

PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS DE ESCUELAS ETNOEDUCATIVAS SOBRE LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDAD PREESCOLAR

“PERCEPTION OF SCHOOL TEACHERS ETNOEDUCATIVAS ON EARLY STIMULATION PROGRAMS PRESCHOOL”

Norys Laudith Jiménez Pitre¹
Iris Agustina Jiménez Pitre²
Yatsira Eliut Jaramillo Peñaloza³

Fecha de recepción: 25 enero 2016

Fecha de aceptación: 02 mayo 2016

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito analizar la percepción de los maestros de las escuelas etnoeducativas sobre los programas de estimulación temprana en la edad preescolar que comprenden desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, del municipio Riohacha de La Guajira Colombiana, con el objetivo de superar las carencias teóricas y prácticas de estas categorías basándose en las realidades empíricas de los maestros. En lo concerniente a la metodología aplicada a este estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de Bonilla y Rodríguez (2008) y Martínez (2009), utilizándose

-
- 1 Doctorante en Ciencias, Mención: Gerencia, Especialista en Administración de la Informática Educativa, Licenciada en Lenguas Modernas. Universidad de la Guajira (UNIGUAJIRA), Riohacha, Colombia, norisljimenezp@uniguajira.edu.co
 - 2 Phd en Ciencia y Tecnología, Dra. Gerencia Ciencia y Tecnología M Sc. Docente de planta Facultad de Ciencias Básicas. Universidad de La Guajira. Grupo de Investigación BIEMARC. iajimenez@uniguajira.edu.co
 - 3 Psicóloga, Docente, Centro de Investigaciones Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de la Guajira Riohacha Colombia. yjaramillo@uniguajira.edu.co

como método el etnográfico de Guber (2004) y Martínez (2009), la técnica es mediante la observación participativa y la entrevista semi-estructurada. Los informantes claves estuvieron conformados por cinco informantes de diversas etnoescuelas de la municipalidad antes mencionada. Esta investigación surgió, debido a diferentes factores observados en las escuelas etnoeducativas del Municipio de Riohacha, los cuales oscilan entre el bajo rendimiento académico, las problemáticas sociales y afectivas entre otras; en un porcentaje significativo de estudiantes. De acuerdo a los resultados, se pudo evidenciar que la perspectiva de los etnodocentes de Riohacha, visualizan la estimulación temprana, como una tarea docente que debe emplearse desde los primeros años de edad tanto en los escenarios educativos escolares, como en los escenarios educativos del hogar y familiar, de manera que se forme un niño con habilidades y destrezas, capaz de enfrentar los diversos retos que ofrece la sociedad de hoy en día.

Palabras Clave: Estimulación temprana, etnodocentes, etnoescuelas.

Summary

This research aims to analyze the perception of teachers in schools Etnoeducativas on early learning programs in preschool age range from birth to 6 years of age, the municipality Riohacha La Guajira Colombiana, in order to overcome theoretical and practical shortcomings of these categories based on the empirical realities of teachers. With regard to the methodology used in this study was developed under the qualitative approach to Bonilla and Rodriguez (2008) and Martinez (2009), used as a method Ethnographic Guber (2004) and Martinez (2009), the technique is by participant observation and semi-structured interview. Key informants were composed of five informants from various etnoescuelas of the aforementioned municipality. This investigation arose due to different factors observed in Etnoeducativas Riohacha Township Schools, which range from low academic achievement, social and emotional problems among others; in a significant percentage of students. According to the results, it was evident that the prospect of etnodocentes Riohacha, displayed early stimulation, as a teaching task that should be used from the earliest age in both formal educational settings, such as in educational settings Home and family, so that a child with skills and abilities able to face the various challenges offered by society today is formed.

Keywords: Eearly stimulation. etnodocentes, etnoescuelas,

1. Introducción

El Departamento de La Guajira, está situado en el extremo norte de Colombia y de la llanura del Caribe, en la parte más septentrional de la América del sur; localizado entre los 10°23' y 12°28' de latitud norte y los 71°06' y 73°39' de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 20.848 km² lo que representa el 1.8 % del territorio nacional. Limita por el Norte con el mar Caribe, por el Este

con el mar Caribe y la República de Venezuela, por el Sur con el departamento del Cesar, y por el Oeste con el departamento del Magdalena y el mar Caribe.

El departamento de La Guajira está dividido en 15 municipios, 44 corregimientos, 69 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados por indígenas conocidos como rancherías. Los municipios están agrupados en 7 círculos notariales, con un total de 8 notarías; un círculo principal de registro cuya cabecera es Riohacha y 2 oficinas seccionales de registro, con cabeceras en San Juan del Cesar y Maicao; un distrito judicial, Riohacha, con 2 circuitos judiciales, Riohacha y San Juan del Cesar. El departamento conforma la circunscripción electoral de La Guajira.

Riohacha, su capital cuenta con una población de 169.000 habitantes, de los cuales gran parte de ellos hacen parte a la cultura Wayuu. Las expectativas que se tienen con respecto a la educación son muy grandes, no obstante las cifras que arrojan los resultados de las pruebas Saber año 2013 y 2014 son desalentadoras, ya que ocupamos el antepenúltimo puesto en el país. Adicionalmente se percibe un abandono por parte del estado hacia esas comunidades etnoeducativas lo cual acrecienta la problemática, igualmente luego de observaciones realizadas por la investigadora se detectó que los niños y niñas de la primera infancia presentaban: Baja autoestima, retraso en el desarrollo motor grueso y fino, problemas de aprendizaje y dificultades para interactuar con los demás.

Por todo lo anterior, se vio necesaria esta investigación, que permita identificar las causas de dichas falencias detectadas a tan temprana edad. Se debe tener en cuenta que la estimulación temprana está contemplada en el código de Infancia Adolescencia 10-98 del 2006 de la República de Colombia, en su artículo 13 el cual estipula el derecho que tienen los niños y niñas pertenecientes a los grupos étnicos a recibir atención integral y es el accionar del docente inducir las prácticas de una adecuada estimulación temprana con miras a obtener un estudiante más comprometido y propositivo .

Bajo los planteamientos descritos, se planteó como propósito de ésta investigación analizar la percepción de los maestros de las escuelas etnoeducativas sobre los programas de estimulación temprana en la edad preescolar que comprenden desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, del municipio Riohacha de La Guajira Colombiana, con el objetivo de superar las carencias teóricas y prácticas de estas categorías basándose en las realidades empíricas de los maestros.

Referencias teóricas

El primer concepto o idea de motivación surgen en el siglo IV a.C. cuando Aristóteles (384 - 322 a.C.) se ocupó de estudiar y explicar lógica, epistemología, biología, ética política y estética en el año 335 a.C. Este filósofo afirmaba que los procesos de motivación estaban guiados por dos polos: agrado y desagrado; y que el fin de cualquier motivación es la felicidad.

Más tarde en el siglo XIX, El fisiólogo J. Müller (1801-1858); quien es conocido por escribir un libro considerado esencial para los estudiantes de medicina: "Tratado General de Fisiología", afirma que nuestras sensaciones vienen por los sentidos y que los nervios transmiten los estímulos captados por nuestro cuerpo. Ante estímulos iguales, las sensaciones son distintas porque los sentidos lo son.

Aparece también una psicología basada en la comprensión de la mano de Wilhem Dilthey (1833-1910). Este autor estudia la aportación que hace la cultura a la psicología, el comportamiento desde los procesos motivacionales (el motivo más importante es la vida y su valor), los procesos cognitivos (la inteligencia) y los procesos de personalidad (que es la unidad de todas nuestras sensaciones y fenómenos psíquicos).

Otro científico ruso, Vladimir Bechterev (1857-1927) establece el esquema en que se basa la psicología del hombre: hay un estímulo que llega a nuestro organismo y luego se produce la respuesta: Estímulo-Organismo-Respuesta, es como una cadena. Otra figura fue Burrhus Frederic Skinner, nacido en 1904, quien estudió la psicología, y dice que es posible controlar y predecir la conducta si se hace bajo una observación directa y en condiciones experimentales de estímulo-respuesta.

La Rochefoucauld, entre los moralistas franceses aportó algo al concepto de la motivación humana en la psicología del siglo XX. Según La Rochefoucauld, la motivación humana fundamental es el amor propio, entendiendo por tal, el amor por uno mismo y por todas las cosas en función de uno mismo. Ya en el siglo XX, destacaremos a McDougall (1908); quien postula que los instintos no sólo impulsan la actividad humana sino que fijan las metas hacia las que la actividad se dirige.

Una alternativa al instinto clásico sería el concepto motivacional de pulsión desarrollado por el Modelo psicoanalítico de Freud (1915). Este modelo presupone, que la independencia del concepto de estimulación frente al de instinto será sólo relativa, ya que su origen se sitúa en estrecha vinculación con la satisfacción de necesidades instintivas básicas.

En la segunda década del siglo XX, con la aparición del conductismo de Watson (1924), el instinto deja de ser la pieza clave en la motivación, dejando

paso al aprendizaje. Posteriormente, el modelo neoconductista de Hull (1943) explicaba el comportamiento a partir de dos conceptos motivacionales: el impulso y el incentivo, y uno de aprendizaje asociativo: el hábito. Los estudios llevados a cabo por Morales (1988) demuestran que la estructura de los motivos fundamentales varía de unas culturas a otras y que es muy difícil encuadrarlos como conceptos puramente orgánicos, biológicamente determinados y con localizaciones cerebrales específicas.

Para Maslow (1943), las motivaciones de la conducta humana deben buscarse en el ansia por satisfacer una amplia gama de necesidades jerárquicamente ordenadas, entre las que se encontrarían unas necesidades básicas (fisiológicas, de seguridad, de amor, de estima, de autorrealización), la necesidad de asegurar las condiciones que permiten satisfacer las necesidades básicas, las necesidades cognitivas y las estéticas.

Son sin duda los enfoques cognitivos y socio-cognitivos los que van a ejercer el influjo más poderoso sobre el desarrollo de la psicología motivacional durante la segunda mitad del siglo XX. El científico suizo que revolucionó la psicología con el desarrollo cognitivo en los niños fue Jean Piaget (1896-1980), afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos y que con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, creando así, las etapas de desarrollo cognoscitivo”.

En éste sentido, la estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con los niños desde edad cero (0), proceso mediante el cual aprovechará suficientemente sus capacidades e irá ejerciendo mayor control en su contexto, al igual que tendrá la satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo, es decir, ser más independiente, cuya etapa inicia el proceso emancipatorio de los infantes.

Asimismo, la estimulación tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional generando en el niño una sensación de seguridad y goce, de la misma manera que expanden sus habilidades mentales para un aprendizaje más significativo, ya que se desarrollan habilidades y destrezas, para estimularse a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación, tomando en cuenta que el niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

Bajo las premisas descritas, es importante tener en cuenta lo planteado por González (2007) quien manifiesta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación Temprana producirá impacto en el crecimiento total

del infante, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo, simplemente, busca optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas del saber. Además cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar.

En éste orden de ideas, como una alternativa para el adecuado desarrollo de las capacidades del niño se han instrumentado programas de estimulación temprana, entendiéndose por ésta a toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico.

Por su parte, Martínez (2004) propone que la estimulación temprana es la aplicación multisensorial, comprendido desde el nacimiento hasta la etapa de mayor maduración del S.N.C. (Sistema Nervioso Central). Como aporte a los señalamientos planteados por la autora, la estimulación psicológica de un niño, permite que a través de un conjunto de cuidados, juegos y actividades se pueda ayudar al niño, desde su nacimiento, a desarrollar y optimizar sus capacidades físicas y mentales.

Sin embargo, desde una perspectiva más global, Molla (1978) afirma que “la estimulación temprana supone el proporcionar determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por tanto, conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades”. (Citado por Salvador, 1989). De manera que las proposiciones hechas se fundamentan en que es necesario aplicar una serie de estrategias y recursos didácticos en los niños, que viabilicen su estimulación para alcanzar un mayor desarrollo cognitivo de éstos.

En el orden de los lineamientos descritos, no se trata de estimular de forma anárquica, presentando al niño el mayor número de estímulos y experiencias posibles, sino que consiste en un tratamiento con bases técnicas científicas, tanto en lo que se respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue un bebé, como a las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones. La estimulación precoz está determinada por su carácter sistemático y secuencial y por el control que se hace de dicha estimulación. (Citado por Salvador, 1989, en González 2007).

En el orden de los planteamientos descritos, la estimulación temprana, requiere de una adecuada y oportuna acción, conllevada por una serie de técnicas o estrategias que faciliten el desarrollo de éstas habilidades y destrezas infantiles, que buscan sin duda alguna, definir un niño intelectual, pero que debe cumplir una serie de procesos y etapas, ya que el niño responde a éstas técnicas conforme vaya evolucionando su sistema nervioso central y responda oportunamente y en su debido momento a las estimulaciones cognitivas a las que se le someta.

Si bien es cierto que estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación propioceptiva. Entendiendo como estímulos, todos aquellos impactos sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, físicos y/o afectivos. Diferentes autores proponen que dentro de los objetivos fundamentales de la estimulación temprana encontramos: (Martínez, 2004; Sánchez, 2004; Esteves, 2004, citados por González 2007).

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo del niño, a fin de que las viva plenamente y las supere.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente para que conviertan este en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño aumentando su seguridad y confianza.

Un pareo por lo que es la etnoeducación

La etnoeducación, es un proceso de formación basada en el desarrollo potencial de las características socio-culturales e indígenas de una localidad en particular. Un proceso que se lleva a cabo en localidades donde se hace necesario resarcir éstas características que representan la identidad local o nacional de quienes forman parte de éste proceso de formación, de manera que no se vea deteriorada las raíces y costumbres que los caracteriza.

De acuerdo a la Ley General de Educación de 1994 de la República de Colombia, la "etnoeducación es la que se ofrece a grupos o comunidades que integra la nacionalidad y que posee una cultura una lengua unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones."

Bajo las premisas descritas la etnoeducación debe ser entendida como la educación en los valores de la etnicidad nacional, teniendo en cuenta que la identidad cultural en Colombia particularmente, es el sincretismo de los descendientes africanos, indígenas y europeos, mayormente españoles.

No obstante, no se deben confundir el concepto de etnoeducación con la atención educativa de grupos étnicos. Una comunidad educativa es etnoeducadora si su Proyecto Educativo Institucional es etnoeducativo, asume en todos sus componentes e implementa la etnoeducación afrocolombiana, indígena o mestiza, independiente de la ubicación en cualquier localidad del territorio nacional.

2. Material y métodos

A lo largo de los planteamientos hechos, la investigadora valora la interrogante que ha llegado a establecer en toda su amplitud decidiendo la viabilidad de llevar a cabo la investigación y la importancia para hacerlo, mediante la revisión bibliográfica y conocer cuál es el entorno donde se desarrollan la variantes del problema tratando de elaborar una fundamentación teórica que describa o explique el objeto a ser estudiado.

Ahora bien, afirman Bonilla y Rodríguez (2008), los investigadores buscan las diferencias entre los métodos cuantitativos y los cualitativos con el fin de fundamentarse en distintas concepciones de la realidad social y las herramientas metodológicas que se emplean para abordarla. Estas diferencias son evidentes desde la perspectiva de sus enunciados, en la práctica, los investigadores articulan sus métodos buscando refinar sus capacidades para captar, analizar e interpretar la problemática social.

Método

La presente investigación se fundamentó en la tradición o método etnográfico, la cual se basa en una descripción de la realidad en estudio. Actualmente, la etnografía implica la mera descripción y registro textual de una experiencia mediada por la observación y/o la conversación; requiere, además, la problematización “consiente” o “razonada” de un tema o aspecto de la realidad que se transforma en objeto de estudio, y por tanto, situado en la mediación entre la teoría y la recolección de información.

De esta manera, para Strauss y Corbin (2002), los métodos de construcción investigativa, más aún para el caso de la etnografía, requiere un anclaje en la experiencia de vida y sentido del grupo, no a la manera de una paráfrasis del mundo social (describir lo que la gente dice, hace, y dice que hace), sino considerándolo como el espacio en el cual se sitúa la información que permite contrastar o construir hipótesis, efectuar inferencias, elaborar conceptos o desarrollar teorías sustantivas o en vías de formalización. Siguiendo a los mencionados autores, la visión personal que emana de experiencias de vida social como sujetos que compartimos con otros sociales es valiosa en tanto permite apreciar aspectos y dimensiones que para otro investigador pondrían pasar desapercibidas.

Cabe señalar lo afirmado por Guber (2004), desde estas claves conceptuales, la etnografía podría definirse como un método que involucra la realización de trabajo de campo. Un método que establece un conjunto de procedimientos que trazan el camino para intentar “conocer al otro”; pasos aprendidos en la academia (disciplinar), y que son puestos en práctica por medio de un proceder sistemático, proceder el cual configura una aproximación metodológica reflexiva que vincula componentes normativos generales con situaciones de interacción social en un contexto definido, lo que le confiere un carácter personal, emergente, artesanal y estratégico.

De esta manera, el método etnográfico, como afirma Guber (2004), involucra un proceso descriptivo/interpretativo a través del cual el investigador elabora una representación de lo que piensan y dicen los “nativos” por medio de una conclusión analítica no es el mundo de los “nativos”, ni el mundo para los “nativos”.

En razón a lo expuesto en líneas anteriores, el presente estudio tuvo como propósito: analizar la percepción de los maestros de las escuelas etnoeducativas sobre los programas de estimulación temprana en la edad preescolar que comprenden desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, del municipio Riohacha de La Guajira Colombiana, con el fin de asociar a la experiencia vital que involucra el estar ahí del trabajo del campo, y al hecho que el etnógrafo es la principal herramienta de investigación (mira, escucha y pregunta), se suma la preparación necesaria que debe recibir tanto a nivel teórico (saber que buscar, que interpretar) como procedimental (como buscar).

Técnica

En el presente estudio se tuvo como logro, interpretar la aplicación y puesta en práctica el la percepción de los maestros de las escuelas etnoeducativas sobre los programas de estimulación temprana en la edad preescolar que comprenden desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, del municipio Riohacha de La Guajira colombiana, para ello se utilizó la técnica del método etnográfico entendiéndose como las diferentes herramientas de investigación que buscan ofrecer, mediante un énfasis en la descripción, una comprensión de aspectos de la vida social de manera situada e incorporando la perspectiva de la gente.

Sobre dicha base, en el presente estudio se llevó a cabo la técnica de la observación participativa y la entrevista semiestructurada, en el caso de la primera técnica mencionada, Pritchard (2004), manifiesta es una de las técnicas etnográficas más referidas para algunos, incluso, la observación participativa constituye el rasgo más distintivo de la investigación etnográfica, de ahí que no sea extraño que en ocasiones se equipare etnografía con observación participante.

En lo referente a la segunda técnica etnográfica utilizada en la presente investigación es la entrevista semi-estructurada, la cual tiene como fin identificar el actuar de las personas, en este sentido, la entrevista semiestructurada se armaron en la medida que se avanzaba en la investigación.

En un sentido amplio, afirma, Guber, (2004) se puede partir de definir la entrevista etnográfica como un diálogo formal orientado por un problema de investigación. Esta definición amerita ciertas distinciones y aclaraciones. En primer lugar, la entrevista como diálogo formal se diferencia de las charlas espontáneas de carácter informal. La entrevista como técnica de investigación no se puede confundir con las charlas que espontáneamente se adelantan con las personas durante el trabajo de campo. En segundo lugar, no se debe olvidar que el problema de investigación es el que orienta la entrevista etnográfica en el sentido de que establece qué se pretende conocer, qué información es pertinente y necesaria para el investigador.

Cabe señalar, en la investigación etnográfica, la entrevista semi-estructurada suele llamarse informal, para Lucca y Berrios (2003) en este tipo la entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos de entrevista se trata de entender el comportamiento complejo de los miembros de una sociedad sin imponer a priori ninguna categorización que pueda limitar el campo de investigación.

3. Resultados

La percepción de los maestros de las escuelas etnoeducativas sobre los programas de estimulación temprana en la edad preescolar que comprenden desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, del municipio Riohacha de La Guajira Colombiana, fue manifestada con afirmaciones como las que en la etapa de 12 a 24 meses, los infantes muestran un nivel de desarrollo en la edad inmediatamente inferior; en las categorías lenguaje, socio-emocional y de motricidad; y un nivel de desarrollo por debajo de la edad inmediatamente inferior en la categoría cognoscitiva.

Asimismo, reflejaron en las entrevistas que en la etapa de 2 a 3 años, la mayoría de los infantes manifiestan un nivel de desarrollo por debajo de la edad inmediatamente inferior, en el lenguaje; un nivel en la edad inmediatamente inferior, en las categorías de motricidad. En la categoría socio-emocional los niños muestran partes iguales de un nivel de desarrollo en la edad correspondiente y en inmediatamente inferior. En la categoría cognoscitiva los niños muestran partes iguales de un nivel de desarrollo en la edad correspondiente y en inmediatamente superior.

En cuanto a la etapa de 3 a 4 años, los etnodocentes explicaron que la mayoría de los niños muestran un nivel de desarrollo en la edad inmediatamente

superior en motricidad, cognición, y lenguaje; y un nivel de desarrollo en la edad inmediatamente inferior, en la categoría socio-emocional y en la etapa de 4 a 5 años, la mayoría de los infantes manifiestan tener un nivel de desarrollo en la edad correspondiente; en las categorías cognoscitiva, lingüística y socio emocional.

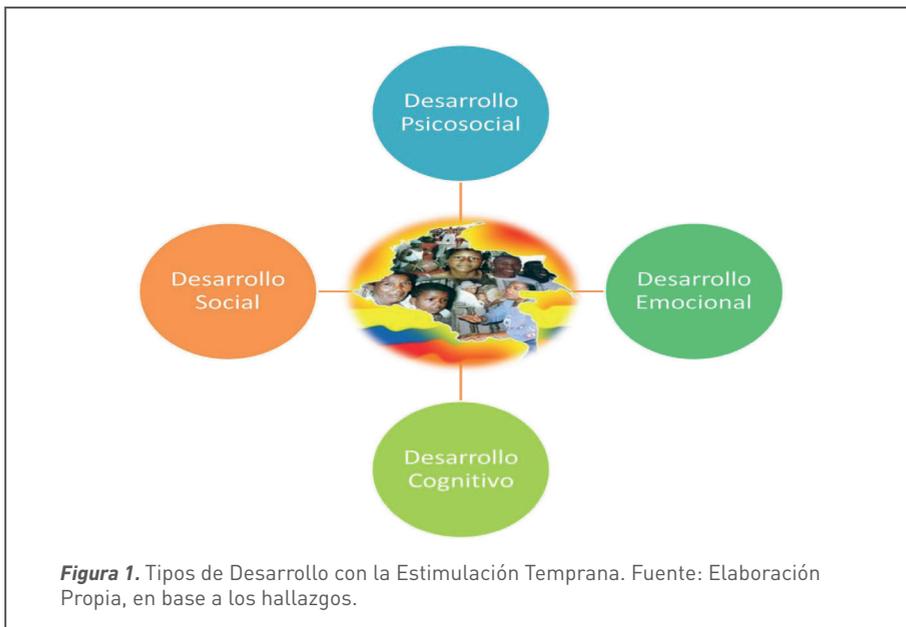
Además de estos hallazgos, los investigadores dieron importancia a algunas observaciones y tomaron en cuenta los resultados al momento de establecer el siguiente cuadro de los niños a quienes les aplicaron al momento de la visita estrategias de estimulación temprana:

Tabla 1.
Reacción de los Niños con Aplicación de Estrategias de Estimulación Temprana

Edades	Reacción de los niños con aplicación de estrategias de estimulación temprana
12-24 meses	Los niños se sentían más estimulados a realizar las actividades que se les solicitaba.
2-3 años	Entre los niños y los observadores existía más interacción, realizaban las actividades con ánimo.
3-4 años	Los niños se concentraban en los objetos estimulantes realización de las actividades.
4-5 años	Después de realizar las actividades, los niños deseaban seguir usando los objetos estimulantes.
5-6 años	Mostraban mayor desarrollo motriz, lingüístico, social y cognoscitivo, usando los objetos estimulantes.

Fuente: Elaboración Propia en base a los hallazgos.

Es importante categorizar entre los hallazgos obtenidos la importancia que tuvo las entrevistas en la que se pudo evidenciar que los etnodocentes reconocen cuatro tipos de desarrollo en la edad temprana alcanzados satisfactoriamente con estrategias de estimulación temprana, como lo es el desarrollo psicosocial definido como un proceso de adaptación psicológica y una interacción constante con su medio ambiente, el desarrollo emocional que es el desarrollo de conductas que marcan el temperamento del niño, el desarrollo cognitivo que tiene como objeto estudiar las distintas estructuras del conocimiento en cada etapa del desarrollo evolutivo de los niños y el desarrollo social que se encuentra influenciado por el entorno en el cual se desenvuelven los infantes.



4. Conclusiones

El desarrollo y culminación de esta investigación, dejó en evidencia, la comprensión del campo de la educación preescolar tomando en cuenta que los maestros estudiados reconocen el tema de la estimulación temprana, reconocen los objetivos propuestos por el proyecto educativo ANA-AWAIPA del Ministerio de Educación Colombiana, la cual abarca estos escenarios, y donde proporcionaron información en la que se pudo evidenciar que las diversas conductas de los niños pertenecientes a la institución son bastante ágiles cuando se emplean estrategias de estimulación temprana.

Igualmente se debe tomar énfasis en el tema de la labor del maestro con los niños respecto al desarrollo cognoscitivo del alumno, el maestro no solo debe aplicar los programas propuestos en la institución, si se presenta la posibilidad, realizar un programa de estimulación a todos los alumnos de la institución, en especial en la edad preescolar, comprendida entre los 0 y 6 años de edad.

Es así como se logrará un óptimo desarrollo y evolución de la educación en la institución y posteriormente con los recursos necesarios, extender el programa iniciándose, por supuesto en la educación primaria, donde el docente debe ejercer un mayor papel que en los grados posteriores del alumno, sabiendo que es aquí, donde la motivación del niño es indispensable para el liderazgo escolar.

5. Referencias

- Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, (2008). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. (Tercera Edición). Bogotá Colombia: Editorial Grupo Normas.
- Guber, R. (2004). *La etnografía. Método, campo, reflexividad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Norma.
- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Revista Liberabit* v.13 n.13 Lima-Perú. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100003&script=sci_arttext.
- Hernández, C. (2001). *Programa de orientación recreativa para estimular la motivación hacia el estudio y rendimiento académico en los alumnos de la tercera etapa de educación básica*. Trabajo de grado. Centro de Investigación CID. Universidad de Carabobo.
- López A. (2000). *Competencias del Docente para el Desarrollo y Autoestima de alumno*. Trabajo de Grado. Centro de Investigación CID. Universidad de Carabobo.
- Martínez, F. (2004). *La Estimulación Temprana: Enfoque, problemáticas y proyecciones*. Disponible en: <http://members.fortunecity.com/bucker4/estimutemp.htm>
- Martínez, M. (2009). *La investigación cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico Práctico*. México: Trillas.
- Salvador, J. (1989). *La Estimulación Precoz en la Educación Especial*. Barcelona, España: CEAC.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía, Colombia.