

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL PRIMARIO DEL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE

TRAINING STRATEGIES FOR ENVIRONMENTAL
EDUCATION IN PRIMARY DEPARTMENT LAMBAYEQUE

Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura¹
Rosa Elena Sánchez Ramírez²
Segundo Luis Martín Díaz Sotomayor³

Fecha de recepción: 18 marzo 2013

Fecha de aceptación: 28 junio 2013

Resumen

El objeto de la investigación es el proceso de formación ambiental de los niños y niñas de educación primaria en el Departamento de Lambayeque.

El objetivo fundamental es diseñar un programa para la elaboración de estrategias educativas basado en las dimensiones instructiva, desarrolladora y

-
- (1) Adscripta a la Dirección de Investigación, Doctora, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú, giocondasn@crece.uss.edu.pe
(2) Adscripta a Facultad de Educación, Doctora, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo, Perú, rosaelenasanchez1@hotmail.com
(3) Adscripto a la Facultad de Ingeniería, Licenciado, Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú, smartinds@gmail.com

educativa y las regularidades del proceso formativo ambiental en interacción con la esencia social, creativa, investigativa y constructiva del niño, en donde el método participativo sea el eje articulador, que permita garantizar la formación ambiental de niños y niñas de Educación Primaria del Departamento de Lambayeque.

Como resultado de la investigación se obtuvo el modelo teórico del proceso de formación ambiental en la educación primaria, lo cual le permitió diseñar el Programa para la elaboración de estrategias educativas para la formación ambiental de niños y niñas en las escuelas primarias del Departamento de Lambayeque en el que se prioriza la interiorización de valores conservacionistas, para una mejor calidad de vida y el desarrollo sustentable en el Departamento.

La aplicación del programa se realizó en las escuelas primarias referenciales del Departamento de Lambayeque. El aporte está en la presentación del modelo, su concreción y aplicación práctica.

Palabras claves: Estrategias educativas, Formación ambiental.

Abstract

The object of the research is the process of children of primary education in the Department of Lambayeque environmental training.

The main objective is to design a program for the elaboration of educational strategies based on the instructive, developing and educational dimensions and training process environmental regularities in interaction with the boy's social, creative, researching and constructive essence, where the participatory approach is the linchpin, which ensure environmental training of the children in Primary Education from the Department of Lambayeque.

As a result of the investigation was obtained a theoretical model of the process of environmental education in primary education, which allowed us to design the program for the development of educational strategies for environmental education of children in primary schools in Lambayeque Department which prioritizes internalization of conservationists values for a better quality of life and a sustainable development in the Department.

The implementation of the program was conducted in referential primary schools from Lambayeque department. The contribution is in presenting the model, its realization and practical application.

Key words: educational Strategies environmental training.

1. Introducción

La crisis ambiental a nivel mundial es una realidad preocupante, ya que se pone en riesgo, el futuro de la humanidad, al alterar y destruir el ambiente que es soporte de vida de los pueblos; así lo demuestran las megatendencias abordadas en los foros mundiales y los organismos internacionales, como la Comisión Mundial para el Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y otras a nivel nacional.

El Perú no está exento de este deterioro, la ignorancia y la pobreza de la población ahondan esta problemática, pues atraviesa por un período crucial en lo social, económico y ambiental.

A nivel regional y local podemos constatar que los recursos naturales y ecosistemas peruanos y lambayecanos, están altamente alterados y deteriorados considerando entre algunas causas la tala irracional de los bosques, el uso indiscriminado de agroquímicos, el mal manejo del recurso agua-suelo y otros como la erosión del suelo por salinización que alcanza el 60 % según estadística de la Oficina Nacional de Evaluación de los Recursos Naturales (ONERN), unido a esta situación, la contaminación del mar, mayormente por afluentes de aguas servidas; poniendo en peligro de extinción, las especies de flora y fauna.

Esta problemática ambiental, agudizada con la proliferación de fenómenos negativos que a diario conducen a la falta de identidad natural y cultural de nuestros pueblos, de algún modo reflejan la siguiente afirmación: “La crisis ambiental es la expresión externa de la crisis ética, espiritual y del pensamiento del hombre y de los pueblos”, requiere con urgencia una educación ambiental activa con enfoque holístico, interdisciplinario, multidisciplinario y orientado a la resolución de problemas, en donde se ejecuten acciones concertadas consecuentes y sostenidas, porque consideramos que la conservación del medio ambiente es un tema prioritario de educación y por lo tanto debe ser tomado como marco de toda reforma educativa, siendo de urgente necesidad la inserción de contenidos de educación ambiental, en todos los programas formativos que impliquen la formación de valores ambientalistas y la toma de conciencia de toda la población, haciendo énfasis en los programas escolares de la enseñanza primaria, de manera que los niños y niñas adquieran plena identificación con los problemas ambientales.

En tal sentido, toca a la educación peruana, como parte del subsistema de nuestra sociedad, asumir su rol protagónico en el desarrollo sustentable de los pueblos, mejorando la calidad educacional, accionando con pertinencia, eficacia y eficiencia en la concreción de programas y proyectos educativos am-

bientales, en los que la formación de valores constituya el proceso básico, para la cimentación de una conciencia ambientalista para la conservación del ambiente.

El Diseño Curricular Nacional del nivel primario en Perú orienta sobre los contenidos que deben ser tratados en este nivel con relación a la educación ambiental. Sin embargo es apreciable que la implementación de estas orientaciones no se llevan a la práctica como es debido, en las instituciones educativas del Departamento de Lambayeque, de forma general, no se alcanzan los objetivos previstos en cuanto a la formación de valores ambientales en niños y niñas ni su inserción consciente en las acciones que en este sentido deben desplegar las instituciones educativas.

Ante la realidad expuesta, planteamos como problema de nuestra investigación, las deficiencias manifestadas en la formación ambiental de los niños y niñas de Educación Primaria de los niños y niñas de Educación Primaria en las instituciones educativas del Departamento de Lambayeque.

El objetivo fundamental es diseñar un programa para la elaboración de estrategias educativas basado en las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa y las regularidades del proceso formativo ambiental en interacción con la esencia social, creativa, investigativa y constructiva del niño, en donde el método participativo sea el eje articulador, que permita garantizar la formación ambiental de niños y niñas de Educación Primaria del Departamento de Lambayeque.

El campo de acción de la investigación se precisa en las estrategias educativas para la formación de valores ambientales en niños y niñas de Educación Primaria del Departamento de Lambayeque.

La educación peruana se orienta y se plasma según los lineamientos ideológicos y políticos establecidos oficialmente en las normas legales como en los artículos 13 y 14 de la Carta Política del Estado, establecen que la finalidad de la educación es la formación integral de la persona humana, por tal motivo se debe promover el conocimiento, el aprendizaje de las humanidades, las ciencias, las artes, la educación física y el deporte, así mismo debe preparar para la vida y el trabajo fomentando la solidaridad. Debe promover la integración de la familia y de la comunidad en el proceso educativo. Por otro lado, la Ley General de Educación, Ley N° 28344, plantea la necesidad de combinar la cultura universal con elementos culturales específicos de los educandos según su realidad. De esta manera se orienta hacia una formación integral hacia una preparación para la vida y el trabajo, todo lo cual pasa hoy por una formación ambiental como parte consustancial de estos objetivos.

En cuanto a la educación ambiental el Código del Medio Ambiente en sus artículos 30 y 31 establece que el Estado a través del Ministerio de Educación debe incluir en los planes y programas educativos asignaturas y contenidos orientados a la conservación y uso racional del medio ambiente y de los recursos naturales. Como se observa dicha normatividad asegura el derecho al desarrollo educativo y a la educación ambiental.

2. Material y métodos

Se usó el método de participación acción, participando los docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en las actividades educativas ambientales programadas. El método empleado nos permitió poner en marcha los contenidos para el logro del objetivo trazado. Como expresión del método se desarrollaron varias estrategias: marchas ecologistas, implementación de biohuertos, excursiones, visitas guiadas, festivales de afiches, canto y poesía. Las mismas que pudieron ser materializados, debido a que se tuvo en cuenta el método de enseñanza problémica para la estimulación de la actividad productiva, permitiendo al docente guiar al alumno para que busque y solucione problemas, de tal manera que adquiriera el conocimiento en forma independiente y se utilizó en la solución de nuevos problemas.

Inducción, deducción, análisis, síntesis, abstracción, concreción como procedimientos de lógica del pensamiento.

Explicación, descripción, demostración, diálogos como procedimientos de introducción de un contenido.

La ejercitación para el logro de las habilidades, capacidades y destrezas como procedimientos de dominio de contenido.

La observación y experimentación como procedimientos de dominio de habilidades y destrezas.

El aprendizaje interactivo, analítico- inductivo.

El **sistémico - estructural** en la caracterización del proceso de formación ambiental.

3. Resultados

El presente trabajo de investigación presenta como principal resultado el diseño del modelo teórico de formación ambiental sustentado en las relaciones

que se establecen entre las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora del proceso de formación ambiental; las regularidades que se dan en las interacciones del niño y la niña con su medio ambiente, la relación niño desarrollo sustentable, la interacción teoría – práctica ambientalista y la interacción escuela – naturaleza – comunidad; la esencia social creativa, investigativa y constructiva del niño y el método participativo como eje articulador.

Como resultado relevante del trabajo también se encuentra el programa para la elaboración de estrategias de la formación ambiental fundamentada en el modelo teórico elaborado y las posibilidades que éste tiene para la formación ambiental de niños y niñas de educación primaria en el departamento de Lambayeque. La experiencia demostró la viabilidad de la ejecución de este programa.

Las estrategias llevadas a cabo ayudaron a sentar las bases de actuación para promover la acción y la participación ambiental no sólo de niños y niñas, sino también de docentes, padres de familia, grupos sociales, líderes comunales, autoridades, organizaciones comunales de base y comunidad en general para avanzar hacia una comunidad sostenible.

4. Discusión

Con relación a la importancia del Área de Ciencia y Ambiente, por considerársele base de la formación ambiental del niño, en los resultados obtenidos en la investigación diagnóstica a través de las encuestas, los docentes indicaron que muy poca atención le dan al área de Ciencia y Ambiente, considerándola en 4to. lugar en relación a las otras áreas curriculares, casi toda la atención le proveen a las Áreas de Matemática y Comunicación, por valorarlas como importantes, no así al Área de Ciencia y Ambiente que tan sólo el 15,07%, la asume como importante. Con relación a la enseñanza-aprendizaje, manifiestan que inciden con mayor énfasis en los contenidos conceptuales (conocimientos) como lo señala el 64 %, el 21 % en los procedimentales (habilidades), el 10 % en los actitudinales (valores) y el 5 % lo realiza en forma integral.

Según se puede apreciar, hace falta dar mayor atención a la formación de valores ambientales, como ellos mismos lo admiten y lo reafirman más adelante, así como a la integración de los contenidos correspondientes a las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa. El 75 % de encuestados indica que el estudiante no está formado ambientalmente para expresar su práctica en la comunidad, lo que es debido a muchos factores, indican como uno de los factores, al programa curricular, que no da pautas explícitas. De lo que se deduce la necesidad de una formación ambiental en el alumno y que la

escuela cumpla su rol participativo en los problemas comunales. Preguntados, sobre el manejo de estrategias educativas, para el logro de la formación de valores ambientales en sus alumnos, respondieron que medianamente maneja el 62,5 % y el 37,5 % que no. Esto colige la necesidad de un manejo metodológico para la formación ambiental.

El 100 %, afirma que si se aplicarían estrategias de carácter ambiental, se obtendrían muchos resultados positivos en la formación ambiental de sus alumnos. De esto se infiere la necesidad urgente de aplicar estrategias educativas ambientalistas.

Resumiendo las interpretaciones de los ítems anteriores podemos señalar con respecto a los docentes, hace falta conocimiento, sensibilización y conciencia ambiental, capacitación didáctica en el Área de Ciencia y Ambiente, de allí las deficiencias en la práctica pedagógica del Área de Ciencia y Ambiente, que no les permite asumir su rol protagónico en las acciones educativas medio ambientales, siendo necesario ensayar nuevas estrategias, acordes con la realidad del contexto y que tomen en cuenta la identidad, la creatividad y los intereses de los educandos, padres de familia y comunidad. "Existe una debilidad teórica, producto de la improvisación y el criollismo pedagógico, propio de una sociedad en crisis, donde se aborda una problemática aparentemente coherente, sacando ventaja al constatar que es un universo conceptual desconocido por gran parte de los profesionales involucrados"⁴. Por otro lado ellos responden que sí estarían dispuestos a participar en actividades de conservación del medio ambiente (87%).

Respecto a la encuesta de padres de familia, el 87%, admite que los niños no están formados para expresar su práctica ambiental ecologista en la comunidad, es decir lo que aprenden en la escuela no es puesto en práctica, lo que podríamos sintetizar que la escuela no enseña para la vida. Por otro lado al ser preguntados por su disposición de trabajar en acciones ambientales ecologistas a favor de su comunidad, el 20%, admite que sí, el 80%, algunas veces. En cuanto al trabajo por el desarrollo sostenido de su región el 23,33%, afirma que no. Si observamos esta respuesta tiene que ver con las dos anteriores, pero en este caso, pensamos que algunos lo han entendido como un trabajo remunerado.

De todo esto se infiere que es urgente buscar un sentido moral, cultural, comunal y social, que dé consistencia a la vida de la población rural; que la escuela poco o casi nada ha hecho trabajo de comunidad.

4 Orellana, O. (2002). *La improvisación y sus resultados en El colapso pedagógico*. En revista Pedagógico cultural "Palabra de Maestro" Encinas por una Educación de calidad para todos. Año 11. Nº 34. p17. Lima. Pp. 71.

Los datos aportados por las encuestas evidencian en sentido general, que a nivel escolar, docente y poblacional, no es suficiente el nivel de conocimiento acerca de la realidad y problemática ambiental y que hace falta muchísima conciencia ambiental, la gran parte de los diferentes agentes educativos y de la población están de espaldas a las acciones de protección y conservación del medio ambiente.

Estos aspectos se resumen en: Falta de estrategias educativas para la formación ambiental a todo nivel empezando por los niños hasta los ciudadanos, de tal manera que adquieran mayor nivel de sensibilización y conciencia ambiental que les permita cuidar adecuadamente las especies de la flora y fauna; aplicar medidas acerca del uso de los materiales de desecho y así evitar su incidencia desfavorable en el ambiente; reconocer suficientemente la importancia de los programas de educación ambiental, tanto a nivel escolar como comunitario; evitar en lo posible el uso indiscriminado de sustancias nocivas y depredadoras. Estos resultados, fueron decisivos para la elaboración, y ejecución del Programa de Formación Ambiental, que integró acciones curriculares como extracurriculares, para alumnos, docentes, padres de familia, líderes comunales, autoridades, organizaciones comunales de base y comunidad en general, con resultados óptimos, como: toma de conciencia del medio ambiente, logro de conocimientos que les ayudan a tener una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad y de sus problemas; adquisición de valores ambientales que les permiten cambiar de actitud y a la vez el fomento de aptitudes necesarias para apoyar en la resolución de problemas ambientales, para lo cual deberán explotar su capacidad de evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos sociales, estéticos e institucionales, mediante la participación con un sentido de responsabilidad se entendió que cuidar el ambiente es cuidar la vida. que la alteración ambiental producida por la mano del hombre se observa en el deterioro de la capa de ozono, la contaminación del aire y del agua, el cambio climático debido al aumento de los gases "invernadero" manifestándose en el recalentamiento del clima global, son entre muchos, los graves problemas actuales que afectan nuestro planeta y lo deterioran, influyendo directamente en nuestra calidad de vida.

5. Conclusiones

Como resultado de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

En el enfoque de la problemática ambiental a nivel mundial, nacional y local, las actuales tendencias muestran la profunda crisis ambiental expresada a nivel de ecosistemas, en el agotamiento de los recursos e insumos para la

producción y en el deterioro de la calidad de vida, entre otros, pudiéndose constatar como la gravedad de los problemas ambientales, obligó a replantear el papel de la educación en relación con la conservación, sostenibilidad y la nueva actitud hacia el ambiente natural.

Al aplicarse algunos procedimientos empíricos de investigación en los centros educativos del Departamento de Lambayeque, se evidenció la apremiante necesidad de sustentar un proceso de formación ambiental de los estudiantes, lo que requiere de la aplicación de estrategias educativas con este propósito.

El programa curricular del Área de Ciencia y Ambiente de la educación primaria, se fundamenta en que el niño y la niña comprendan que el medio ambiente está formado por el conjunto de elementos naturales y culturales existentes en un lugar, con sus respectivas interacciones y que soportan la vida de la comunidad.

La currícula del área de ciencia y ambiente, pretende que el niño y la niña aprendan a vivir sin destruir el ambiente; a mantener una actitud constante de conservación entendida como una práctica de aprovechamiento racional de sus recursos naturales. Sin embargo no existe un currículo ambiental pertinente y diversificado y por lo tanto lo antes mencionado no se cumple a cabalidad.

La didáctica de la formación ambiental parte de una visión de totalidad del proceso docente educativo, que tiene por objeto el cómo hacer la práctica pedagógica, articulándola con el para qué y el por qué hacerla, en consecuencia la perspectiva fundamental de la didáctica es la multidimensionalidad del proceso articulando las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, y conlleva al compromiso del alumnos con la transformación natural y social.

El carácter dinámico y flexible de las estrategias educativas concebidas potenció el desarrollo de la creatividad e iniciativa de los niños y niñas participantes en el proceso formativo ambiental.

6. Agradecimientos

Con profunda gratitud por su apoyo incondicional:

A todas las personas, docentes, instituciones, líderes comunales, Centros educativos, Municipalidades, ADES-Lambayeque.

Doctores de la hermana República de Cuba, profesores: Antonio Vargas Jiménez, Teresita de la Caridad Díaz Domínguez, Silvia Cruz Baranda, Gabriel

Manfugás Pantoja, Vistremundo Águila Cabrera y Lissette Pérez Martínez.

Al Ministerio Superior de Cuba, en la persona del Dr. Pedro Horruitiner Silva. Un especial reconocimiento a nuestro asesor Dr. Antonio Vargas Jiménez, a nuestros familiares y amigos, a todos ellos mil gracias.

7. Referencias bibliográficas

- Alvarez de Zayas, C. (2001). *El Diseño Curricular. Editorial Pueblo y Educación*. La Habana.
- Bello Hernández, M. (2000). *En la formación ambiental del arquitecto*. Tesis de (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Nacional José Echeverría. La Habana.
- Brack, A. (2002). *Gestión Ambiental y Participación Ciudadana, en Panel fórum Gestión Ambiental y Manejo de los Humedales de Villa María*. Lima.
- González, E. (2001). *Desarrollo del Medio Ambiente*. Lima. Ediciones Perú.
- De la Cruz, H. (2000). *Fauna silvestre del área natural protegida Batangrande*. IN-RENA. Proyecto Algarrobo. Lambayeque.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura. UNESCO. París.
- Orellana, O. (2002). *La improvisación y sus resultados en El colapso pedagógico*. En revista Pedagógico cultural "Palabra de Maestro" Encinas por una Educación de calidad para todos. Año 11. Nº 34. p17. Lima. Pp. 71.
- PM CER. (2000). *Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa Rural*. Ministerio de Educación. Lima.
- Tréllez, E. (2006). *Algunos Elementos de la Construcción de la Educación Ambiental en América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación. Nº41.
- Vargas, A. (2001). *Metodología de la Investigación Científica*. I Módulo del Programa de Doctorado en ciencias de la Educación.