

## MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN COMPETENCIAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE 2016.

### EDUCATIONAL MANAGEMENT MODEL AS SKILLS TO IMPROVE PERFORMANCE TEACHING NURSING SCHOOL PRIVATE UNIVERSITY OF LAMBAYEQUE 2016.

Patricia del Rocío Chávarry Ysla<sup>1</sup>

Fecha de recepción: 15 de septiembre de 2016

Fecha de aceptación: 04 de noviembre de 2016

#### Resumen

*El objetivo de este estudio fue proponer un Modelo de gestión pedagógica según competencias para mejorar el desempeño del docente de la escuela de enfermería de una universidad privada de Lambayeque 2016y para ello se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo el Modelo de gestión pedagógica según competencias contribuirá a mejorar el desempeño del docente de la escuela de enfermería de una universidad privada de Lambayeque 2016. Para el desarrollo se identificó el nivel de desempeño del docente para esto el investigador utilizó la escala tipo Likert. Para efectos de esta investigación se ha adaptado al Perú primero se ha realizado la validez de contenido por juicio de 3 expertos y para el cálculo de la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes de enfermería de otra universidad de similares características socio económico y cultural de la muestra al realizar el análisis de confiabilidad atendiendo a su consistencia interna, se ha obtenido un alfa de Cronbach de 0.965. El tipo de investigación fue descriptivo y el diseño descriptivo con propuesta. La población a estudiar estuvo compuesta por 35 estudiantes del quinto ciclo de una escuela de enfermería privada. La muestra conformada por la totalidad de la población. Los principales resultados fueron que el 40,0% de los docentes tienen un desempeño mínimo en la dimensión planeación, según la dimensión de la didáctica el 82,9% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio, en la dimensión aspectos relacionales el 45,7% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio. Concluyéndose que el 57,1% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio; el 22,9% de los docentes tienen un desempeño mínimo, seguido del 14,3% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.*

**Palabras clave:** Competencia, desempeño, docente universitario, modelo de gestión.

#### Abstract

*The aim of this study was to propose a model of pedagogical management according to competencies to improve the performance of the teacher of the nursing school of a private university of Lambayeque 2016 and for this the following question was asked How the pedagogical management model according to competences will contribute To improve the performance of the teacher of the nursing school of a private university of Lambayeque 2016. For the development was identified the level of performance of the teacher for this the researcher used the scale Likert type. For the purposes of this research has been adapted to Peru first has been validated content by trial of 3 experts and for the calculation of reliability was applied a pilot test to 30 nursing students from another university of similar characteristics socio economic and cultural Of the sample when performing the reliability analysis considering its internal consistency, a Cronbach alpha of 0.965 was obtained. The type of research was descriptive and the descriptive design with proposal. The population to be studied consisted of 35 students from the fifth cycle of a private nursing school. The sample conformed by the entire population. The main results were that 40.0% of teachers have a minimum performance in the dimension planning, according to the dimension of didactics, 82.9% of teachers have a moderately satisfactory performance, in the relational aspects dimension 45, 7% of teachers have a fairly satisfactory performance. It was concluded that 57.1% of teachers have a moderately*

---

<sup>1</sup> Adscripta a Universidad Señor de Sipán, Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Chiclayo, Perú.  
Dirección de correo electrónico: pchavarryysla@gmail.com

*satisfactory performance; 22.9% of teachers have a minimum performance, followed by 14.3% of teachers with satisfactory performance and 5.7% of teachers have an unsatisfactory performance; this being the lowest percentage.*

**Keywords:** *Competence, performance, university teacher, management model.*

## **1. Introducción**

La docencia es una de las profesiones más nobles que ejerce el ser humano desde tiempos inmemoriales por ello se ha connotado en el servicio a la humanidad desde la educación básica regular hasta la culminación de los estudios al finalizar la universidad.

Para aspirar a ser maestro de los primeros niveles se exige profesionalizarse y culminar estudios cifrados en años y modelos educativos, sin embargo para enseñar a nivel universitario se asignan experiencias curriculares a docentes en base a la competencia profesional y sin conocer si posee el conocimiento en teorías educativas, estrategias metodológicas, etc. orientadas a que los jóvenes aprendan significativamente en un contexto cambiante desde lo climático hasta lo social y emocional de las personas del siglo XXI.

Es importante acotar que hoy en día la sociedad global necesita profesionales formados en competencias porque en la selección que hacen las empresas se evalúa el desempeño de los egresados de las universidades; por ello los maestros que afrontan este reto deben poseer un perfil cimentado en la competencia didáctica.

Para conocer y aplicar aspectos pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje de sus discentes; competencia de especialidad porque es necesario conocer el objeto de estudio de la carrera en que se está formando, competencia investigativa debido a que el aporte de las investigaciones debe seguir creando ciencia y esta debe emerger de los espacios universitarios, competencia en el uso de las TICs, porque la generación actual convive en el mundo digital más que en el real, entre otras competencias como la emocional, cultural, etc.

Estudios hechos sobre las cualidades del profesor efectivo no es un tema nuevo; se ha venido haciendo desde hace cerca de cien años en Estados Unidos, comenzando con la recopilación que hizo Butsch (1931) sobre las investigaciones hechas desde inicios del siglo XX hasta la década de los treinta. A partir de ese momento su estudio ha pasado por diferentes vicisitudes, cambios conceptuales y por la ampliación de los rasgos que lo definen: se ha pasado de una visión simplista y de correlación de variables a otra compleja y holística. En este momento nos concretamos en analizar lo investigado durante la primera década del siglo XXI. Describimos investigaciones realizadas específicamente en el nivel superior e incluimos no solamente las hechas en el mundo anglosajón, sino también algunas efectuadas en España y México.

Uno de los principales debates que hubo a finales del siglo XX es que, debido a los resultados de las investigaciones desarrolladas en décadas anteriores, se llegó a dudar si el profesor era un elemento crucial en el rendimiento del estudiante, o si éste era mayormente afectado por otras variables, sobre todo las de tipo externo al acto educativo. Las investigaciones realizadas en esta década han demostrado que el docente es un factor clave en el aprendizaje de los alumnos por encima de otros, tales como la organización escolar, el currículo, el origen socioeconómico del estudiante, el tipo de institución, etc. (Darling-Hammond y Youngs, 2002; Nye et al., 2004), Desimone, (2009) coincide en asignar un papel destacado al maestro, resaltando que su continuo desarrollo, actualización y compromiso es uno de los factores esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza ofrecida.

A nivel mundial los sistemas de educación superior están siendo sometidos a fuertes presiones para elevar la calidad de su enseñanza hasta el punto que ésta se ha convertido en su prioridad estratégica (Cid et al., 2009 y Hativa y Goodyear, 2002).

Desde la perspectiva del análisis crítico y reflexivo se piensa que la calidad de la enseñanza y el compromiso del aprendizaje por parte de ambos actores actualmente sufren una brecha que esta investigación propone paliar a través de la propuesta en mención bajo el enfoque de las competencias que debe poseer el docente universitario de las ciencias de la enfermería.

Por lo común, el conocimiento de los profesores universitarios en México acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje es producto de la experiencia y del efecto de la socialización que les hace repetir, hasta cierto punto, los esquemas y modelos de los profesores que les enseñaron cuando fueron estudiantes. (Moreno & Azcárate, 2003, p. 267 “citado por” Estévez, 2014).

Los docentes universitarios suelen carecer de formación didáctica específica o general; más bien, su formación corresponde al campo de la disciplina que enseñan. Por esto se dice que “sus conocimientos sobre enseñanza y aprendizaje son subjetivos, con una fuerte carga de afectividad y sin una sólida base pedagógica que los sustenten” (Moreno & Azcárate, 2003, p. 267 “citado por” Estévez, 2014).

En la Universidad privada peruana según estudios realizados en más de 50 universidades se ha observado que los estudiantes expresan que no les entienden a sus profesores lo que explican debido a que la mayoría de ellos se limitan a leer sus diapositivas y/o materiales que utilizan en clases lo que hace muy monótono el proceso. También expresaron que sus docentes conocen de las especialidades que dictan pero que no aplican estrategias de enseñanzas adecuadas por ello muchos estudiantes solo memorizan los conocimientos y durante la práctica no se ven reflejados las teorías que han recibido. Al conversar con los docentes ellos expresaron su necesidad de ser capacitados en estrategias metodológicas pues observaban que muchos de los estudiantes tenían diversos problemas como rendimientos académicos bajos en la teoría y en la práctica, deserción, no participaban en clase, ausentismo, etc.

Las autoridades de la universidad en estudio fueron también interrogadas sobre el perfil de sus docentes lo cual afirmaron que ninguno de sus maestros tiene estudios de didáctica universitaria lo cual agrava el problema de una adecuada calidad de los aprendizajes y un óptimo desempeño expresaron.

En la escuela de enfermería de la universidad privada en estudio se ha observado que los docentes son todos competentes en sus especialidades profesionales, pero carecen de formación pedagógica por lo tanto estos afirman que tienen problemas en la enseñanza de sus cátedras. Asimismo afirman que no conocen temas como estrategias de enseñanza y tienen serias debilidades en los temas de evaluación, aun manejan refieren lo tradicional sin tener en cuenta el actual enfoque por competencias.

Por otro lado en entrevista con los estudiantes muchos de ellos manifestaron que sus maestros solo leen textualmente sus diapositivas y no aplican estrategias que puedan lograr hacerse comprender en los tópicos que contiene sus asignaturas.

Los docentes también expresaron su necesidad de recibir cursos de especialización en docencia universitaria que incluya aspectos didácticos y de evaluación para mejorar la calidad de su enseñanza y la optimización de los aprendizajes de sus estudiantes.

Asimismo se realizó un dialogo con los directivos de la escuela de enfermería, que fue el escenario donde se realizó el estudio y estos afirmaron que no cuentan con estándares definidos para la evaluación del desempeño de sus docentes y que todos ellos manejan cursos de su especialidad, pero que tienen

problemas en lo pedagógico, esto se refleja en los altos índices de desaprobación y deserción en las aulas que indican que el estudiante no se encuentra satisfecho con el servicio educativo que recibe, esto lo explican debido a múltiples factores causales entre ellos la nula formación docente en el profesor universitario de esta casa de estudios, etc.

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de gestión pedagógica según competencias para mejorar el desempeño del docente de la escuela de enfermería de una universidad privada de Lambayeque 2016.

La presente investigación es importante porque permitió diagnosticar el desempeño del docente de la escuela de enfermería en las dimensiones de planeación, didáctica, aspectos relacionados y desempeño lo que significa que tendremos estadísticos claros sobre cómo se desenvuelven los maestros ante la cátedra universitaria.

El estudio se justifica como aporte para la ciencia porque permitió plantear un modelo de gestión pedagógica según competencias basado en aspectos pedagógicos óptimos para enseñar a nivel universitario plantea y que se presentan como indispensables para gestionar el proceso de enseñar y aprender en el claustro universitario.

La investigación utilizó un instrumento para estimar el desempeño del docente que ha sido tomado de un estudio extranjero y que ha sido validado para el Perú en este estudio y quedará como aporte para próximos trabajos en relación a la temática planteada.

La investigación benefició a los docentes y estudiantes porque planteó un diagnóstico real sobre el posicionamiento del profesor en las aulas de enfermería y se diseñó y validó un modelo de gestión que marcará la ruta del quehacer pedagógico en las aulas promoviendo enseñanzas y aprendizajes de calidad a nivel universitario.

## **2. Material y Métodos**

Según el Paradigma Científico es una investigación positivista llamada también empírico analítica o hipotética-deductiva, cuyo método básico es la experimentación y se apoya en la estadística para probar sus resultados. Es un estudio cuantitativo porque se observarán las variables de estudio para poder lograr mayor objetividad en los resultados. Según el objetivo que persigue es descriptiva porque observa y describe una situación problemática y prospectiva porque presentará los escenarios posibles que depara el futuro y se recomendará alternativas estratégicas que permita afrontarlo en mejores condiciones.

La presente investigación tendrá en consideración el diseño de investigación descriptivo con propuesta. La población a estudiar está compuesta por 35 estudiantes del quinto ciclo de una escuela de enfermería privada. La muestra lo conformó la totalidad de la población para criterios de representatividad y significatividad, llamándose a esto como muestra censal o poblacional.

El presente estudio se enmarca dentro de las llamadas investigaciones evaluativas cuantitativas, para el que se utilizará un instrumento como objeto a evaluar, pretendiendo medir el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. El instrumento fue una escala tipo Lickert, con cinco posibilidades de selección, atendiendo al grado de acuerdo con una serie de afirmaciones presentadas. El instrumento fue elaborado por Julio Herminio Pimienta el cual lo ha aplicado a 440 estudiantes universitarios seleccionados al azar de una población cercana a los 12,000 estudiantes de una universidad privada de la zona metropolitana de México. En esta selección se incluyeron alumnos de todas las carreras presentes en el campus.

Para efectos de esta investigación se ha adaptado al Perú primero se ha realizado la validez de contenido por juicio de 3 expertos que cumplían el perfil de ser docentes universitarios y para el cálculo de la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes de enfermería de otra universidad de similares características socio económico y cultural de la muestra al realizar el análisis de confiabilidad atendiendo a su consistencia interna, se ha obtenido un alfa de Cronbach de 0.965, que consideramos alta; por lo que desde el punto de vista de este análisis el instrumento posee adecuada confiabilidad.

### 3. Resultados

**Tabla 1**

*Distribución del Desempeño del Docente Universitario según la Dimensión Planeación en la Escuela de Enfermería de una Universidad Privada de Filial Chiclayo, 2016*

		ESTUDIANTES	
PLANEACIÓN	<i>Insatisfactorio</i>	Recuento	2
		% dentro de	5,7%
	<i>Mínimo</i>	Recuento	14
		% dentro de	40,0%
	<i>Medianamente satisfactorio</i>	Recuento	10
		% dentro de	28,6%
	<i>Satisfactorio</i>	Recuento	9
		% dentro de	25,7%
	Total	Recuento	35
		% dentro de GRUPO	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela de enfermería

En la tabla se observa que el 40,0% de los docentes tienen un desempeño mínimo; el 28,6% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio, seguido del 25,7% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.

**Tabla 2**

*Distribución del Desempeño del Docente Universitario según la Dimensión Didáctica en la Escuela de Enfermería de una Universidad Privada de Filial Chiclayo, 2016*

		ESTUDIANTES	
DIDÁCTICA	<i>Mínimo</i>	Recuento	2
		% dentro de	5,7%
	<i>Medianamente satisfactorio</i>	Recuento	29
		% dentro de	82,9%
	<i>Satisfactorio</i>	Recuento	4
		% dentro de	11,4%
Total	Recuento	35	
	% dentro de GRUPO	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela de enfermería

En la tabla se observa que el 82,9% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio, seguido del 11,4% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.

**Tabla 3**

*Distribución del Desempeño del Docente Universitario según la Dimensión Aspectos Relacionales en la Escuela de Enfermería de una Universidad Privada de Filial Chiclayo, 2016*

		ESTUDIANTES	
ASPECTOS RELACIONALES	<i>Insatisfactorio</i>	Recuento	2
		% dentro de	5,7%
	<i>Mínimo</i>	Recuento	11
		% dentro de	31,4%
	<i>Medianamente satisfactorio</i>	Recuento	16
		% dentro de	45,7%
	<i>Satisfactorio</i>	Recuento	6
		% dentro de	17,1%
	Total	Recuento	35
		% dentro de GRUPO	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela de enfermería

En la tabla se observa que el 45,7% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio; el 31,5% de los docentes tienen un desempeño mínimo, seguido del 17,1% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.

**Tabla 4**

*Distribución del Desempeño del Docente Universitario en la Escuela de Enfermería de una Universidad Privada de Filial Chiclayo, 2016*

		ESTUDIANTES	
DESEMPEÑO	<i>Insatisfactorio</i>	Recuento	2
		% dentro de	5,7%
	<i>Mínimo</i>	Recuento	8
		% dentro de	22,9%
	<i>Medianamente satisfactorio</i>	Recuento	20
		% dentro de	57,1%
	<i>Satisfactorio</i>	Recuento	5
		% dentro de	14,3%
	Total	Recuento	35
		% dentro de GRUPO	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela de enfermería

En la tabla se observa que el 57,1% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio; el 22,9% de los docentes tienen un desempeño mínimo, seguido del 14,3% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.

#### 4. Discusión

El docente universitario es un profesional especialista en la asignatura que dicta pero muchas veces es un aprendiz en la pedagogía lo que hace que los estudiantes manifiesten en varias oportunidades que no le entienden o que no sabe enseñar retrasando esto la comprensión y el aprendizaje de la materia que se imparte en aulas. En este marco se realizó este estudio el cual tuvo como propósito diseñar el modelo de gestión pedagógica basado en el enfoque por competencias para el docente universitario de la escuela de enfermería en estudio.

Para lo cual primero se identificó el desempeño del docente universitario, según la dimensión de planificación curricular de la escuela de enfermería en estudio. Y los hallazgos fueron que el 40,0% de los docentes tienen un desempeño mínimo; el 28,6% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio, seguido del 25,7% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.

Asimismo el desempeño del docente universitario, según la dimensión de la didáctica de la escuela de enfermería en estudio se observa que el 82,9% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio, seguido del 11,4% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.

También el desempeño del docente universitario, según la dimensión emocional de la escuela de enfermería en estudio los hallazgos fueron que el 45,7% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio; el 31,5% de los docentes tienen un desempeño mínimo, seguido del 17,1% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.

En forma general se encontró que el 57,1% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio; el 22,9% de los docentes tienen un desempeño mínimo, seguido del 14,3% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.

Los hallazgos se corroboran con Suescun, W. (2015) en *El discurso educativo en profesores universitarios bajo la percepción de sus estudiantes*, concluye que la investigación reconoce ser una aproximación bastante contextual que puede ser la apertura a nuevos análisis perfeccionando los aspectos metodológicos en el campo de la pedagogía universitaria.

Asimismo, Silva, A.S., Thauana, N. y Brandalize, D.L. (2015) en su estudio *Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación* concluyen de que debería haber más reuniones de discusión sobre las metodologías de enseñanza.

#### 5. Conclusiones

El 40,0% de los docentes tienen un desempeño mínimo; el 28,6% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio, seguido del 25,7% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.

El desempeño del docente universitario, según la dimensión de la didáctica de la escuela de enfermería en estudio se observa que el 82,9% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio,

El desempeño del docente universitario, según la dimensión aspectos relacionales de la escuela de enfermería en estudio los hallazgos fueron que el 45,7% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio; el 31,5% de los docentes tienen un desempeño mínimo, seguido del 17,1% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.

En forma general se encontró que el 57,1% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio; el 22,9% de los docentes tienen un desempeño mínimo, seguido del 14,3% de los docentes que tienen un desempeño satisfactorio y 5,7% de los docentes tienen un desempeño insatisfactorio; siendo este el porcentaje más bajo.

## 6. Referencias

- Álvarez, V., García, E. y Gil, J. (1999). Características de la docencia mejor evaluada por los alumnos de las diferentes áreas de enseñanza universitaria. *Revista Española de Pedagogía*, 57, 445-463.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación – acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33. Recuperado de: <http://www.campusoei.org/revista/deloslectores/682Bausela.PDF>.
- Butsch, R. (1931). Teacher Rating. *Review of Educational Researcher*, vol. 1, núm. 2, pp. 99-107.
- Darling-Hammond, L. y Youngs, P. (2002). Defining 'Highly Qualified Teachers': What does 'scientifically-based research' actually tell us. *Educational Resercher*, vol. 31, núm. 9, pp. 13-25.
- Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199. <http://dx.doi.org/10.3102/0013189X08331140>
- Estévez-Nenninger, E.H., Valdés-Cuervo, Á.A., Arreola-Olivarría, C.G. y Zavala-Escalante, M.G. (2014). Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios. Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol.6 (13) pág. 49-64. Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320004.pdf>
- Gómez, R., Díaz, B.Y., Fernández, I. & Naithe, D. (2016). Percepción de estudiantes sobre el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Enfermería Pediátrica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(4) Recuperado en 26 de septiembre de 2016, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2016000400014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000400014&lng=es&tlng=es)
- López-Barajas, D.M. y Ruiz-Carrascosa, J. (2005). La evaluación de la docencia universitaria. Dimensiones y variables más relevantes. *Revista de Investigación Educativa*,(23) 1, pág. 57-84. Consultado en: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/98341/94041>
- Rojas, M. & Carreto, F. (2015). Experiencias de enseñanza aprendizaje en el proceso enfermero en la asignatura de Enfermería en Psiquiatría del 5° Periodo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UAEM. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa Vol 2* Pág. 1-15 Consultado en:

<file:///D:/Users/rchanduvi/Downloads/1.%20EXPERIENCIAS%20DEL%20POCESO%20ENSE%20C3%91ANZA%20APRENDIZAJE%20EN%20PROCESO%20ENFERMERO%20EN%20PSIQUIATRIA.pdf>

Silva, A. S., Thauana, N. y Brandalize, D.L. (2015). Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. *Enfermería Global*. Vol 14 (N° 37).Pág. 153-169. Consultado en: [http://www.redalyc.org/pdf/3658/365834856007\\_5.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/3658/365834856007_5.pdf)

Tantaleán, L., Vargas, M., & López, O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*.

Tolentino, L. (2013). *Desempeño Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II* (Disertación doctoral). Recuperada de la base de datos Cybertesis