

ESTUDIO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN SCOPUS: PSICOMOTRICIDAD

STUDY OF SCIENTIFIC PRODUCTION IN SCOPUS: PSYCHOMOTOR SKILLS

 Vásquez González, Martha Ysabel¹

 Soplapuco Montalvo, Juan Pedro²



Fecha de recepción : 03/04/2021

Fecha de aprobación : 16/05/2022

DOI : <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2141>

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la producción científica en la base de datos Scopus relacionada con la psicomotricidad. Asimismo, en el desarrollo del estudio la metodología fue de enfoque cuantitativo con diseño longitudinal. También, la muestra fue de 272 textos científicos de toda la producción científica sobre psicomotricidad, durante los años 1958 al 2020. Se obtuvo como resultado que la producción científica realizada sobre psicomotricidad se orienta en mayor proporción a la medicina y odontología la cual abarca el 40,1% del total de textos científicos publicados. Igualmente, le sigue la publicación en el área de psicología y neurociencias con el 15,8% y 15,1% respectivamente. Finalmente, se concluye que es importante el estudio o exploración científica dentro de las áreas con menos incidencia, pero con aplicaciones modernas, dentro de ellas los modelos de aplicación digital, los estudios genéticos y la farmacología.

Palabras Clave: bibliometría, Base de datos, Publicación científica.

Abstract

The objective of this study was to evaluate the scientific production in the Scopus database related to psychomotricity. Likewise, in the development of the study, the methodology was quantitative with longitudinal design. Also, the sample was 272 scientific texts of all scientific production on psychomotricity, during the years 1958 to 2020. It was obtained as a result that the scientific production carried out on psychomotricity is oriented in greater proportion to medicine and dentistry which covers 40.1% of the total scientific texts published. It is also followed by the publication in the area of psychology and neurosciences with 15.8% and 15.1% respectively. Finally, it is concluded that scientific study or exploration is important within the areas with less incidence, but with modern applications, including digital application models, genetic studies and pharmacology.

Keywords: bibliometrics, Data base, Scientific Publication.

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

1. Introducción

La psicomotricidad se viene transformando en un fenómeno social que ha presentado un amplio desarrollo a pesar de los tiempos económicos tan difíciles (Hermant, 2012). Existe evidencia de la importancia de la terapia psicomotora como componente integral en la atención multidisciplinaria (Véron, Genevay, Knafou, Fleury, & Cedraschi, 2020). En los Países Bajos y Bélgica, la terapia psicomotora como terapia corporal y actividad física fue integrada adecuadamente en la atención de salud mental en el año 1965 y se viene desarrollando hasta la actualidad a diferencia de la mayoría de países europeos (Probst, Knapen, Poot, & Vancampfort, 2010).

Sin embargo, el presente estudio busca conocer la producción científica relacionada a la psicomotricidad en el ámbito científico debido a su importancia y de las aplicaciones en la terapia integral en la mayoría de países. Hacia el desarrollo del presente estudio el problema formulado fue ¿Cuál es la producción científica en la base de datos Scopus relacionada con la psicomotricidad? Para el cual se tuvo como objetivo evaluar la producción científica relacionada con la psicomotricidad en los últimos cinco años. Los objetivos específicos fueron: (a) Determinar la mayor producción científica relacionada con la psicomotricidad por áreas de estudio. (b) Determinar la menor producción científica relacionada con la psicomotricidad por áreas de estudio.

De esta forma, se evaluó a nivel histórico desde los inicios de la producción de textos científicos en el tema hasta la actualidad en las diez áreas de estudio en las que se viene desarrollando en la base de datos. El presente trabajo se justifica porque existe la necesidad de conocer la evolución y tendencias de la producción científica sobre psicomotricidad que servirá como base o fundamento de nuevos estudios en diferentes áreas que pretendan estudiar las destrezas psicomotoras porque su importancia radica en que nuevas tecnologías pueden apoyar a su perfección desde la época preescolar.

Entre las teorías sobre la psicomotricidad encontramos las leyes del desarrollo psicomotriz en primer lugar, la Ley Céfalocaudal la cual representa al crecimiento progresivo del aparato muscular desde la cabeza hasta los pies. Se ubica en el período prenatal, fetal y posteriormente en el desarrollo postnatal (Poca, 2011). En segundo lugar, la Ley Próximo-distal definida como la graduación del aparato muscular del centro del cuerpo hacia sus diversas partes. Lo que el niño hace primero, es controlar la musculatura del tronco y la espalda y después el de las muñecas, manos y dedos (Gallego, 2010). Finalmente se presenta un Principio secuencial la cual involucra a que el niño aprenda gradualmente los desiguales modelos de movimiento, saltar, gatear, correr, caminar, brincar, los cuales son alcanzados en un definitivo orden y a los cambios orgánicos intrínsecos (Molina, 2009).

Asimismo, se establece que es importante la psicomotricidad en el posterior desarrollo motor del niño (Simona, Mihail, & Vanvu, 2014). En relación con los infantes, los niños de 02 años son asombrosamente competentes, no obstante, todavía tienen un largo camino por andar. Pueden correr, caminar, pero siguen siendo relativamente chicos y robustos. A los 03 años, el niño conserva más cerradas las piernas al caminar y al correr, sin que corresponda obligar en lo que manifiestan sus piernas o pies (Seung, Gu, & Mi, 2017). La experiencia y la praxis son imprescindible en el crecimiento motor. Los niños tienen que subir las escaleras para aprender subirlas, si no, no podrán hacerlo, si no la

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

realizan. De igual manera tendrán que lanzar el balón para aprender, si no practican el lanzamiento, nunca lo podrán hacer (Kambas, y otros, 2010).

También, es importante conocer que la percepción visual se relaciona con la coordinación motora (Sortor, Mazzola, & Taylor, 2003). En otros aspectos la educación es un factor importante que llega a estar relacionada con la integración visomotora y grafomotora (Marr, Windsor, & Cermak, 2001). También, el caminar con los dedos de los pies es un factor que generan como consecuencia pocas habilidades motoras (Martín, y otros, 2017). Así mismo, en el aprendizaje y el desarrollo de la psicomotricidad se relacionan en un medio funcional como es la escuela (Gagné, 1984). Por otro lado, el desarrollo psicomotor permite mejorar la creatividad (Jing, Wong, & ki, 2017). Finalmente, es importante conocer que la capacidad de los padres influye en el desarrollo de la psicomotricidad (Camden, y otros, 2016).

De esta manera, en las personas el enfoque psicomotor admite una reapropiación del cuerpo mediante el movimiento, verbalmente guiado con miras a la conciencia (Agostinucci, Dutems, Hanneton, & Andrieu, 2019). Además, el proceso de adaptación cognitiva se inicia a partir de la práctica mental durante el aprendizaje motor, en consecuencia se desarrollan mejores representaciones que solo con la práctica física (Frank, Land, Popp, & Schack, 2014). Al mismo tiempo, en diferentes contextos la habilidad motora, se encuentra relacionada específicamente con el desempeño de una habilidad motora (Magill & Anderson, 2014). Finalmente, en el área computacional la intervención psicomotriz se considera una beneficiosa practica que se fortalece en el enfoque clínico-científico para consolidando su intervención clínica a nivel científica (Larrain, 2019). Y en otras aplicaciones digitales la creación de software que puedan ser utilizados en entornos físicos fácilmente pueden transferidos a entornos clínicos (Martínez, y otros, 2017).

Conjuntamente, el uso de tables y las indicaciones del hardware PLAYMOBIL permiten el desarrollo (Belletich & Pérez, 2017). Conjuntamente, se considera que la psicomotricidad permite el doble anclaje interactivo y corporal, dirigiendo el surgimiento de la vida psíquica (Thiebo, 2008). Sin embargo, el tratamiento psicomotor no disminuye el dolor en una recuperación (Gordon, Wessel, Lang, Sørensen, & Wedderkopp, 2019). De otra forma, la evaluación de la psicomotricidad se puede llevar dentro de un modelo de información multiprofesional de historias clínicas electrónicas así poder ser utilizado en el proceso de toma de decisiones en la atención primaria (Dutra, 2016). En otro contexto, también se desarrolla la psicomotricidad para pacientes con cáncer de pulmón avanzado (Lafitte, y otros, 2018). Por otro lado, la esquizofrenia también produce el deterioro de la psicomotricidad (René, y otros, 2018). Por lo demás, la depresión es otro factor que disminuye la psicomotricidad (Salerno, Cefaratti, & Javier, 2017). Caso contrario el inicio del toque humano de una madre en bebés muy prematuros puede mejorar la psicomotricidad (Buila, y otros, 2017)

Igualmente, en los trabajadores agrícolas el beneficio de la terapia psicomotora es estudiada por amplias razones, una de las más importantes es la exposición crónica a plaguicidas que produce demencia y varios trastornos psiquiátricos (Corral, y otros, 2017).

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

2. Material y métodos

La metodología aplicada fue de tipo básica según carrasco (2005) donde se evaluó la producción científica a nivel histórico, con enfoque cuantitativo de diseño longitudinal porque se estudió la producción de textos científicos en los años 1958 al 2020 (Hernández & Mendoza, Metodología de la investigación, 2018). Asimismo, la población al estar a disposición del investigador se tomó como muestra censal (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) fue de 272 textos científicos de toda la producción científica sobre psicomotricidad durante los años 1958 al 2020. Por otro lado, la técnica fue análisis documental (Bernal, 2013) a partir de la ficha de registro según las áreas temáticas establecidas por Elsevier en la base de datos Scopus (Hurtado, 2010) pudiendo contabilizar eficazmente los documentos encontrados en la literatura (Hurtado, 2015). Para facilitar la interpretación de los datos recopilados se revisaron los abstract y en caso necesario los artículos completos con el fin de decidir si la información estaba relacionada. Posteriormente, en el análisis se utilizó el programa SPSS 24. Los resultados estadísticos se presentaron en tablas y figuras que permitirán responder al objetivo de la investigación (Blasco & Vegas, 2018). Finalmente se considera un estudio fundamental porque según Caballero (2014), conocer la ciencia detrás de una palabra o concepto es importante al dirigir los esfuerzos en la mejora de una realidad problemática no estudiada.

3. Resultados

Los resultados hacen referencia a los 272 textos científicos sobre psicomotricidad en los 62 años de toda la producción científica en la base de datos SCOPUS. Las investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de medicina y odontología se inician en 1960 siendo constante hasta 1998. Sin embargo, a partir de 1999 se crea una tendencia positiva hasta el 2020. La cual se evidencia con el aumento de la producción a 6 textos científicos en los años 2007 y 2008, para luego pasar a 8 textos científicos en los años 2010, 2013, 2018 y 2019. Finalmente existe un aumento significativo de la producción científica de 15 textos científicos en el año 2020 (Figura 1).

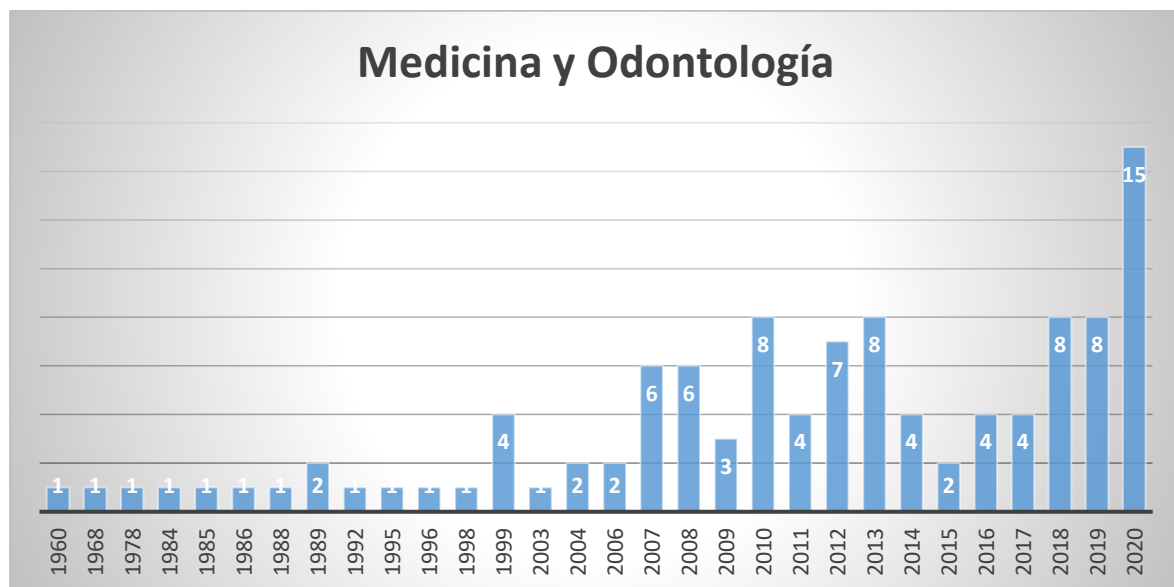


Figura 1. Investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de medicina y odontología

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

Las investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de psicología se inician en 1958 siendo constante hasta el 2006. Sin embargo, a partir del 2007 se eleva la producción científica hasta 2008 para luego disminuir desde 2009. La cual evidencia con un ligero aumento de la producción textos científicos en los años 2012, para luego pasar constante hasta 2015. Finalmente, existe un aumento significativo de la producción científica en los últimos cuatro años (Figura 2).

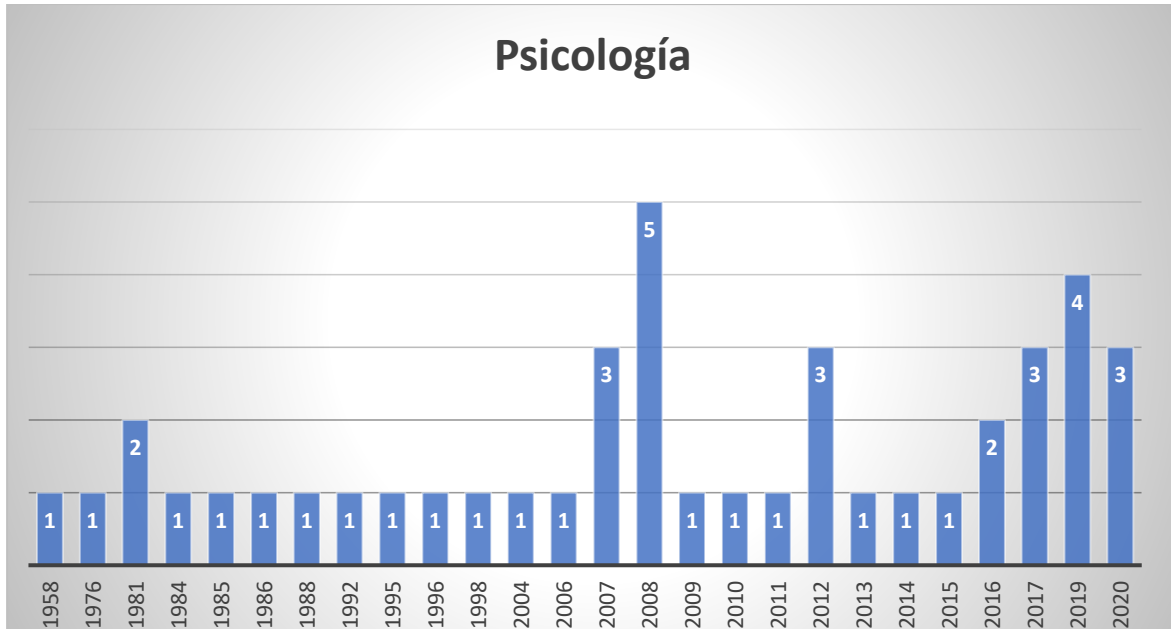


Figura 2. Investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de psicología

Las investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de neurociencia se inician en 1958 siendo constante hasta 1976. Sin embargo, se eleva en 1978 y en 2008 a 3 textos científicos a partir de 2010 se crea una tendencia positiva hasta el 2020. La cual se evidencia con el aumento de la producción a 3 textos científicos en los años 2013 y 2017, para luego pasar a 7 textos científicos en 2020. (Figura 3).

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

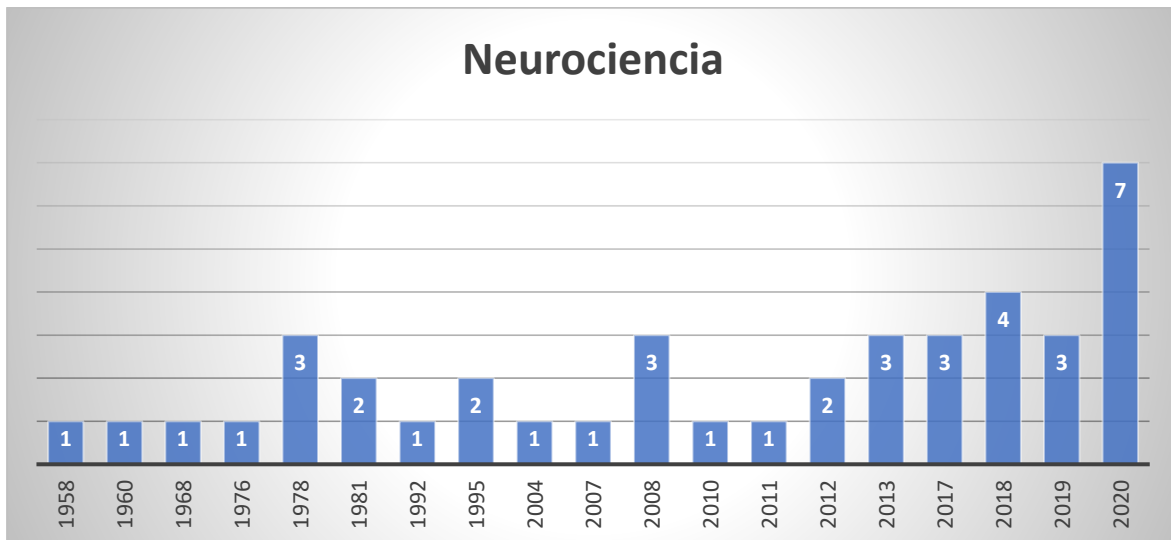


Figura 3. Investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de la neurociencia

Las investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de las ciencias sociales dentro de esta área se abarcan las ciencias de la educación, inician en 1984 siendo constante hasta el 2012. Sin embargo, a partir del 2013 se eleva la producción científica llegando hasta 7 textos científicos en el 2014, para luego disminuir el 2015. Igualmente, se evidencia un ligero aumento de la producción textos científicos en los años 2016 y 2017. Finalmente, para el 2019 y 2020 existe una disminución significativa de la producción científica (Figura 4).

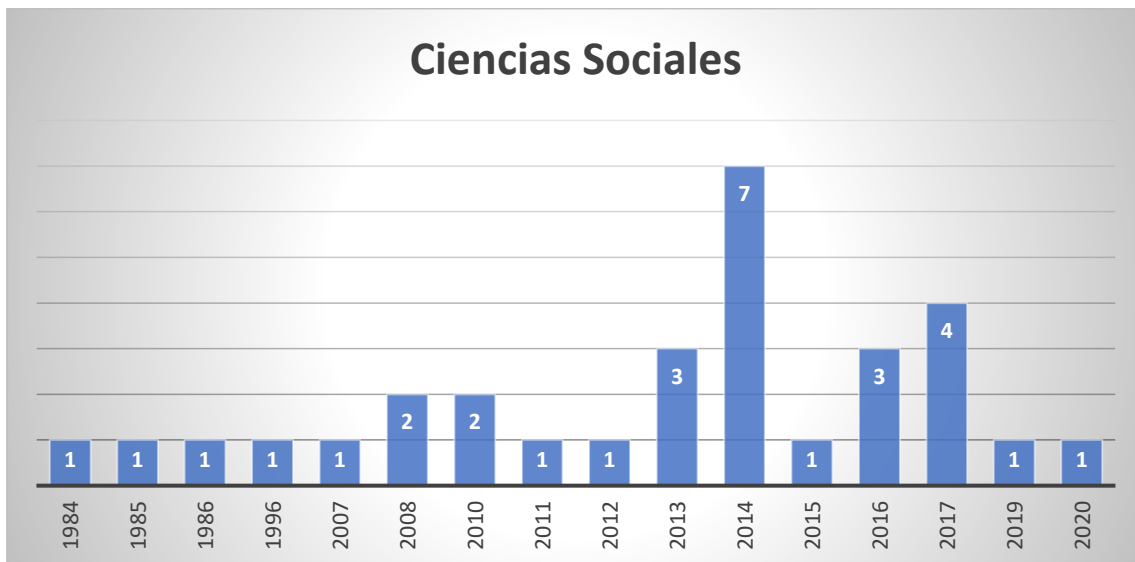


Figura 4. Investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de las ciencias sociales

Las investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de las artes y humanidades se inician en 1986 siendo constante hasta el 2011. Sin embargo, la producción se eleva a 3 textos científicos en el 2013 llegando hasta 7 textos científicos en el 2014, para luego disminuir el 2015. Finalmente, para el

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

2017 existe una ligera elevación de la producción llegando a 3 textos científicos. No obstante, la producción paso a ser nula en los últimos 3 años (Figura 5).



Figura 5. Investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de las artes y humanidades

Las investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de los profesionales de enfermería y salud se inician en 2007 siendo constante hasta el 2020. Sin embargo, la producción presenta una ligera elevación poco significativa en el año 2013 (Figura 6).



Figura 6. Investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de los profesionales de enfermería y salud

Las investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de Farmacología, Toxicología y Ciencias Farmacéuticas se inician en 1978 siendo constante hasta 1989. Sin embargo, la producción se eleva a 2 textos científicos en el 2008, para luego disminuir el 2013. Finalmente, para el 2017 existe un texto científico y en el 2018 hubo una ligera elevación de la producción llegando a 2 textos científicos. No obstante, la producción paso a ser nula en los últimos 2 años (Figura 7).

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

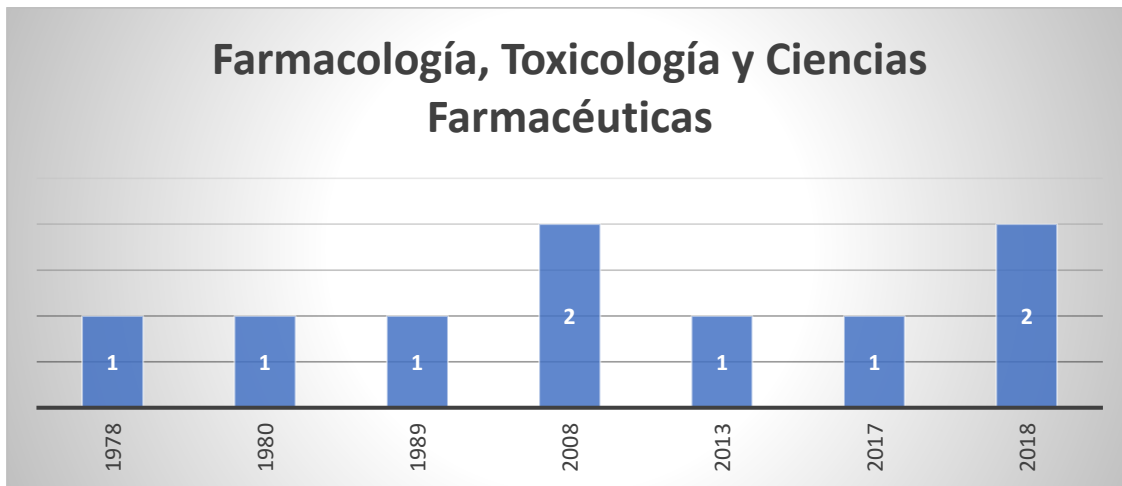


Figura 7. Investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de Farmacología, Toxicología y Ciencias Farmacéuticas

Las investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de Bioquímica, Genética y Biología Molecular se inician en 2008 mínimo el aporte hasta el 2010. Sin embargo, la producción se eleva a 2 textos científicos en el 2018 manteniendo la misma producción en 2020 (Figura 8).

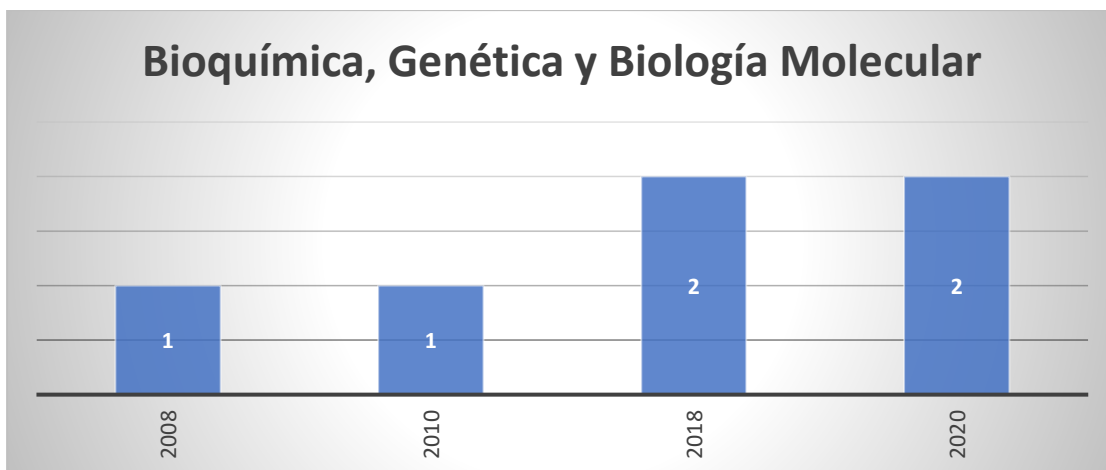


Figura 8. Investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de Farmacología, Toxicología y Ciencias Farmacéuticas

Las investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de las ciencias agrícolas y biológicas no han tenido mucha relevancia y es un campo poco explorado se inicia la producción en 2012. Además, en total la publicación científica fue de tres textos científicos hasta 2019 y por el momento la producción es nula en el 2020 (Figura 9).

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

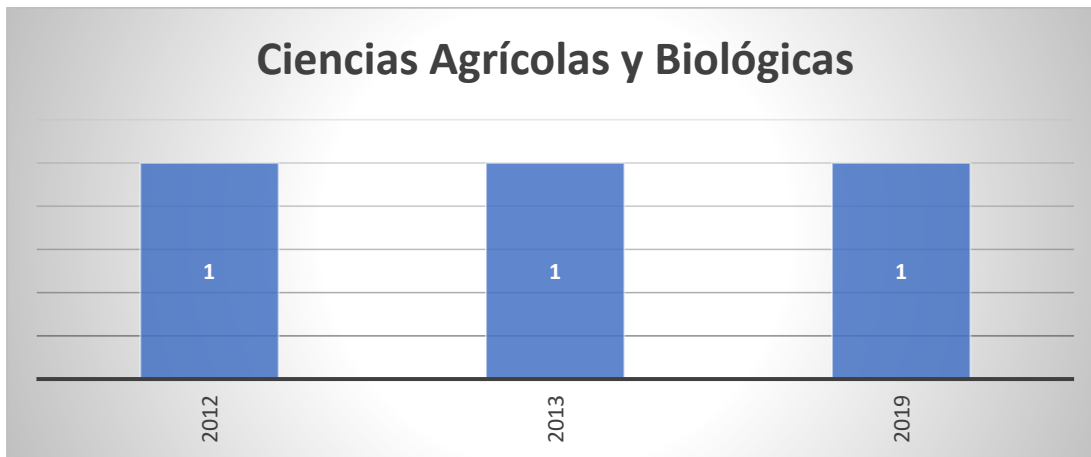


Figura 9. Investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de ciencias agrícolas y biológicas

Las investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de las ciencias de la computación no han tenido mucha relevancia y es un campo poco explorado, en total la publicación científica fue de dos textos científicos uno en el 2016 y otro en el 2017. Finalmente, la producción científica en esta área es nula en los últimos 3 años (Figura 10).

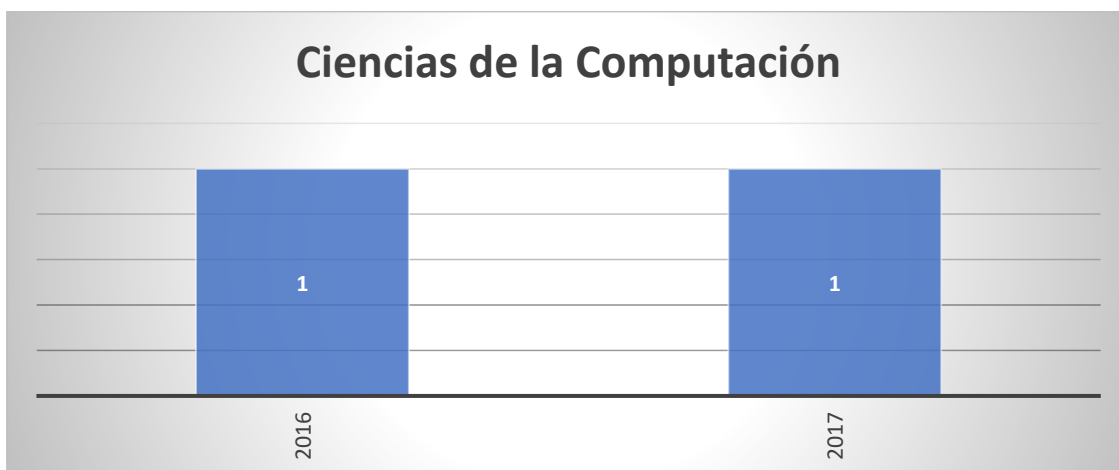


Figura 10. Investigaciones realizadas sobre psicomotricidad en el área de ciencias de la computación

Se observa que la producción científica realizada sobre psicomotricidad se orienta en mayor proporción a la medicina y odontología la cual abarca el 40,1% del total de textos científicos publicados. Asimismo, le sigue la publicación en el área de psicología y neurociencias con el 15,8% y 15,1% respectivamente. Sin embargo, existe poca investigación orientada a las áreas bioquímica, genética y biología molecular (2,2%) la cual podría aportar avances genéticos o evolutivos significativos para las áreas expuestas anteriormente. Por otro lado, en el área de ciencias agrícolas y biológicas (1,1%) se requiere una mayor preocupación para evaluar al capital humano que permite el desarrollo de esta área. Finalmente, en el área de las ciencias de la computación (0,7%) es un enfoque relativamente nuevo el

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

cual aún no ha sido explorado de forma adecuada y requiere una mayor preocupación de la ciencia (Tabla 1 y Figura 11).

Tabla 1

Producción científica realizada sobre psicomotricidad según las áreas temáticas de la base de datos SCOPUS

Área	Publicaciones	porcentaje
Medicina y Odontología	109	40,1%
Psicología	43	15,8%
Neurociencia	41	15,1%
Otras Ciencias Sociales	31	11,4%
Artes y Humanidades	18	6,6%
Profesiones de enfermería y salud	10	3,7%
Farmacología, Toxicología y Ciencias		
Farmacéuticas	9	3,3%
Bioquímica, Genética y Biología Molecular	6	2,2%
Ciencias Agrícolas y Biológicas	3	1,1%
Ciencias de la Computación	2	0,7%

Fuente: Elaborado a partir de la base de datos SCOPUS

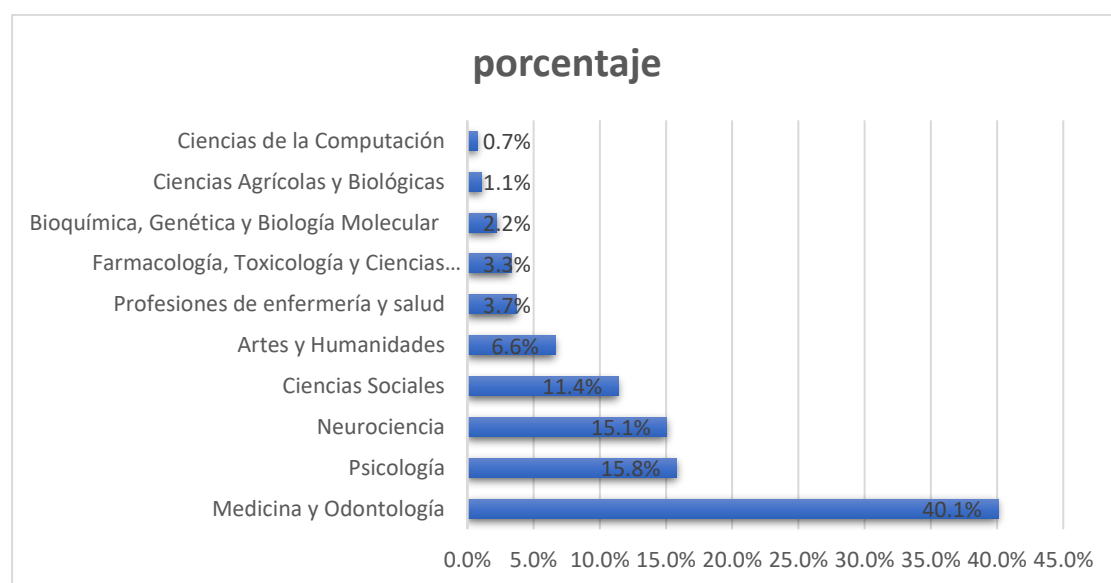


Figura 11. Producción científicas realizadas sobre psicomotricidad en la base de datos SCOPUS

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

4. Discusión

La producción científica producida en la actualidad no es muy alta, dado que la mayor cantidad de estudios se encuentran en los últimos cinco años. No obstante, la producción en el área de medicina y odontología es la más alta, con mayor incidencia en los años 2010 al 2020. Igualmente, Torres, Rodríguez y Serena (2019) en su estudio publicaron que existe muy poca producción científica sobre psicomotricidad y trastornos del sueño (2,2%) indizadas en Medline entre los años 2008 y 2017, según los términos MeSH.

Solo el 11% del total de la producción científica sobre sobre psicomotricidad se encuentra en cinco de las áreas de estudio: Profesiones de enfermería y salud, Farmacología, Toxicología y Ciencias Farmacéuticas, Bioquímica, Genética y Biología Molecular, Ciencias Agrícolas y Biológicas y Ciencias de la Computación. A pesar de que Maldonado (2008) expone que existe un crecimiento en la producción científica, asimismo expone que el mayor volumen de las investigaciones perfila las tendencias de mayor peso en la orientación de los estudios científicos.

El 89% del total de la producción científica sobre psicomotricidad se distribuye entre las cinco primeras áreas de estudio: Medicina y Odontología, Psicología, Artes y Humanidades, Neurociencia y Ciencias Sociales. Asimismo, Maldonado (2008) en su estudio demuestra que la producción científica sobre psicomotricidad es un área de creciente interés para los autores de diferentes ámbitos.

Son importante el estudio o exploración científica dentro de las áreas con menos incidencia, pero con aplicaciones modernas, dentro de ellas los modelos de aplicación digital, los estudios genéticos y la farmacología. Asimismo, en el estudio de Mila (2018) expone la necesidad de antecedentes y nuevos estudios sobre psicomotricidad para consolidarlos con otras ciencias que permitan la formación de futuras competencias.

5. Conclusiones

Se concluye que sobre la producción científica producida desde 1958 al 2020 determina que en la actualidad no es muy alta, dado que la mayor cantidad de estudios se encuentran en los últimos cinco años. No obstante, la producción en el área de la de medicina y odontología es la más alta, con mayor incidencia en los años 2010 al 2020.

Se concluye que el 89% del total de la producción científica sobre sobre psicomotricidad se distribuye entre las cinco primeras áreas de estudio: Medicina y Odontología, Psicología, Artes y Humanidades, Neurociencia y Ciencias Sociales.

Se concluye que el 89% del total de la producción científica sobre sobre psicomotricidad se distribuye entre las cinco primeras áreas de estudio: Medicina y Odontología, Psicología, Artes y Humanidades, Neurociencia y Ciencias Sociales.

Se concluye que solo el 11% del total de la producción científica sobre sobre psicomotricidad se encuentra en cinco de las áreas de estudio: Profesiones de enfermería y salud, Farmacología, Toxicología y Ciencias Farmacéuticas, Bioquímica, Genética y Biología Molecular, Ciencias Agrícolas y Biológicas y Ciencias de la Computación. Se concluye que son importante el estudio o exploración científica dentro

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

de las áreas con menos incidencia, pero con aplicaciones modernas, dentro de ellas los modelos de aplicación digital, los estudios genéticos y la farmacología.

6. Referencias

- Agostinucci, M., Dutems, C., Hanneeton, S., & Andrieu, B. (2019). Approche psychomotrice de l'Être sous contrainte au cours des 24 premières heures d'hospitalisation en UNV-A après un AVC ischémique. *Evolución psiquiátrica*, 84(2), 315-322. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0014385519300325>
- Belletich, O., & Pérez, M. (2017). Knowledge of the Natural and Social Environment in ICT Consumer Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 164-168. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.058>
- Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Blasco, M., & Vegas, J. (2018). *Metodología de investigación en ciencias sociales*. España: Sotecz. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=7yrgxQEACAAJ&dq=%22metodologia+de+investigaci%C3%B3n%22+2018&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiSrO23gdXpAhUIGbkGHdGFCmQQ6AEIWTAG>
- Buila, A., Fillon, D., Buila, A., D Granger, A., Roger, K., Thomas, N., . . . Devouche, E. (2017). Impact de l'installation en Flexion diagonale soutenue sur le maternage tactile spontané lors de la première séance de peau-à-peau en réanimation néonatale. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 65(5), 289-298. doi:<https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2017.05.003>
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Mexico: Cengage learning. Obtenido de https://www.academia.edu/37236030/Metodologia_integral_innovadora_para_planes_y_tesis_ALE_JANDRO_CABALLERO_ROMERO
- Camden, C., Foley, V., Anaby, D., Shikako, K., Gauthier, C., Berbari, J., & Missiuna, C. (2016). Using an evidence-based online module to improve parents' ability to support their child with Developmental Coordination Disorder. *Disability and Health Journal*, 9(3), 406-415. doi:<https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2016.04.002>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Perú: San Marcos. Obtenido de <http://virtual.udabol.edu.bo/mod/url/view.php?id=48996>
- Corral, S., Angel, V., Salas, N., Zúñiga, L., Gaspar, P., & Pancetti, F. (2017). Cognitive impairment in agricultural workers and nearby residents exposed to pesticides in the Coquimbo Region of Chile. *Neurotoxicology and Teratology*, 62, 13-19. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ntt.2017.05.003>
- Dutra, R. (2016). A multiprofessional information model for Brazilian primary care: Defining a consensus model towards an interoperable electronic health record. *International Journal of Medical Informatics*, 90, 48-57. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2016.03.004>
- Frank, C., Land, W., Popp, C., & Schack, T. (2014). Mental Representation and Mental Practice: Experimental Investigation on the Functional Links between Motor Memory and Motor Imagery. *PLoS ONE*, 9(4). doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0095175>
- Gagné, R. (1984). Resultados del aprendizaje y sus efectos: categorías útiles de actuación humana. *Psicólogo estadounidense*, 39(4), 377-385. doi:<https://doi.org/10.1037/0003-066X.39.4.377>
- Gallego, S. (2010). La psicomotricidad infantil. *DEP. LEGAL: GR 2922/2007*(31), 1-8. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_31/SANDRA_%20GALLEGO%20RAMIREZ_2.pdf

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

- Gordon, K., Wessel, J., Lang, L., Sørensen, L., & Wedderkopp, N. (2019). Effect of Psychomotricity in Combination With 3 Months of Active Shoulder Exercises in Individuals With Chronic Shoulder Pain: Primary Results From an Investigator-Blinded, Randomized, Controlled Trial. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 100(11), 2136-2143. doi:<https://doi.org/10.1016/j.apmr.2019.05.032>
- Hermant, G. (2012). La psychomotricité dans le monde. Origines, évolutions, actualités et perspectives. *Contraste*, 1(28), 27-40. doi:<https://doi.org/10.3917/cont.028.0027>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. Obtenido de http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación guía para la comprensión holística de la ciencia* (4 ed.). Caracas: Quiros Ediciones. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/312670255/J-Hurtado-de-Barrera-Metodologia-de-Investigacion-Revisado>
- Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación- comprensión holística de la metodología y la investigación*. Venezuela: Editorial Quiron Sypal. Obtenido de https://articulo.mercadolibre.com.ve/MLV-461876551-el-proyecto-de-investigacion-hurtado-2015-metodologia-_JM?quantity=1
- Jing, W., Wong, W. c., & ki, M. (2017). Overexcitabilities as important psychological attributes of creativity: A Dabrowskian perspective. *Thinking Skills and Creativity*, 25, 27-35. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.06.006>
- Kambas, A., Fatouros, Y., Christoforidis, C., Venetsanou, F., Papageorgiou, P., Giannakidou, D., & Aggeloussis, N. (2010). The effects of Psychomotor Intervention, on Visual-Motor Control as a Graphomotor aspect in preschool age. *Scientific Psychomotor Association Hellas*, 3(1), 54-61. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/222714046_The_effects_of_Psychomotor_Intervention_on_Visual-Motor_Control_as_a_Graphomotor_aspect_in_preschool_age
- Lafitte, C., Etienne, B., Fournel, C., Natoli, L., Foucaut, A., & Girard, N. (2018). Implementation of optimized supportive care and hospital needs along the management of patients with advanced lung cancer. *Lung Cancer*, 124, 143-147. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lungcan.2018.08.002>
- Larrain, J. (2019). Estudios en torno a la intervención psicomotriz clínica: una revisión sistemática de la literatura (2000-2018). *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*(44), 149-167. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7274327>
- Magill, R., & Anderson, D. (2014). *Motor Learning and Control*. New York: McGraw-Hill. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62953224/Motor_Learning_and_Control__Concepts_and_-_Anderson__David20200414-28877-18hp4j2.pdf?1586873144=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DConcepts_and_Applications.pdf&Expires=1604104596&Signature=d6
- Maldonado, A. (2008). *La psicomotricidad en España a través de la revista Psicomotricidad - CITAP (1981-1996)*. (Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona. España). Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42723/1/MAMP_TESIS.pdf
- Marr, D., Windsor, M., & Cermak, S. (2001). Handwriting Readiness: Locatives and Visuomotor Skills in the Kindergarten Year. *Early Childhood Research & Practice*, 3(1), 1-16. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED452998.pdf>
- Martín, P., Ballesteros, R., Meneses, A., Beneit, V., Atín, M., & Portellano, A. (2017). Neurodevelopment in preschool idiopathic toe-walkers. *Neurología (English Edition)*, 32(7), 446-454. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nrleng.2016.02.006>
- Martínez, D., Núñez, J., Blanco, Á., Ruiz, A., Velásquez, J., Gomez, M., . . . Slachevsky, A. (2017). Using game authoring platforms to develop screen-based simulated functional assessments in

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.

- persons with executive dysfunction following traumatic brain injury. *Journal of Biomedical Informatics*, 74, 71-84. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jbi.2017.08.012>
- Mila, J. (2018). *Los estudios de psicomotricidad en la universidad de la república de uruguay*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia. España). Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/61659/1/Tesis%20MILA%20DEMARCHI%20.pdf>
- Molina, R. (2009). El desarrollo psicomotor. *DEP. LEGAL: GR 2922/2007*(15), 1-9. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf
- Poca, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Scientia*, 1(1), 85-93. Obtenido de <http://50.28.16.6/investigacion/pdf/1.5.pdf>
- Probst, M., Knapen, J., Poot, G., & Vancampfort, D. (2010). Psychomotor Therapy and Psychiatry: What's in a Name? *The Open Complementary Medicine Journal*, 2, 105-113. Obtenido de [10.2174/1876391X01002010105](https://doi.org/10.2174/1876391X01002010105)
- René, J., Fan, Y., Rosera, M., Lamy, J., Loureiro, P., Weibel, S., . . . Berna, F. (2018). A double dissociation between two psychotic phenotypes: Periodic catatonia and cataphasia. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 86, 363-369. doi:<https://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2018.03.008>
- Salerno, G., Cefaratti, L., & Javier, F. (2017). The BAPNE Method: A New Approach and Treatment for Depressive Disorders. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 1439-1443. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.225>
- Seung, J., Gu, K., & Mi, K. (2017). Effects of Perceptual Motor Program on Visual Motor Integration Skill and Motor Skill of a Child With Attention Deficit Hyperactivity Disorder : Single Subject Research Design. *Journal of Korean Society of Sensory Integration Therapists*, 15(1), 21-32. doi:[10.18064/JKASI.2017.15.1.021](https://doi.org/10.18064/JKASI.2017.15.1.021)
- Simona, P., Mihail, C., & Vanvu, G. (2014). The Importance of Psychomotricity in Developing of Perceptual – Motor Structures. *Procedia - Ciencias sociales y del comportamiento*, 149, 317-320. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.249>
- Sortor, J., Mazzola, K., & Taylor, M. (2003). Are the Results of the Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration and Its Subtests Related to Achievement Test Scores? *Optometry and Vision Science*, 80(11), 758-763. Obtenido de https://journals.lww.com/optvissci/Abstract/2003/11000/Are_the_Results_of_the_Beery_Buktenica.13.aspx
- Thiebo, B. (2008). Unité psychomotrice : des enjeux développementaux aux enjeux thérapeutiques. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 56(3), 148-151. doi:<https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2007.07.013>
- Torres, C., Rodríguez, A., & Serena, J. (2019). Análisis bibliométrico de las investigaciones españolas sobre neurorrehabilitación en el ictus indizadas en Medline (2008-2017). *Neurología*, 68(1), 491-492. doi:<https://doi.org/10.33588/rn.6811.2019070>
- Véron, C., Genevay, S., Knafou, M., Fleury, A., & Cedraschi, C. (2020). Psychomotor therapy as a treatment of chronic spinal pain: a qualitative study. *Terapias complementarias en medicina*, 54, 1-19. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ctim.2020.102590>

¹ Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0002-0215-1158>. E-mail: vasquezgonzalez.19@gmail.com.

² Doctor en ciencias de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo Perú. <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>. E-mail: smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe.