

MODELO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN PARA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PERÚ

MODEL OF A TRAINING AND AWARENESS PROGRAM FOR AN INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF PERU

Lizarazo Carreño, Felicita Natalia¹
Córdova Lizarazo, Natalia del Rosario²
Córdova Chirinos, José William³
Merino Núñez, Mirko⁴



Fecha de recepción : 27/03/2021
Fecha de aprobación : 16/06/2022
DOI : <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2140>

RESUMEN

El presente artículo comunica los resultados de la investigación cuyo objetivo fue proponer un programa de capacitación y sensibilización para una Institución Educativa Inicial de Perú. La investigación fue descriptiva, proyectiva, con diseño no experimental, transversal, de enfoque cuantitativo. Para establecer el nivel de conocimientos y conciencia ambiental de los educadores, se aplicó como instrumento, el cuestionario, y como técnica la encuesta entrevistándose a maestras; por otro lado, se observó directamente a los educandos, para determinar su actitud ambiental teniendo por instrumento la ficha de observación, con una muestra de 31 educandos. Como resultados, se obtuvo que, el nivel de conocimientos y conciencia ambiental de las educadoras es bajo, con un 66.67%; asimismo, la actitud ambiental de los educandos es de 61.3% negativa. Se concluyó que la restringida noción de las políticas ambientales y la limitada conciencia ambiental de las educadoras, añadido al bajo nivel de la actitud ambiental de los educandos, generan inadecuada conducta de los agentes formativos en correspondencia al cuidado del medio ambiente. La propuesta se sustenta en, dar a conocer a las educadoras la normatividad ambiental, capacitar a las educadoras en el cuidado del medio ambiente, e incentivar a los educandos en el cuidado del medio ambiente, y estrategias educativas relacionadas a la ecoeficiencia

Palabras Claves: Conciencia ambiental, Educación ambiental, Programa educativo, Educación inicial.

ABSTRACT

This article communicates the results of the research whose objective was to propose a training and awareness program for an Initial Educational Institution in Peru. The research was descriptive, projective, with a non-experimental, cross-sectional design, with a quantitative approach. To establish the level of knowledge and environmental awareness of the educators, the questionnaire was applied as an instrument, and the survey as a technique, interviewing teachers; on the other hand, students were directly observed to determine their environmental attitude using the observation sheet as an instrument, with a sample of 31 students. As results, it was obtained that the level of knowledge and environmental awareness of the educators is low, with 66.67%; likewise, the environmental attitude of the students is 61.3% negative. It was concluded that the restricted notion of environmental policies and the limited environmental awareness of the educators, added to the low level of the environmental attitude of the students, generate inadequate behavior of the training agents in correspondence to the care of the environment. The proposal is based on making educators aware of environmental regulations, training educators in caring for the environment, and encouraging students to care for the environment, and educational strategies related to eco-efficiency

Keywords: Environmental awareness, Environmental education, Educational program, Initial education.

¹Docente de educación inicial, Bachiller, Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucallá, Email: fenalica63@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-1773>

²Ingeniero Ambiental, Egresada de la Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú, Email: nataliadetr@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-3350-0074>

³Doctor, Docente de Investigación, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Perú, Email: jwilliamcc@crece.uss.edu.pe. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2777-4041>

⁴Doctor, Docente, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Chiclayo, Perú. Email: mirko_merino@yahoo.es ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>

INTRODUCCIÓN

La confusa e impropia administración de los residuos sólidos ocasionados por los seres humanos, generan alta contaminación y excesivo contagio de enfermedades de diversa índole, situación generalizada en la colectividad mundial, ocasionando que se acentúe la intranquilidad de los habitantes por las potenciales y graves emanaciones que generan y que alcanzan a producir en el medio que los rodea.

En una Institución Educativa Inicial - IEI de Perú, brinda educación a niños de 3 a 5 años, ofreciendo la coyuntura de un desarrollo completo en todas sus destrezas y habilidades, en la creación de principios, y talentos, obedeciendo al ritmo individual y a los modelos de enseñanza, con el propósito de crear una identificación nacional, regional y local; suscitando una instrucción ambiental y la igualdad de género; la planta orgánica está conformada por 03 educadoras y 31 educandos.

Debido a la necesidad de coyuntura mundial afrontar la falta de drenajes adecuados, de sitios ecológicos, recolectores de basura diferenciados, falta de colaboradores de aseo, falta de apoyo ambiental por parte de organismos estatales, el escaso interés que ponen de los padres de familia acerca del asunto ambiental, las defectuosas costumbres de higiene en escolares, la inobservancia de las reglas de coexistencia sana, el escaso conocimiento de las normas ambientales por parte del personal docente y administrativo, entre otras deficiencias, y es por ello que esta investigación realizó un estudio diagnóstico a fin de proponer un programa educativo para fomentar sensibilización ambiental, mejorando la actitud de los agentes educativos ante el contexto que los envuelve. Ante esta situación el problema fue ¿Qué estructura debe tener el modelo de un programa de Capacitación y sensibilización para una IEI de Perú?

Tomando como referencia los trabajos previos, se tomaron en cuenta las investigaciones internacionales, nacionales, y locales, tales como:

Palacios (2015) bosquejó una propuesta pedagógica, para la gestión de los residuos sólidos en la IE Esteban Ochoa, en Colombia, con la finalidad de comenzar una comprensión ambiental conveniente, a través del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación-TIC y la concepción de áreas de participación y reflexión, en relación del conflicto ambiental formativo. El estudio de grado, fue cualitativo – etnográfico; mencionando que la problemática se debe a la impropia conducción de los residuos generados por la corporación instructiva. Los resultados del estudio demostraron que el 83% de los educandos no han recibido nunca preparación sobre la conducción adecuada de residuos en la entidad, en tanto, el 75% de los mismos estudiantes afirman que los residuos son acumulados en los cilindros de desperdicios, sin haberlos separado, ratificando el equivocado manejo de residuos sólidos; así mismo el 55% de los maestros dicen que el trabajo que hace los colaboradores de mantenimiento sea inadecuada en relación al manejo de residuos; consecuentemente, surgió la necesidad de tener un método que favorezca a remediar este inconveniente a fin de encontrar las tácticas adecuadas en la conducción de residuos en provecho de la comunidad educativa, la calidad de vida y la correspondencia con el contexto.

Además, Atiza et al. (2021) explicaron hasta qué punto se está utilizando el factor descentralización política como vehículo para obtener resultados de desarrollo económico sostenible en todos los niveles de gobernanza en el contexto africano. Los investigadores consideran que a la descentralización le falta el triple resultado de la sostenibilidad: económica, social, ambiental y prosperidad para satisfacer las necesidades actuales y no quite a las generaciones futuras el hábitat ecológicamente sano. Esta investigación explora formas en que la descentralización se puede integrar

¹Docente de educación inicial, Bachiller, Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucallá, Email: fenalica63@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-1773>

²Ingeniero Ambiental, Egresada de la Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú, Email: nataliadelr@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-3350-0074>

³Doctor, Docente de Investigación, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Perú, Email: jwilliamcc@crece.uss.edu.pe. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2777-4041>

⁴Doctor, Docente, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Chiclayo, Perú. Email: mirko_merino@yahoo.es ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>

con la sostenibilidad para minimizar las consecuencias a corto y largo plazo de las acciones humanas en el medio ambiente a nivel local. Los factores que permiten la sostenibilidad local — las estructuras legales, los factores mediadores y la esfera de toma de decisiones — se utilizan para identificar procesos y actividades de sostenibilidad en los resultados de gobernanza y descentralización. Bajo estas circunstancias, mejorar los niveles de vida de las comunidades locales donde se encuentran las IIEE es de imperiosa urgencia. Los resultados demuestran que muchas veces son inexistentes las iniciativas de políticas concretas para promover la sostenibilidad en el marco de la descentralización.

Villanueva (2017) utilizó un programa educativo ambiental-PEA para formar en conocimientos y actitudes pro ambientales en maestros de primaria en las IIEE privadas de Santiago de Surco. La investigación fue aplicada, de diseño cuasi-experimental, con una muestra de 49 docentes. Los resultados del pre test, arrojó que el 69% de maestros se hallaron en un bajo nivel de conocimiento del medio ambiente, pues hay incorrecciones cognitivas acerca de los argumentos ambientales, y las actitudes pro ambientales son inexistentes o muy frágiles; igualmente en la conciencia ambiental, debido a la inconsistencia y/o por el abuso; se ve que el 77.55% de profesores manifiestan que casi nunca salvaguardan el ambiente; situaciones que mejoraron notablemente después de aplicado el programa, se efectuó el pos test concluyéndose en su positividad mediante significativa influencia del PEA el cual debe ser sostenible.

A su vez, Bautista y Sánchez (2015) ejecutaron un PEA para suscitar la conservación y cuidado del medio ambiente en alumnos del 5° año de secundaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental. La población fue de 116 escolares de entre 16 y 17 años de edad, y la muestra fue de 40. Los resultados fueron que, el 82% de educandos, aseveró que casi nunca cuida el medio ambiente. El 49% de escolares dijo que siempre lanzan basura al suelo. El 88% de colegiales mencionan en que casi nunca cuidan el medio ambiente, y el 1% dice que nunca lo hace. Partiendo de estos resultados, se derivó diseño y ejecutó el programa educativo, orientándose en conseguir el cambio de actitud de los escolares en relación a la conservación y cuidado del medio ambiente, con excelentes mejoras en el postest.

Asimismo, Mellish et al. (2021), aclaran que los programas de educación tienen potencial para abordar la pérdida de biodiversidad, aunque la evidencia de su efectividad para fomentar el cambio social está en su infancia. Además, la forma en que se implementa un programa puede influir en su eficacia, aunque hay poca evidencia de los factores que dan forma a este proceso en los zoológicos. En consecuencia, a través de una evaluación de proceso de *When Balloons Fly-WBF* de Zoos Victoria conservación - Programa de educación contra los desechos marinos, identificaron barreras y facilitadores para la implementación del programa que pueden dirigirse a mejorar iniciativas futuras.

Las teorías que aportaron para esta investigación son las siguientes:

Respecto a la educación ambiental, Boada y Escalona (2005) la definen como un modelo de enseñanza-aprendizaje que contribuye a proporcionar la comprensión de los escenarios ambientales, del asunto social - histórico que ha llevado a su detrimento vigente, y posee como objetivo, que las personas tengan una apropiada conciencia y sabiduría de pertenencia y dependencia con su hábitat, y que se considere comprometido con el mantenimiento y empleo de la naturaleza

En función a la cultura de sensibilización ambiental, el Programa de Educación y Sensibilización Ambiental de la Escuela Superior de Administración Pública – ESAP (s.f.) sostiene que la atención del medio ambiente, debe ser expresado de modo apropiado, a fin de que pueda alcanzar a la población mundial, pues las generaciones futuras corresponden habitar en un hábitat con desarrollo sostenible, de

¹Docente de educación inicial, Bachiller, Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucallá, Email: fenalica63@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-1773>

²Ingeniero Ambiental, Egresada de la Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú, Email: nataliadetr@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-3350-0074>

³Doctor, Docente de Investigación, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Perú, Email: jwilliamcc@crece.uss.edu.pe. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2777-4041>

⁴Doctor, Docente, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Chiclayo, Perú. Email: mirko_merino@yahoo.es ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>

tal manera que se gestione con métodos ambientales para poder mantener sus recursos, beneficiándose de un modo permanente y razonable, y no estar dependiendo económicamente de la exportación de recursos. El objetivo pedagógico debe cumplir con el destino multiplicador de los conocimientos conexos, mediante campañas de sensibilización y concientización medioambiental

La institución mencionada aporta teóricamente a la Propuesta de un programa de capacitación y sensibilización ambiental, pues la ESAP (s.f.) considera que la capacitación y sensibilización ambiental es un elemento de robustecimiento, fundada en la enseñanza y preparación y protección ambiental, debiéndose situar con argumentos corporativamente planteados, estableciendo un efecto multiplicador, que favorece a que las personas empleen eficazmente las siguientes necesidades: Conocimiento de la normatividad ambiental en Perú, ahorro y eficiente uso de energía y agua, saneamiento ambiental, sensibles prácticas ambientales, reutilización, reducción y reciclaje de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático, prevención de peligros y riesgos.

Para formular la propuesta de capacitación y sensibilización se tuvo en cuenta las tácticas de intervención: Tácticas de capacitación y sensibilización para educadores de la IE, Tácticas de sensibilización para los educandos de la IE y, finalmente, Tácticas de educación en Ecoeficiencia.

El presente estudio se justificó teóricamente debido a su debida fundamentación en este aspecto desde las teorías, definiciones y conceptos actuales del Programa de Educación y Sensibilización Ambiental de la Escuela Superior de Administración Pública – ESAP (s.f.) para tratar la sensibilización ambiental, quien proporcionó las dimensiones para ser emplazadas en la propuesta. Metodológicamente la investigación se justificó debido a su carácter aplicativo como estrategia y técnica diseñada para la formación; mientras que, finalmente, hay justificación práctica en tanto que este estudio se orientó a beneficiar a la comunidad educativa bajo estudio.

MATERIAL Y MÉTODOS

Como lugar del objeto de estudio, se contextualizó en una IEI situada en el Centro Poblado de Collique Alto, distrito de Pucalá, Provincia de Chiclayo, en la Región Lambayeque. El período de estudio se llevó a cabo entre los meses de abril a noviembre del 2019. La población fue de 31 niños, y 3 educadoras, el muestreo fue intencional por grupo intacto.

La investigación fue de tipo descriptiva - proyectiva bajo el enfoque cuantitativo. Fue investigación descriptiva en cuanto señala datos que son recogidos, procesados y mostrados como realidad diagnóstica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) a usar con base para el programa a diseñar y proponer, siendo por tal motivo propositiva, ya que Hurtado (2010) señala que este tipo de estudio se caracteriza por la producción de un modelo, una propuesta, o un plan, como medio de recurso a una necesidad, o una dificultad de carácter práctico, ya sea de una institución o conjunto social, o de un área específica del conocimiento, o un territorio geográfico, a partir de un análisis exacto de las obligaciones del momento. Asimismo, de enfoque cuantitativo, porque examina una realidad objetiva mediante estudios estadísticos para establecer pronósticos o esquemas de comportamiento del problema o fenómeno proyectado.

La presente investigación asumió el diseño no experimental y transversal, puesto que no manipula variables y se recolecta los datos en un solo momento de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) o sea es se atiende a la comprensión de fenómenos tal cual se dan en su contexto natural, a fin de analizarlos.

¹Docente de educación inicial, Bachiller, Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, Email: fenalica63@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-1773>

²Ingeniero Ambiental, Egresada de la Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú, Email: nataliadelr@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-3350-0074>

³Doctor, Docente de Investigación, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Perú, Email: jwilliamcc@crece.uss.edu.pe. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2777-4041>

⁴Doctor, Docente, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Chiclayo, Perú. Email: mirko_merino@yahoo.es ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>

Respecto a los métodos de estudios se aplicaron el Inductivo-deductivo, y el analítico-sintético, pues según Bernal (2010) el primero se funda en los hechos particulares para luego generalizar; mientras que, el segundo tipo de método analiza los hechos, comenzando de la disgregación del núcleo de estudio en partes para estudiarlas individualmente y, posteriormente, integrarlas en un solo conjunto para sintetizarlas integralmente. En esta investigación se estudiaron los comportamientos individuales de los docentes y de los alumnos, para luego agruparlos y encontrar el resultado general.

Se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta y la observación directa, con sus respectivos instrumentos de cuestionario y ficha de observación. Siguiendo a Bernal (2010) y Galán (2009), estas técnicas e instrumentos proporcionan datos fidedignos si se aplican adecuadamente.

Para el procesamiento y análisis de datos se empleó la estadística descriptiva y los resultados se dieron en porcentajes por niveles que permitieron su estimación y análisis mediante el proceso de la información del método del SPSS 23.0 y Excel 2016; diseñándose figuras y tablas, con indicación de sus frecuencias y porcentajes.

Finalmente, se tuvo en cuenta el ineludible componente Ético: Respeto por el prójimo, Beneficencia, Valor social y Validez científica (Revista Médica Honduras, 2012)

RESULTADOS

Figura 1. El nivel de conocimiento ambiental que tienen las educadoras

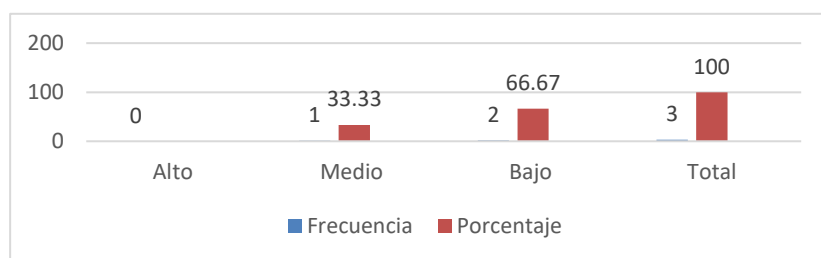
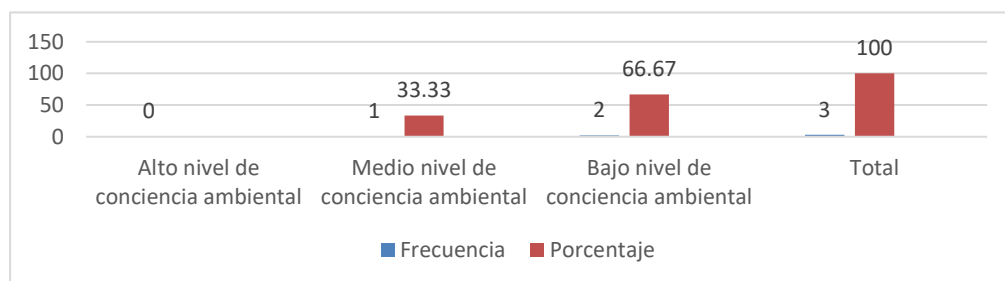


Figura 2. Nivel de conciencia ambiental de las educadoras.



¹Docente de educación inicial, Bachiller, Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucallá, Email: fenalica63@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-1773>

²Ingeniero Ambiental, Egresada de la Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú, Email: nataliadelr@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-3350-0074>

³Doctor, Docente de Investigación, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Perú, Email: jwilliamcc@crece.uss.edu.pe. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2777-4041>

⁴Doctor, Docente, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Chiclayo, Perú. Email: mirko_merino@yahoo.es ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>

Figura 3. Los resultados del diagnóstico sobre la actitud ambiental en los educandos

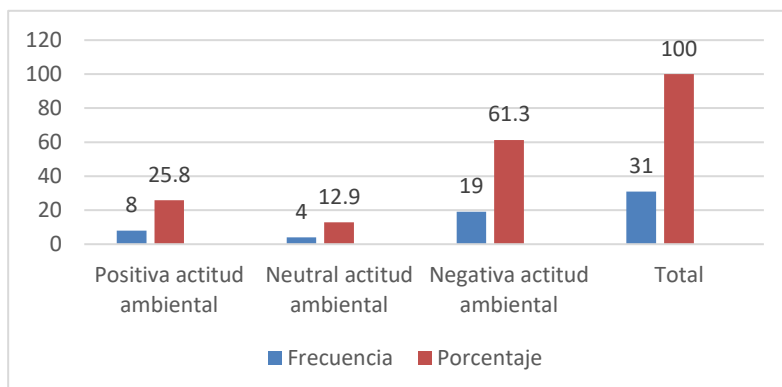


Tabla 1. Dimensión Afectiva

Dimensión Afectiva	Muy en Desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	%	n	%	n	%	n	%	n
Ud. ha recibido sensibilización para afrontar las dificultades que presenta el medio ambiente	68.2%	15	31.8%	7	0.0%	0	0.0%	0
Ante los problemas ambientales que se suscitan en nuestra localidad Ud. como padre de familia muestra amplia sensibilidad para conservarla	27.3%	6	27.3%	7	45.5%	9	0.0%	0
Ud. tiene mucha preocupación por resolver los problemas ambientales en la institución educativa	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	100.0%	22
La comunidad da prioridad por resolver las dificultades que se presentan en la naturaleza	63.6%	12	36.4%	10	0.0%	0	0.0%	0
El amor que tiene por la conservación del medio ambiente es muy alto	45.5%	10	31.8%	7	22.7%	5	0.0%	0

¹Docente de educación inicial, Bachiller, Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, Email: fenalica63@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-1773>

²Ingeniero Ambiental, Egresada de la Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú, Email: nataliadetr@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-3350-0074>

³Doctor, Docente de Investigación, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Perú, Email: jwilliamcc@crece.uss.edu.pe. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2777-4041>

⁴Doctor, Docente, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Chiclayo, Perú. Email: mirko_merino@yahoo.es ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>

Tabla 2. Dimensión Cognitiva

Dimensión Cognitiva	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	%	n	%	n	%	n	%	n
Ud. tiene amplio conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente.	63.6%	14	22.7%	5	13.6%	2	0.0%	0
Ud. tiene mucho interés por la información ambiental de nuestra comunidad	4.5%	1	9.1%	2	86.4%	19	0.0%	0
Ud. emplea diversas fuentes de lectura, internet y otros medios para conocer temas ambientales y sus causas	86.4%	19	0.0%	0	13.6%	3	0.0%	0

Tabla 3. Dimensión Conativa

Dimensión Conativa	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	%	n	%	n	%	n	%	n
Tiene amplia disposición personal para realizar actividades pro ambiental.	31.8%	6	36.4%	8	13.6%	3	18.2%	4
Es tolerante para asumir responsabilidad en beneficio del medio ambiente.	31.8%	7	45.5%	10	22.7%	5	0.0%	0
Ud. acepta costos personales asociados a participación del estado	45.5%	10	45.5%	10	9.1%	2	0.0%	0

¹Docente de educación inicial, Bachiller, Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, Email: fenalica63@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-1773>

²Ingeniero Ambiental, Egresada de la Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú, Email: nataliadetr@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-3350-0074>

³Doctor, Docente de Investigación, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Perú, Email: jwilliamcc@crece.uss.edu.pe. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2777-4041>

⁴Doctor, Docente, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Chiclayo, Perú. Email: mirko_merino@yahoo.es ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>

Tabla 4. Dimensión Conductual

Dimensión Componente Conductual	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	%	n	%	n	%	n	%	n
Su comportamiento referente al cuidado del medio ambiente es muy adecuado	36.4%	8	40.9%	9	22.7%	3	0.0%	4
Siempre colabora con la comunidad para realizar actividades que benefician el medio ambiente.	63.6%	13	22.7%	6	13.6%	3	0.0%	0
Su participación es muy voluntaria para participar en el mantenimiento del medio ambiente	59.1%	13	27.3%	6	13.6%	3	0.0%	0

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación al nivel de conocimiento ambiental de las educadoras de una I.E.I. de Perú, el 66.67% de los encuestados, manifiestan tener un bajo nivel de conocimiento ambiental, mientras que el 33.33% declaran un conocimiento medio. Un asunto parecido fue observado por Villanueva (2017) en que el 69% de maestros manifestaron un bajo nivel acerca del conocimiento del medio ambiente, pues concurren incorrecciones en la comprensión de argumentos ambientales, y en la actitud pro ambiental que son inexistentes o muy débiles, siendo necesario aplicar un PEA en las instrucciones de los maestros de primaria en las IIEE Privadas de Santiago de Surco, 2014, que al efectuarse el post test se concluye que es muy positivo

Los resultados del nivel de conciencia ambiental de las educadoras de una IEI de Perú, muestran que es bajo, pues el 66.67% de encuestados menciona tener baja conciencia, mientras que el 33.33% dice tener una conciencia ambiental media; este resultado es similar al caso de Villanueva (2017) en que el 77.55% de educadores de primaria en las IIEE Privadas de Santiago de Surco, consideran que la comunidad educativa casi nunca protegen el ambiente, y que después de aplicarse un PEA, se aplicó el pos test, resultando que el 61% docentes consideran que constantemente salvaguardan el ambiente, lo cual se indicó una mejora característica

El nivel de la actitud ambiental de los educandos de una IEI de Perú, es negativa, pues se observa que el 61.3% no tiene buena actitud; empero, el 25.8% de los educandos posee una actitud positiva, pero el 12.9% es neutral. En una situación equivalente se encontró un caso de Palacios (2015) en que lo educandos de la I.E. Esteban Ochoa de Itagüí - Colombia afirman el 83% de los educandos, nunca han sido objeto de algún tipo de adiestramiento sobre la conducción adecuada de los mencionados residuos en la entidad educativa y por ende no tienen buena actitud para el cuidado del medio ambiente, ocasionando que el 75% de los desperdicios sean echados en los cilindros de basura, sin ser separados, ratificando la dificultad del mal manejo de residuos sólidos en la entidad; igualmente este resultado se asemeja al caso encontrado por Bautista y Sánchez (2015) en Chiclayo, en que el 82% de educandos, aseveró que casi nunca cuidan el medio ambiente, y que el 49% de escolares siempre lanzan basura al suelo

¹Docente de educación inicial, Bachiller, Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, Email: fenalica63@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-1773>

²Ingeniero Ambiental, Egresada de la Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú, Email: nataliadetr@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-3350-0074>

³Doctor, Docente de Investigación, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Perú, Email: jwilliamcc@crece.uss.edu.pe. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2777-4041>

⁴Doctor, Docente, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Chiclayo, Perú. Email: mirko_merino@yahoo.es ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>

El análisis integral nos explica que el nivel de conocimiento y conciencia ambiental de los educadores es muy bajo, toda vez que nunca han recibido preparación sobre la normatividad, ni tampoco creen que preservando el medio ambiente optimizaría la calidad de vida de la entidad educativa, pues la mayor parte no participa de las actividades ambientales de la entidad educativa; asimismo la actitud ambiental de los estudiantes es deficiente, traduciéndose en la limitada o nula de estimulación de parte de sus maestros, pues ellos no les infunden una condición positiva para la protección del medio ambiente.

CONCLUSIONES

Según los resultados del diagnóstico aplicado a las educadoras de una IEI de Perú, acerca del conocimiento ambiental, el más alto porcentaje carece de noción, mientras que solo en un nivel medio, si tiene comprensión. En relación a la conciencia ambiental de las educadoras de una I.E.I. de Perú, se observó que la mayoría tiene baja conciencia ambiental, en tanto, en menor porcentaje poseen una conciencia ambiental media. Acerca de la actitud ambiental de los educandos, se diagnosticó que el mayor porcentaje tiene una negativa actitud con el medio ambiente, mientras que en un porcentaje medio tiene actitud positiva, en tanto la minoría es neutral en su actitud medioambiental

La propuesta del modelo de un programa de capacitación y sensibilización para una IEI de Perú, 2019, se sostiene en diversas tácticas, como son: Poner en conocimiento de las educadoras, la legalidad ambiental, a través del empleo de herramientas didácticas. Instruirlos sobre la conservación ambiental, con la finalidad de forjar en ellos la conciencia ambiental, utilizando los instrumentos pedagógicos, tales como fascículos, revistas, proyección de videos ambientales, cuadernillos y marchas escolares, para permanecer en estrecho contacto con el hábitat. Estimular a los educandos la actitud positiva que deben tener en el cuidado del ecosistema. De igual manera realizar talleres concernientes a la enseñanza en Ecoeficiencia, especialmente en el cuidado de la energía, del agua, y la disminución de los residuos sólidos, las cuales favorecerán al progreso y cuidado del medio ambiente.

De la misma manera, se recomienda la imperiosa necesidad de realizar un evento para capacitar y sensibilizar a los docentes en asuntos ambientales, ya sea teóricamente como en la praxis ya que todo obedece al espíritu de desarrollo profesional de los educandos para constituir agentes multiplicadores de sus enseñanzas.

REFERENCIAS

- Atiza, G., Zemrani, A. y Weiss, M. (2021). Decentralized governments: local empowerment and sustainable development challenges in África. *Environment, Development and Sustainability*, 23(3), 3349-3367. <https://doi.org/10.1007/s10668-020-00722-0>
- Bautista, S. y Sánchez, E. (2015). Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente. *Educare Et Comunicare*. 3(2), 7-16 <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/96/437>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.) Editorial Prentice Hall.
- Boada, D. y Escalona, J. (2005). Enseñanza de la educación ambiental en el ámbito mundial. *Educere*.

¹Docente de educación inicial, Bachiller, Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, Email: fenalica63@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-1773>

²Ingeniero Ambiental, Egresada de la Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú, Email: nataliadetr@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-3350-0074>

³Doctor, Docente de Investigación, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Perú, Email: jwilliamcc@crece.uss.edu.pe. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2777-4041>

⁴Doctor, Docente, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Chiclayo, Perú. Email: mirko_merino@yahoo.es ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>

9(30), 317-322. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300006&lng=es&tlng=es

Galán, M. (2009). *El cuestionario en la investigación. Metodología de la Investigación*. <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Editorial Mc Graw Hill Education.

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia* (4ª ed.). Quirón Ediciones

Mellish, S., Ryan, J.C., Mcleod, E.M., Tuckey, S. y Pearson, E.L. (2021). Challenges and successes to the implementation of a zoo conservation-education program. *Evaluation and Program planning*. 88(101950), <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2021.101950>

Palacios, J. (2015) Diseño de propuesta didáctica, que contribuya al buen manejo, recolección, y disposición final de los residuos sólidos, en los estudiantes de la institución educativa Esteban Ochoa de Itagüí. [Documento de trabajo. Universidad Nacional de Colombia] Repositorio institucional. <http://bdigital.unal.edu.co/50515/1/35891015.2015.pdf>

Programa de Educación y Sensibilización Ambiental de la Escuela Superior de Administración Pública – ESAP (s.f.). <file:///C:/Users/Equipo/Downloads/4-Programa-de-Cultura-Ambiental.pdf>

Villanueva, J. (2017). Influencia del programa de educación ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco, 2014. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma] Repositorio institucional. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1420/JVILLANUEVAB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

¹Docente de educación inicial, Bachiller, Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucallá, Email: fenalica63@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-1773>

²Ingeniero Ambiental, Egresada de la Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú, Email: nataliadetr@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-3350-0074>

³Doctor, Docente de Investigación, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Perú, Email: jwilliamcc@crece.uss.edu.pe. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2777-4041>

⁴Doctor, Docente, Universidad Señor de Sipán S.A.C., Escuela Profesional de Administración. Facultad de Ciencias Empresariales, Pimentel, Chiclayo, Perú. Email: mirko_merino@yahoo.es ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>