

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES E INTERESES PROFESIONALES - OCUPACIONALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO

MULTIPLE INTELLIGENCES AND PROFESSIONAL INTERESTS - OCCUPATIONAL IN
ADOLESCENTS OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION OF CHICLAYO

Jaime Eduardo Muñoz Huamanchumo¹
Lury Maleni Suclupe Saavedra²

Fecha de recepción: 12 febrero 2017

Fecha de aprobación: 28 marzo 2017

Resumen

El presente trabajo de investigación busca conocer si se correlacionan significativamente las Inteligencias Múltiples con los intereses Profesionales – Ocupacionales, en los adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo. La población con la cual se desarrolló la presente investigación estuvo conformada por 130 estudiantes hombres y mujeres los cuales cursan el quinto año de secundaria de una institución educativa estatal, a través de la revisión de fichas de matrícula se determinó que dichos estudiantes pertenecen a un nivel socio cultural medio bajo. El diseño de la presente investigación es de tipo correlacional buscando conocer la relación entre las dos variables empleadas en la presente investigación. Se hizo uso de la Escala MINDS de Inteligencias Múltiples elaborada por el autor César Ruiz Alva, en el año 2004 la cual determina los niveles de las Inteligencias Múltiples que posee cada uno de los estudiantes. Así como el Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 / 2010 elaborado por Luis Alberto Vicuña Peri, haciendo uso de la revisión del 2010 para de esta manera identificar las áreas Profesionales – Ocupacionales. Después del análisis de resultados se concluye que: no existe una correlación significativa entre las inteligencias múltiples las once áreas profesionales ocupacionales, sin embargo se encontró una correlación significativa entre las inteligencias múltiples con algunas áreas de intereses profesionales ocupacionales.

Palabras clave: *Inteligencias múltiples, interés profesionales – ocupacionales, correlación, aprendizaje.*

Abstract

This research seeks to know whether multiple intelligences correlate significantly with the professional interests - Occupational, adolescents from a public school of the city of Chiclayo. The population with which this research was conducted consisted of 130 male and female students who enrolled in the fifth year of secondary of a state educational institution, through a review of records of registration was determined that these students belong to a level sociocultural medium low. The design of this research is correlational seeking to know the relationship between the two variables used in this research. MINDS use of Multiple Intelligences Scale developed by the author Cesar Ruiz Alva, in 2004 which determines the levels of Multiple Intelligences held by each of the students was made. As the inventory of professional and occupational interests CASM - 83/2010 prepared by Luis Alberto Vicuna Peri, using the revision of the 2010 to thereby identify the professional areas - Occupational. After analyzing the results it is concluded that: there is no significant correlation between multiple intelligences eleven professional occupational areas, however a significant correlation between multiple intelligences with some areas of occupational professional interests found.

Keywords: *Multiple intelligences, professional interest - occupational, correlation learning.*

¹ Adscrito a la Escuela Profesional de Psicología, Licenciado, Centro de Salud Pomalca, Chiclayo, Perú, Email: jaime_5255@hotmail.com, registro ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0001-6517-3832>

² Adscrita a Escuela de Psicología, Licenciada, Policlínico PNP Chachapoyas, Amazonas, Perú. Email: lury_maleni_17@hotmail.com Registro ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-0401-1770>

1. Introducción

La presente investigación está basado en el modelo de investigación de tipo correlacional, el cual busca conocer si existe correlación significativa entre las inteligencias múltiples con los intereses Profesionales – Ocupacionales, en los adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo. El objetivo general es analizar la correlación entre las inteligencias múltiples con los intereses con los intereses profesionales – ocupacionales en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad en Chiclayo. Y tres objetivos específicos el primero busca identificar los niveles de inteligencias múltiples de los adolescentes. El segundo explora identificar las áreas Profesionales – Ocupacionales en los adolescentes. Y el tercero busca determinar si existe relación significativa entre las inteligencias con las once áreas de los intereses Profesionales – Ocupacionales.

Se realizó partiendo de la experiencia adquirida en nuestros centros de prácticas pre profesionales los cuales en muchas ocasiones terminan la educación secundaria sin saber qué carrera profesional deben seguir ya que no conocen hacia cual tienen cierto grado afinidad y preferencia. Los resultados obtenidos generan beneficios a los jóvenes, puesto que identificarán su inteligencia predominante y tendrán una idea más clara en la elección de una carrera profesional; al director de la Institución educativa, porque se puede informar de la realidad y podrá buscar soluciones para que los jóvenes estudiantes hagan una elección de su carrera profesional de manera adecuada, además sirve como referencia para futuras investigaciones que ayuden a fortalecer o refutar los resultados obtenidos por los investigadores.

Gardner (2013) afirma que en la teoría de las inteligencias múltiples destaca el hecho de que los seres humanos existen en una multitud de contextos, y que dichos contextos reclaman y nutren distintos vectores y conjuntos de inteligencias.” Según Vicuña (2010) asume a la vocación con un constructo teórico cuyo sustento es el interés, entendido como componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento, movilizando los mecanismos de la impulsión haciendo que la persona dirija su comportamiento para conseguirlo. El interés puede ser intrínseco o extrínseco. El interés intrínseco tiene como base la satisfacción que experimenta la persona cuando realiza una tarea, un trabajo o una función. El interés extrínseco se refiere a la satisfacción que experimenta la persona cuando consigue el motivo de su interés que siempre está fuera de él, que no depende directamente del individuo; por ejemplo bienes materiales, reconocimientos o premios.

2. Material y métodos

La investigación se realizó con el diseño de la investigación de tipo correlacional el cual logró analizar la relación entre las dos variables empleadas en el presente estudio, permitiendo de esta manera aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en la presente investigación la cual estuvo conformada por 130 estudiantes hombres y mujeres del 5to año de secundaria a partir de 15 años de edad de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Chiclayo.

Las inteligencias múltiples hace referencia a la pluralidad existente en cuanto al término inteligencia de esta forma se establece que la inteligencia, no es solo la brillantez académica, sino que está referida también a diversos aspectos en los cuales la persona puede destacar estableciéndose de esta forma ocho inteligencias mediante la cual se establece que cada persona posee las ocho inteligencias, pero que es una de estas la que predomina sobre las otras; Así mismo los intereses profesionales – ocupacionales señala una preferencia existente por los estudiantes hacia una determinada profesión u ocupación, estableciendo que cada persona tiene predilección hacia una determinada profesión u ocupación en la cual se desenvolverá de manera adecuada.

Los instrumentos utilizados son dos, que responden a las variables de estudio, tenemos a las Inteligencias Múltiples, que se evaluó a través de la Escala MINDS – Inteligencias Múltiples

elaborada por Cesar Ruiz Alva, en la que evalúa las ocho Inteligencias: (VL) Inteligencia Verbal Lingüística, (LM) Inteligencia Lógico Matemática, (M) Inteligencia Musical, (E) Inteligencia Espacial, (CK) Inteligencia Corporal Kinestésica, (Inter) Inteligencia Interpersonal, (Intra) Inteligencia Intrapersonal, (EN) Inteligencia Ecológica/ Naturista. Así mismo los Inteligencias Profesionales - Ocupacionales, que se evaluó a través del Inventario de Intereses Profesionales – Ocupacionales elaborada por Luis Alberto Vicuña Peri, presentado las siguientes once áreas: Ciencias Físico Matemática (CCFM), Ciencias Sociales (CCSS), Ciencias Naturales (CCNN), Ciencias de la Comunicación (CCOO), Artes (ARTE), Burocracia (BURO), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), Institutos Armados (IAA), Finanzas (FINA), Lingüística (LING) y Jurisprudencia (JURI).

Luego de la evaluación y recolección de datos se pasó a un análisis estadístico de la presente investigación se hizo uso de los programas estadísticos Microsoft Excel 2010 y SPSS versión 21.0, en ello para la contrastación de hipótesis y conocer la relación significativa de las variables se usó el coeficiente de correlación de Pearson.

3. Resultados

En la tabla 1 se puede apreciar que la inteligencia verbal tiene una correlación positiva media con el área de ciencias de la comunicación ($r > 0.50$, $p < 0.05$) y una correlación positiva débil con ciencias físico matemáticas ($r > 0.25$, $p < 0.05$). Se puede apreciar que existe correlación positiva débil entre la inteligencia Lógico Matemática y las áreas de ciencias físico matemáticas ($r > 0.25$, $p < 0.01$), Ciencias Naturales ($r > 0.25$, $p < 0.01$), Institutos Armados ($r > 0.25$, $p < 0.01$) y Lingüística ($r > 0.10$, $p < 0.05$). Existe correlación positiva débil entre la inteligencia musical con las áreas de Ciencias Naturales ($r > 0.25$, $p < 0.01$), Arte ($r > 0.25$, $p < 0.01$), Jurisprudencia ($r > 0.25$, $p < 0.01$) y Ciencias Físico Matemáticas ($r > 0.25$, $p < 0.05$). Existe correlación positiva media entre la inteligencia espacial y las áreas de ciencias físico matemática ($r > 0.50$, $p < 0.01$), así mismo una correlación positiva débil con ciencias naturales ($r > 0.25$, $p < 0.05$), y lingüística ($r > 0.10$, $p < 0.05$). Se observa también que existe correlación positiva media entre la inteligencia Corporal/ Kinestésica y las áreas de Institutos Armados ($r > 0.50$, $p < 0.01$), así mismo se encontró una correlación positiva débil con Ciencias Físico Matemática ($r > 0.25$, $p < 0.05$) y Ciencias Naturales ($r > 0.25$, $p < 0.05$). Se encontró correlación positiva débil entre la inteligencia interpersonal con las áreas de ciencias naturales ($r > 0.25$, $p < 0.05$), ciencias de la comunicación ($r > 0.25$, $p < 0.05$) y ciencias físico matemática ($r > 0.10$, $p < 0.05$). Existe correlación positiva débil entre la inteligencia intrapersonal con las áreas de ciencias de la comunicación ($r > 0.25$, $p < 0.05$) y Lingüística ($r > 0.25$, $p < 0.05$). Existe una correlación positiva débil entre la inteligencia naturalista y las áreas ciencias sociales ($r > 0.25$, $p < 0.05$), ciencias naturales ($r > 0.25$, $p < 0.05$), ciencias físico matemático ($r > 0.25$, $p < 0.05$) y ciencias de la comunicación ($r > 0.25$, $p < 0.05$).

Tabla 1

Análisis correlacional de las Inteligencias Múltiples con los intereses profesionales ocupacionales

Inteligencia Verbal	CCFM	Correlación de Pearson	,205*
		Sig. (bilateral)	,019
		N	130
	CCCO	Correlación de Pearson	,266**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	130
	LING	Correlación de Pearson	,225*
		Sig. (bilateral)	,010
		N	130
CCFM	Correlación de Pearson	,421**	
	Sig. (bilateral)	,000	

		N	130
Inteligencia Lógico Matemático	CCNA	Correlación de Pearson	,236**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	130
	IIAA	Correlación de Pearson	,286**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	130
	LING	Correlación de Pearson	,186*
		Sig. (bilateral)	,034
		N	130
Inteligencia Musical	CCFM	Correlación de Pearson	,235**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	130
	CCSS	Correlación de Pearson	,219*
		Sig. (bilateral)	,012
		N	130
	CCNA	Correlación de Pearson	,261**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	130
	ARTE	Correlación de Pearson	,237**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	130
Inteligencia Espacial	CCFM	Correlación de Pearson	,337**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130
	CCNA	Correlación de Pearson	,213*
		Sig. (bilateral)	,015
		N	130
	LING	Correlación de Pearson	,176*
		Sig. (bilateral)	,045
		N	130
Inteligencia Corporal / Kinestésica	CCFM	Correlación de Pearson	,209*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	130
	CCNA	Correlación de Pearson	,251**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	130
	IIAA	Correlación de Pearson	,435**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130
Inteligencia Interpersonal	CCFM	Correlación de Pearson	,187*
		Sig. (bilateral)	,033
		N	130
	CCNA	Correlación de Pearson	,273**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	130
	CCCO	Correlación de Pearson	,249**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	130
Inteligencia Intrapersonal	CCCO	Correlación de Pearson	,176*
		Sig. (bilateral)	,045
		N	130

Inteligencia Naturalista	LING	Correlación de Pearson	,221*
		Sig. (bilateral)	,011
		N	130
	CCFM	Correlación de Pearson	,175*
		Sig. (bilateral)	,046
		N	130
	CCSS	Correlación de Pearson	,207*
		Sig. (bilateral)	,018
		N	130
	CCNA	Correlación de Pearson	,199*
		Sig. (bilateral)	,023
		N	130
CCCO	Correlación de Pearson	,205*	
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	130	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

4. Discusión

El estudio de las inteligencias múltiples nos muestran un panorama más amplio del concepto básico que tiene la mayoría de personas sobre inteligencia en el sentido que presenta la amplia gama de maneras en las cuales una persona es inteligente de manera tal que si un estudiante obtiene siempre las mejores calificaciones en los exámenes no lo hace más inteligente que un estudiante que destaca en los deportes o que se relaciona muy bien con su entorno; ya que según la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Gardner cada persona aunque de manera distinta es inteligente, siendo necesario desarrollar la capacidad que posean y que se encuentre en ellos.

Así mismo Vicuña afirma que los intereses profesionales ocupacionales está ligado al interés intrínseco e extrínseco que toda persona tiene. En el primero relacionado con la satisfacción que experimenta la persona cuando hace alguna tarea y en el segundo cuando siente agrado al conseguir el motivo de su interés que siempre está fuera de él.

Los diversos estudios realizados son muchos y heterogéneos en cuanto al estudio de estas variables de manera independiente en nuestro contexto, sin embargo tomando como referencia el estudio de ambas variables en nuestra localidad nace la idea de conocer la relación existente entre ambas; realizando este estudio con estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo.

Los resultados obtenidos en la investigación revelaron que las inteligencias múltiples presentan una correlación significativa con ciertas áreas de interés profesionales ocupacionales como es el caso de:

La inteligencia verbal con las áreas profesionales de ciencias de la comunicación y ciencias físico matemática; la relación se establece en el sentido que esta inteligencia implica el hecho de usar el lenguaje de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita; incluyendo la capacidad para modificar la sintaxis o la semántica, comunicándose de una manera adecuada con sus colaboradores.

La inteligencia lógico matemática con las áreas profesionales de ciencias físico matemática, ciencias naturales, institutos armados y lingüística; definiendo a esta inteligencia como la capacidad de analizar de manera efectiva y razonar adecuadamente, incluyendo la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, funciones y abstracciones, lo cual se hace presente al momento

de usar procesos como la clasificación, categorización, inferencia, generalización, calculo y demostración de hipótesis.

La inteligencia musical con las áreas profesionales de ciencias naturales, arte, jurisprudencia y ciencia físico matemática; entendiéndose como inteligencia musical a la capacidad de interpretar y manejar la música de manera que obtengan un provecho de está utilizándola como herramienta de mejora de aprendizaje logrando así obtener mejores resultados cuando la usan en su trabajo a que cuando tienen que estar en ambientes que no la involucre.

La inteligencia espacial con las áreas profesionales de ciencias físico matemática, ciencias naturales y lingüística; capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial, maniobrar y operar usando este modelo esa es la inteligencia espacial, incluyendo la sensibilidad al color, la orientación de objetos en el medio que los rodea, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos.

La inteligencia corporal/kinestésica con las áreas profesionales de ciencias físico matemáticas, ciencias naturales e institutos armados; esta inteligencia se demuestra en la capacidad de utilizar su cuerpo para reanalizar actividades o en la resolución de problemas, uniendo así el cuerpo y la mente para lograr perfeccionar el desempeño físico. Haciendo gala de destrezas en cuanto al dominio de las actividades que necesitan un gran control muscular.

La inteligencia interpersonal con las áreas profesionales de ciencias naturales, ciencias de la comunicación y ciencias físico matemática; esta inteligencia permite entender a los demás entendiéndose como la capacidad de manejar relaciones humanas y empatía. Es un complemento fundamental del adecuado crecimiento profesional de cualquier persona en el sentido que involucra los aspectos de las relaciones sociales.

La inteligencia intrapersonal con las áreas profesionales de ciencias de la comunicación y lingüística; esta inteligencia permite formar una imagen veraz y precisa de nosotros mismos logrando así entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos sin maximizarlos o minimizarlos. Mostrándose a ellos y a los otros que si bien en cierta forma los sentimientos si deben ayudar a guiar las decisiones debe también existir un límite para estos.

La inteligencia naturalista con las áreas profesionales de ciencias sociales, ciencias naturales, ciencias físico matemática, ciencias de la comunicación; esta inteligencia es descrita como la capacidad de percibir las relaciones entre las especies y grupos de objetos y personas reconociendo las posibles diferencias o semejanzas entre ellos. Especializándose en identificar, discernir, observar y clasificar miembros de grupos o especies de la flora y fauna, siendo el campo de observación y uso eficiente del mundo natural.

5. Conclusiones

- La inteligencia verbal se relaciona significativamente con las áreas profesionales de ciencias de la comunicación y ciencias físico matemática.
- La inteligencia lógico matemática se relaciona significativamente con las áreas profesionales de ciencias físico matemática, ciencias naturales, institutos armados y lingüística.
- La inteligencia musical se relaciona significativamente con las áreas profesionales de ciencias naturales, arte, jurisprudencia y ciencia físico matemática.
- La inteligencia espacial se relaciona significativamente con las áreas profesionales de ciencias físico matemática, ciencias naturales y lingüística.
- La inteligencia corporal/kinestésica se relaciona significativamente con las áreas profesionales de ciencias físico matemáticas, ciencias naturales e institutos armados.

- La inteligencia interpersonal se relaciona significativamente con las áreas profesionales de ciencias naturales, ciencias de la comunicación y ciencias físico matemática.
- La inteligencia intrapersonal se relaciona significativamente con las áreas profesionales de ciencias de la comunicación y lingüística.
- La inteligencia naturalista se relaciona significativamente con las áreas profesionales de ciencias sociales, ciencias naturales, ciencias físico matemática, ciencias de la comunicación.

6. Referencias

- Gardner, H. (2013). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. España: Editorial Paidós.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones en castellano Espasa Libros.
- Gardner, H. (2006). *Múltiple inteligences: New horizons*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente*. Colombia: Fondo de la cultura económica.
- Gardner, H. (1999) *Estructuras de la mente, las teorías de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de la cultura económica.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac*. (Tesis para optar el título profesional de psicólogo). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.