

# ESTILOS DE AUTOCUIDADO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: UN ANÁLISIS DESDE LA TEORÍA DE DOROTEA OREM, CHICLAYO, 2013

---

SELFCARE STYLES OF NURSING STUDENTS IN UNIVERSITY CONTEXT: AN ANALYSIS FROM THE THEORY OF DOROTEA OREM, CHICLAYO, 2013

*Yuri Miliani Rueda Núñez<sup>1</sup>  
Norma del Carmen Gálvez Díaz<sup>2</sup>*

Fecha de recepción: 17 marzo 2014

Fecha de aceptación: 20 mayo 2014

## Resumen

*La investigación fue de tipo cualitativa, tuvo como objetivos caracterizar, analizar y discutir desde la Teoría de Orem los estilos de autocuidado de estudiantes de Enfermería de la Universidad de San Martín de Porres-Filial Norte, en Chiclayo 2013. El marco teórico estuvo fundamentado en Orem citada en Marriner (2011) y Maffesoli (1997), ambos permitieron conceptualizar los estilos de autocuidado, considerando además que la temática estuvo relacionada con la formación académica, se plasmó conceptos de Waldow (2008). El abordaje metodológico fue el estudio del caso, los instrumentos de recolección de datos fueron: El cuestionario sociodemográfico, la observación no participante*

---

1 Adscrita a la Escuela de Enfermería, Licenciada, Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo, Perú. Dirección de correo electrónico: yumili\_11\_9@hotmail.com.

2 Adscrita a la Dirección de Investigación, Doctor, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Dirección de correo electrónico: dinvestigacion@uss.edu.pe.

y la entrevista abierta a profundidad, los que se aplicaron a 12 estudiantes de Enfermería elegidas según el criterio de inclusión. Se utilizó el análisis de contenido para los discursos, emergiendo cuatro categorías: Estilo orientado por el eco- autocuidado en Enfermería, estilo de autocuidado asociado a lo cultural- idiosincrático- familiar, estilo de autocuidado orientado por la vida académica y entre el estilo organizado y desorganizado de estudiantes. Finalmente se consideró que para generar una cultura de autocuidado en la estudiante de Enfermería, es importante vivirlo en lo cotidiano: Ambientes, infraestructura, personas que la rodean, familiares, docentes, personal administrativo y amigos.

**Palabras clave:** Autocuidado, eco-autocuidado, Enfermería, estilo, estudiante.

### **Abstract**

*The research was qualitative type, were to characterize, analyze and discuss from the Theory of Orem styles of self-care nursing students at the University of San Martin de Porres - North Branch, in Chiclayo 2013. The theoretical framework was based on Orem cited in Marriner (2011) and Maffesoli (1997), both allowed conceptualize styles of self-care, considering also that the issue was related to the educational background, concepts Waldow (2008) was reflected. The methodological approach was case study, the data collection instruments were: sociodemographic questionnaire, non-participant observation and open-depth interview, which were applied to 12 nursing students selected according to the inclusion criteria. Content analysis was used for speeches, emerging four categories: Style-oriented eco-self in nursing style associated with self - idiosyncratic - cultural family, self -driven style of academic life and style between organized and student disorganized. Finally it was felt that to generate a culture of self-care in the nursing student, it is important to live it in daily life: environments, infrastructure, people around you, family members, teachers, staff and friends.*

**Keywords:** Self-care, eco-self-care, nursing style student.

### **1. Introducción**

No es difícil encontrar evidencias científicas a nivel mundial, que reportan que las asignaturas y experiencias académicas que deberían centrarse en el autocuidado de la persona, aún continúan centrados en la enseñanza de la enfermedad, del cuerpo biológico, dejando de lado el aspecto emocional o subjetivo que está intrínseco a la vida humana. Actualmente existe una fuerte tendencia en cambiar este paradigma biologista por un paradigma de transformación, evidenciado en la enseñanza y aprendizaje del

cuidado integral de la persona como un ente biológico, psico-social, cultural y familiar desde las aulas universitarias.

En la región norte del Perú, la Universidad de San Martín de Porres viene generando cambios importantes en la estructura curricular de la enseñanza en Enfermería, donde se prioriza las asignaturas que están relacionadas directamente con el cuidado de la persona y es la estudiante quien promociona y dirige esta acción en los escenarios académicos. Sin embargo, lo que se enseña en las aulas universitarias, no es garantía para que las estudiantes de Enfermería practiquen estilos de cuidado idóneo, por ello es importante conocer y develar cómo son los estilos de autocuidado de estudiantes que cursan del II al VIII ciclo de la profesión de Enfermería de la Universidad de San Martín de Porres- Filial Norte.

Considerando además que el autocuidado de estudiantes en formación, es una realidad poco investigada en el ámbito universitario, surgió la iniciativa de realizar un análisis desde la mirada de la misma estudiante, con la finalidad de conocer ¿Quién la cuida? ¿Cómo se autocuida? ¿Qué experiencias de autocuidado tiene? Además las investigadoras son conocedoras que las estudiantes de Enfermería están en contacto con un entorno que influye decisivamente en las experiencias de salud y enfermedad donde el autocuidado es también una forma de vida.

En el ámbito internacional, Rebolledo (2010) investigó sobre el autocuidado en los estudiantes de Enfermería: Un análisis según el modelo de autocuidado de Dorothea Orem, que tuvo como objetivo establecer el nivel de autocuidado y factores relacionados de los estudiantes de segundo al cuarto año de la carrera de Enfermería de la Universidad de Chillán, llegando a la conclusión que los alumnos participantes de la investigación, poseen déficit de autocuidado en áreas básicas de desarrollo tales como actividad-reposo y alimentación; además de presentar conductas que no favorecen el autocuidado y que entorpecen la labor de entregar ejemplo de promoción y mantención de la salud ante la comunidad.

## **2. Material y método**

El objeto de estudio lo constituyeron los estilos de autocuidado. Las informantes fueron 12 estudiantes que cursaban del II al III ciclo de la profesión de Enfermería durante el periodo abril-noviembre de 2013. La delimitación de la muestra se llevó a cabo mediante los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del II al VIII ciclo, quienes llevaron cursos generales y de carrera.

- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar de la investigación.

El número de participantes quedó definido según el criterio de saturación y redundancia. La investigación fue de tipo cualitativa, porque permitió comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción, visto a partir de la lógica y el sentir de las estudiantes de Enfermería. El enfoque fue el estudio del caso, porque se investigó el fenómeno social dentro del contexto delimitado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte, en Chiclayo, Perú. En la investigación se consideraron los principios de estudio de caso, abordados por Ludke, A. (1988).

La investigación se dirigió al descubrimiento, se tuvo en cuenta un marco teórico conceptual previo, el cual sirvió de estructura básica y que respondió al objeto de estudio planteado, las investigadoras a raíz de la información obtenida de las informantes, estuvieron alertas en obtener los elementos significativos a la luz de Dorotea Orem, los cuales permitieron descubrir la esencia del objeto en cuestión, es decir los estilos de autocuidado en estudiantes de Enfermería de la Universidad de San Martín de Porres-Filial Norte.

Se enfatizó la interpretación en el contexto; se contextualizó y delimitó a las informantes en el contexto de la Universidad de San Martín de Porres-Filial Norte; se consideró además su misión, visión, ideología y la filosofía que se imparte en esa institución superior. Además permitió a las investigadoras realizar la observación no participante en ese escenario, haciendo énfasis en las actitudes que adoptan las estudiantes de Enfermería frente a su autocuidado.

Se buscó una variedad de fuentes de información. La fuente primaria lo constituyeron las estudiantes de Enfermería, quienes proporcionaron valiosa información a través de los instrumentos de recolección de datos, como el cuestionario socio demográfico, la observación no participante y la entrevista abierta a profundidad.

Se buscó retratar la realidad en forma compleja y profunda. Al pretender investigar los estilos de autocuidado de las estudiantes de Enfermería, se logró, no sólo caracterizar dichos estilos; sino también, conocer cómo se originan y a qué coyuntura obedece tal caracterización.

Se revelaron experiencias propias, lo que permitió realizar generalizaciones naturales. Durante todo el proceso, se dejó constancia de

cómo se procedió a investigar, con la finalidad de que otras personas que deseen investigar el problema planteado puedan, bajo factores parecidos, transferirlo a su realidad.

Se utilizó un lenguaje accesible en relación con otros relatos de investigación. Finalizada la investigación se redactó el informe que develó la construcción del objeto de estudio: Estilos de autocuidado, el cual fue presentado con un estilo narrativo, ilustrado por figuras de lenguaje, citas y ejemplos con la finalidad de ser entendible y de fácil acceso para cualquier lector, constituyéndose en un estudio de caso por poseer todas las características que lo definen como tal.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron: El cuestionario socio demográfico, la observación no participante y la entrevista abierta a profundidad. Previo a ello se presentó el consentimiento informado.

El proceso para analizar los resultados se llevó a cabo mediante la preparación y descripción del material bruto. Esta etapa consistió en elaborar los instrumentos de recolección de los datos, tomando la conceptualización del marco teórico. Las investigadoras consideraron que las preguntas planteadas respondían a los objetivos propuestos y estuvieron redactadas de forma coherente, organizadas y estructuradas, con la finalidad de obtener la información necesaria para profundizar en el objeto de estudio. Para validar dichos instrumentos, se consideró el juicio de expertos, donde participaron dos docentes con experiencia en la enseñanza del cuidado en Enfermería en el ámbito universitario y una docente experta en el método de investigación, luego se aplicaron los instrumentos a la muestra piloto.

La muestra piloto consistió en aplicar los instrumentos ya validados, siguiendo las pautas de los expertos. Se realizó a 5 estudiantes de la Facultad de Odontología y Medicina Humana, luego ellos no participaron en la investigación. Al momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se consideró que las participantes tuvieran características semejantes a las informantes que participarían en el estudio.

Las investigadoras iniciaron la recolección de datos con el uso del cuestionario socio demográfico, instrumento cuantitativo que permitió caracterizar a las estudiantes de Enfermería mediante preguntas cerradas. Simultáneamente se aplicó la observación no participante, donde las investigadoras no interfirieron en el actuar de las estudiantes de Enfermería, observando su postura natural frente a su propio cuidado, además se utilizó este instrumento para conocer la infraestructura, servicios que ofrece la Universidad, áreas de mayor concurrencia por las estudiantes, tipo de

alimentos que consumen, actividad física que realizan cuando permanecen en la Universidad y aspectos propios de comportamientos y actitudes frente a la entrevista, datos importantes que permitieron a las investigadoras discutir y analizar los resultados.

Finalmente la aplicación de la entrevista abierta a profundidad, fue utilizada para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado, simultáneamente se realizó la grabación de los discursos. Este instrumento se caracterizó por ser flexible y dinámico de manera que permitió mayor libertad a las estudiantes de Enfermería en brindar su información respecto al estudio.

Para obtener los discursos en las entrevistas, se optó por realizar su grabación al momento de interactuar con la estudiante, luego esta información fue vuelta a escuchar y procesada. Las investigadoras, fueron anotando al finalizar cada entrevista los datos relevantes encontrados en los discursos, para evitar olvidar detalles y cometer omisiones.

### **3. Resultados**

Las estudiantes de Enfermería se caracterizaron por ser, en un 50%, estudiantes que cursaban el VI y VII ciclo y un 34% cursaban el IV y V ciclo. Las edades de las encuestadas oscilaban entre 21 y 23 años, representando el 67%; el 100% de estudiantes de Enfermería habían nacido en la costa; el 92% tenía a la soltería como su estado civil y el 8% eran madres de familia solteras. Un 84% desempeñaban su rol de estudiante y el 8% trabajaba y estudiaba a la vez; el 67% de estudiantes vivían con sus dos padres y el 25% con un solo miembro de la familia.

Del total de encuestadas, el grado de instrucción del padre fue de estudios superiores, cuya profesión fue el 50% docencia y el 50% pertenecían a las Fuerzas Policiales; el grado de instrucción de la madre fue de estudios secundarios incompletos, dedicándose al cuidado de los hijos y labores del hogar. Datos significativos que permitieron a las investigadoras analizar los estilos de autocuidado que practican las estudiantes de Enfermería durante su formación.

Se obtuvieron cuatro categorías científicas: Estilo orientado por el eco-autocuidado en Enfermería, estilo de autocuidado asociado a lo cultural - idiosincrático -familiar, estilo de autocuidado orientado por la vida académica y entre el estilo organizado y desorganizado de estudiantes.

**Tabla1**  
*Elemento polo*

Elementos significativos	Total de frecuencia simple	Total de frecuencia asociada
1) Adaptación a la vida universitaria.	14	12
2) Alimentación light.	72	65
3) Sueño estudiantil.	90	108
4) Alimentación inadecuada a las necesidades.	102	115
5) Prácticas de autocuidado ideal vs autocuidado real.	125	188
6) Alimentación adecuada a las necesidades.	21	6
7) Coparticipación de la familia en el autocuidado.	50	72
8) Disconfort estudiantil.	45	28
9) Sin compromiso en su autocuidado.	85	71
10) Creencias y mitos en el autocuidado.	84	85
11) Satisfacción de los servicios de la universidad.	29	15
12) Entorno y salud.	65	70
Total	789	834

*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla 2**  
*Elementos significativos que ingresan a formar parte de las categorías científicas*

Elementos significativos	Total de frecuencia simple	Total de frecuencia asociada	Categorías científicas
1) Adaptación a la vida universitaria.	14	12	
2) Alimentación light.	72	65	X
3) Sueño estudiantil.	90	108	X
4) Alimentación inadecuada a las necesidades.	102	115	X

5) Prácticas de autocuidado ideal vs autocuidado real.	125	188	X
6) Alimentación adecuada a las necesidades.	21	6	
7) Coparticipación de la familia en el autocuidado.	50	72	X
8) Disconfort estudiantil.	45	28	
9) Sin compromiso en su autocuidado.	85	71	X
10) Creencias y mitos en el autocuidado.	84	85	
11) Satisfacción de los servicios de la universidad.	29	15	X
12) Entorno y salud.	65	70	X
<b>Total</b>	<b>789</b>	<b>834</b>	<b>8</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3**

Categorías científicas

Nombre de categoría	Elementos significativos	Frecuencias simples	Frecuencias asociadas
Estilo orientado por el eco-autocuidado en Enfermería	Entorno y salud	65	70
Estilo de autocuidado asociado a lo cultural-idiosincrático-familiar.	Coparticipación de la familia en el autocuidado	50	72
	Creencias y mitos en el autocuidado	84	85
Estilo de autocuidado orientado por la vida académica	Alimentación inadecuada a las necesidades	102	115
	Prácticas de autocuidado ideal vs autocuidado real	125	188
	Sin compromiso en su autocuidado	85	71

Entre el estilo organizado y desorganizado de estudiantes.	Alimentación light	72	65
	Sueño estudiantil	90	108

Fuente: *Elaboración propia.*

#### 4. Discusión

**Primera categoría: Estilo orientado por el eco-autocuidado en Enfermería.** La Enfermería aporta desde los umbrales de su historia la preocupación por el medio ambiente y fue con Florence Nightingale, bajo la corriente higienista que se volvió evidente el cuidado del entorno para propiciar la salud, el que debería contar con elementos esenciales que caracterizan como entorno saludable. Este legado histórico permite fundamentar la investigación planteada, resaltando la importancia del escenario académico en su totalidad, como aquel entorno que propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de las alumnas y al mismo tiempo, es un entorno que favorece la salud y bienestar de las estudiantes de Enfermería, tal como lo refieren las entrevistadas: *“Es una Universidad diferente, es amplia, con bastantes áreas verdes, no se compara a ninguna de Chiclayo” (Uva).* *“Contamos con un entorno puro y limpio en la Universidad” (Mora)*

**Segunda categoría: Estilo de autocuidado asociado a lo cultural-idiosincrático-familiar.** Orem afirma que no es extraño reconocer en nosotros mismos, prácticas de autocuidado aprendidas en el seno de la familia, la escuela, amigos y la Universidad. Asimismo Guerrero, M. (2009). Afirma también que el estilo de vida, es una construcción del individuo moldeada por la familia, la educación y la sociedad. Partiendo de estos dos conceptos, se puede decir que los estilos de autocuidado que adopta cada una de las estudiantes de Enfermería responden a una coyuntura social, política, cultural y familiar que impera en su entorno, la familia cumple un rol importante en las decisiones de las estudiantes, debido que ellas dependen de la misma para satisfacer sus necesidades básicas como también continuar creciendo profesionalmente. Así como manifiestan las entrevistadas: *“En Monsefu lo típico, en cada familia, es consumir el pan en el desayuno y cena, ahora el pan es indispensable en la comida” (Lima).* *“Mi familia acostumbra a salir los fines de semana a comer fuera de Chiclayo” (Mandarina)*

**Tercera categoría: Estilo de autocuidado orientado por la vida académica.** Hablar del autocuidado, es poner énfasis a la atención de la persona en su integridad. Hablar del cuidado de Enfermería, es abordar la esencia de la Profesión, donde los profesionales deben cuidar a otros y cuidar de ellas mismas. Por ello en la formación de enfermeras el autocuidado debería ser

enseñado no solamente de manera temática, sino como una filosofía de vida que la estudiante perciba y aprehenda en su entorno académico próximo, para reflejar prácticas favorecedoras para sí misma. Tal como evidenciamos en lo relatos: *“Solo dos veces a la semana puedo tomar desayuno, el viaje me lleva mucho tiempo en la mañana, lo que hago esos días es salir fuera de la Universidad a la hora del break y compro galletas y frugos” (Lima). “Mis compañeras de estudio también se preocupan por que yo coma, pero cuando todas terminamos las prácticas en las mañanas acá en la Universidad, optamos por comer ceviche” (Uva)*

**Cuarta categoría: Entre el estilo organizado y desorganizado de estudiantes.** Según Soares, A (2011). Los estudiantes universitarios deben aprender a tomar decisiones autónomas, organizar sus tiempos y mantener estilos de vida saludables en su ambiente académico; sin embargo, algunas estudiantes de Enfermería, no logran aún evidenciar estos estilos organizados. Ello es más evidente durante los primeros ciclos, donde las estudiantes de Enfermería están en proceso de adaptación a la vida universitaria y su organización, tal como se aprecia en los siguientes relatos: *“Mi rutina no está bien. Yo debería organizarme de acuerdo a mis horarios de la Universidad y llevar una mejor vida” (Uva). “Soy yo, quien no se da el tiempo suficiente, pues el momento que tengo libre para realizar mis tareas, estudiar o dormir, decido salir a pasear con mis amigos y dejo la tarea para después y eso me desorganiza mis tiempos” (Uva).*

## 5. Conclusiones

Las conclusiones derivadas de la investigación fueron las siguientes:

- Las creencias, hábitos y costumbres vivenciadas en el seno familiar de las estudiantes de Enfermería, marcan un estilo propio de autocuidado y es en la interacción del contexto, del grupo de amigas, docentes y personal administrativo que se establecen prácticas de autocuidado del colectivo, que pueden ser adecuadas o no para la salud.
- La relación Ecología-cuidado en la Universidad de San Martín de Porres-Filial Norte, se manifestó en: elementos naturales del medio ambiente, servicios a disponibilidad para las estudiantes, infraestructura moderna, relaciones sociales entre compañeras, docentes, personal administrativo; seguridad de las estudiantes en el campus universitario, asignaturas desarrolladas con medidas de bioseguridad, campañas de salud ejecutadas en los interiores del campus y la ejecución de los talleres deportivos, artísticos y culturales. Espacio armónico para preservar el enseñar/cuidar del autocuidado de las estudiantes de Enfermería.

- El grupo social que influye en los estilos de autocuidado de las estudiantes de Enfermería, es la familia, como principal fuente de apoyo y de cuidado. Sin embargo, los cambios evidenciados por la vida moderna, han generado modificaciones en las funciones tradicionales de la familia en la comunicación, interacción y cuidado de sus miembros, alterando la salud integral de las estudiantes de Enfermería que experimentan estos cambios en lo cotidiano.
- Las estudiantes de Enfermería, en su proceso de adaptación a la vida universitaria, practican ciertos estilos de autocuidado poco saludables como lo es el consumo de alimentos de alto nivel calórico, alteración de horas de sueño, problemas de estrés y poco tiempo para la comunicación familiar. Pero estas actitudes dependen de la decisión de cada una de ellas en adoptar estilos de autocuidado saludables o no para su salud.
- A nivel de ciclos académicos, desde el 7º y 8º ciclo, los estilos de autocuidado se van organizando de modo armónico, donde ellas planifican sus labores académicas y a la vez se preocupan por su autocuidado integral, aunado al bagaje de conocimientos de la teoría y la práctica obtenidos en las asignaturas desde el primero hasta el último ciclo.
- Para cultivar una cultura de autocuidado en la estudiante de Enfermería, es importante vivirlo en lo cotidiano: ambientes, infraestructura, personas que la rodean, familiares, docentes, personal administrativo y amigos.
- El aporte de la Teoría de Dorotea Orem al estudio planteado, contribuye científicamente en la profesión de Enfermería, donde se cuestiona un cuidado que no solo parte de la persona, sino que la familia, sociedad, docentes y autoridades de la Escuela de Enfermería participan de este cuidado, permitiendo de este modo enfocar un autocuidado integral.

## 6. Referencias

- Guerrero, M. (2009). *Estilos de vida y salud. Facultad de Humanidades*. Venezuela: Editorial Elsevier Mosby.
- Ludke, A. (1988). *A Pesquisa em educação: Abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU. Artículo Científico
- Maffesoli, M. (1997). *Estilo estético: Uma maneira de estar no mundo Homenagem. Logos comunicação & universidade. Faculdade de comunicação social: UERJ*.
- Marriner, T. (2011). *Modelos y teorías en Enfermería*. (7ma Edición). España: Elsevier Mosby.
- Rebolledo, O. (2010). *Autocuidado en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad del BíoBío: Un análisis según el Modelo Dorotea Orem*. Universidad Austral de Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2010/fmr292a/doc/fmr292a.pdf>
- Soares, A. (2011). *Ambiente académico y adaptación a la Universidad: Un estudio con estudiantes de 1º año de la Universidad do Minho*. Revista Iberoamericana de psicología y salud. Vol. 2, Nº. 1: 99-121.
- Waldow, V. (2008). *Cuidar expresión humanizadora*. México: NuevaPalabra.