




La organización didáctica de la asignatura Pedagogía y Didáctica en el desarrollo de la competencia investigativa en la licenciatura en Educación

The didactic organization of the subject Pedagogy and Didactics in the development of research competence in the Bachelor's degree in Education

 Zulema de la Caridad Matos Columbié.¹

 Susana Angélica Pastrana Corral.²

 Ceila Matos Columbié.³

 Libia Yanelli Yañez Peñuñuri.⁴



DOI: <https://doi.org/10.26495/tzh.v15i2.2587>

Resumen

El desarrollo de la competencia investigativa es una tarea inminente del proceso formativo en la licenciatura en Educación y ello urge hacerlo desde la impartición de las asignaturas de la malla curricular. En la actualidad el proceso formativo transcurre en la educación superior se exige que el proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva utilice las experiencias didáctico-pedagógicas que han predominado de manera positiva en los distintos modelos educativos que se conocen, pero utilizando diferentes alternativas didácticas y se utilizan las tecnologías de la información y las comunicaciones como medios de enseñanza actualmente. Se desarrolló la investigación con enfoque mixto en un grupo de 40 estudiantes del 3^{er} semestre de la licenciatura en Educación. Se determinaron las principales problemáticas presentes en el programa de la materia Pedagogía y Didáctica y en el desempeño académico de los estudiantes, a partir de las cuales se trabajó utilizando elementos de la escuela nueva, bajo los referentes teóricos de la Escuela Histórico – Cultural. En consonancia con ello, también se realizaron precisiones de los temas para establecer una lógica estructural satisfactoria y congruente con el desarrollo de la competencia investigativa, como exige la carrera, en la que se determinó su sistema de contenidos-habilidades-valores, que permitiera utilizar estrategia de enseñanza-aprendizaje contentivas de la escuela nueva, entre las que se destacó el Aula Invertida, el Método investigativo; la Enseñanza Asistida por Proyectos, entre otras, apoyados en técnicas de estimulación del desarrollo intelectual que potencian el desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento creativo en estudiantes del Campus Caborca, Universidad de Sonora, México.

Palabras clave: calidad de la educación; proceso de enseñanza-aprendizaje; competencia científico-investigativa; proceso formativo; educación superior.

Abstract

The development of the investigative competence is an imminent task of the formative process in the degree in Education and it is urgent to do it from the teaching of the subjects of the curriculum. At present, the formative process takes place in higher education and it is required that the teaching-learning process uses the didactic-pedagogical experiences that have prevailed in a positive way in the different educational models that are known, but using different didactic alternatives and information and communication technologies are currently used as teaching means. The research was developed with a mixed approach in a group of 40 students of the 3rd semester of the bachelor's degree in Education. The main problems present in the program of the subject Pedagogy and Didactics and in the academic performance of the students were determined, from which work was done using elements of the new school, under the theoretical references of the Historical-Cultural School. In line with this, the topics were also specified in order to establish a satisfactory and congruent structural logic with the development of the investigative competence, as required by the career, in which its system of contents-skills-values was determined, allowing the use of teaching-learning strategies contained in the new school, among which the Inverted Classroom, the Investigative Method, the Project-Assisted Teaching, the Inverted Classroom, the Project-Assisted Teaching and the Inquiry Method were highlighted, as well as the new school's teaching-learning strategies, among which the Inverted Classroom, the Inquiry Method, the Project-Assisted Teaching, the Project-Assisted Teaching and the Inquiry Method were highlighted; Project Assisted Teaching, among others, supported by intellectual development stimulation techniques that enhance the development of critical thinking and creative thinking in students of the Caborca Campus, University of Sonora, Mexico.

Keywords: quality of education; teaching-learning process; scientific-investigative competence; formative process; higher education.

¹Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor de Asignatura. Dpto. Ciencias Sociales. Campus Caborca. Universidad de Sonora. delacaridad.columbie@unison.mx.

²Doctor en Administración Pública. Profesor Titular. Jefe de Dpto. Ciencias Sociales. Campus Caborca. Universidad de Sonora. Email susana.pastrana@unison.mx

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba Profesor Titular – Investigador Agregado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba. ceimac27@yahoo.com.

⁴Doctor en Ciencias Psicológicas. Profesora. Dpto. Ciencias Sociales. Campus Caborca. Universidad de Sonora México libia.yanez@uniso.mx

Introducción

La formación de los profesionales de la educación es una tarea de importancia capital en las actuales circunstancias de desarrollo científico-técnico y socioeconómico. Durante mucho tiempo, la preparación en la universidad responde a las exigencias sociales que exige tanto el perfil como el modelo del profesional y en ello se imbrican una serie de ciencias que permiten que la clase se convierta en la forma fundamental de la enseñanza. Aparece la pedagogía y la didáctica, a pesar que muchos la consideran artes.

Se destaca la necesidad de conocer la didáctica no solo en su variante de organizar la clase, primero que todo, amerita una adecuada planeación y en este sentido, se necesita el apoyo o colaboración de alguna teoría psicológica del aprendizaje que permita que el acto de enseñar y aprender se convierta en un acto formativo. Es una necesidad que el maestro o profesor sepan que no es posible realizar una transferencia o traslado mecánico o absoluto de los principios psicológicos a las determinaciones normativas de la didáctica que como ciencia debe liderar el acto didáctico.

La psicología ayuda a comprender cómo transcurre el proceso de asimilación del aprendizaje, la didáctica facilita el planeamiento del proceso y la pedagogía, permite su organización. Aprender y enseñar son dos procesos dialécticos, pero la mira que ponemos en como dirigir el aprendizaje de los estudiantes es, ante todo, una tarea primordial en la formación de licenciados en educación. Para que se de ese aprendizaje son necesarios diferentes niveles de ayuda, de orientación al estudiante, por eso es tan importante la presencia de solidas habilidades pedagógico profesionales en los maestros o profesores.

En tal sentido, la experiencia profesional didáctica que se ha tenido en la enseñanza de la asignatura de Pedagogía y Didáctica en la licenciatura en Educación nos conduce a plantear la necesidad de esta integración teórica-metodológica, para contribuir acertadamente al desarrollo de la competencia científica-investigativa, con la finalidad de que el estudiante problematice, teorice, sistematice, diagnostique su realidad educativa, pero la transforme desde las ciencias de la educación a tono con sus condiciones concretas y la finalidad de sus estudios, además de ir desarrollando sus habilidades directivas para el proceso educativo desde el mismo contenido de enseñanza.

Se ha trabajado sobre la base de la revelación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del principio de vinculación de la teoría con la práctica, de la vinculación de la escuela con la vida, mediante diferentes formas de organización de la enseñanza (FOE) entre las que se destacan: conferencias, aula invertida, clase práctica, seminarios y taller, sobre esta base se traza como objetivo de la

investigación fundamentar una propuesta para la organización didáctica de la asignatura Pedagogía y Didáctica en el desarrollo de la competencia investigativa en la licenciatura en Educación.

Metodología empleada

La presente investigación se enmarcó en un estudio realizado bajo el enfoque mixto o combinado. La finalidad está en utilizar datos de ambas naturalezas. Se utilizaron métodos del nivel teórico para la obtención de información actualizada y especializada en el área de la organización didáctica y la competencia investigativa en un programa de licenciatura en educación, se utilizaron distintos métodos del nivel teórico, por ejemplo: analítico-sintético, histórico-lógico, estudio documental, la modelación y la sistematización teóricas para obtener los principales referentes teóricos.

Fue necesario realizar un estudio diagnóstico inicial en 40 (100% del grupo escolar) estudiantes del 3^{er} semestre (enero – junio 2023) y fueron aplicados diferentes métodos del nivel empírico y matemático-estadístico. El análisis documental partió de analizar tanto el perfil de la Licenciatura en Educación, el curriculum y el programa de la materia Pedagogía y Didáctica.

Fueron aplicadas 20 observaciones pedagógicas a clases, entrevistas y encuestas a estudiantes, análisis de los productos de la actividad (preguntas escritas, preguntas orales, trabajos de control parcial, informes finales de la asignatura, exposiciones de temas, monografías de realizadas en la asignatura, ponencias para eventos científicos internacionales, artículos científicos publicados por estudiantes de ese grupo), análisis del desempeño cognoscitivo de los estudiantes en esa materia. Ello permitió concluir planteando las principales limitaciones y potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al terminar la impartición de la materia se aplicó un diagnóstico final en el que mediante observaciones pedagógicas, encuesta, análisis de los productos de la actividad, rúbricas, lista de cotejos, para comparar el estado inicial con el estado final una vez finalizado el semestre y proponer la organización didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Pedagogía y Didáctica del 3^{er} año de la licenciatura en Educación en el desarrollo de la competencia investigativa

Resultados obtenidos

El análisis de ambos programas arrojó lo siguiente:

En el programa de Pedagogía y didáctica es necesario actualizar el sistema de objetivos-conocimientos-habilidades y competencias para insertar la actividad investigativa desde la clase

en educación. Es necesario una nueva mirada a la redacción del sistema de objetivos. La definición de los objetivos generales por unidades didácticas, porque su redacción causa a veces confusión además de la necesidad de dejar explícito el sistema de habilidades y competencias didácticas, pedagógicas, histórico-pedagógicas que debe desarrollar el estudiante desde el punto de vista investigativo ya en el 3^{er} semestre donde ha recibido las tres asignaturas de métodos de investigación.

Es necesario analizar la estructura que presenta el del sistema de conocimientos, ya que el futuro egresado de esta carrera no necesariamente trabajará como maestro o profesor, tiene más opciones profesionales. Los contenidos deben referir tanto a la esencia de lo que es menester aprender, educar y enseñar, como a la esencia misma de la metodología de enseñanza por niveles educativos que no aparecen así reflejado.

Es importante y necesario valorar el núcleo teórico de lo que se ofrece en el programa y acercarlo más a la esencia de la pedagogía y la didáctica contemporáneas de la escuela nueva y el constructivismo como modelo educativo de amplio espectro de aplicación en México.

En el caso del sistema de conocimientos del programa está integrado por un sistema de conocimientos generales relacionados con la pedagogía y la didáctica pero no se abordan elementos estructurantes clave de esta asignatura como lo son: sistema categorial y sus indicaciones teórico-metodológicas, principios, leyes de la pedagogía y la didáctica, tampoco se abordan aspectos centrales de los modelos pedagógicos como el constructivismo que es línea directriz en el modelo mexicano. No siempre se declaran las habilidades que realmente debe desarrollar el estudiante de Educación y ello mismo ocurre con las competencias.

Urge que la bibliografía sea actualizada y aprovechar más la de factura nacional en libros de textos y nuevas producciones de los últimos años de un grupo de autores que en revistas internacionales y nacionales escribe sobre la esencia del quehacer didáctico y pedagógico de los maestros y educadores mexicanos.

También debe revisarse el sistema de evaluación que ofrece el programa (con fecha de elaboración, 2013) esta debe incidir más en las competencias que debe desarrollar el programa acorde al curriculum por competencias y a las exigencias de la didáctica contemporánea específicamente de la educación superior a tenor con el modelo educativo 2030 de la Unison.

Los estudiantes en las entrevistas (31 – 100 %) señalaron que Pedagogía-Didáctica no era una asignatura con las que habían tenido relación directa en la preparatoria y por ello se le hacía difícil; pero, que al ir integrando contenidos y remodelar la orientación de la enseñanza con utilización de técnicas didácticas motivadoras, ello facilitó que las clases fueran comprendidas, porque primero

se ven las cosas en el plano teórico y luego en el práctico; el trabajo en equipo es bueno porque permite la colaboración. El 32 (100%) de los estudiantes plantearon que la asignatura particulariza la educación y la clase y que por ende,

En la observación a las 10 actividades docentes evaluadas en la asignatura Pedagogía y Didáctica, se pudo comprobar que los estudiantes no siempre consultan la bibliografía orientada; 22 (38 %) de manera sistemática realizan las tareas para exponer sus resultados; prefieren las conferencias por encima de otras formas de organización de la enseñanza; 4 (12,9 %) estudiantes de manera regular no participan en el trabajo del equipo y no participan en las actividades prácticas de su equipo.

Vale destacar que los estudiantes dominan perfectamente el trabajo con la plataforma de Microsoft Teams. Pero, se denotan serias limitaciones en el desarrollo de habilidades teóricas y generalizadoras de la investigación sobre todo las de carácter histórico-pedagógico por las mismas exigencias de las unidades didácticas y sus contenidos estructurantes. Se observan limitaciones en la redacción de informes, en la ortografía, redacción, cohesión, coherencia de lo que redactan sobre todo en monografía y ensayos, cuyo carácter personalógico exige de la aplicación del método histórico lógico e histórico-comparativo. El gusto preferencial estuvo en la asignatura Pedagogía – Didáctica, para ellos menos densa y más práctica y necesaria metodológicamente, imprescindible para su trabajo como educadores.

Discusión y Recomendaciones

El trabajo emprendido en función de formar la competencia investigativa exigió que desde el punto de vista psicopedagógico se tomaran algunas *medidas fundamentales para ofrecer propuesta de organización didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la licenciatura en Educación en el desarrollo de la competencia investigativa de los estudiantes:*

I-. El reordenamiento estructural del programa de Pedagogía-Didáctica en lo referido a:

Sistema de objetivos-contenidos-métodos-medios-evaluación del programa, sin mover las 80 horas asignadas al programa y las 5 horas clase semanales. Se respetaron las exigencias de la malla curricular y los objetivos generales del programa. Se respetaron también las habilidades y las competencias designadas en el programa, pero fueron incorporadas otras habilidades necesarias para el trabajo pedagógico y didáctico en el siglo XXI.

Se actualizó la metodología de la enseñanza atendiendo a la materia. Para ser consecuentes con la unidad didáctica referida a la escuela nueva y a las exigencias de la didáctica de la educación superior. Se actualizó la bibliografía sobre todo con libros de texto básicos de Pedagogía y

Didáctica y otros complementarios potenciando artículos científicos de factura nacional mexicana. Fueron utilizados materiales actuales de la SEP para los distintos niveles educativos.

El sistema de objetivos de las diferentes unidades didácticas, las temáticas de cada clase se reconfiguró atendiendo a derivación gradual y la finalidad del programa en el 3^{er} semestre; se redactaron con las exigencias didácticas de una sola intención y llevaron implícito la habilidad que sería trabajada en función de las competencias declaradas y otras que se incorporaron como evidencia de la experiencia pedagógica de las autoras principales de esta investigación como docentes con más de 35 años en la educación superior.

En la medida de lo posible se reestructuró en la actividad investigativa los temas que estaban débiles en el programa, por ejemplo se abordaron elementos estructurantes clave de esta asignatura como lo son: sistema categorial y sus indicaciones teórico-metodológicas, principios, leyes de la pedagogía y la didáctica, aspectos centrales de los modelos pedagógicos como el constructivismo que es línea directriz en el modelo mexicano.

Se utilizaron métodos de enseñanza típicos de la escuela nueva como lo fueron: aula invertida, aprendizaje por proyecto, método investigativo, técnicas de estimulación del desarrollo intelectual, para lo cual se dotó de bibliografía actualizada y especializada a los estudiantes. En la misma medida que se atemperó a las condiciones concretas de México y contextualizado al estado y municipio de residencia de los estudiantes.

La científicidad se garantizó en tanto el contenido reflejó también las relaciones inter e intradisciplinarias en la licenciatura en Educación. También se enfatizó en el enfoque mixto de investigación para analizarla como vía expedita de la solución de los problemas didácticos y pedagógicos con que pueden encontrarse en su escenario profesional futuro.

Se determinaron las Unidades y elementos de la competencia investigativa partiendo del dominio de la esencia de la educación, la pedagogía y la didáctica. Sus principales teorías y concepciones contextualizadas a un contexto determinado; características sociopsicopedagógicas de los diferentes grupos de edades; características de los diferentes contextos de actuación: sociedad, escuela, familia, comunidad; Domina los métodos y las técnicas de investigación educativa y su metodología de elaboración, aplicación, procesamiento e interpretación de instrumentos investigativos en diferentes contextos: personal, grupal, escolar, familiar, comunitario; Domina la ética pedagógica; Habilidades psicopedagógicas, comunicativas y socioemocionales para el manejo de grupos de escolares, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, padres, familiares, maestros, directivos, funcionarios, miembros de la comunidad; Dominio de técnicas informáticas apropiadas para la investigación educativa (procesadores de textos, procesadores

estadísticos, búsquedas manuales en bibliotecas); Emplear adecuadamente la bibliografía de sitios autorizados y convincentes de la ciencia y la educación.

Fueron determinadas las *habilidades generales, o teóricas, o de primer orden para la investigación educativa*. Son acciones generales, que se toma a partir de una sistematización teórica realizada de los trabajos de M. Martínez Llantada (2009); M.V. Chirino Ramos (1997; 2003, 2009); C. Matos Columbié (2005; 2018); Z. Matos Columbié (2018, 2021). Ejemplo, entre otras: determinar lo esencial; definir, identificar, analizar, sintetizar, clasificar, comparar, generalizar, defender, argumentar, explicar, demostrar, aplicar, fundamentar, valorar, criticar, abstraer, caracterizar, ordenar, observar, describir, relatar o narrar, ilustrar, relacionar, razonar, interpretar.

Fueron determinadas *las habilidades generalizadoras en la investigación educativa*, (Z. Matos Columbié, et al, 2021) llevan implícitas las acciones y operaciones, amplían y enriquecen a las primeras, su integración dialéctica puede alcanzar, sin duda, el rango de competencia, a tenor de las posiciones asumidas, estas son:

1. Problematizar la realidad educativa;
2. Teorizar la realidad educativa;
3. Sistematizar la realidad educativa;
4. Diagnosticar la realidad educativa;
5. Propuesta de solución;
6. Comprobar la realidad educativa;
7. Validar la realidad educativa;
8. Redactar informes de investigación;
9. Exponer y defender los resultados.

II-. Principales métodos y formas de organización de la enseñanza (FOE) aplicadas

a). **Conferencia:** Se desarrollaron a inicio de cada una de las unidades didácticas del programa impartidas por la profesora mediante negociación con el grupo de estudiantes. La esencia consistió en trabajar el contenido general necesario y suficiente de cada unidad y temática y se derivan los que puedan significar alguna problemática para la consecución de los objetivos que ameritan ser tratados por esta forma.

El método fundamental trabajado estuvo dirigido a la elaboración conjunta; el método investigativo; investigación por proyecto, trabajo cooperado. Cada conferencia tuvo función orientadora. Se preparó una presentación electrónica con los aspectos esenciales, la bibliografía a utilizar y el estudio y trabajo independiente bien definido. Los estudiantes intervenían con ejemplos

y aspectos importantes extraídos de sus vivencias, experiencias, así como de textos consultados en internet.

b). Los *talleres o clases prácticas*: Son considerados un método productivo de enseñanza-aprendizaje y muy práctico que permiten la vinculación de la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la exposición del material previamente elaborado por los estudiantes y por sus equipos de trabajo. Cada taller o clase práctica se deriva de la conferencia que le precede. Para su realización fue entregada una Guía Orientadora que recoge: No. del taller; tema; temática; objetivo; acciones a desarrollar en ese contenido desglosado en acciones y operaciones; orientaciones metodológicas; bibliografía; evaluación. En las orientaciones metodológicas queda explicitado contenido- la habilidad, sus acciones y operaciones para la competencia que se quiere trabajar.

El estilo de trabajo didáctico trabajo es predominantemente colaborativo, por eso se potencia el trabajo en equipo. Se conforman de dos maneras, a elección de los estudiantes y a propuesta del profesor. Cada equipo tiene un jefe que tiene la función de aglutinar el trabajo, gestionar y coordinar la manera en que van a ser expuestos los resultados del equipo. En la exposición de los resultados. Potenciándose de este modo la democratización del proceso, el desarrollo de habilidades directivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje y siendo consecuentes con el modelo de escuela nueva que estimula la independencia cognoscitiva, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Se apoya el trabajo del taller en métodos productivos y problémicos tales como: investigación, socialización heurística, descubrimiento significativo; método de resolución de problemas, exposición problémica, aprendizaje basado en problemas. Entre otros. Se trata de la ejemplificación didáctica para ser consecuente con el contenido en la misma medida que se apropian de los saberes de los estudiantes

c) El *aula invertida*. Fue una FOE propuesta por el grupo de estudiantes. Para ellos “era importante aprender a dar clases, a exponer correctamente, a organizar procesos, se considera una forma de organización eminentemente productiva y muy práctica que permiten la vinculación de la teoría con la práctica, de la escuela con la vida, y la exposición del material previamente elaborado por los estudiantes y por sus equipos de trabajo.

Lo importante fue que el trabajo individual se potencia, tanto en el estudio como en el trabajo independiente, pero la colaboración que se deriva del trabajo en equipo eleva la motivación por el estudio del material que debe trabajarse y se establece un sistema de estímulo moral, competencias entre equipos, en tanto, los estudiantes efectúan un equipo de evaluación al resto para valorar cumplimiento de objetivos, contenidos, habilidades, etc.

En esa misma medida también fueron utilizados métodos problémicos; el método basado en problemas; el método investigativo; entre otros para solucionar las diferentes tareas de aprendizaje en cada uno de los temas asignados a los equipos y derivados de la unidad didáctica que se estaba abordando. En este sentido, se ofreció siempre una guía orientadora que facilita la planeación y organización tanto del material docente como de la tarea de aprendizaje que deben cumplir los estudiantes y sus equipos.

Es necesario destacar que en las diferentes FOE, conferencias, los talleres como como el aula invertida se utilizaron algunas *técnicas de aprendizaje* extraídas de las concepciones de Edith Chehaybar (2012), C. Matos Columbié (2005; 2020) en las que se destacan: Positivo, negativo e interesante (PNI). Consecuencias y Secuelas (C y S). Considera Todos los Factores (C.T.F.). Prioridades Básicas (P.B.). Encuentre Otras Maneras (E.O.M.). Compare o Diferencias y Semejanzas. Aprendo a Preguntar. Cuáles son Mis Argumentos. Concordar y Discordar. Lluvia de ideas. Banco de Preguntas y Respuestas. Modelo de Aprendizaje por Preguntas. El laberinto, el portafolios, entre otras.

III-. Respecto al uso de *medios de enseñanza* que más se utilizaron fueron: Pizarra tradicional y electrónica, la voz, los libros de textos, otros textos complementarios. Muchos estudiantes potenciaron el uso de medios tradicionales elaborados por ellos mismos como componedores, tarjetas, murales. Las presentaciones electrónicas. Computadora. Teléfonos inteligentes, Tablests, y se trabaja con el Microsoft Teams y se apoya en el Correo electrónico y el WhatsApp. Cada equipo era responsable de organizar la actividad atendiendo a los medios que utilizaría, además, era una variable constante de evaluación individual y por equipo.

IV-. En el *sistema de evaluación* se intensificó la sistemática para incidir en el desarrollo de habilidades y hábitos necesarios para la competencia investigativa desde este programa, de modo que se fueran perfilando como investigadores-educadores o viceversa, algo muy interesante a los estudiantes.

Resultó interesante también que se trabajara desde la mirada psicopedagógica de la Escuela Histórico-cultural en la manera en que esta concibe que la evaluación: Debe dirigirse no sólo a los productos del nivel de desarrollo real, sino sobre todo a determinar el nivel de desarrollo potencial; Se concibe como una evaluación dinámica, a través de la interacción examinador-examinado, prestando ciertas ayudas.

Se aprovechó el espacio educativo que brindan las clases para aplicar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con la finalidad de enseñar una vía expedita para hacer una

evaluación objetiva, concreta y educativa. Para ello se elaboraban los indicadores y parámetros que sería aplicada a cada trabajo presentado de manera individual o por equipos.

V-. Sobre la dirección pedagógica asumida para el desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes de la licenciatura en educación desde las clases de la materia de Pedagogía y Didáctica:

Fueron asumidos como referentes psicopedagógicos esenciales los de Escuela Histórico-cultural de Vygotsky y sus seguidores y se apega a las hipótesis que sustentan el trabajo educativo en general: Zona de Desarrollo Próximo; Unidad de los procesos cognitivos y afectivos; Papel de las vivencias en la formación de la personalidad. De tal modo que también se pudiera ser congruente con el modelo constructivista que potencia la pedagogía mexicana en el siglo XXI.

En este 3^{er} semestre hay que destacar que la concepción de enseñanza que se trabajó en esta metodología se amparó teórica y metodológicamente que concibe el aprendizaje como aquel que precede al desarrollo. Entre aprendizaje y desarrollo existe una relación dialéctica y esto fue llevado al campo preprofesional de los futuros educadores.

La enseñanza adecuadamente organizada puede conducir a la creación de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Vale aclarar que en esta dirección se respetaron las metas y objetivos de la educación desde esta teoría psicológica que preconiza: La educación promueve el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del educando; La cultura proporciona las herramientas necesarias para modificar el entorno físico y social; El lenguaje mediatiza las interacciones sociales y transforma incluso las funciones psicológicas del sujeto cognoscente; La educación cultural es consustancial al desarrollo humano en el proceso de evolución histórico-cultural; La educación debe conducir el desarrollo en los niveles real y potencial, sobre todo en este último.

La metodología de enseñar desde esta teoría psicológica potencia: Se fundamenta en la creación de ZDP a partir del tutelaje; El profesor negocia las ZDP dentro de un contexto interpersonal profesor-alumno; El profesor aplica los niveles de ayuda para desarrollar las ZDP, el proceso va de lo externo a lo interno. Pero el solo hecho de que el estudiante solicitara participar en su propio proceso de aprendizaje y explorar otras modalidades de enseñanza, demuestra que la motivación hacia el estudio potencia eso, además que permitió alargar la ZDP y trabajar de manera individual en la ZD Potencial a tenor de los intereses y características de los estudiantes del grupo.

La concepción que se tiene del estudiante es que es visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se involucra en su edad escolar y extraescolar; Internaliza (reconstruye) el conocimiento, las habilidades, que primero fueron externos, transmitidos exorregulados por otros, después son internos.

Para el caso de quien dirige la enseñanza, en cómo se concibe al maestro se destaca: Es un experto que enseña en una situación interactiva promoviendo la ZDP; Su participación en los inicios es “directiva”, posteriormente cuando el educando avanza, se convierte en un “espectador empático”; Debe dominar las tareas y ser sensible a los avances progresivos que el educando va realizando; Este rol puede desempeñarlo un guía o experto que mediatice o provea el tutelaje, aún en situaciones de educación informal, estos aspectos que dieron frescor al proceso .

Todo ello facilitó combinar las exigencias del programa de Pedagogía y Didáctica con los aspectos formativos centrales que dan salida al perfil de egreso de esta carrera, y se potencia que aquellos que prefieren dedicarse al contexto áulico como maestros, vayan desarrollando habilidades psicopedagógicas importantes para dirigir el proceso y fortalecieran las cualidades del maestro para estimular el desarrollo intelectual pleno de los estudiantes ocurre cuando el encuentro personal con el docente en el acto educativo es enriquecedor, reflexivo y participativo y se consigue si el maestro adopta el rol de mediador entre el contenido, el estudiante y el medio ambiente y facilita la mediación facilitando actividades de aprendizaje con estos rasgos, sobre la base de las cualidades personalógicas del docente.

Pero estas cualidades se trabajan desde el principio de la acción paralela de A. S. Makárenko, en la misma medida que se aplica con los estudiantes de la licenciatura, se prepara a ellos para trabajar con educandos y estudiantes. Además, de valorizar tanto la educación como el trabajo desde la concepción de A.S. Makarenko, en tanto los estudiantes se educan para el trabajo como educadores. Fue importante a la hora de valorar esta experiencia pedagógica lograda con el trabajo desarrollado en el programa que facilitó un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes aristas. Estas:

I-. **Según la docente:** Una mejor estructuración sistémica del trabajo que se requiere en el proceso formativo de los licenciados en Educación desde el proceso docente. Se garantiza una mejor estructuración didáctico-metodológica del contenido-habilidades-valores y competencias que exige la licenciatura e integra conocimientos para desarrollar una función tan importante como lo es la investigación donde debe: observar, diagnosticar, intervenir, evaluar. Ahorro de tiempo y energías para docentes y estudiantes en tanto se optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se intervincula mejor la teoría y la práctica y la vinculación de los contenidos con la vida.

II-. **Según los estudiantes** entrevistados 31 (100 %): Mejor y mayor motivación por la asignatura Métodos de Investigación Educativa I. (25 – 80,6 %). Comprensión de la importancia de la investigación educativa para esta licenciatura. (23 – 74,1 %). Análisis y aplicación de las habilidades teóricas y generalizadoras con sus respectivas acciones y operaciones y competencias

que se precisan para ser un buen educador y emprender la función investigativa. (27 – 87, 1%). Se trabaja mejor en equipo potencia la colaboración y el trabajo grupal (23 – 74,1 %). Preferencia del trabajo individual porque no todos los del equipo cooperan (11 – 35, 4%). Muy acertado la guía Orientadora de cada taller y aula invertida, el estudiante se siente orientado y sabe qué buscar, dónde, por qué y para qué (24 – 77,4 %). Se sistematizan los conocimientos de manera escalonada y es más fácil comprender la relación entre las cosas (20 – 64,5 %)

Se realizó un *diagnóstico inicial* y un *diagnóstico final* atendiendo a algunos indicadores clave mediante una encuesta elaborada para tales fines y se obtuvieron los siguientes resultados:

	Indicadores	Diagnóstico inicial	Diagnóstico final
1	Motivación por la asignatura	Nivel alto: 6 – 19,3 % Nivel medio: 11 – 35,5 % Nivel bajo: 14 – 45,1 %	Nivel alto: 19 – 61,3 % Nivel medio: 8 – 25,8 % Nivel bajo: 4 – 12,9 %
2	Independencia para el trabajo cognoscitivo y práctico	Nivel alto: 9 – 29, 3 % Nivel medio: 8 – 25,8 % Nivel bajo: 14 – 45,1 %	Nivel alto: 18 – 58,1, % Nivel medio: 8 – 25,8 % Nivel bajo: 5 – 16, 1 %
3	Desarrollo de habilidades teóricas o intelectuales	Nivel alto: 11 – 29, 3 % Nivel medio: 5 – 25,8 % Nivel bajo: 15 – 45,1 %	Nivel alto: 19 – 61,3 % Nivel medio: 19, 3 % Nivel bajo: 6 – 19, 3 %
4	Desarrollo de habilidades generalizadoras de investigación	Nivel alto: 4 – 12,9 % Nivel medio: 6 – 19, 3 % Nivel bajo: 21 - 67,8 %	Nivel alto: 22 – 79,9 % Nivel medio: 5 - 16, 1 % Nivel bajo: 4 – 12,9 %

Conclusiones

La experiencia pedagógica ha sido muy rica. Se tomó como referente psicopedagógico fundamental los postulados de la Escuela Histórico-Cultural. Se ha profundizado en el diseño curricular por competencias y en revelar las condiciones didácticas y psicopedagógicas que exige la clase contemporánea en que la planeación científica de la misma atraviesa por disimiles factores que deben garantizar calidad en el aprendizaje de los estudiantes, de ahí las precisiones curriculares necesarias y suficientes para lograrlo. Ha permitido además aplicar métodos de enseñanza problémica, el taller, elaboración conjunta, investigativo, entre otros y formas de organización de la enseñanza como la conferencia, el aula invertida que garanticen la participación consciente del estudiante mediante el trabajo grupal, el trabajo cooperado y potencian el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo.

La metodología de trabajo seguida con el grupo de 3^{er} semestre de Educación permitió observar como algo relevante, las motivaciones de los jóvenes y la rapidez con que transcurre el aprendizaje, y el aumento en el interés por la carrera, la integración de conocimientos, el desarrollo de

habilidades directivas, el desarrollo de habilidades investigativas para afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Blog Actualidad en Psicología (2017). Zona de Desarrollo Próximo. <https://www.actualidad en psicologia .com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>
- Cheybar y Kuri, Edith (2012). Técnicas para el aprendizaje grupal Grupos numerosos. 4ª ed. México: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre La Universidad y la Educación, 2012. 172 p. (Colección educación) ISBN 978-607-02-3342-5. <file:///C:/Users/DELL.05/Downloads/tecnicas-para-el-aprendizaje-grupal-grupos-numerosos.pdf>
- Chirino Ramos, M. V. (2009): Ejercicios para favorecer el desarrollo de los desempeños investigativos. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. En: soporte digital.
- Enciclopedia EcuRed. Zona de Desarrollo Próximo. (<https://www.ecured.cu/Aprendizaje>)
- Labarrere G., y Valdivia G., (1988). Pedagogía. Ed.t Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- León Hernández, Vicente Eugenio (). Los principios didácticos, un análisis dentro de la Pedagogía con orientación Histórico Cultural. <https://www.monografias.com/trabajos33/principios-didacticos/principios-didacticos>
- López Villa, Y.N. (2018). Metodología para el desarrollo de la competencia interventiva en los Psicólogos de la Atención Primaria de Salud. Presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. En soporte electrónico.
- M. D. Karla (2018). Teoría de la Educación de Antón Makarenko. Blog Educación y Pedagogía. <https://html.rincondelvago.com/teoria-de-la-educacion-de-anton-makarenko.html>
- Martínez Llantada, Marta (2000). Material docente básico de los Talleres I y II. Maestría en educación. En: soporte digital. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Matos Columbié, Ceila. (2005). El Taller. Una alternativa didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual en los escolares de sexto grado de enseñanza primaria mediante la asignatura Ciencias Naturales. Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. En soporte digital.
- Matos Columbié, Ceila. (2020). Las técnicas de aprendizaje en los talleres formativos. Material Didáctico. ICCP. La Habana. En soporte digital.

- Matos Columbié Zulema; et al (2021). Competencia investigativa en educación. Editorial Académica Española. ISBN 978-620-002-444. En línea <https://www.Morebooks.de/store/es/book/el-servicio-social-en-la-formaci%C3%B3n-universitaria/isbn/978-620-0-42594-2>.
- Matos Columbié, Zulema; et al (2021). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual universitario durante la pandemia de COVID-19. Volumen 100 No. 5 RNSW 1226, septiembre - octubre 2021. ISSN 1028-9933 RNPS 2184. www.revinfcientifica.sld.cu.
- Neuner (1981) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- Robas Díaz, Felipe Enio (2018). La actividad de estudio en el primer año del curso regular diurno. Experiencias en la universidad de Guantánamo. Revista Contemporary Problems of social Work. Volume 4, No. 1 (13 pp 129 - 130), 2018. ISSN 2412-5466. The journal is included into the system of Russian science citation index and is available on the website: www.elibrary.ru DOI 10.17922/2412-5466-2018-4-1 Russian State Social University. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rgsu.net/netcat_files/2135/3108/CPSW_1_2018_V_PeChAT .pdf](http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rgsu.net/netcat_files/2135/3108/CPSW_1_2018_V_PeChAT.pdf)
- Savin. N. V. (1990). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Subelza M. Amalia (s/f) Principios de la didáctica y su relación con los elementos fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje (página 2). <https://www.monografias.com/trabajos73/principios-didactica-relacion-ensenanza-aprendizaje/principios-didactica-relacion-ensenanza-aprendizaje2>.