de una respuesta ante uno mismo, ante otros y ante el mundo. Desde esa premisa dentro del programa los estudiantes lograron comprender que las respuestas de responsabilidad que entregaban a la vida a pesar de las circunstancias, eran conscientes y transcendía los determinismos de las circunstancias.

En el programa de Logoterapia “Grupo de Sentido” se utilizaron técnicas de ejercicios vivenciales como los valores de actitud “Menos mal”, cuento “Sentido y significado del sufrimiento” y la lectura “El Optimismo Trágico”; así mismo a través del diálogo socrático se realizaron preguntas para desplazar el contenido noético consciente en los estudiantes de la triada trágica de su vida: culpa, muerte y sufrimiento. A través de estas técnicas se logró un autodistanciamiento de una actitud fatalista ante las situaciones límite, reorientándolos a la libertad y responsabilidad de elegir desde una dimensión noética,

transformando las experiencias de la triada trágica de muerte, culpa y sufrimiento en un optimismo trágico con un significado superior que podía desplazarse en la fe, la esperanza o el amor, fenómenos intrínsecamente humanos que son inherentes a la dimensión noética. Frankl (2012) refiere “el homo patiens puede realizarse incluso en el más estrepitoso fracaso. La experiencia enseña que son perfectamente compatibles el cumplimiento y el fracaso y, por el lado opuesto, el éxito y la desesperación”. (p. 95). El homo patiens está representado por el hombre que sufre en la triada trágica, pero que lo transforma en el cumplimiento y en la entrega, es así como el programa de Logoterapia se encamina a la búsqueda personal y única de esta tendencia innata de misión personal ante las situaciones límite. Lo experimentado en el “Grupo de Sentido” afirma lo que Frank (2015) manifiesta parafraseando a Nietzsche con la frase “Quien tiene un porqué para vivir puede soportar casi cualquier cómo”, ya que, a través de encontrar una actitud noble a su sufrimiento, la persona llega a cumplir la tarea más alta de su vida.

Es así como a través de lo trabajado se pudo reflexionar en principio sobre las neurosis colectivas que manifiesta como el fatalismo, la actitud provisional ante la vida, el fanatismo y el pensamiento de masa (Frankl, 2012). Estos antivalores descritos se promueven hoy en día por el pandeterminismo como el psicologicismo, biologicismo y sociologicismo que reducen al ser humano a una temporalidad y facticidad de ser producto del destino, el azar, pulsiones y condicionado por factores psicofisiológicos; es a través de estos mecanismos del reduccionismo como surge equívocamente una dirección a la voluntad de poder o placer como fin último del ser humano, quedando el hombre en una frustración existencial al no encontrar el sentido a su vida ya que el poder solo funciona como medio para un fin, igual que el placer es el efecto secundario de una razón o sentido de algo superior. Cuando la persona pierde el sentido de sus vida llena su vacío con todo el placer o poder que pueda conseguir, dando como resultado una frustración existencial ya que estos son factores secundarios de una realización de la voluntad de sentido que se da a través de la conciencia reflexiva de encontrar en lo peculiar y singular de cada situación el sentido de la vida a pesar de las circunstancias difíciles halladas en ella; en este factor superior se encuentran los valores como realización de sentido como son los de actitud, experienciales y de creatividad. Es a través de este modelo descrito de la logoterapia sobre el sentido de vida que los estudiantes llegaron a desplazar su actitud noética para encontrar en sus experiencias el sentido de vida único y propio que tenían como una misión que cumplir a pesar de las circunstancias. Se pudieron realizar ejercicios vivenciales como las técnicas de autotranscendencia como “El Oráculo”, el cuento “Fe y esperanza” y la lectura “El suprasentido y sentido último”; así mismo se desarrollaron diálogos socráticos para explayar los valores de realización, autotranscendencia y autodistanciamiento de la actitud noética en la responsabilidad de un sentido de vida último encontrado en las Diosidencias de la vida, ya que estas manifiestan un suprasentido que hace reflejar un sentido mayor del que podemos pensar con la razón y nos direcciona en la fe y esperanza del significado único de la vida. Esto se pudo reflejar en los estudiantes a través de las técnicas logoterapéuticas aplicadas que hicieron reflexionar sobre sus Diosidencias y el sentido último y único de estas para su existencia (Frankl, 2012). Se denota que la existencia obedece a una jerarquía ontológica superior, y por ende nos regimos por fuerzas que tienen un sentido último mayor que el que nos pueda proporcionar la razón humana ya que solo es explicado por una dimensión noética en la fe y esperanza.

5. Conclusiones

- Se cumplieron los objetivos específicos ligados a la observación de las categorías estudiadas, estableciéndose que la logoterapia tiene un efecto sobre el análisis existencial de los fenómenos humanos noéticos en estudiantes universitarios; en la categoría de libertad se pudo hacer reflexionar sobre la capacidad de la propia individualidad y voluntad sobre el determinismo; en la categoría responsabilidad demostró una mejor respuesta ante los condicionamientos psicofísicos y una apertura a la dimensión noética (espiritual); en el análisis existencial de la categoría de valores como realización de sentido, se pudo evidenciar la conciencia sobre los valores de creación, valores experienciales y valores de actitud. Asimismo, sobre la categoría de optimismo trágico, los recursos noéticos ayudaron a la reflexión del sentido del sufrimiento. En

la misma línea, en el análisis del sentido del sufrimiento se pudo percibir un significado en las experiencias de la culpa, dolor y muerte.

- En el análisis existencial de la categoría de sentido de vida, se proyectó el significado y propósito vital diferenciándolo del sentido de placer y poder y en lo que respecta a la categoría de suprasentido y sentido último se pudo reflexionar sobre la fe y esperanza como recursos noéticos para afrontar las adversidades de las condiciones humanas.
- En general, a partir del análisis de las categorías de estudio, se puede establecer que el Efecto de la Logoterapia en el Programa “Grupo de Sentido” tiene un importante aporte en el desarrollo de la actitud noética a partir de los ejercicios vivenciales en los valores de realización de sentido, cuentos logoterapéuticos, lecturas de logoterapia y diálogos socráticos sobre la autocomprensión, autodistanciamiento y autotranscendencia del ser. Esto, sin embargo, depende de las características específicas del grupo estudiado.

6. Referencias

- Amunátegui, C. (2020). El Digesto y su definición de libertad. *Revista de estudios histórico-jurídicos*, (42), 97-105. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-54552020000100097>
- Arbocó, M. (2018). El sentido de la vida y los valores interpersonales en universitarios. *Av.psicol.* 26(1), 65-81. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1129>
- Cadavid, M. y Díaz, V. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educación y Educadores*, (18), núm. 3, pp. 371-390. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83443150001.pdf>
- Espinosa Antón, F. J. (2020). La responsabilidad de la gente corriente en la Justicia Global y la pobreza en el mundo. *Isegoría*, (63), 647–666. <https://doi.org/10.3989/isegoria.2020.063.20>
- Fernández-Nieto, J. (2019). El sentido de la vida en clave educativa. Propuestas pedagógicas. *Bordon Revista de Pedagogía*, 71 (2), 9-21. <https://org/10.13042/Bordon.2019.63777>
- Frankl, V. (3era Ed.). (2015). *El hombre en busca de Sentido*. Herder
- Frankl, V. (2012). *Fundamentos y Aplicaciones de la Logoterapia*. Herder.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
- León Casero, J., & Castejón Esteban, J. M. (2020). Rituales de libertad: disciplina y biopolítica de la arquitectura docente. *BAC Boletín Académico. Revista de investigación y arquitectura contemporánea*, 10, 62-83. <https://doi.org/10.17979/bac.2020.10.0.5747>
- Londoño-Pérez, Constanza, Cita-Álvarez, Andrea, Niño-León, Lorena, Molano-Cáceres, Francenid, Reyes-Ruíz, Catherine, Vega-Morales, Astrid y Villa-Campos, Catalina. (2020). Sufrimiento psicológico en hombres y mujeres con síntomas depresivos. *Terapia psicológica*, 38 (2), 189-202. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000200189>
- Martínez, E. (S.F). *Acción y Elección Logoterapia*. Manual Moderno.
- Martínez-Sanz, R., & Duránte Stolle, P. (2020). Comunicación corporativa y educación en valores en el aula universitaria. Un proyecto de Aprendizaje-servicio (APS). *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 15(2), 563-588. <https://doi.org/10.14198/OBETS2020.15.2.07>

- SUAREZ, J. C., VELEZ, A. y CENTURIÓN, A. J. Efecto de la logoterapia en el sentido de vida de estudiantes universitarios en estado de emergencia sanitaria. *Rev. Tzhoecoen*. Marzo - julio 2021. Vol. 13 / N° 1. pp. 121 -132 - ISSN: 1997-8731
- Messas, G. & Fulford, K. (2021). A values-based phenomenology for substance use disorder: a new approach for clinical decision-making. *Estudios de Psicología* (Campinas), 38, e200102. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202138e200102>
- Moreno-Montoya, J. (2020). Epidemiología del autocuidado, más allá de lo individual y lo sanitario. *Rev. Biomédica*, 40(Supl.2):73-6. <https://doi.org/10.7705/biomedica.576>
- Risco, A., Moreno, V., Urchaga, J., Sánchez, A. (2015). Logoterapia y Psicología Positiva para mejorar el Sentido Vital en Jóvenes. *Rev. Psicol. Trujillo*, 17(1), 55-65. http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/522/393
- Romero, R. (2020). Depression and the Meaning of Life in University Students in Times of Pandemic. *International Journal of Educational Psychology*, 9(3), 223-242. <https://doi.org/10.17583/ijep.2020.6784>
- Ronzani TM, Touzé G. (2020) Consumos de sustancias psicoactivas: del castigo al cuidado. *Salud Colectiva*;16:e3100. <https://doi.org/10.18294/sc.2020.3100>
- Salomón; A. y Díaz; J. (2015). *Encontrando y Realizando Sentido*. <https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/libro24.pdf>
- Silva, E. P. (2020). Trabalho e subjetividade na universidade: Por uma visão global e multifacetada dos processos de sofrimento e adoecimento. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(14). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4887>
- Zenobi, D. (2020). El sufrimiento como valor: expertise y compromiso en las reparaciones económicas a las víctimas de una “tragedia” argentina. *Revista Colombiana De Antropología*, 57(1), 71-97. <https://doi.org/10.22380/2539472X.1312>