

DESPISTAJE PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

EARLY PSYCHOLOGICAL DETECTION IN THE STUDENTS OF THE SEÑOR DE SIPAN UNIVERSITY

*Carla Giovanna Morales Huamán¹
Katia Lisset Salazar Bautista²
Sara Adelaida Núñez Vitón³*

Fecha de recepción: 09 diciembre 2013

Fecha de aceptación: 20 agosto 2014

Resumen

La investigación tuvo como objetivo identificar comportamiento y características personales, respecto a las variables de agresividad, consumo de alcohol y hábito de estudio en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán.

Se trabajó con una muestra de 1945 estudiantes de los diferentes ciclos y escuelas académicas profesionales de la Universidad Señor de Sipán, los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Agresividad Hostilidad de Buss – Durkee, el Test AUDIT (dependencia alcohólica) y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. En los resultados de la investigación se encontró que el 32% de los evaluados presenta agresividad de tipo verbal, es decir presentan acción negativa expresada tanto en el estilo como en el contenido de la palabra, el 8 % se califica como

1 Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú, cmoralesg@crece.uss.edu.pe

2 Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú, salazarbau@crece.uss.edu.pe

3 Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú, vnunez@crece.uss.edu.pe

bebedor de riesgo y el 5 % presenta problemas físico - psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica y definitivamente el 19 % de la población en estudio corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por la falta de capacidad intelectual sino porque no poseen métodos apropiados.

Palabras clave: agresividad, consumo de alcohol, hábitos de estudio.

Abstract

The research is aimed to identify the behavior pattern and personal characteristics of the students at the "Señor de Sipán" University. Variables such as aggression, alcohol consumption and study habits were taken under consideration.

The sample consists of 1945 students from different academic schools and from different levels. The aggressive hostility questionnaire by Buss-Durkee, the AUDIT test (alcohol dependence) and the CASM-85 inventory of study habits, were used as instruments.

The results show that the 32 % of the sample is verbally aggressive (they show negative actions, at both, stylistic and semantic levels of the word) ;the 8 % describe themselves as possible drinkers; the 5 % show physical-psychological issues related to the alcohol consumption and a probable alcoholic dependence; finally, the 19% of the sample run the risk of failing their studies, not because of the lack of intellectual capacity, but because of the lack of appropriate methods.

Keywords: aggressiveness, alcohol consumption, study habits.

1. Introducción

El contexto universitario es un ambiente propicio para el fortalecimiento de las capacidades intelectuales y de los valores profesionales en los jóvenes; sin embargo, en las últimas décadas también se ha observado el aumento de conductas no saludables entre los jóvenes dentro de las universidades; siendo en muchos casos el consumo de alcohol parte del proceso socializador del estudiante universitario. Es así como el consumo de alcohol es un fenómeno que se ha encontrado asociado a factores de vulnerabilidad definidos, como las circunstancias, condiciones y características de las personas que aumentan la probabilidad de incurrir en el uso o abuso de alcohol, condiciones por las cuales tienen que enfrentar el estudiante universitario y adaptarse a cambios significativos en esta etapa de educación superior.

Sumado a ello en la actualidad, el problema de la violencia y dificultad para resolver conflictos de manera pacífica entre jóvenes arroja cifras que van

en aumento, un tema que preocupa a toda la sociedad. El estudiante durante la adolescencia está en un momento sensible a la influencia de su entorno, a la baja autoestima y a la ansiedad, por lo que tiene un camino que vive repleto de cambios y confusiones que no hace otra cosa que incrementar el malestar que ya de por sí viven los adolescentes, por lo cual están más propensos a estas conductas agresivas.

Así también comenzar la universidad exige a la mayoría de las personas mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongada. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

La problemática mencionada puede ser abordada si se conoce los porcentajes sobre los problemas de agresividad, consumo de alcohol y las inadecuadas técnicas de hábitos de estudio de los estudiantes universitarios, teniendo como finalidad la intervención pertinente promoviendo estilos de vida saludables y adecuarlas a las necesidades de los estudiantes.

2. Material y método

El trabajo de investigación consistió en identificar el comportamiento y características personales, respecto a las variables de agresividad, consumo de alcohol y hábito de estudio en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, el cual corresponde a un trabajo de tipo descriptivo.

La presente investigación cuenta con las siguientes variables:

- V1: Agresividad
- V2: Consumo de alcohol
- V3: Hábitos de Estudio

Instrumento Nº1: Cuestionario de Agresividad Hostilidad de Buss – Durkee

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee

Autor: Arnold Buss y Durkee

Año: 1957

Adaptación peruana: Reyes Romero Carlos (1987)

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Un promedio de 20 minutos

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años, así como a personas adultas.

Significación: Evaluar el nivel de agresividad del sujeto.

Descripción de la prueba

El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee, fue adaptado en nuestro medio por el psicólogo Carlos Reyes Romero, de la Universidad Ricardo Palma en 1987, quien en su interés por encontrar un Cuestionario que mida sólo la agresividad, halló una versión de la traducción del Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee (1957) en el texto "Psicología de la agresión" de Arnold Buss.

Cada subescala tiene 15 reactivos, excepto la sub escala de irritabilidad que cuenta con 16 reactivos. El resultado final es un cuestionario de 91 reactivos, cuya distribución consistió en colocar los reactivos en este orden: Irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y sospecha. Volviéndose a repetir la secuencia en cada bloque de 6 reactivos.

Calificación e Interpretación

Del cuestionario elaborado se pueden obtener dos formas de puntuación: uno parcial (escala por escala) y otro total. Los puntajes parciales (de cada escala) darán una idea de la modalidad agresiva predominante en el sujeto, y el puntaje total, la intensidad del comportamiento hostil-agresivo.

Los sujetos son tipificados por la intensidad del comportamiento al tope del puntaje en algunas sub escalas, indicaría la intensidad de tal comportamiento, en cambio sí obtuviera una puntuación inferior al 40% del puntaje total en alguna sub escala, indicaría un nivel bajo en la intensidad del comportamiento.

Las puntuaciones parciales por sub-test oscilan entre 0 a 15 (16 para irritabilidad), y de 15 a 91 la puntuación total.

El criterio para la clasificación de los sujetos ha sido establecido de la siguiente manera:

0 a 4	"Nivel Bajo"
5 a 9	"Nivel Medio"

10 a 15 “Nivel Alto”.

Los intervalos extremos de 0 a 4 y 10 a 15, indicarán una baja y alta agresividad respectivamente.

Validez

El Inventario original de Buss-Durkee verificó a través del análisis factorial su validez, y por test-retest su fiabilidad (Buss-Durkee, 1957, Buss 1969). El cuestionario modificado mantiene los criterios de validez de contenido ya que su elaboración tuvo como marco referencial teórico los supuestos e hipótesis de la clasificación de la agresión-hostilidad sostenidos por Buss. Respecto a la validez y fiabilidad del cuestionario, requería de algunas tentativas pruebas piloto, las cuales se llevó a cabo con sujetos de las fuerzas policiales que iban a realizar un curso de resguardo presidencial y con estudiantes universitarios hombres y mujeres. Estas tentativas permitieron eliminar y confirmar algunos reactivos.

Asimismo el autor del cuestionario modificado obtuvo un índice de validez empírica del instrumento realizando un estudio en una muestra piloto, dividiendo los resultados totales del grupo en dos: alta y baja agresividad (de acuerdo al puntaje total) y aplicando la técnica de Edward y Kilpatrick, realizó cálculos estadísticos que le permitió seleccionar los reactivos más discriminativos entre ambos grupos, los cuales pasaron a formar parte de la versión definitiva del cuestionario. La muestra piloto fueron 54 sujetos universitarios, que determinaron el 25% de puntajes altos y el 25% de puntajes bajos; quedando en ambos extremos 13 y 15 sujetos respectivamente. Una vez establecidos los grupos extremos se calculó la media aritmética, la desviación standard y la varianza de cada grupo de sujetos, de cada grupo para cada reactivo con el estadístico “t” de Student, para establecer diferencias significativas. Se rechaza la Hipótesis de No existencia de diferencias significativas entre los medios de ambos grupos extremos al 0,05 (G.l. 26; 2,056).

Confiabilidad

Respecto a su confiabilidad, el inventario original de BUSS-DURKEE se utilizó el método de división por mitades, correlacionando en cada sub escalas reactivas impares con reactivos pares, con el procedimiento estadístico de Correlación producto momento de Pearson.

Instrumento N°2: Test AUDIT (dependencia de alcohol)

Ficha Técnica

Nombre: Test AUDIT (dependencia de alcohol)

Autor: Organización Mundial de la Salud (OMS)

Año: 1989

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Un promedio de 15 minutos

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 15 a 18 años, así como a personas adultas.

Significación: identificación del consumo excesivo de alcohol

Descripción de la prueba

Es un instrumento desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un método simple de screening (tamizaje) del consumo excesivo de alcohol y como un apoyo en la evaluación breve de manejo utilizado nivel multisectorial propuesto por la oficina general de Epidemiología de Ministerio de Salud.

AUDIT fue desarrollado y evaluado a lo largo de un período de dos décadas, habiéndose demostrado que proporciona una medida correcta del riesgo según el género, la edad y las diferentes culturas, comprende 10 preguntas sobre consumo reciente, síntomas de la dependencia y problemas relacionados con el alcohol.

Posee estandarización transnacional: El AUDIT ha sido validado en pacientes de atención primaria en 6 países. Es el único test de screening (tamizaje) diseñado específicamente para uso internacional.

Calificación e Interpretación

El AUDIT es fácil de puntuar. Cada una de las preguntas tiene una serie de respuestas a elegir y cada respuesta tiene una escala de puntuación de 0 a 4. Todas las puntuaciones de las respuestas deben entonces ser sumadas y anotarse en el cuadro denominado «Total».

La calificación es la siguiente:

Categoría	Hombres	Mujeres
No problemas relacionados con el alcohol	0 - 7	0- 5
Bebedor de riesgo	8 -12	6 -12
Problemas físico -psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica	13 -40	13 -40

Instrumento N°3: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión 2005

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Año: 1985. Revisiones años 1998, 2005

Administración: Individual y Colectiva

Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 12 a 17 años.

Significación: Medición y Diagnóstico de los Hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o institutos superiores.

Descripción de la prueba

El instrumento está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detalla: Área I: ¿Cómo estudia usted? , constituida por 12 ítems; Área II ¿Cómo hace sus tareas? , cuenta con 10 ítems; Área III ¿Cómo prepara sus exámenes? , tiene 11 ítems; Área IV ¿Cómo escucha las clases? , cuenta con 12 ítems y Área V ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?, incluye 6 ítems.

Calificación e Interpretación

El instrumento presenta 5 categorías en las que se le puede calificar de MUY POSITIVO, POSITIVO, TENDENCIA POSITIVA, NEGATIVO y MUY NEGATIVO.

Validez

El inventario por el método de mitades (Split Half) presenta un coeficiente de 0.86 para todo el inventario y coeficientes significativos

al 0.01 en cada área por el método de la consistencia interna de coeficientes r_{11} van de 0.94 hasta 0.98 y mediante el análisis intertest y test total se confirma que todas las áreas exploradas son parte del mismo fenómeno medio.

Confiabilidad

En la revisión 1998, los coeficientes de confiabilidad por el método de test – retest van de 0.92 hasta 0.98; en la revisión 2005 por el método del test – retest hemos encontrado coeficientes similares que van desde un mínimo de 0.94 hasta 0.98.

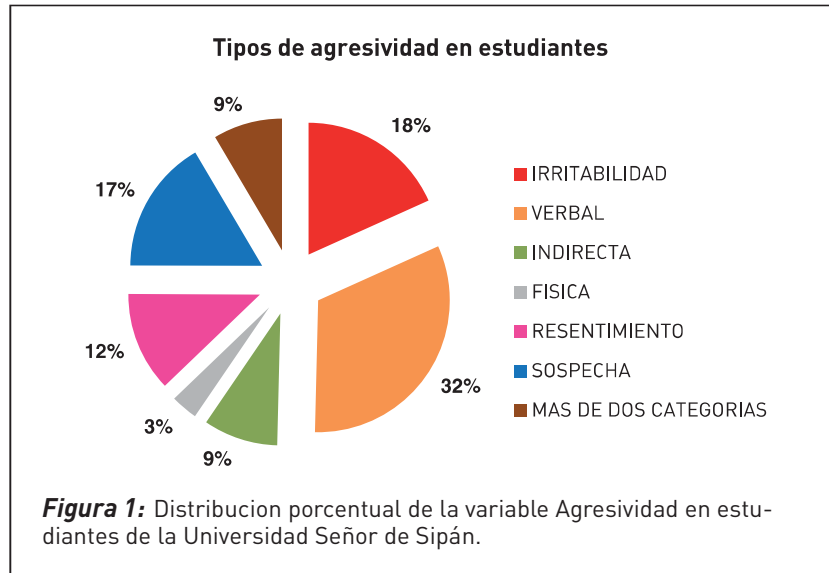
3. Resultados

Tabla 1

Tipos de agresividad en estudiantes de la Universidad Señor de Sipán

Agresividad		
Categorías	Nº	%
Irritabilidad	355	18
Verbal	625	32
Indirecta	178	9
Física	64	3
Resentimiento	238	12
Sospecha	320	17
Más De Dos Categorías	165	9
Total	1945	100

Nota: Tipos de categorías de agresividad de los estudiantes de la USS.



Fuente: Elaboración propia

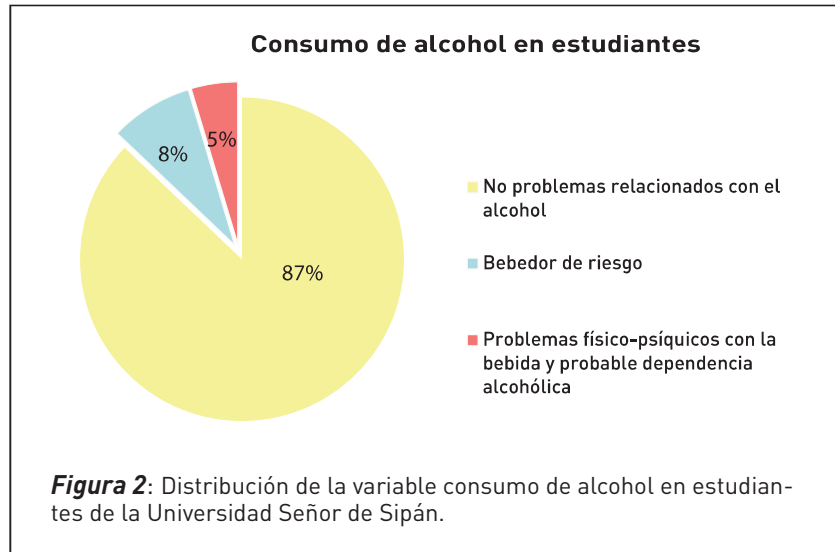
En la tabla y figura 1 se observa que el 32% de los estudiantes se encuentra en la categoría Verbal, el 18% presenta agresividad de tipo irritabilidad, sin embargo en menor porcentaje de 3% de los evaluados presenta agresividad de tipo física.

Tabla 2

Consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad Señor de Sipán

Consumo de Alcohol		
Categorías	Nº	%
No problemas relacionados con el alcohol	1694	87
Bebedor de riesgo	161	8
Problemas físico-psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica	90	5
TOTAL	1945	100

Nota: Consumo de alcohol en los estudiantes de la USS



Fuente: Elaboración propia

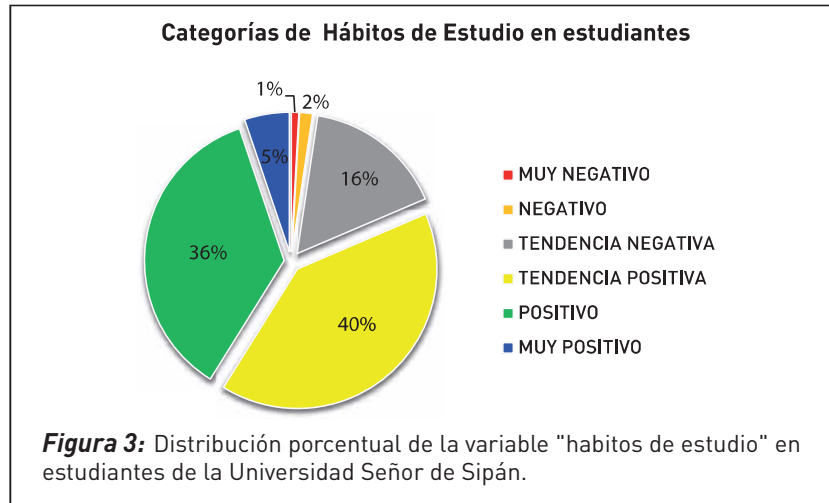
En la tabla y figura 2 se aprecia que el 87% de los evaluados no presenta problemas relacionados con el alcohol, un 8% se ubican en bebedor de riesgo y un 5% presenta problemas físico – psíquico con la bebida y probable dependencia alcohólica.

Tabla 3

Categoría de hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Señor De Sipán

Hábitos De Estudio		
Categorías	Nº	%
Muy Negativo	17	1
Negativo	29	2
Tendencia Negativa	315	16
Tendencia Positiva	784	40
Positivo	699	36
Muy Positivo	101	5
Total	1945	100

Nota: Categorías de hábitos de estudio de estudiantes de la USS.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura 3 se observa que el 40 % de los alumnos encuestados presenta Tendencia Positiva en cuanto a los hábitos de estudio. Así también un 36 % se ubica en la categoría positivo, un 5% se ubica en la categoría muy positivo. Por último un 16 %, 2 % y 1% se ubican en la categoría tendencia negativa, negativo y muy negativo.

4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencia la intensidad del comportamiento hostil del estudiante universitario, encontrando que el 32% de los encuestados presentan agresividad de tipo Verbal, el 18 % presenta agresividad por Irritabilidad, y un 3% presentan agresividad de tipo Física. Dato que corrobora, Moya & Meseguer (2004) en su investigación "Dimensiones de personalidad, diferencias de género, y agresividad" el 18,87% presenta conductas agresivas directas de tipo físico y el 13,2% posee conductas directas de tipo verbal, a su vez un nivel moderado, no obstante no descartan la posibilidad de que ésta pueda repercutir y llegar a ser un problema en la sociedad, por lo cual se considera importante conocer la particularidad del individuo para dar respuesta frente a una situación de conflicto. La violencia y dificultad para resolver conflictos de manera pacífica caracteriza a jóvenes estudiantes universitarios que durante la adolescencia está en un momento sensible a la influencia de su entorno, a la baja autoestima y a la ansiedad.

Los resultados también revelan niveles de consumo en estudiantes universitarios de la USS, encontrando que el 87% de los evaluados no presenta problemas relacionados al alcohol, el 8% son bebedores en riesgo y un 5% presentan problemas físico – psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica. Esto también ha sido mencionado en otras investigaciones en las que hace referencia al consumo en población universitaria; en el II Estudio Epidemiológico Andino sobre Consumo de Drogas (2012) menciona que el 25,5% el porcentaje de estudiantes califican como bebedores en riesgo o con uso perjudicial según criterios AUDIT. Por otra parte, cuando se evalúan los signos de dependencia, se observa que el 10,8% (1 de cada 9) de los estudiantes son considerados con signos de dependencia, con mayores tasas. Estos resultados muestran la importancia de acciones preventivas promocionales en una educación que informe del peligro del consumo de sustancias psicótropas.

Finalmente con respecto a la variable de hábitos de estudio se halló que el 40% del total de los estudiantes presentan Tendencia Positiva en hábitos de estudio, un 36% se ubica en la categoría Positivo, un 5% se ubica en la categoría Muy Positivo. Por otro lado un 16% y 2% se ubican en la categoría Tendencia Negativo y Negativo respectivamente. Asimismo se puede observar al igual que Vildoso (2003) en su investigación “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Jorge Basadre Grohmann”, encontró que con respecto a su análisis de la variable hábitos de estudio, el 33 % se encuentra en categoría tendencia positivo, 24 % se ubica en la categoría positivo y un 6% se encuentra en la categoría muy positivo, demostrando así que los estudiantes que se encuentran dentro de estas categorías poseen de forma significativa y adecuada un mayor número de técnicas y métodos que le sirven de apoyo efectivo en el proceso de aprendizaje académico. Mientras que el 37% de los estudiantes se encuentran desde muy negativo a tendencia negativo, lo cual esta población debe corregir sus hábitos de estudio con la finalidad de continuar su preparación profesional satisfactoriamente.

5. Conclusiones

- El 32% de la población en estudio descarga estímulos nocivos sobre otro organismo, estos estímulos nocivos van cargados de repudio, amenaza, sarcasmo, burla, uso de motes o sobrenombres para referirse a otras personas, predominando el tipo de agresividad verbal.

- El 13% evidencian comportamientos de riesgo y problemas de probable dependencia al consumo de sustancias psicotropas, es decir presentan patrones de consumo peligroso de alcohol. Por tanto tienen un riesgo de pasar a consumir alcohol en exceso y volverse dependientes de esta bebida.
- Por último y no menos importante el 19% de estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia negativa hasta muy negativa, evidenciando inadecuadas formas de cómo desenvolverse académicamente, prepararse para sus exámenes, modo de escuchar clases y que acompaña en sus momentos de estudio.

6. Referencias

- Babor, T., Higgins-Biddle, J., Saunders, J. y Monteiro, M. (2001). *Questionnaire Disorders Identification Alcohol consumption due to guidelines for use in primary care Manual*. World Health Organization, Department of Mental Health and Substance Dependence.
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio de estudiantes universitarios*. Recuperado de: <http://tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>
- López, A et al. (2012). *II Estudio Epidemiológico Andino sobre Consumo de Drogas en la Población Universitaria Informe Perú*. Programa Anti – Drogas Ilícitas de la Comunidad Andina – PRADICAN, Secretaría General de la Comunidad Andina.
- Ministerio de Salud. (2004). *Guía de práctica Clínica en trastornos mentales y del comportamiento debido al consumo de sustancias psicotropas*. Test de AUDIT. Perú: OMS.
- Moya, J. y Meseguer, V. (2004). *Dimensiones de personalidad, diferencias de género, y agresividad*. Recuperado de: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi10/psi/12.pdf>
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*, (Tesis Doctoral) Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Reyes, C. (2006). *Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee*. Perú: Arnold Buss y Durkee.

Vicuña, L. (2005). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión 2005.* (Tercera Edición).

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Jorge Basadre Grohmann*, (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú. Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf