

## MODELO EDUCATIVO PARA DESARROLLAR INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

EDUCATIONAL MODEL TO DEVELOP EMOTIONAL INTELLIGENCE IN EARLY SCHOOL CHILDREN

*Eliana Maritza Barturén Mondragón<sup>1</sup>*

*Franklin Saavedra Idrogo<sup>2</sup>*



Fecha de recepción : 21/03/2022  
Fecha de aprobación : 18/07/2022  
DOI : <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>

### Resumen

Esta investigación diseñó y aplicó un modelo educativo para mejorar la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años en instituciones educativas iniciales de una zona urbano residencial del norte peruano a través de un conjunto de herramientas docentes que involucraron al compromiso de los padres de familia para reforzar mediante ejercicios y propuestas educativas en casa. Su aplicación, aporta al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y da respuesta inmediata al problema del bajo nivel detectado. Esta propuesta trabajó en base a 5 escalas: desarrollo interpersonal, desarrollo intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva. El modelo educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional, sirve como herramienta de gestión para ayudar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje proporcionando información constante sobre el grado de cumplimiento de los objetivos trazados los cuales estarán previamente establecidos mediante indicadores. La validación de los instrumentos y la propuesta del Modelo educativo, se realizó mediante la técnica Delphi conocida como juicio de expertos

**Palabras claves:** Modelo educativo; inteligencia emocional; educación inicial; compromiso familiar.

### Abstract

This research designed and applied an educational model to improve emotional intelligence in children aged 4 to 5 years in initial educational institutions in a residential urban area in northern Peru through a set of teaching tools that involved the commitment of parents to reinforce through exercises and educational proposals at home. Its application contributes to the development of emotional intelligence in children and provides an immediate response to the problem of the low level detected. This proposal worked based on 5 scales: interpersonal development, intrapersonal development, adaptability, stress management and positive impression. The educational model for the development of emotional intelligence serves as a management tool to assist in the development of learning sessions by providing

---

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> [barturenm@crece.uss.edu.pe](mailto:barturenm@crece.uss.edu.pe)

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> [fsaavedra@usat.edu.pe](mailto:fsaavedra@usat.edu.pe)

*constant information on the degree of compliance with the objectives set, which will be previously established through indicators. The validation of the instruments and the proposal of the educational model was carried out using the Delphi technique known as expert judgment.*

**Keywords:** Educational model; emotional intelligence; Initial education; family commitment.

## 1. Introducción

La educación en las primeras etapas de la vida juega un rol trascendental en la buena formación de las personas. Está demostrado que los conocimientos cambian continuamente y cada vez a mayor velocidad, siendo necesario estar preparados para adquirirlos a lo largo de nuestro desarrollo personal y profesional; sin embargo, en estos tiempos de cambios, donde la tecnología avanza todos los días, vemos que es importante no solo formar en competencias cognitivas sino también en habilidades emocionales donde estén involucradas un conjunto de herramientas y estrategias que permitirán adaptarnos y desarrollarnos mejor en cualquier aspecto humano.

A nivel mundial existe una preocupación en la formación emocional de los niños de pre escolar. En España solo el 5% de los colegios ofrece educación emocional, pese a que sus docentes muestran alto conocimiento y predisposición a la materia (Arcos, 2021). En Uruguay se ha precisado que no es suficiente que la escuela enseñe a los niños lenguaje matemática o robótica, sino habilidades pertinentes para la vida como comprender a manejar las emociones (Martins, 2019). En el Perú la concepción que se tiene de educación es distinta, se cree erróneamente que los niños deben aprender todo y rápidamente y se les exige y somete a múltiples tareas que terminan cansándolos y estresándolos desde muy pequeños, pocas son las instituciones educativas que le han dado importancia a la formación emocional y esto se debe a que el propio padre de familia exige más formación en el tema cognitivo que en el afectivo, por ello, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Será válida la propuesta de un modelo educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años en Instituciones privadas de una zona urbana?

Se tuvo por objetivo general proponer un modelo educativo para el desarrollo de la Inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años en tres instituciones educativas privadas de una zona urbana de la ciudad de Chiclayo, al norte del Perú; adicionalmente, determinar el grado de desarrollo de la inteligencia emocional en la misma muestra; establecer el marco teórico que fundamente una propuesta del modelo educativo para el desarrollo de esta inteligencia emocional, luego diseñar una propuesta basado en la teoría y el diagnóstico realizado; y, finalmente, validar la propuesta.

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe

Todo docente en su quehacer, busca contribuir a la formación de sus estudiantes, coadyuvar al desarrollo de sus habilidades y que éstos sean capaces de solucionar problemas que se le presentarán en la vida. Se espera que la propuesta constituya un aporte pedagógico a la educación inicial, con la esperanza de incluir formalmente la enseñanza de la inteligencia emocional como forma de propender al desarrollo humano del niño, quien formará y consolidará criterios para poder advertir y atender sus emociones de tal manera que pueda lograr gestionarlas y resistir a las distracciones impulsivas.

El desarrollar la inteligencia emocional permitirá a los preescolares ejercitar habilidades emocionales y sociales en todos los contextos: personal, familiar, social y laboral; de tal manera que eleven su coeficiente emocional haciéndolas personas reflexivas, proactivas, empáticas, con sentido social. Si tenemos más personas con estas capacidades, se disminuirá la violencia y hasta la delincuencia juvenil, en ese sentido, el formar la inteligencia emocional desde pequeños resulta ser un aporte valioso a la misma sociedad.

Son diversos los estudios que evidencian la importancia del aprendizaje emocional en los niños; así, pues, se tiene a Valenzuela y Portillo (2018) quienes analizan la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de una institución pública, concluyendo que el rendimiento académico se encuentra vinculado a una correcta regulación de sus emociones, recalcando la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Por su parte, Marín (2017) demostró que conocer historias bíblicas favorece la inteligencia emocional y mejora las relaciones interpersonales de los niños entre 4 y 5 años, concluyendo que tanto padres de familia como docentes cumplen roles de modelo respecto del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, y que bien pueden desarrollarla a través de la narrativa de las historias bíblicas y el ejemplo de vida.

Según Aguaded y Valencia (2017) la inteligencia emocional a través del modelo de Mayer y permite que los niños comprendan y regulen sus emociones, concluyendo que el espacio más adecuado para modelarla es la escuela, porque en ella los estudiantes controlan con perspicacia los sentimientos, mejoran sus habilidades sociales e interpersonales y resuelven los problemas de forma pacífica. Arango (2017), concluyó que es importante emprender un adecuado desarrollo emocional en los estudiantes ya que el éxito cognitivo es insuficiente para el desarrollo exitoso de la vida. Es importante mencionar que el manejo de emociones no es diferencialmente significativo entre niños y niñas (Carhuamaca, 2017) recomendando que el tratamiento educativo para promover la inteligencia emocional no debe tener en cuenta diferencias por el mencionado criterio. Idea que se confirma por Chavarría (2021) para quien la expresión y reconocimiento de emociones y sentimientos en cualquier persona debe orientarse a la mejora de la autoestima y autoconcepto, incrementando el reconocimiento de sus emociones.

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe

En efecto, como refiere también Pedraglio (2019) un adecuado manejo de emociones en los niños permite resiliencia a situaciones adversas, demostrando que existe una relación positiva relevante entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y los factores soporte social; idea que confirma Crisóstomo (2021) para quien la inteligencia emocional en los pequeños asegura su crecimiento personal y sana convivencia con los demás, por ello, deben ser incluida en las actividades didácticas por lo que se recomienda que los docentes deben estar adecuadamente capacitados en ello sean de cualquier área pedagógica (Godiel, 2018; Pinedo y Richard, 2018).

Entre los teóricos que sustentan se tiene a Lev Vygotski, quien señala que la cooperación social permite a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales convirtiéndolas en propias, por eso la importancia modélica de los adultos vinculados a los menores (padres, docentes, cuidadores) quienes serán guías para la construcción de conocimiento y la vivencia de las experiencias, corrigiendo conductas inadecuadas o conocimientos errados (Cruz, et al., 2019). Igualmente está Jean Piaget con los procesos de adaptación y acomodación de conocimientos y conductas, que según Raynaudo y Peralta, (2017) señalan, siguiendo los planteamientos piagetianos, que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas y la consecuencia de los procesos adaptativos al medio, la asimilación del conocimiento y la acomodación de estos en las estructuras. Asimismo, se considera que Ausubel bajo la concepción teórica del aprendizaje significativo y el interés, para lo cual la motivación y la emoción desarrollan un papel preponderante (Arias, 2014); mientras que Bruner aporta que el aprendizaje debe ser más que explicado, vivenciado (Abarca, 2017); y finalmente, el teórico de la inteligencia emocional, Goleman, para quien este tipo de inteligencia es sumamente necesaria desarrollar, puesto que permite una interacción social de calidad, vivenciado saludablemente la afectividad (Chóliz, 2005).

Mientras que la inteligencia viene a ser la capacidad para resolver problemas, de pensar, de adaptabilidad a toda circunstancia y al ambiente en general, según García (2020), la inteligencia emocional está ligada directamente con el término resiliencia, resultando ser casi imposible lograr ser resiliente sino se es inteligente emocionalmente. La inteligencia emocional se puede aprender y además no existe un período en nuestras vidas para poder aprenderla, sino que podemos hacerlo en cualquier momento, preferentemente aprendida en familia, generando una salud integral (Palacios, Chapoñán y Reluz, 2022).

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe

## 2. Material y métodos

El estudio realizado es descriptivo-propositivo, su diseño transversal no experimental, porque recoge información de un momento determinado y en un tiempo indicado, no experimental teniendo en cuenta que se visualizó el problema de su ambiente natural, dando pase a la descripción de la variable y a la interpretación de su conceptualización, con relación a sus dimensiones, indicadores e ítems en un espacio específico.

La población estuvo constituida por 502 estudiantes matriculados en el nivel inicial de 4 y 5 años, que son el total de todo el alumnado que estudió en tres de las instituciones educativas privadas de nivel inicial ubicadas en una Urbanización de la ciudad de Chiclayo – Lambayeque, bajo el consentimiento informado de sus padres y tutores.

En cuanto a la técnica para recoger información se empleó el análisis documental y la encuesta mediante cuestionario de BarOn ya validado. Según Casas, Repullo y Donado (2003) una encuesta es más pertinente si se encuentra estructurada, si es anónima y que se conteste de manera libre y sincera. Para la tabulación se usó del programa SPSS, para la validación de los instrumentos empleados y la validación del modelo con la técnica Delphi conocida como Juicio de expertos. En cuanto a los criterios éticos empleados, ellos correspondieron a los informados por la Academia de Ciencias Sociales ABIE-BERA (2019) las que recomiendan que los investigadores incluyan los diferentes intereses, valores, métodos y perspectivas del grupo investigado, así como respetar la privacidad, autonomía, diversidad, los valores y la dignidad de los individuos y las comunidades.

## 3. Resultados

**Tabla 1.**

*Tamaño de la población estudiada en la investigación*

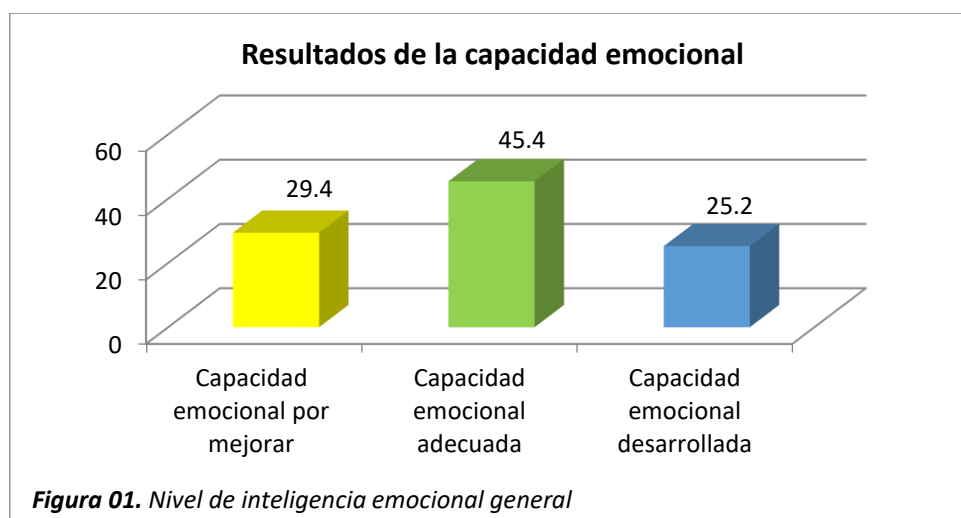
EDAD	POBLACIÓN	%
4 años	243	48.4
5 años	259	51.6
Total	502	100

*Fuente: Reporte de alumnos registrados en UGEL Chiclayo*

La tabla N° 01 corresponde al número y edad de los niños evaluados, se observa que las dos poblaciones de 4 y 5 años son comparables en tamaño.

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

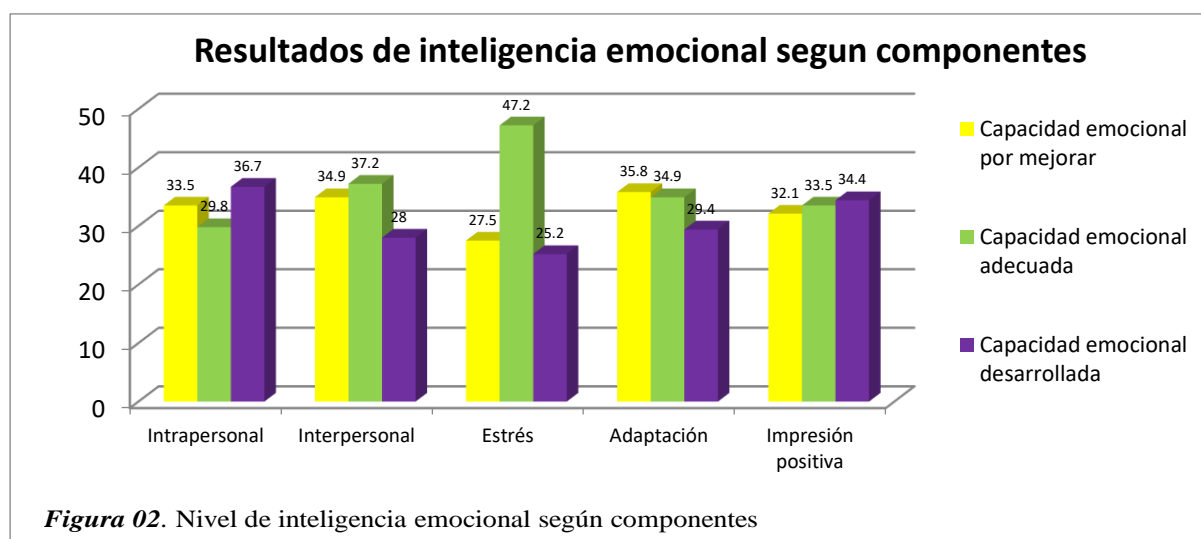
<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe



**Figura 01.** Nivel de inteligencia emocional general

Fuente: Elaboración propia

En la Figura 01, correspondiente a la capacidad de inteligencia emocional en ambos grupos de estudio se evidencia que la capacidad emocional adecuada es la que predomina, habiendo registrado un 45,4%, mientras que la capacidad emocional desarrollada registra solo un 25,2%. Es decir que solo la cuarta parte de la población estudiada alcanza la capacidad emocional desarrollada quedando un potencial del 74.8% de niños en quienes se puede aportar mejoras a su capacidad emocional.



**Figura 02.** Nivel de inteligencia emocional según componentes

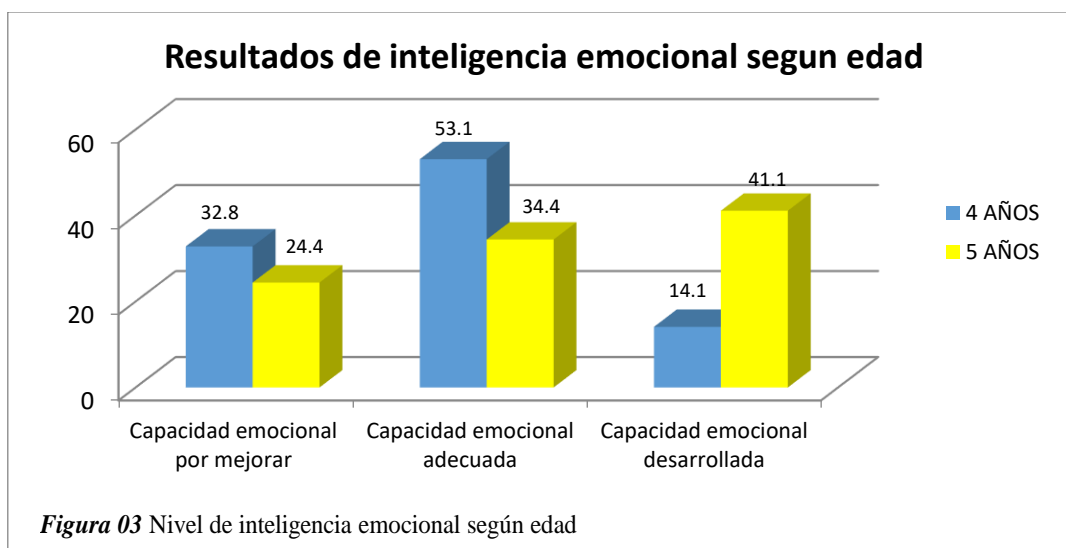
Fuente: Elaboración propia

En la Figura 02, se observa en el componente intrapersonal la predominancia de la capacidad emocional desarrollada (36.7%), asimismo en el componente interpersonal predomina la capacidad emocional adecuada (37.2%), respecto al componente de estrés predomina la capacidad emocional adecuada

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe

(47.2%), en el componente adaptación predomina la capacidad emocional por mejorar (35.8%) y finalmente en el componente impresión positiva predomina la capacidad emocional desarrollada (34.4%). Como se observa, salvo en el componente estrés, en todos los componentes de la inteligencia emocional las capacidades son similares en su desarrollo, por lo tanto, tenemos entre un 60% y 70% de niños en quienes podemos intervenir para mejorar su inteligencia emocional.



*Fuente: Elaboración propia*

En la figura 03, con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional según edad, se observa que en los niños de 4 años predomina la capacidad emocional adecuada (53.1%), mientras que, en los niños de 5 años predomina la capacidad emocional desarrollada (41.1%). Esto es, hay una diferencia relevante en alcanzar la capacidad emocional entre niños de 4 y 5 años, debiendo orientar nuestros mayores esfuerzos en los niños de 4 años. De acuerdo a los resultados observados, se encontró que en nuestro medio existe una necesidad de realizar esfuerzos para promover el desarrollo sostenido de la inteligencia emocional en los niños de 4 y 5 años por parte de los docentes de educación inicial. Para ello es necesario elaborar estrategias basadas en fundamentos didácticos que permitan hacer más eficiente el proceso progresivo de la adquisición de la inteligencia emocional de los niños, especialmente en los de 4 años.

Alineados en la búsqueda de solucionar este problema de la realidad encontrada, se propone un modelo educativo para desarrollar la inteligencia emocional de la población estudiada. Esta propuesta, persigue promover prácticas creativas, alienta el trabajo en equipo, el vínculo que debe fortalecerse entre padres de familia e instituciones diversas, considera a la evaluación como el cimiento para la mejora

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe

permanente, y cambia el colegio tradicional en uno dinámico y que fomente oportunidades. El modelo educativo se sustenta en un enfoque estratégico, los pensamientos holístico, sistémico y estratégico que supone ubicar las alternativas a seguir; planificar los caminos a implementar para lograr los objetivos que se desean; hacer de la organización una estrategia para el trabajo, y, considerar las competencias para orientar la intervención hacia el cambio, para que con las acciones que se lleven a cabo, se consiga los objetivos propuestos por la institución educativa.

El propósito de este modelo es asegurar mediante actividades que los niños de 4 y 5 años de edad logren mejorar su autoestima, el conocimiento de sus sentimientos y el de los demás, que se adapten con mayor facilidad al medio y tengan siempre una actitud positiva frente a las cosas. El Modelo propuesto aporta nuevos principios para ejecutar sesiones de aprendizaje tales como: Creatividad, la Integralidad e Interactividad, con la finalidad de iniciar nuevas formas de hacer educación; también se han considerado nuevos agentes como son: los psicólogos, que apoyarán en actividades educativas en turnos iguales o disímiles a estas, ya que el niño, la familia y los miembros de la Institución Educativas se comprometen siendo guía para lograr, fomentar la inteligencia emocional de los niños.

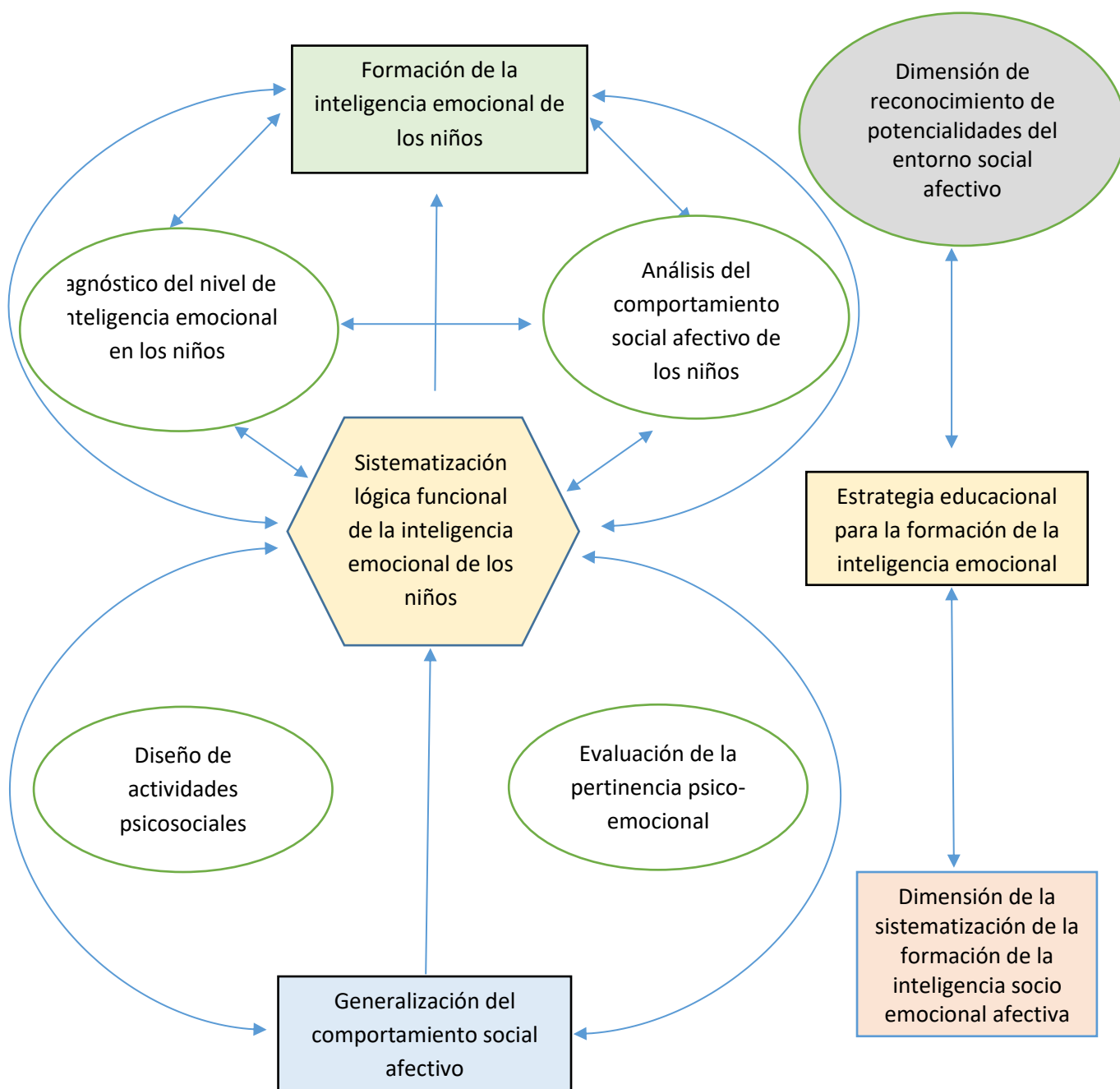
<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> [barturenm@crece.uss.edu.pe](mailto:barturenm@crece.uss.edu.pe)

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> [fsaavedra@usat.edu.pe](mailto:fsaavedra@usat.edu.pe)



**Figura 4.**

*Modelo educativo para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 4 y 5 años*



<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup> Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe

Con respecto a la dimensión de reconocimiento de potencialidades del entorno social afectivo permite la construcción abstracta del conjunto de experiencias vividas por los estudiantes dentro de su entorno social y la evaluación analítica de la formación inicial de los niños, las que en su conjunto aportarán en la sistematización de la educación emocional, que nos conduce a lograr el desarrollo emocional de los niños.

Referente a la formación de la inteligencia emocional de niños de 4 y 5 años, se requiere de la programación, planificación y configuración de la dinámica del proceso de formación educativa para que incluya la educación emocional y no solo la educación cognitiva. La formación de la inteligencia emocional, expresa la característica diferencial que el niño debe lograr en el proceso formativo y el compromiso social que asume su entorno por coadyuvar en su crecimiento. Para lograr el diagnóstico del nivel de inteligencia en niños de 4 y 5 años se proyecta los niveles de la inteligencia emocional alcanzados por los niños, así como las áreas en las que se ha logrado desarrollar más competencias. Se aplica el cuestionario de BarOn, que analiza los niveles de la inteligencia emocional por áreas. Se requiere también, analizar el comportamiento social afectivo de los niños de 4 y 5 años explorar su actitud con la familia, la sociedad, para que en base a ella se orienten las estrategias.

En cuanto a la sistematización lógica funcional de la inteligencia emocional de niños de 4 y 5 años se requiere desarrollar habilidades en los modos de relacionarse, expresarse, comunicarse con los demás con la finalidad de integrarse en la sociedad en que vivimos. En esta dirección, Arango (2017), en su investigación Inteligencia emocional en niños de educación primaria concluye que es relevante llevar a cabo un adecuado desarrollo emocional en el alumnado, así, no solo nos centramos en que su desarrollo sea con brillantez a nivel cognitivo.

En una segunda dimensión se ha considerado a la sistematización de la formación de la inteligencia socio emocional afectiva que viene a ser la expresión integradora de la relación dialéctica entre el diseño de actividades psico social educativas del contexto y la evaluación de la pertinencia psico emocional por la sistematización lógica funcional de la inteligencia emocional mediante la generalización del comportamiento social afectivo. En la sistematización lógica funcional de la inteligencia emocional de niños de 4 y 5 años, esta parte actúa como eje central sobre el que gira y se concentra en trabajo realizado en el reconocimiento de potencialidades recogidas del entorno social afectivo y analizadas para determinar el grado o nivel de desarrollo de la inteligencia emocional. La nueva dimensión permitirá concentrar, agrupar y definir cuáles serán los parámetros a trabajar y como se ejecutará la evaluación y seguimiento para determinar si existe una evaluación con progreso con miras a lograr una verdadera formación en inteligencia emocional. El diseño de actividades psicosociales educativas del contexto

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe

donde se consigna el componente diseño de actividades psicosociales educativas del contexto, como un proceso que busca el aprendizaje del niño mediante actividades realizadas en la misma sociedad o tomadas de la realidad social y aplicadas en un caso práctico.

LA Evaluación de la pertinencia psico emocional se enfoca en que, además del aspecto académico que pueda trabajar y desarrollar en un niño, se motive, se propicie y se trabaje en el aspecto emocional. La generalización del comportamiento social afectivo permite reunir, unificar, establecer una política que contenga los lineamientos de conductas en sociedad, de acciones dentro de un marco legal que se encaminen a generar una sociedad más justa, más solidaria, más cooperativa, donde primen los buenos sentimientos y las actitudes en pro de una mejora continua.

Para formular la estrategia educacional para la formación de la inteligencia emocional se ha considerado como actividades los talleres de lectura, la exposición de imágenes, el día del cine, aprendiendo con los títeres, los colores nos alertan y quiero mi carita feliz, todas ellas con el objetivo de reconocer los sentimientos y emociones, a través de actividades para desarrollar la autoestima, por ejemplo:

- N° 1. A través del espejo, el cual tiene como objetivo conocer qué es lo que les gusta de ellos mismo, empleando un espejo y permitiéndoles que reconozcan una cualidad.
- N° 2 Es día para amar siendo su objetivo estrechar lazos de confraternidad entre los miembros del aula, se promueve el contacto físico, los abrazos entre compañeros de aula.
- N° 03 Mi familia me ama donde se promueva un día para trabajar dinámica con padres o familiares y el estudiante.
- N° 04 Soy un niño especial para que el estudiante escuche sus cualidades que han sido reconocidas por sus compañeros.
- N° 05 La rifa de afectos donde la maestra presenta una casa con distintos premios (afectos), recibiendo su premio por la persona que elija.
- N° 06 La Escuela de padres para comprometer a los padres de familia con el trabajo realizado en la escuela.

Este modelo se hace posible gracias a los agentes. Se exponen a todos los actores educativos que participan del modelo. La interacción que se debe generar entre los autores internos y externos (alumnos, docentes, psicólogos, directivos y familias) es de coordinación, cooperación y apoyo mutuo trabajando coordinadamente para que el niño de cuatro y cinco años desarrolle su inteligencia emocional. Los componentes se vinculan e interrelacionan con la finalidad de participar activamente y proactiva, teniendo en cuenta los logros educativos concretos a mediano plazo y de las circunstancias del contexto.

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe

Se considera dentro de los componentes al liderazgo sinérgico, el trabajo colaborativo, el compromiso social y la planeación estratégico.

#### **4. Discusión**

Con respecto al nivel de inteligencia emocional, en la Figura 01, hay un predominio del nivel medio en un 45,4% de la población encuestada, seguido del 29,4% que registra un nivel bajo de inteligencia emocional, mientras que el nivel alto solo corresponde a un 25,2%, representando la minoría de la población encuestada. Esto se condice con lo señalado por Godiel (2018) quien en la investigación inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 270 independencia Puno – 2016, concluyó que mediante el Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de preescolar CIEMPRE, se ha logrado determinar que el nivel de inteligencia emocional de estos niños es medio bajo.

En referencia a la distribución de edades, según niveles de inteligencia emocional, en la Figura 03 se puede apreciar que en la población de 04 años de edad predomina el nivel medio de inteligencia emocional, respaldado por un 53,1%, no siguiendo la misma tendencia con la población de 05 años de edad, en los cuales predomina con un 41,1% el nivel alto de inteligencia emocional. Ello concuerda con Crisóstomo (2021) quien en su investigación Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares, concluyó que desarrollar la inteligencia emocional en los pequeños es de vital importancia, por cuanto asegura su crecimiento personal, así como su convivencia con los demás, así mismo afirma que los centros educativos deben considerar este aspecto, de tal manera que se promueva la formación de la inteligencia emocional de los niños.

Asimismo, en la Figura 03, se puede observar que los niños de 5 años de edad presentan mayores niveles de inteligencia emocional que los niños de 4 años de edad, evidenciando que la diferencia entre ambas edades es significativa. Esto se puede contrastar con lo señalado por Chavarría (2021) quien, en la investigación Propuesta de una guía didáctica para docentes en el manejo de la inteligencia emocional con niños de 4 a 5 años en un Centro Educativo ubicado en el Sector Norte de la ciudad de Quito, llegó a la conclusión que es fundamental promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, desde muy pequeños y en estas edades es crucial apoyar estas capacidades.

En cuanto a la distribución de niveles de inteligencia emocional por género, se encontró que tanto en varones (43,7%) como en mujeres (46,3%), predomina el nivel medio de inteligencia emocional, no habiendo diferencias significativas entre los resultados obtenidos por género. Este resultado concuerda con lo señalado por Carhuamaca (2017) quien concluyó que no se genera una diferencia relevante según

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe

género en la valoración según su escala de la inteligencia emocional en estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 30155 “Francisco Bolognesi” distrito – Chilca.

Otros resultados internos nos permiten observar que no existen diferencias sobre el nivel de inteligencia emocional entre las instituciones educativas privadas encuestadas, probablemente porque pertenecen a un mismo sector de la ciudad y el nivel socioeconómico de las familias es muy similar y es allí donde existe una gran posibilidad de favorecer el desarrollo de las capacidades emocionales de los niños. Encontramos coincidencias con Aguaded y Valencia (2017) quien en su artículo denominado Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de MAYER Y SALOVEY, concluyó que el lugar más apropiado para generar la inteligencia emocional es la escuela teniendo en cuenta que en ella los estudiantes regulan los sentimientos, perfeccionan las habilidades sociales e interpersonales y afrontan obstáculos pacíficamente y no de forma violenta.

En los niños de 4 años predomina la capacidad emocional por mejorar en las áreas intrapersonal e interpersonal, asimismo en las áreas de estrés, adaptación e impresión positiva predomina la capacidad emocional adecuada. En los niños de 5 años prevalece la capacidad emocional desarrollada en las áreas intrapersonal, interpersonal, adaptación e impresión positiva, así también en el área estrés predomina la capacidad emocional adecuada. Esto concuerda con lo señalado por Pedraglio (2019) quien en su investigación Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales de Lima, concluyo que existe una relación positiva entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y los factores de soporte social.

## 5. Conclusiones

Los niños de 4 y 5 años de edad de tres instituciones educativas iniciales registran un 45% de capacidad emocional adecuada, un 29.4% capacidad emocional por mejorar y un 25.2% capacidad emocional desarrollada.

Con los resultados del diagnóstico de la capacidad emocional infantil y las teorías establecidas, se diseñó una propuesta para desarrollar las Inteligencia Emocional de los niños en las instituciones educativas de inicial.

El Modelo para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños de instituciones educativas de inicial ubicadas en la urbanización Santa Victoria de Chiclayo, ha sido validado por juicio de expertos, recomendando ampliamente su aplicación.

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe

## 6. Referencias.

- Abarca, J. (2017). Jerome Seymour Bruner (1915-2016). Universidad Nacional de San Agustín. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472017000200013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013)
- Arias, W. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. Universidad Católica San Pablo. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-711X2014000200010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000200010)
- Arango (2017) Inteligencia emocional en niños de educación primaria: Programa de intervención. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6180/1/TFGUEx\\_2017\\_Arango\\_Caramelo.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6180/1/TFGUEx_2017_Arango_Caramelo.pdf)
- Aguaded y Valencia (2017) Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de MAYER Y SALOVEY. Universidad de Huelva. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6164814.pdf>
- Arcos, A. (2019) La educación emocional, una excepción en España. Magisterio. <https://www.magisnet.com/2021/05/la-educacion-emocional-una-excepcion-en-espana/>
- Asociación Británica de Investigación Educativa- BERA. (2019). Guía Ética para la Investigación Educativa. <https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa>.
- Carhuamaca, B. (2017) Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 “Francisco Bolognesi” del Distrito de Chilca. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5259/Tesis%20Beatriz%20Carhuamaca%20Huaman.pdf?sequence=1>
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria, 31(8), 12. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Crisóstomo, F. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. Universidad César Vallejo. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500372&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500372&script=sci_arttext&tlng=pt)

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe

- Cruz, F., Lorenzo, Y., y Hernández, A. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. Universidad de Ciego de Ávila. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500067](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067)
- Chavarría, L. (2021). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18586/LIZETH%20CHAVARR%C3%8DA%20-TEISIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chóliz, M. (2005). Psicología de la emoción: El proceso emocional. Universidad de Valencia. [https://drive.google.com/file/d/1rLe0HMfYv0\\_bujbqTlwpZyj49A-I\\_g4K/view](https://drive.google.com/file/d/1rLe0HMfYv0_bujbqTlwpZyj49A-I_g4K/view)
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. Universidad Autónoma de Nuevo León. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200015#:~:text=Si%20este%20concepto%20se%20combina,y%20Mer%C3%A4Dno%2C%202011%2C%20p](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015#:~:text=Si%20este%20concepto%20se%20combina,y%20Mer%C3%A4Dno%2C%202011%2C%20p)
- Godiel, T. (2018). Inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 270 independencia Puno – 2016. Universidad Nacional del Altiplano [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10886/Godiel\\_Ramos\\_Teodora\\_Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10886/Godiel_Ramos_Teodora_Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, J. E., Rodríguez, C., Suárez, N., & O'shanahan, I. (2014). ¿Coinciden nuestras ideas con lo que dicen las teorías científicas sobre el aprendizaje de la lectura? Revista Española de Pedagogía, 72(259), 397–414. <http://www.jstor.org/stable/24726629>
- Marín, L. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martins, A. (2019) Cómo en Uruguay enseñan la inteligencia emocional a miles de niños "para los trabajos del futuro". BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47570355>
- Palacios, C., Chapoñán, M.E., Reluz, F.F. (2022). Educación emocional en la escuela para la convivencia familiar. Atena Editora. <https://www.atenaeditora.com.br/post-ebook/4930>

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. [https://orcid.org/0000-0002-0458-1637\\_barturenm@crece.uss.edu.pe](https://orcid.org/0000-0002-0458-1637_barturenm@crece.uss.edu.pe)

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441\\_fsaavedra@usat.edu.pe](https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441_fsaavedra@usat.edu.pe)

- Pedraglio (2019) Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales de Lima. Universidad de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8800/Pedraglio\\_de\\_Cossio\\_Chiaira\\_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8800/Pedraglio_de_Cossio_Chiaira_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinedo, D. y Richard, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. Universidad Peruana Unión. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1112/1098>
- Raynaudo, G. y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. Universidad Abierta Interamericana. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000100011#:~:text=El%20constructivismo%20piagetiano%20considera%20que.org anismo%20\(Piaget%2C%201991\)](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011#:~:text=El%20constructivismo%20piagetiano%20considera%20que.org anismo%20(Piaget%2C%201991))
- Valenzuela, A. y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Instituto Tecnológico de Sonora. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext)

<sup>1</sup> Abogada. Contadora y Maestra en Ciencias Económicas. Doctora en Educación. Docente de la Universidad Señor de Sipán. <https://orcid.org/0000-0002-0458-1637> barturenm@crece.uss.edu.pe

<sup>2</sup>Médico. Magister en Docencia y Gestión Educativa. Doctor en Educación. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-0951-5441> fsaavedra@usat.edu.pe