

MODELO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, CHICLAYO

TRAINING MODEL OF EMOTIONAL LEARNING STRATEGIES TO IMPROVE THE DEVELOPMENT OF CITIZENS AND CIVIC SKILLS IN BASIC EDUCATION REGULAR, CHICLAYO

Arbildo Campos Alegría¹
Patricia del Rocío Chávarry Ysla²

Fecha de recepción: 05 abril 2016
Fecha de aceptación: 30 mayo 2016

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular, Chiclayo, 2015.

La investigación realizada es un estudio de tipo descriptivo – propositivo, tuvo una población de 125 estudiantes, con una muestra de 25 estudiantes. Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron un cuestionario para evaluar el conocimiento, un inventario para evaluar las habilidades y una guía de observación para evaluar las destrezas, todos fueron validados por juicio de expertos.

Los resultados mostraron que el 91,0% que representa a 91 estudiantes tienen deficiente desarrollo en la capacidad de ciudadanía y cívica en la dimensión

1 Adscrito a I.E Carlos Augusto Salaverry-Lambayeque Magíster, Chiclayo, Perú. alegriaarbildo@hotmail.com

2 Adscrita a Universidad Señor de Sipán, Magíster, Chiclayo, Perú. cepas83@hotmail.com

conocimiento. Asimismo se muestra en la dimensión destreza que el desarrollo de capacidades ciudadanas y cívicas arrojan que el 74,0% que representa a 74 estudiantes tienen un nivel bajo. Finalmente en el nivel de habilidad, se demostró que el 45,0% que representa a 45 estudiantes tienen un nivel por mejorar.

Palabras clave: *Didáctica, Estrategias, Aprendizaje, Afectividad.*

Abstract

This research aims to propose a teaching model of emotional learning strategies to enhance the development of citizen and civic skills in the regular basic education, Chiclayo, 2015.

The research is a descriptive study - purposeful, had a population of 125 students, with a sample of 25 students. The instruments used in this research were a questionnaire to assess knowledge, an inventory to assess the skills and an observation guide for evaluating the skills, all were validated by expert judgment.

The results showed that 91.0% representing 91 students have poor developmental capacity and civic citizenship in the knowledge dimension. Also shown in skill development dimension of citizenship and civic skills that shed 74.0% representing 74 students have a low level. Finally in the skill level, it was demonstrated that 45.0% representing 45 students have to improve level.

Keywords: *Teaching Strategies, Learning, Affective.*

1. Introducción

Uno de los aspectos más importantes de la educación integral de nuestros estudiantes es el referido a la formación ciudadana y cívica. Por eso, su enseñanza no solo debe hacerse a través de un área, sino de todas las actividades del plantel. Por ello, tiene sentido que el sistema educativo peruano considere como un eje transversal en todo el currículo escolar la formación para una "nueva y moderna ciudadanía".

El ministerio de educación peruano tiene como módulo de aprendizaje el área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

El civismo y la ciudadanía constituyen comportamientos complejos resultantes de la puesta en práctica de conocimientos, capacidades y actitudes que el estudiante va adquiriendo o fortaleciendo progresivamente y que pone en constante ejercicio en sus diversos entornos.

El área de Formación Ciudadana y Cívica promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de

asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.

Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad. En tal sentido se construyen normas que fomentan su participación crítica, constructiva y autónoma en comunidad.

Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social justa y armónica. Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

Educar en y para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores. Es por ello que la Institución Educativa debe contribuir a generar conductas sociales responsables que promuevan el respeto a los derechos de todos y cada uno de los peruanos, así como a estimular a los estudiantes a que compartan un conjunto de experiencias orientadas a su participación activa y crítica en los diversos asuntos de su comunidad y del país.

Se aspira a formar, entonces, ciudadanos consientes, reflexivos, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad diversa, pero a la vez unida por elementos que favorecen la afirmación de su identidad de peruanos preparados para vivir en una sociedad multicultural. Se trata de lograr que los estudiantes asuman su ciudadanía en la perspectiva de un mejor desarrollo de sí mismos para afrontar los retos y problemas tanto de su comunidad, como los de su región y del país en su conjunto.

Así, esta área curricular se orienta al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de una sólida conciencia ciudadana y cívica, mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que promueven en los estudiantes una formación personal autónoma, comprometida y solidaria con los diversos entornos en los que se desenvuelven. (Diseño Curricular Nacional, 2009)

En la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry del distrito de la Victoria se evidencia, que los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el área curricular de formación ciudadana y cívica no analizan los elementos que originan el sentimiento de peruanidad y la importancia de

conservar y defender nuestro patrimonio natural. Asimismo tienen dificultad para analizar el valor de la solidaridad social y reconocer su importancia para la cohesión social. Cuando se les preguntan en forma verbal se evidencia que no pueden explicar la relación entre la democracia, el respeto a las normas y el papel de la Constitución en la organización del Estado hacia el logro del desarrollo sustentable, finalmente ellos mismos refieren que encuentran dificultad en emitir juicios sobre el papel de la ética en la vida social, la política, la ciencia y la construcción de la paz.

El problema científico hallado fue que estas características observadas podrían influir negativamente en los logros de aprendizaje lo que nos llevó a iniciar la recolección de datos de esta variable para plantear un diagnóstico del mismo y así plantear un innovador modelo didáctico basado en plantear estrategias de aprendizaje afectivas que pueda el estudiante poner en práctica y así lograr alcanzar sus metas académicas y ser mejor persona y ciudadano para su familia y la sociedad.

Se aplicaron instrumentos y los resultados permitieron conocer la precariedad académica de los estudiantes en capacidades ciudadanas y cívicas.

2. Material y Métodos

El estudio corresponde al tipo Descriptivo-propositivo, con visión dialéctica, enmarcado dentro de una investigación de gestión pedagógica, que se orienta a analizar el desarrollo de capacidades en la formación ciudadana y cívica para luego proponer un modelo de estrategias afectivas (Hernández et al. 2014).

Atendiendo al tipo de investigación se utilizará el diseño no experimental crítico propositiva el cual privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; es crítico porque cuestiona los “esquemas-molde” de hacer investigación; además es propositivo debido a que plantea alternativas de solución se analiza una sola variable. Es un primer acercamiento al problema de investigación planteado. Se observa en condiciones naturales el fenómeno analizado sin modificarlo ni alterarlo, existiendo alto nivel de validez de la propuesta (Chiroque, 2010).

En términos estadísticos, población es un conjunto finito o infinito de personas, animales o cosas que presentan características comunes, sobre los cuales se quiere efectuar un estudio determinado. Por lo tanto la población de este estudio estará formada por todos los estudiantes del 4to grado del nivel secundario distribuidos como se observa en la siguiente tabla.

La selección de la muestra es no probabilística intencionada, explicando esto encontramos que las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas consiste en seleccionar individuos

o casos “típicos” sin intentar que sean representativos de una población determinada (Hernández et al., 2014).

3. Resultados

Los resultados de la investigación se presentan en base a los objetivos del estudio:

Tabla N° 01:

Nivel de conocimiento de capacidades ciudadanas y cívicas de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo.

CONOCIMIENTO	DEFICIENTE	Recuento	91
		%	91,0%
	REGULAR	Recuento	7
		%	7,0%
	ALTO	Recuento	2
		%	2,0
Total		Recuento	100
		%	100,0%

Fuente: aplicación del Cuestionario a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria

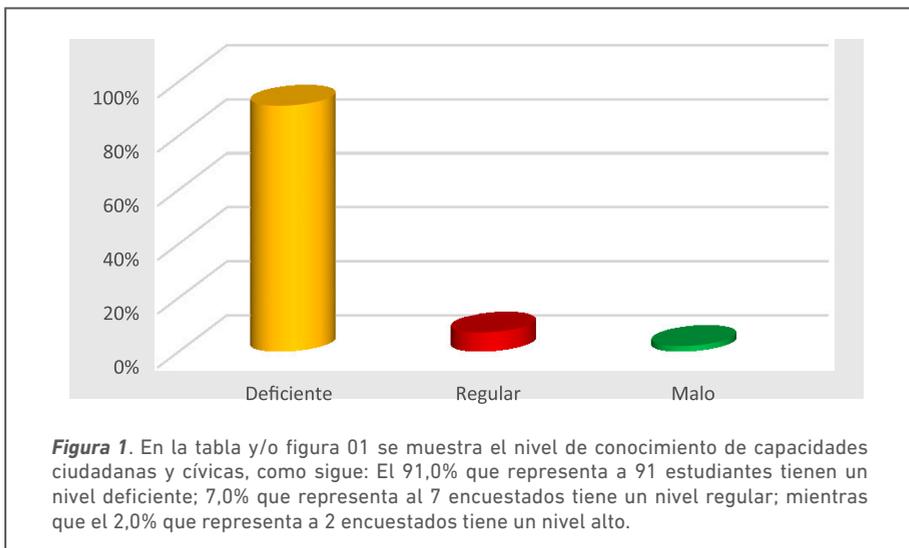


Tabla 02

Nivel de Destreza en el manejo de capacidades ciudadanas y cívicas de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Carlos Augusto Salaverry, Distrito La Victoria, Chiclayo.

DESTREZA	BAJO	Recuento	74
		%	74,0%
	REGULAR	Recuento	26
		%	26,0%
Total		Recuento	100
	%		100,0%

Fuente: aplicación del Cuestionario a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa "Carlos Augusto Salaverry, Distrito La Victoria

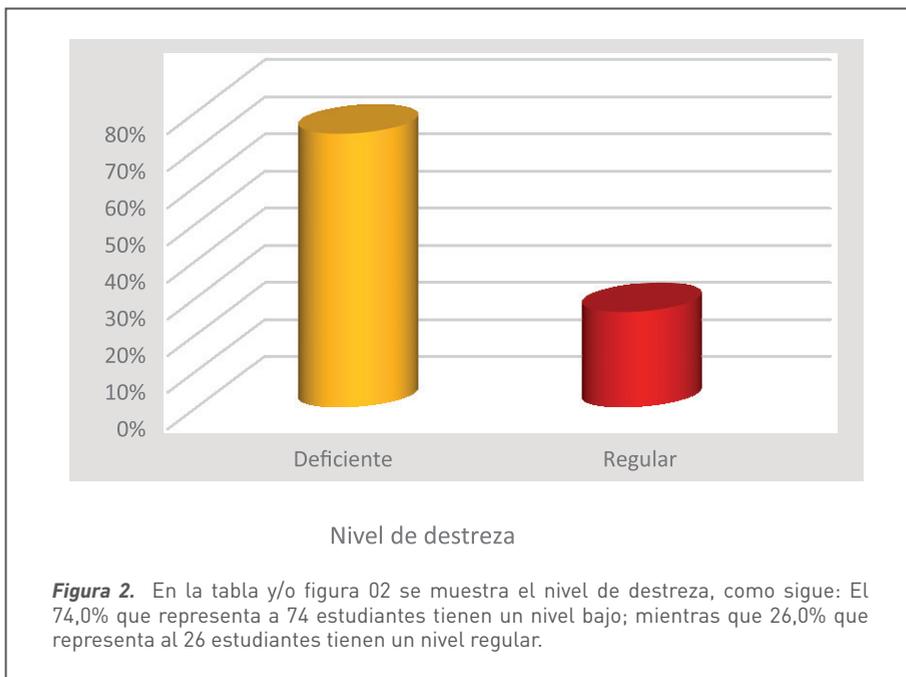
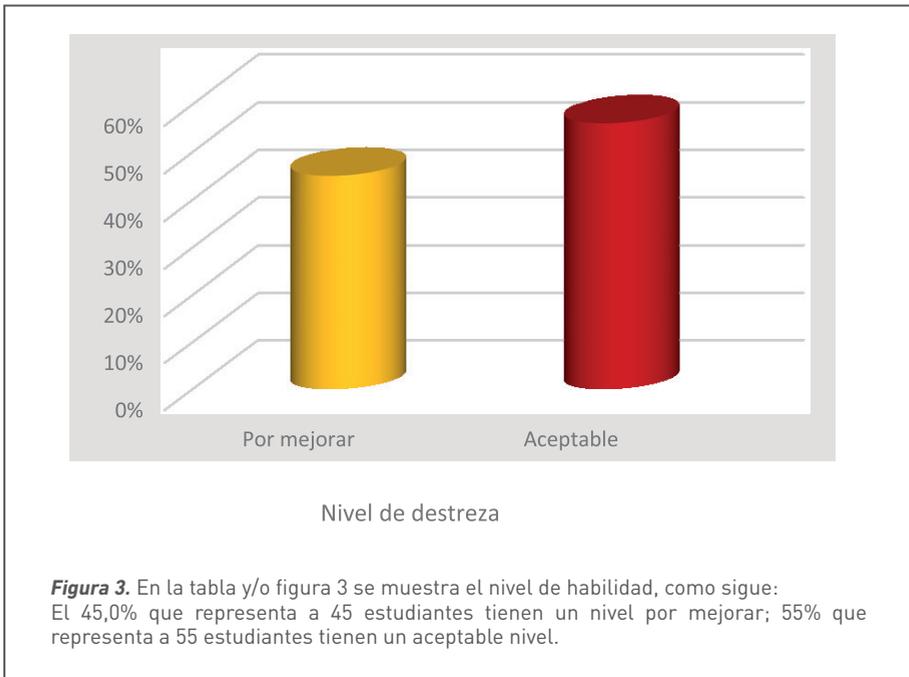


Tabla 03

Nivel de la habilidad en el manejo de capacidades ciudadanas y cívicas de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Carlos Augusto Salaverry, Distrito La Victoria, Chiclayo

Habilidad	Por mejorar	Recuento	45
		%	45,0%
	Aceptable	Recuento	55
		%	55,0%
Total		Recuento	100
		%	100,0%

Fuente: aplicación del Cuestionario a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa "Carlos Augusto Salaverry, Distrito La Victoria



En relación a la contrastación de la hipótesis:

Si se propone el modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas, entonces se contribuirá a mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular, Chiclayo, 2015.

Probaremos que el modelo presentado se ajusta a las observaciones, para esto aplicaremos la distribución Chi cuadrada, con un nivel de significancia de 0,05:

$$\chi^2_{\text{calculado}} = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

O: Valor observado

E: Valor esperado

Con $k - 1$ grados de libertad. Como sigue:

	Conocimiento	Destreza	Habilidad
Chi-cuadrado	5,020	2,340	4,214
gl	2	1	2
Sig. asintót.	,000	,001	,000

En el caso del conocimiento se considera 2 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0,05 entonces al comparar los resultados se tiene que $5,020 < 5,9915$, con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$

En cuanto a la destreza se considera 1 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0,05 entonces al comparar los resultados se tiene que $2,340 < 3,8415$, con un nivel de significancia de $0,00 < 0,05$.

En cuanto a la habilidad se considera 2 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0,05 entonces al comparar los resultados se tiene que $4,214 < 5,9915$, con un nivel de significancia de $0,00 < 0,05$.

Luego se observa que los datos son menores al valor tabulado por lo que se encuentran en la zona de aceptación.

En conclusión: Si se propone el modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas, entonces se contribuirá a mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular, Chiclayo, 2015.

4. Conclusiones

Se concluye al terminar esta investigación que los estudiantes tienen deficiente desarrollo en la capacidad de ciudadanía y cívica en la dimensión conocimiento, esto debido a múltiples factores como la falta de hábitos y técnicas de estudio, mala capacidad de retención por problemas nutricionales crónicos, deficientes estrategias de enseñanza de los maestros, etc.

Asimismo se muestra en la dimensión destreza que el desarrollo de capacidades ciudadanas y cívicas son bajas debido a que los estudiantes no cuentan con talleres en donde se desarrolle estas destrezas sobre aspectos como identidad, compromiso con el país, cultivo de valores patrióticos, etc.

Finalmente en el nivel de habilidad se concluye que también está por mejorar siendo compromiso de docentes y directivos aplicar el modelo de estrategias afectivas para formar a los estudiantes en competencias.

5. Referencias

- Allport, G. (1967). *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. Edición La Revolucionaria. La Habana.
- Bandura, A. (1977): Alianza. *Madrid personalidad. Aprendizaje social Su y configuración desarrollo y desarrollo de la personalidad*. Editorial Mac Hrrill.
- Bransford, J. Y Otros (1990). *Estrategias de aprendizaje en integración*. <[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c079_estrategias_integracion_\(ponce\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c079_estrategias_integracion_(ponce).htm)>. [Consulta: febrero 2004].
- Bermúdez, R. (2001). *Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal*. En Revista Cubana de Psicología. Vol. 18, No. 3,
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza *Psicología* Minor. España. BRUNER, J. (2000). Madrid. España. La educación, puerta de la cultura. Visor Fotocomposición, Comisión Nacional de Carrera. MES. (1995). Perfil del profesional de Psicología. S.A.
- Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Horsori. Barcelona.
- Díaz-Barriga, F. Y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Editorial Mc-Graw Hill. México. DORADO, C. (2003). *Cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje*. <<http://www.santurtzieus.com/http://www.santurtzieus.com>></http:>. [Consulta: febrero 2004].

- Noy, L. (2011). *Estrategias de Aprendizaje*, recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Otero, R. I., Nieves, A. Z., & Pérez, M. A. (2007). *Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral*. Revista Pedagogía Universitaria, 12(2): 2-32, 2007. Cuba: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Román, C. & Hernández, Y. (2005). *Variables psicosociales y su relación con el desempeño académico de estudiantes de primer año de la Escuela Latinoamericana de Medicina*. Revista latinoamericana de educación. 37, 2. Recuperado el 3 de octubre de 2011, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3197052> y <http://www.rieoei.org/deloslectores/1085Collazo.pdf>