

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

DIAGNOSIS OF THE LEVEL OF READING COMPREHENSION IN SECONDARY STUDENTS

 Martínez Ubillús, Julianna Julissa¹

 Carrión-Barco, Gilberto²



Fecha de recepción : 07/01/2021

Fecha de aprobación : 21/12/2021

DOI : <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.1991>

Resumen

La presente investigación buscó diagnosticar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, caracterizándola a partir de capacidades conexas: la oralidad, el placer por la lectura y el pensamiento crítico. Se asumió el enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta mediante un cuestionario suministrado a 35 estudiantes de cuarto año secundaria de una institución educativa pública en una provincia del norte peruano, procesándose mediante SPSS- V-25. Los hallazgos estadísticos determinaron que las tres dimensiones evidencian niveles preocupantes de comprensión lectora, puesto que en comprensión literal se obtuvo el 57%, la comprensión inferencial 74% y la crítico-valorativa 74%, concluyéndose que en la institución educativa bajo estudio se encuentra en el nivel de inicio en comprensión lectora.

Palabras Clave: *Comprensión lectora, Pensamiento crítico, Investigación educativa*

Abstract

The research sought to diagnose the level of reading comprehension in secondary school students, characterizing it based on related abilities: orality, pleasure in reading and critical thinking. The quantitative approach was assumed with a non-experimental, descriptive design. The data collection technique was the survey using a questionnaire supplied to 35 fourth-year high school students from a public educational institution in a northern Peruvian province, processed using SPSS-V-25. The statistical findings determined that the three dimensions show worrying levels of reading comprehension, since in literal comprehension 57% was obtained, inferential comprehension 74% and critical-evaluative comprehension 74%, concluding that in the educational institution under study it is found in the starting level in reading comprehension.

Key Words: *Reading comprehension, Critical thinking, Educational research.*

¹ Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Perú. Email: jmartinezub2777@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-8268-7309>

² Doctor en Ciencias de la Computación y Sistemas, Universidad César Vallejo, Perú. Email: ccarrionba@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-1104-6229>

1. Introducción

El Banco Mundial (2021) refiere que un gran porcentaje de niños en edad escolar no tienen la capacidad de leer y comprender textos simples, causado por la pobreza de los aprendizajes y trayendo consigo una gran dificultad en el desarrollo de sus capacidades. En los países subdesarrollados restan importancia a la educación, considerando lo mencionado es evidente buscar soluciones efectivas a este problema, tal como lo manifiestan Solé et al. (2012) para quienes el proceso de comprensión lectora es imprescindible para el desarrollo de aprendizajes que se desencadenan cuando el lector comprende e interpreta. Es por ello que el Ministerio de Educación ha implementado un plan de estrategias para mejorar la comprensión de textos mediante la práctica de la lectura como expresión social contextualizada en la cultura escrita de su realidad, desarrollando eficazmente las competencias lectoras (MINEDU, 2018, 2021).

Según Gottheil, et al. (2019) la comprensión lectora es un intercambio de ideas dentro de un texto, cuando el lector inicia el proceso de lectura, donde se desarrollan estrategias y habilidades que propician la construcción de significados, permitiendo la comprensión global del texto. Asimismo, Cartoceti et al. (2016) desde una perspectiva cognitiva consideran que la comprensión lectora es considerada una habilidad primordial para el progreso educativo, producto, de una acción que ocurre entre el lector y el texto, utilizando la deducción sobre lo que no puede ver mediante los saberes que este poseen. El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, evaluó las diferentes competencias comunicativas y en concordancia con la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), concluyeron que existe, sobre todo un alto índice de dificultades lectoras en los alumnos de estas naciones en vías de desarrollo, significando que en América Latina, los resultados no fueron satisfactorios (MINEDU, 2018).

A nivel nacional, los resultados obtenidos en cuanto a la comprensión de textos han sido desalentadores, debido al escaso manejo de estrategias durante el proceso lector, considerándose factor esencial la aplicación de estrategias que propicien un buen desarrollo comunicativo literal, inferencial y crítico, donde los maestros tienen que propiciar autonomía en los estudiantes y sean capaces de aprender a aprender (Munayco, 2018). Ali & Bakar (2019) explican que las competencias lectoras, son importantes porque implican el desarrollo de significados desencadenantes cuando el estudiante comprende lo que lee y construye su propio aprendizaje, siendo el docente el mediador que dota de estrategias para proporcionar a los alumnos el apoyo y andamiaje indispensables para el desarrollo y constructo de aprendizajes significativos en el proceso comunicativo.

Como estrategia de apoyo en el Perú se aplica la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en estudiantes de secundaria en la cual se mide las competencias matemáticas y la competencia lectora, cuyos resultados muestran cifras alarmantes en los resultados de estas evaluaciones, en el grado de inicio en el año 2018 se encontró un 42,0% mientras que el año 2019 un 37,5% (MINEDU, 2021) lo cual indica, que las debilidades aún persisten en las aulas, es decir los estudiantes no comprenden lo que leen. A pesar de la planificación didáctica que exige el ministerio de Educación y las estrategias aplicadas muchas veces no benefician la comprensión lectora en sus diferentes niveles (Canquiz et al., 2019).

Silva (2021) aprecia que el uso de recursos, estrategias y habilidades por parte del docente es primordial, para que los alumnos comprendan los textos, pues es él quien debe transmitírselas durante el proceso lector, sin embargo, una práctica inadecuada puede ocasionar un impedimento para el logro de las capacidades lingüísticas. Lo cual indica que la aplicación de programas con las estrategias adecuadas, contribuyen a lograr resultados óptimos, donde el uso real de estrategias se da mediante el desarrollo de tareas (Jimenez & Manzanal, 2018).

En la Institución Educativa Complejo-Mallaritos, existe una realidad muy marcada en cuanto al desarrollo de las competencias lectoras, los estudiantes no comprenden lo que leen, esto es muy notorio en las diferentes áreas curriculares, lo que genera deficientes resultados en las evaluaciones dadas por el MINEDU. Como consecuencia de ello está la falta de habilidades y estrategias didácticas que los docentes dejan de proporcionar a los estudiantes, lo que hace más lento este proceso lector, teniendo en cuenta que la comprensión lectora es considerada como un largo proceso, donde el sujeto desarrolla habilidades estratégicas de alta complejidad cognitiva para comprender un texto, siendo el lector el artífice de la construcción comprensiva, el mismo que hace uso de sus saberes previos y va incorporando las nuevas ideas a partir de lo que está leyendo (Flores et al., 2017). Encontrándose esta problemática se propuso como objetivo diagnosticar el nivel de comprensión lectora así, como medir el nivel de comprensión literal, inferencial y valorativa en los estudiantes del contexto estipulado, viéndose la necesidad de encontrar información descriptiva y relevante para la mejora de las capacidades comunicativas, así como la aplicación de estrategias necesarias para comprender el proceso lector.

Como antecedentes teóricos se reportan a Hoyos & Gallego (2017) quienes propusieron fortalecer en los estudiantes el manejo de habilidades lectoras de forma crítica reflexiva, concluyéndose que la ejecución de diferentes actividades lectoras de manera procesual permiten mejorar el nivel de la comprensión del texto. Por otro lado, Durango & Nuñez (2017) desarrollaron un plan estratégico para mejorar los tres niveles lectores, mediante la investigación-acción, en una muestra de 226 estudiantes universitarios colombianos; a su vez Muñoz & Ocaña (2017) diseñaron una guía de implementación de habilidades estrategias metacognitivas, con el propósito de enriquecer el desarrollo del proceso lector en una muestra de 94 alumnos, concluyendo que el uso de las capacidades intelectuales propicia que el alumno adquiera el conocimiento para la comprender lo que lee. Asimismo Roldan et al. (2021), resaltaron la importancia de la lectura en 63 estudiantes. Los hallazgos de estudio revelan la eficacia del conocimiento en la lectura mediante el uso de habilidades lectoras.

En el entorno nacional, algunas investigaciones se relacionan con este estudio: Medina & Nagamine (2019), buscaron saber la repercusión de las estrategias de aprendizaje y sus técnicas metodológicas en 144 estudiantes concluyendo que, al aplicar estrategias de aprendizaje autónomo, mejoran notablemente la deducción, síntesis y reelaboración de ideas dentro del texto. Entre tanto, Dávila & Pineda (2017) buscaron demostrar la implicancia de las estrategias formativas y de promoción sobre la comprensión lectora de 952 estudiantes de tres grados de estudio, los resultados mostraron el nivel de deficiencia en que se encontraron los estudiantes, indicando la necesidad de reforzar el nivel de lectura y mejorar la comprensión de textos.

Según Polvani et al. (2019) el proceso de la lectura está conformado por un conjunto de habilidades cognitivas básicas y de orden superior, para lograr su comprensión se necesita que ponga en actividad sus capacidades lingüísticas, las cuales facilitan su aprendizaje y comprensión del texto. Al respecto Castrillón et al. (2020), manifestaron que durante el proceso de lectura los estudiantes desarrollan estrategias metacognitivas, que le ayudan a la comprensión del texto, mejorando la comprensión, es por medio de este proceso cognitivo donde se manifiestan los saberes previos que ya posee el lector haciéndolo un estudiante autónomo y capaz de generar su propio aprendizaje. Complementan el argumento anterior Medina & González (2021) quienes consideran que debe existir un equilibrio entre el texto y el lector de manera bidireccional, poniendo en práctica un sin número de habilidades mentales orientados a inferir, deducir, analizar y emitir y comprenda lo que está leyendo; pues, la comprensión lectora es considerada como una habilidad cognitiva, donde el sujeto desarrolla sus facultades lingüísticas mediante habilidades estratégicas (Flores et al., 2017).

Ante esto Hernández et al. (2016) advierten que la lectura es considerada manantial de conocimientos, como una de las actividades más importantes y enriquecedoras de la por eso se la debe

promover al máximo a través del uso de estrategias que sean utilizadas para su entendimiento. La práctica lectora debe comenzar en la infancia y continuar de una manera permanente hasta la superior. Según García & García (2020) señalan que en los últimos tiempos se han implementado diferentes tipos de estrategias genéricas e instrucciones para mejorar la comprensión de un texto, debiendo ser consideradas dentro del proceso de evaluación y aprendizaje. Ante ello, Durango (2017) manifiesta que todo lector es competente cuando reconoce la información implícita, haciendo uso de estrategias dentro de lo que está leyendo cuando este comprende e interpreta y propone el mensaje y el significado de lo que realmente manifiesta la intención del autor.

Por otro lado Medina & Nagamine (2019) aseguran que las inferencias se deducen dentro del texto, cuando el lector realiza actividades que desarrollan las competencias lingüísticas estos aprendizajes permanecen almacenados en la memoria, es un proceso cognitivo que le pertenece al ser humano, lo cual permite que exista una relación con la nueva información. En la misma perspectiva Masías (2017) afirma que, cuando el estudiante infiere las ideas supone la relación de la información del texto con aquellas ideas que no aparece de manera explícita (deduce, interpreta, infiere conceptos, etc.) relacionando la nueva información con los saberes que ya tiene almacenados. Sin embargo, Durango (2017) hablan del lector competente crítico, el cual debe estar acorde con la demanda actual de conocimientos que exige la sociedad moderna, de tal manera que las instituciones de educación deben fomentar y enseñar las habilidades necesarias para la creación de textos en un nivel más complejo. Por su parte, Luque (2010), manifiesta que el proceso lector significa construir una imagen mental real de lo que le va proporcionando el texto, donde ordena significativamente la información que recopila.

2. Material y métodos

Según Hernández et al. (2014), consideran que en un estudio cuantitativo es necesario la recopilación y sistematización de la información estadística la cual corrobora teorías ya establecidas en el tiempo. El presente trabajo de investigación es de tipo aplicado con enfoque cuantitativo porque se realizó mediante un proceso secuencial, teniendo en consideración que se efectuaron valoraciones numéricas para diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los alumnos. Su diseño es descriptivo, pues se buscó caracterizar cada una de las dimensiones relacionadas con comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

Se realizó una investigación no experimental la cual analiza los diferentes sucesos tal como se muestran en la realidad sin modificar la unidad muestral (Rodríguez & Mendivelso, 2018). La población estuvo constituida por los estudiantes de 4to año de la I.E Complejo Mallaritos, la muestra la constituyeron todos los alumnos participantes es decir 35. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia (Arias et al. ,2016). La técnica que se aplicó para recolectar los datos fue la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario. El cuestionario se diseñó en base a lo que propone Durango & Nuñez, (2017), el cual constó de 3 dimensiones que midieron el nivel de comprensión de lectura en los alumnos de nivel secundaria, así mismo para llevar a cabo el proceso de puntuación del constructo multifactorial se utilizó la escala de Likert donde: (1), completamente en desacuerdo hasta (5), Completamente de acuerdo. El instrumento se validó teniendo la validez de contenido, el cual consistió someter a juicio los ítems del instrumento a cargo de 3 expertos en el tema en estudio, teniendo como resultado un promedio del 90% de validez del mismo; asimismo se tuvo en cuenta la validez de criterio el cual consistió en aplicar la fórmula de Pearson de ítem total a cada uno de los reactivos de la muestra piloto; y por último, la validez de constructo donde se aplicaron correlaciones entre las variables y sus dimensiones teniendo resultados significativos para cada uno de los ítems de la muestra piloto. Finalmente, la confiabilidad se realizó a través de los coeficientes alfa de Cronbach y el omega de

McDonald's teniendo resultados de 0.82 y 0.83 respectivamente, lo cual indica una alta confiabilidad de los instrumentos.

3. Resultados

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Comprensión Literal

<i>Rango</i>	<i>Calificación</i>	<i>D1: Comprensión literal</i>	
		fx	f%
0-56	Inicio	20	57%
57-78	Proceso	12	34%
79-100	Logrado	3	9%
	Total	35	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudio de cuarto de secundaria

En la tabla 1, con respecto a la dimensión comprensión literal se muestra que un 57% de estudiantes se encuentran en inicio, mientras que un 9% en logrado, estos resultados revelan la poca efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por el personal docente a los estudiantes.

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes de la dimensión: Comprensión Inferencial

<i>Rango</i>	<i>Calificación</i>	<i>D2: Comprensión inferencial</i>	
		Fx	f%
0-56	Inicio	26	74%
57-78	Proceso	7	20%
79-100	Logrado	2	6%
	Total	35	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudio de cuarto de secundaria

En la tabla 2, con respecto a la dimensión comprensión inferencial se muestra que un 74% de los estudiantes se encuentran en inicio, mientras que el 6% en logrado, estos hallazgos ratifican los resultados que se vienen obteniendo en las evaluaciones a nivel nacional.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de la dimensión: Comprensión Crítico -Valorativa

<i>Rango</i>	<i>Calificación</i>	<i>D2: Comprensión crítico-valorativa</i>	
		Fx	f%
0-56	Inicio	15	43%
57-78	Proceso	17	49%
79-100	Logrado	3	9%
	Total	35	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudio de cuarto de secundaria

En la tabla 3, se muestra que un 74% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, en relación con la dimensión crítico-valorativa. Con esos resultados se encuentra una explicación acerca de la poca participación de los estudiantes activamente en debates, discusiones, donde se emitan juicios de valor y posturas personales.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de la variable Comprensión Lectora

<i>Rango</i>	<i>Calificación</i>	<i>Comprensión Lectora</i>	
		Fx	f%
0-56	Inicio	20	57%
57-78	Proceso	14	40%
79-100	Logrado	1	3%
	Total	35	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudio de cuarto de secundaria

Según la tabla 4, en cuanto a la variable comprensión lectora, se muestra que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio con un 57%, en Proceso un 40% y Logrado un 3%.

4. Discusión

Con la finalidad de conocer y profundizar esta realidad, en zonas geográficas aisladas, con escasos recursos económicos, por parte de las familias, se realizó un estudio que pretendió medir los niveles lectores en estudiantes de cuarto grado, del Complejo Mallaritos, institución educativa estatal, localizada en un centro poblado del distrito de Marcavelica provincia de Sullana, en la región de Piura. Estudio que involucró a 35 estudiantes, cuyos hallazgos de naturaleza descriptiva arrojaron lo siguiente: todas las dimensiones que conforman la variable comprensión lectora, evidencian resultados insatisfactorios de lectura ,colocándolo en un nivel de inicio en cuanto al nivel literal(57%),nivel inferencial (74%); crítico valorativa (74%) y finalmente se concluyó que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en comprensión lectora con un 57%, en Proceso un 40% y en nivel de logro un poco significativo de 3%.

Estos resultados fueron contrastados con la evidencia empírica, puesta de manifiesto en esta investigación; donde se reporta a: Durango & Nuñez (2017), planteó como objetivo principal la planificación de habilidades para mejorar los tres niveles lectores, Este estudio proporciona gran evidencia que a pesar de la aplicación de estrategias estas fueron mínimas lo que hace posible la aplicación necesaria de evaluaciones semestrales para identificar problemas lectores. Estos resultados guardan relación con la investigación presentada por Medina & Nagamine, (2019), quienes se interesaron en que el estudiante aprenda de una manera autónoma mediante el desarrollo de nuevas metodologías. En tal sentido se confirma que la innovación de estrategias mejora significativamente la comprensión de la lectura logrando en este estudio la valoración e importancia de optimizar las técnicas y estrategias metodológicas para lograr incrementos de quienes se encuentran en edad formativa.

Con relación a la dimensiones de nuestra variable encontramos el estudio de Dávila & Pineda (2017), hacen una investigación para determinar el uso estrategias formativas en los estudiantes durante el proceso lector estudio que guarda relación con el aporte de la investigación de Muñoz & Ocaña (2017) planteó como objetivo el trabajo de estrategias metacognitivas, con el propósito de enriquecer el

desarrollo del proceso lector, concluyendo que el uso de las capacidades intelectuales propicia que el alumno adquiera el conocimiento para inferir extraer ideas implícitas y analizar la lectura .Se puede concluir que el uso de capacidades intelectuales mejora que el alumno adquiera conocimiento para desarrollar el proceso lector.

5. Conclusiones

Para la dimensión comprensión literal, se determinó que, un gran porcentaje, de los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de este complejo educativo se encuentra en un nivel de inicio con un (57%), en proceso un 34% y apenas el 3% en un nivel de logro. Estos hallazgos son como consecuencia de la gran dificultad de los alumnos para identificar el significado de las palabras, sinónimos, orden cronológico, deducir hechos, sujetos, y personajes.

Para la dimensión comprensión inferencial, un considerable 74% de los estudiantes investigados, presentan un nivel de inicio en 20 % se encuentran en proceso y finalmente un 2% presentan un nivel óptimo. Estos resultados son producto y consecuencia de la falta de habilidades estratégicas, para deducir el tema leído, ideas principales, características y cualidades del texto, etc.

Para la dimensión comprensión crítico-valorativa, se logró concluir que el 43% de los estudiantes de secundaria, se encuentra en inicio (poco adecuado) de comprensión, mientras que un 49% un nivel de proceso y un 9% un nivel de logro adecuado. Esta preocupante situación es ocasionada por la incapacidad para manifestar opiniones, posturas de manera racional.

Finalmente, en el diagnóstico general sobre el nivel de comprensión lectora en este grupo de estudiantes, se pudo determinar que el 57% presenta un nivel poco adecuado de comprensión (inicio), el 40% un nivel en progreso y un minúsculo 1% un nivel adecuado (nivel de logro). Lo que hace evidente y necesario el uso de habilidades para la mejora del desarrollo de las capacidades lingüísticas.

6. Referencias

- Ali, A., & Bakar, A. (2019). A Review of Studies on Cognitive and Metacognitive Reading Strategies in Teaching Reading Comprehension for ESL/EFL Learners. *English Language Teaching*, 12(6), p94. <https://doi.org/10.5539/ELT.V12N6P94>
- Banco Mundial. (2021). *Informe sobre crisis de la educación en América Latina y el Caribe*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Canquiz, L., Mayorga, D., & Sandoval, C. (2019). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 18(2), 17–30. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Cartoceti, R; Abusamra, V; De Beni, R; Cornoldi, C. (2016). Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. *Interdisciplinaria*, vol. 33 (1), pp. 111-128. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18049204007.pdf>
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

- Dávila, J., & Pineda, W. (2019). Estrategias formativas y promoción, mejoran la comprensión lectora en los niños del primer-tercer grado de primaria, Ucayali, 2019. *Revista Ciencia y Tecnología* Vol.15(4), pp. 97 – 107. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2666>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez Cartagena de Indias. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 51, pp. 156-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>
- Flores, P., Diaz, A., & Lagos, I. (2017). Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupos universitarios de estudiantes de educación. *Revista Electronica Educare*, 21(1), 1–17. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.7>
- García, J., & García, J. (2020). Methodologies used by university lecturers in teaching and assessment of reading competence. *OCNOS*, 19(3), 55–71. https://doi.org/10.18239/OCNOS_2020.19.3.2378
- Gonzales, K., Fardoun, H., & Collazos, C. (2020). Estudio exploratorio en iberoamérica sobre Procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de Evaluación en tiempos de pandemia. <https://doi.org/10.14201/eks.23537>
- Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Freire, L., Rossi, A. I., & Molina, S. (2019). Eficacia del programa Lee Comprensivamente para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *Journal of Psychology and Education*, 14(2), 99. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Hernández, D., Meyer, E., & Moreno, L. (2016). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de educación básica primaria en una institución educativa de la ciudad Barranquilla. Tesis de Maestría. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7545#page=1>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metología de la Investigación* (6ta. Ed). Mcgraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*. (51), 23–45. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841>
- Jiménez, L., & Manzanal, A. (2018). ¿Aplican los alumnos las estrategias de aprendizaje que afirman aplicar? control de la comprensión en textos expositivos. *Psicología Educativa*. Vol. 24 (1), pp. 7-13. <https://doi.org/10.5093/psed2018a2>
- Luque, C. (2010). Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. del Callao. Tesis de Maestría en Educación. <https://1library.co/document/yevw407z-comprension-lectora-genero-alumnos-institucion-educativa-distrito-callao.html>
- Macías, H. (2017). Una propuesta pedagógica frente a la lectura crítica de textos filosóficos en una institución educativa del departamento de Santander. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*. Vol. 39(118) pp. 177-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6745289>
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*. 7(2), pp. 134–146. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf>
- Medina, I., & Gonzáles, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora : una

- investigación correlacional. *Educatio siglo XXI*, Vol. 39 (1), pp. 167–188. DOI: <https://doi.org/10.6018/educatio.451971>
- MINEDU. (2018). *Resultados PISA 2018*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- MINEDU. (2021). *N° 062-2021*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM N° 062-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 9(1), 5–13. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>
- Muñoz, A., & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística*. Vol.29. pp. 223–244. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>
- Polvani, A., Luciane, K., & Montero, A. (2019). Reading Comprehension, Learning Strategies and verbal reasoning: Possible Relationships. *Psico-USF*, 24(4), 615–624. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240401>
- Roldan, L., Zabaleta, V., & Barreyro, J. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.26; pp. 575–594. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n89/1405-6666-rmie-26-89-575.pdf>
- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Revista Polo del Conocimiento*. 6(1), 963–977. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>
- Solé, I., Castelló, M., & Teberosky, A. (2012). *Estrategias de comunicación académica en postgrado universitario*. <http://writingprogramsworldwide.ucdavis.edu/wp-content/uploads/2014/01/Sole-Castello-Teberosky-ESPA%C3%91A-Estrategias-de-comunicaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica-en-posgrado-universitario.pdf>