LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL CURSO ADMINISTRACIÓN GENERAL EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA FILIAL JAEN

MOTIVATION AND ITS RELATION TO ACHIEVING THE COURSE MANAGEMENT SKILLS IN GENERAL IN SCHOOL STUDENTS ACADEMIC MANAGEMENT PROFESSIONAL UNIVERSITY PRIVATE SUBSIDIARY JAEN

Jaime Laramie Castañeda Gonzales[1]

Fecha de recepción: 08 abril 2016
Fecha de aceptación: 26 mayo 2016

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación del alumno de la escuela académico profesional de administración de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén y el logro de competencias en el curso de administración general. La investigación se realizó en el departamento de Cajamarca, provincia de Jaén, distrito de Jaén en una Universidad privada. Se realizó una investigación de tipo descriptiva correlacional explicativa, teniendo como población al total de alumnos de la escuela que fueron 163, tomando como muestra a 72 alumnos, los cuales pertenecen al curso de administración general. Se utilizó como

1 Licenciado en Administración de la Universidad Señor de Sipan, Magister en docencia universitaria y gestión educativa de la Universidad Alas Peruanas, Docente a tiempo completo de la EAP de Administración de la Universidad Señor de Sipan, Chiclayo, Perú, jaimelcg@crece.uss.edu.pe. http://orcid.org/0000-0002-5889-5236.

técnica la encuesta, la observación directa y la entrevista, aplicando los instrumentos como el cuestionario, la guía de observación y la guía de entrevista. Se pudo determinar que la alimentación saludable, la cantidad de horas que se duerme, la infraestructura y el pertenecer a un grupo social, tiene relación con el logro de competencias. Finalmente se concluye que si existe correlación significativa entre la motivación del alumno de la escuela académico profesional de administración de una Universidad privada filial Jaén y el logro de competencias en el curso de administración general, dado que los resultados aplicados a la prueba de Chi cuadrado de Pearson muestran resultados significativos mayores a 0.5%.

Palabras clave: *destrezas y competencias, habilidades, motivación, técnicas.*

Abstract

This research aimed to determine the relationship between student motivation vocational school academic administration of the University subsidiary Jaen and achieving competence in the course of general administration. The research was conducted in the department of Cajamarca, province of Jaen, Jaen district University private. correlacional explanatory research was conducted descriptive, with the total population of school students were 163, as shown taking 62 students, who belong to the course of general administration. It was used as technical survey, direct observation and interview, using instruments such as the questionnaire, the observation guide and interview guide. It was determined that healthy eating, the number of hours sleep, infrastructure and belonging to a social group, is related to the achievement of competencies. Finally we conclude that if there is significant correlation between student motivation professional academic school of management at University private and achieving competence in the course of general administration, since the results applied to test Chi Square pearson show significant results greater than 0.5%.

Keywords*: Skills and competencies, motivation, skills, techniques.*

1. Introducción

La competencia es un saber hacer con conciencia. Es un saber en acción Un saber cuyo sentido inmediato no es describir la realidad, sino modificarla; no definir problemas sino solucionarlos; un saber el qué, pero también un saber cómo. Las competencias son, por tanto, propiedades de las personas en permanente modificación que deben resolver problemas concretos en situaciones de trabajo con importantes márgenes de incertidumbre y complejidad técnica. (Pinto, 1999).

Chiavenato, (2001), a la vez manifiesta que cada vez que aparece una necesidad ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción, inconformismo y desequilibrio que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y del desequilibrio.

Ovejero (2005) sostiene que las inquietudes más prioritarias del profesorado en los distintos niveles educativos, son el logro de competencias y la falta de motivación, una de las más temidas. Por otra parte, en el contexto de creciente preocupación por la mejora de la calidad de enseñanza y de acercamiento de la Universidad a las demandas sociales, se nos plantea el reto de facilitar la inserción laboral de los estudiantes universitarios, dotando a las instituciones académicas como al alumnado en general, de los instrumentos que permitan desarrollo de sus competencias. Las instituciones académicas como al alumnado en general, se le deben dar los instrumentos para llevar a cabo las iniciativas que faciliten a los docentes y a los estudiantes el desarrollo de estas competencias, para lograr así su inclusión en el empleo desde una madurez vocacional. En coherencia, para comprender con más claridad este complejo escenario, vamos a intentar adentrarnos en la fundamentación teórica de las principales estrategias metodológicas y técnicas docentes.

Se plantearon las hipótesis de trabajo "La motivación si tiene relación con el logro de competencias en el curso de administración general en los alumnos de la escuela académico profesional de administración de una universidad privada filial Jaén. El objetivo general fue "Determinar la relación que existe entre la Motivación del Alumno de La Escuela Académico Profesional de Administración de una Universidad privada filial Jaén y el Logro de competencias en el curso de Administración General. La investigación se justificó desde el punto de vista teórico dado que se basó en teorías de motivación de Chiavenato y de logro de competencias en el proyecto Tuning, metodológicamente se diseñaron instrumentos en base a la escala de Likert, con reactivos en función a motivación y logro de competencias, los cuales servirán como antecedente para futuras investigaciones y finalmente esta investigación beneficio a la sociedad en general principalmente a los docentes, alumnos administrativos de la Universidad filial Jaén. Los resultados muestran que existe relación entre la motivación y el logro de competencias, dado que el coeficiente de correlación de Pearson arrojo, 824, lo cual indica un grado de relación medio alto.

2. Material y métodos

La presente investigación, se llevó a cabo en las instalaciones de una universidad privada filial Jaén, ubicada en el distrito de Jaén, provincia de Jaén, departamento de Cajamarca. El tipo de investigación es Descriptiva por que se describió una realidad problemática como el logro de competencias y Correlacional porque se ha determinado la relación entre las dos variables como la motivación y el logro de competencias de los alumnos del curso de administración general de la Universidad filial Jaén. El diseño de la investigación es de modo explicativo no experimental, dado que los datos fueron recolectados en un solo momento, y sin manipular deliberadamente las variables.

La población sujeta a estudio estuvo compuesta por los docentes que fueron 32 y alumnos 163, los cuales pertenecen a la escuela de administración de una universidad privada filial Jaén. La muestra se tomó la totalidad de los docentes y en el caso de los alumnos se toma a 72 pertenecientes a la escuela de administración de una Universidad privada filial Jaén.

Método deductivo:

La presente investigación parte de la inferencia lógica de lo general a lo particular, de una observación con respecto al logro de competencias básicas, profesionales y específicas del alumno de la escuela académico profesional de administración, del curso administración general.

Método inductivo:

A raíz de la observación hemos verificado que el alumno no logra las competencias básicas, profesionales y específicas, lo cual lo limitaría en su desempeño dentro de una organización.

Técnicas de investigación:

Entre las técnicas que se utilizó para recolectar información, están: Encuestas, entrevista y observaciones directas. Para la recolección de datos se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios: aplicado a los docentes y alumnos de la escuela de administración de una Universidad privada filial Jaén.

- Entrevista: aplicado a los docentes de la escuela de administración de una Universidad privada filial Jaén.

- Observaciones: se obtuvo un contacto directo con la realidad de las instalaciones de una Universidad privada filial Jaén.

3. Resultados

Tabla 1

Relación entre cantidad de horas que duerme y utilización de la lengua como instrumento de comunicación oral y escrito en lengua extranjera en relación a la administración de empresas.

PREGUNTA	ALTERNATIVAS					
	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	RARA VEZ	NUNCA	TOTAL
¿La cantidad de horas que duermes te ayuda a realizar tu aprendizaje adecuadamente?	**15**	**37**	**13**	**4**	**3**	72
¿Utilizas el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrito, en lengua extranjera en relación a la administración empresarial?	**4**	**9**	**21**	**25**	**13**	72

Fuente: Elaboración propia

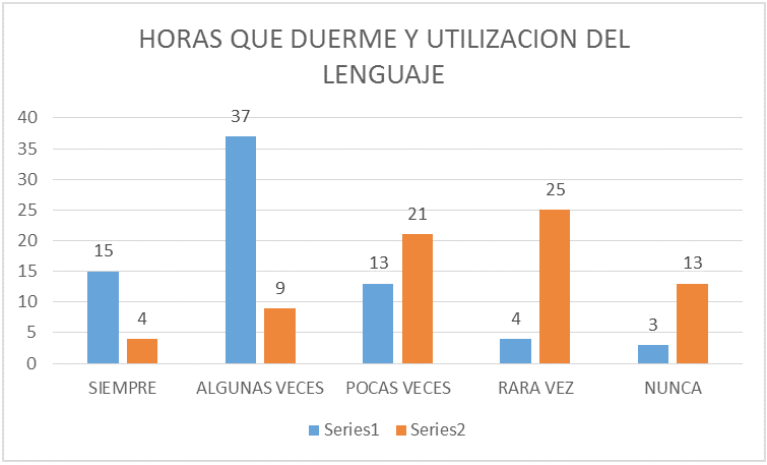

Figura 1. En la tabla se observa que existe correlación entre las horas que se duerme y el uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrito en lengua extranjera, ya que de acuerdo a Pearson la Correlación es de 0.82%, por lo tanto es significativa, esto quiere decir que las horas que se duerme, influye en la utilización correcta del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrito en lengua extranjera, tanto de manera oral como escrita. Por lo tanto la hipótesis en relación a las competencias básicas si es aceptada. Esto se relaciona con la teoría de las Necesidades de A Maslow, donde clasifica a las necesidades del ser humano de la siguiente manera: Necesidades fisiológicas que incluyen la alimentación, aire, sexo y sueño.

		MOTIVACIÓN	COMPETENCIA
Motivación	Correlación de Pearson	1	.824(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	72	72
Competencias	Correlación de Pearson	.824(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	72	72

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Relación entre tener buenas relaciones sociales, tanto en la universidad como en la sociedad y conocer cuáles son las diversas manifestaciones culturales de nuestro país.

PREGUNTA	ALTERNATIVAS					
	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	RARA VEZ	NUNCA	TOTAL
¿Tener buenas relaciones sociales, tanto en la universidad como en la sociedad te permite estar motivado para aprender profesionalmente?	**46**	**19**	**5**	**2**	**0**	72
¿Conoces cuáles son las diversas manifestaciones culturales de nuestro país	**13**	**35**	**21**	**2**	**1**	72

Fuente: Elaboración propia

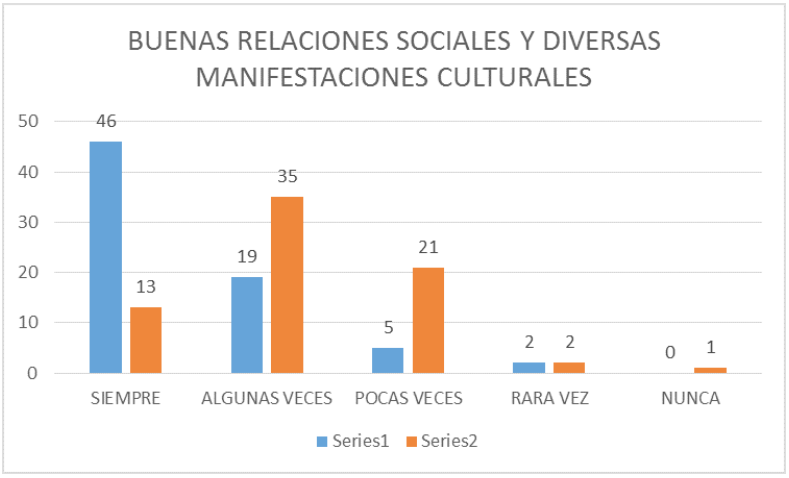

Figura 2. En la tabla 2 se observa que existe correlación entre tener buenas relaciones sociales, tanto en la universidad como en la sociedad y conocer cuáles son las diversas manifestaciones culturales de nuestro país, ya que de acuerdo a pearson la correlación es de 0.84%, por lo tanto es significativa, esto quiere decir que tener buenas relaciones sociales, tanto en la universidad como en la sociedad, influye conocer cuáles son las diversas manifestaciones culturales de nuestro país. Por lo tanto la hipótesis en relación a las competencias profesionales si es aceptada. Esto se relaciona con la Teoría de Motivación de Alderfer, donde clasifica a las necesidades del ser humano de la siguiente manera: El grupo de relación que se refiere a las que corresponden al deseo personal de establecer vínculos de importancia y son el paralelo de las necesidades sociales y de estima descritas por Maslow.

		MOTIVACIÓN	COMPETENCIA
motivación	Correlación de Pearson	1	.839(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	72	72
competencia	Correlación de Pearson	.839(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	72	72

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Relación entre que tus padres y docentes supervisen tu desenvolvimiento como alumno y la capacidad de transformar las ideas en actos, habilidades para proponerse objetivos, planificar y gestionar proyectos con el fin de conseguir lo previsto por su organización.

PREGUNTA	ALTERNATIVAS					
	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	RARA VEZ	NUNCA	TOTAL
¿El que tus padres y docentes supervisen tu desenvolvimiento como alumno te motivan para aprender profesionalmente?	**36**	**22**	**8**	**6**	**0**	72
¿Estás en la capacidad de transformar las ideas en actos, habilidades para proponerse objetivos, planificar y gestionar proyectos con el fin de conseguir lo previsto por su Organización?	**25**	**30**	**15**	**2**	**0**	72

Fuente: Elaboración propia

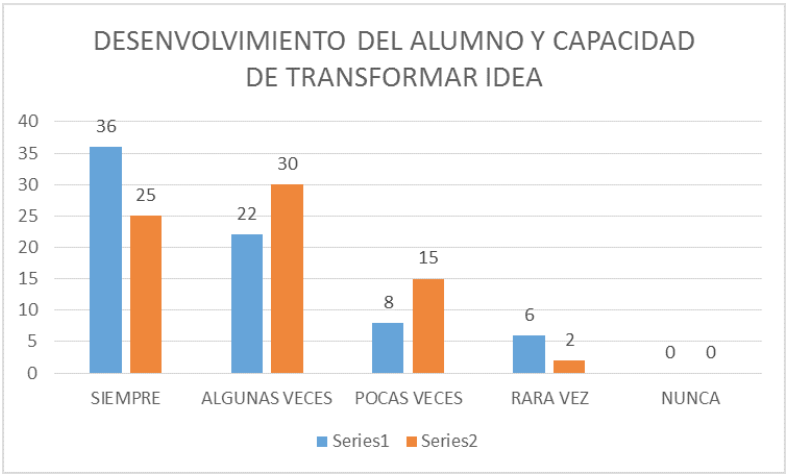

Figura 3. En la tabla 3 se observa que existe correlación entre que tus padres y docentes supervisen tu desenvolvimiento como alumno y la capacidad de transformar las ideas en actos, habilidades para proponerse objetivos, planificar y gestionar proyectos con el fin de conseguir lo previsto por su organización, ya que de acuerdo a pearson la correlación es de 0.86%, por lo tanto es significativa, esto quiere decir que el hecho de que tus padres y docentes supervisen tu desenvolvimiento como alumno, influye en la capacidad de transformar las ideas en actos, habilidades para proponerse objetivos, planificar y gestionar proyectos con el fin de conseguir lo previsto por su organización.

		MOTIVACIÓN	COMPETENCIA
motivación	Correlación de Pearson	1	.862(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	72	72
competencia	Correlación de Pearson	.862(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	72	72

Fuente: Elaboración propia

4. Discusión

Se observa que existe correlación entre la alimentación saludable y el uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrito, ya que de acuerdo a Pearson, la correlación es de 0.87%, por lo tanto es significativa, esto quiere decir que la alimentación saludable, influye en la utilización correcta del lenguaje, tanto de manera oral como escrita. Por lo tanto la hipótesis en relación a las competencias básicas si es aceptada. Esto se relaciona con la teoría de las necesidades de Maslow, donde clasifica a las necesidades del ser humano de la siguiente manera: Necesidades fisiológicas que incluyen la alimentación, aire, sexo y sueño.

Se observa que existe correlación entre tener todo lo necesario para poder vivir en este mundo y conocer y comprender derechos y deberes como estudiante de administración de empresas, ya que de acuerdo a Pearson la correlación es de 0.93%, por lo tanto es significativa, esto quiere decir que tener todo lo necesario para poder vivir en este mundo, influye en conocer y comprender derechos y deberes como estudiante de administración de empresas. Por lo tanto la hipótesis en relación a las competencias profesionales si es aceptada. Esto se relaciona con la Teoría de Motivación Alderfer, donde clasifica a las necesidades del ser humano de la siguiente manera: El grupo de existencia se refiere a la provisión de los elementos básicos para la supervivencia humana y alude a aquellas que Maslow denominaba fisiológicas o básicas y de seguridad.

Se observa que existe correlación entre condiciones que te brinda tu universidad para estudiar y afrontar los conflictos de manera positiva, y cooperar para su solución dentro de la organización empresarial, ya que de acuerdo a pearson la correlación es de 0.84%, por lo tanto es significativa, esto quiere decir que las condiciones que te brinda tu universidad para estudiar influye en afrontar los conflictos de manera positiva, y cooperar para su solución dentro de la organización empresarial. Por lo tanto la hipótesis en relación a las competencias específicas es aceptada. Esto se relaciona con la Teoría de Factores higiénicos o mantenimiento de Herzberg. Factores de motivación (Variables Intrínsecas): Logro, reconocimiento, trabajo en sí mismo, responsabilidad, posibilidad de crecimiento. Factores de mantenimiento o higiene (Variables Extrínsecas): Políticas y administración de la compañía, relación con los supervisores, pago, estatus, relación con los compañeros de trabajo.

5. Conclusiones

Si existe correlación significativa entre la Motivación del alumno de La Escuela Académico Profesional de Administración de una Universidad privada filial Jaén, y el logro de competencias en el curso de Administración General - Semestre Académico 2012 – II. Dado que los resultados aplicados a la prueba de Chi cuadrado de Pearson muestran resultados significativos mayores a 0.5%.

Si existe relación entre la motivación y el logro de las competencias básicas en el alumno de la Escuela Académico Profesional de Administración de una Universidad privada filial Jaén en el curso Administración General, Semestre Académico 2012 – II. Dado que los resultados aplicados a la prueba de Chi cuadrado de pearson muestran resultados significativos mayores a 0.5%. El mismo que se relaciona con la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de A. Maslow.

Si existe relación entre la motivación y el logro de las competencias profesionales en el alumno de la Escuela Académico Profesional de Administración de una Universidad privada filial Jaén en el curso Administración General, Semestre Académico 2012 – II. Dado que los resultados aplicados a la prueba de Chi cuadrado de pearson muestran resultados significativos mayores a 0.5%. El mismo que guarda relación con la Teoría de Existencia, relación y crecimiento de Aldefer.

Si existe relación entre la motivación y el logro competencias específicas en el alumno de la Escuela Académico Profesional de Administración de una Universidad privada filial Jaén en el curso Administración General, Semestre Académico 2012 – II. Dado que los resultados aplicados a la prueba de Chi cuadrado de pearson muestran resultados significativos mayores a 0.5%. El mismo que se relaciona con la Teoría de Factores de higiene o mantenimiento de Herzberg.

6. Referencias

Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. (Quinta edición). Bogotá, Colombia: Editorial Mc graw-hill.

Ovejero, F. (2005). *Proceso abierto. El socialismo después del socialismo,* Tusquets Editores.