

MODELO EPISTEMOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE, PERÚ

EPISTEMOLOGICAL MODEL FOR THE INTEGRAL TRAINING OF TEACHERS OF INITIAL AND PRIMARY EDUCATION IN LAMBAYEQUE REGION, PERU

Pedro Carlos Pérez Martinto¹
Lourdes Gisella Palacios Ladines²

Fecha de recepción: 07 febrero 2017

Fecha de aceptación: 27 marzo 2017

Resumen

El presente análisis surge ante la necesidad de ofrecer una respuesta a las deficiencias que se presentan en la dirección del proceso de formación integral de los maestros de educación inicial y primaria en la región de Lambayeque. Se propone un Modelo Epistemológico que ha de orientar la formación integral de maestros de educación, con el objetivo de mejorar la formación de los docentes. Parte del análisis de la dinámica epistémica del proceso de formación docente, las características actuales del desempeño de los maestros formados en el modelo actual y las pautas necesarias para la caracterización del docente que se requiere, de acuerdo a las necesidades sociales. En la investigación se tuvo en cuenta un conjunto de postulados que orientaron al autor al análisis de la coherencia interna y externa del currículo de formación docente, la realización de encuestas a directivos, maestros, maestros en formación; así como la observación directa del proceso de formación docente. El modelo epistemológico para la formación integral del docente, permite mejorar la calidad educativa, partiendo del análisis curricular y la transformación de la práctica docente en la carrera; posibilitando gestionar ayudas para la toma de decisiones directivas que proporcionan la información periódica sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos planteados; los cuales estarán previamente establecidos mediante indicadores.

Palabras clave: Currículo, formación integral del docente, modelo epistemológico.

Abstract

The present analysis arises from the need to provide a response to the deficiencies that are presented in the direction of the process of comprehensive training of teachers of initial and primary education in the region of Lambayeque. It proposes an Epistemological Model that should guide the integral formation of teachers of education, with the aim of improving the training of teachers. Part of the analysis of the epistemic dynamics of the teacher training process, the current characteristics of the performance of the teachers trained in the current model and the necessary guidelines for the characterization of the teacher is required, according to social needs. The research took into account a set of postulates that guided the author to the analysis of the internal and external coherence of the teacher training curriculum, conducting surveys of managers, teachers, and teachers in training; as well as direct observation of the teacher training process. The epistemological model for the integral formation of the teacher, allows to improve the educational quality, starting from the curricular analysis and the transformation of the teaching practice in the race; Making it possible to manage aid for decision-making that provides periodical information on the level of compliance with the objectives set; which will be previously established through indicators.

Keywords: Epistemological model, comprehensive teacher training, curriculum.

¹ Docente e Investigador – Escuela de Postgrado – Universidad Señor de Sipán. Doctor. Especialista en Educación. La Habana, Cuba. pcpmartinto2015@gmail.com

² Directora de las Escuelas Profesionales de Educación Inicial y Primaria. Universidad César Vallejo. Doctora. gisellapalaciosladines@gmail.com

1. Introducción

En la región Lambayeque, se cuenta con un número considerable de docentes, los mismos que son formados en el instituto de educación pedagógico, y en las facultades de universidades públicas y privadas que, actualmente de las 10 existentes, sólo 05 cuentan con la carrera de educación, el mismo que demanda desarrollar los procesos de formación académica con calidad y en beneficio de la sociedad.

Cabe precisar, diversos factores de formación, no se establece un vínculo entre teoría y práctica y la formación se limita sólo a la aplicación de estrategias de enseñanza en el aula, los procesos internos para la construcción del aprendizaje.

El proceso educativo, se ha convertido, en la actualidad, en unos de los fines más sensibles de la sociedad. Los avances científicos y tecnológicos, hacen necesario una visión en detalle sobre las funciones de la educación en los procesos de desarrollo socioeconómico. Esta forma de ver la educación no se manifiesta por igual en todos los países; ya que, en los menos desarrollados las graves crisis económicas han provocado un retroceso en los indicadores educativos y niveles de educación de sus habitantes; y en los más desarrollados se promueven innovaciones educativas que ponen el desarrollo del conocimiento humano en función de alcanzar mayores niveles científico y técnicos en beneficio de la sociedad.

A nivel internacional, las regularidades en la formación de los docentes en educación inicial y primaria, es uno de los principales problemas para el desarrollo de las sociedades; así como uno de los factores críticos para el logro de la tan ansiada calidad educativa.

En este sentido, Vaillant, (2016); haciendo referencias de un grupo de investigadores como Korthagem, Loughram y Russell que en el año 2006 analizaron y compararon las características de tres programas exitosos en Holanda, Australia y Canadá y concluyeron que la formación inicial debería:

1. Centrarse en cómo aprender de la experiencia y cómo construir conocimiento profesional.
2. Basarse en una visión del conocimiento como una materia a construir.
3. Cambiar el énfasis desde el currículo hacia los estudiantes.
4. Promover la investigación del docente en formación.
5. Trabajar con otros para romper el aislamiento característico de la enseñanza.
6. Relacionarse de manera significativa con las escuelas.
7. Jerarquizar la figura del formador como principal modelo de los futuros docentes.

Las siete conclusiones de investigación enunciadas anteriormente coinciden en destacar la necesidad de que la formación inicial docente dote a los futuros maestros y profesores de herramientas para seguir aprendiendo a lo largo de toda su carrera. Para ello se requiere que prestemos atención a lo que se ha denominado "*aprendizaje de la práctica*".

La Beta et al, (2014); a través de la oficina regional para América Latina y el Caribe de la UNESCO, plantea un conjunto de manifestaciones fenomenológicas de la formación docente en América Latina y el Caribe que van desde la diversificación de las modalidades educativas, gestionada por diferentes tipos de instituciones académicas, con una constante revisión del currículo de formación que genera diferentes propuestas de acuerdo a los intereses institucionales y de países.

Asimismo, la carrera se constituye en poco atractiva para los jóvenes, en especial para varones y de bajo prestigio social, aunque en las últimas décadas se ha incrementado el proceso de profesionalización y perfeccionamiento debido a que constantemente se innova en el uso de estrategias que fomenten mejoras en los procesos formativos.

En el Perú, Los docentes de Educación Básica Regular se forman en tres tipos de instituciones: institutos pedagógicos de educación superior, y en las facultades de Educación de las universidades tanto públicas como privadas, experimentando entre los años 2006 y 2014, una fuerte caída en sus procesos

de admisión debido a los procesos exigidos según ley de acreditación de la calidad de su servicio, generando como una primera consecuencia el cierre de institutos y de algunas facultades de educación en algunas universidades.

Al empezar el 2015, el balance entre oferta y demanda presentaba variaciones en comparación a los años anteriores al 2000, en donde era considerada “una carrera de moda”, para los jóvenes de la época, se disminuye la oferta de egresados, con el cierre de institutos superiores y facultades de las universidades, debido a la disminución de la población en edad escolar, así como con la implementación de normas y metas como por ejemplo el ingreso con nota mínima de 14 y apertura de promociones con un número básico de vacantes.

Sin embargo aún la principal limitación en la formación de los docentes es el proceso de interrelación entre la teoría y la práctica, así como los procesos de atención a los niños con necesidades diferentes, por lo anteriormente expuesto, la realidad demanda un docente con una formación integral, que cubra los procesos de formación teórica, con manejo del desarrollo del niño y de sus procesos internos para la producción de sus aprendizajes, que pueda vincular la práctica a constructos teóricos dentro de los modelos didácticos existentes, y que pueda atender a la diversidad con estrategias variadas, asumiendo la responsabilidad social y el respeto por el medio ambiente.

La situación problemática anteriormente explicada condiciona la contradicción que se manifiesta entre *la formación profesional que se desarrolla en la preparación del docente y la necesidad de formar integralmente al docente para su desempeño* en la sociedad a partir del cumplimiento de los ejes del plan estratégico regional y nacional como muestra fehaciente de las necesidades sociales.

Se propuso, entonces, para dar solución a estas problemáticas Elaborar un modelo epistemológico para la formación integral de maestros de educación inicial y primaria en la Región de Lambayeque; donde para ellos se plantearon las siguientes tareas:

- Analizar la dinámica epistemológica del proceso de formación de maestros de educación inicial y primaria.
- Caracterizar la realidad fenomenológica del proceso dinámico y epistémico de la formación de maestros de educación inicial y primaria en la región Lambayeque.
- Diseñar la estructura armónica del modelo epistemológico para el proceso de formación docente integral de maestros de educación inicial y primaria en la Región Lambayeque,
- Valorar la pertinencia del modelo a partir de criterios de especialistas de la rama educativa.

Modelo epistemológico

Se analizaron los diferentes conceptos sobre modelo como el de Joly, (2010) que lo define como "una representación simplificada de la realidad en la que aparecen algunas de sus propiedades".

En cuanto a la conceptualización sobre modelo, se han realizado varios constructos que aportan a la investigación dimensiones importantes.

De acuerdo a los estudios de Ríos, (1995:23) "un modelo es un objeto, concepto o conjunto de relaciones que se utiliza para representar y estudiar de forma simple y comprensible una porción de la realidad empírica".

De lo anterior; para la autora, **modelo** se conceptualiza *como aquel medio o esquema que tiene por finalidad explicar utilizando medios conocidos o sencillos, una teoría o algún fenómeno poco conocido o nuevo.*

Existen dos tipos de modelos: los teóricos que son los que utilizan conceptos o teorías conocidas o tradicionales expresados en esquemas teóricos y los materiales o mecánicos que utilizan elementos visuales o físicos; como maquetas o dibujos, para demostrar determinados procesos.

Clasificaciones de los modelos epistemológicos

Se pueden distinguir dos clasificaciones de los modelos epistemológicos; por un lado, se encuentran los modelos epistemológicos originarios que hacen referencia y, por otro lado, los modelos epistemológicos derivados que buscan analizar la realidad.

Modelos epistemológicos originarios:

Materialismo: Considera lo real dentro de las condiciones y características propias de la materia. El modelo atómico sienta las bases para el estudio de la realidad a partir de los elementos constitutivos de la materia.

Naturalismo: Asociada a la física. Interiorización y reflexión. Instintiva.

Realismo: La realidad existe independientemente del cognoscente.

Humanismo: El hombre es la medida de todas las cosas. Estudio y comprensión del ser humano ante el universo.

Idealismo: La realidad es evidencia de las ideas.

Formación docente integral

Con el cambio de los paradigmas en los procesos educativos y las exigencias de una sociedad marcada por procesos tecnológicos y de conocimiento, y las exigencias de una sociedad en constante desarrollo del hombre como actor del cambio productivo, se requiere la formación de profesionales de la educación con determinadas capacidades, conocimientos, habilidades y valores, objeto de estudio de la presente investigación.

Para definir **formación docente** primero se debe hacer referencia a que forma parte de un proceso integral e integrado que involucra diversos actores y tiende a la construcción y apropiación crítica de herramientas conceptuales y metodológicas para elevar el desempeño profesional.

Formación integral del maestro

Con el cambio de los paradigmas en los procesos educativos y las exigencias de una sociedad marcada por procesos tecnológicos y de conocimiento, y las exigencias de una sociedad en constante desarrollo del hombre como actor del cambio productivo, se requiere la formación de profesionales de la educación con determinadas capacidades, conocimientos, habilidades y valores, objeto de estudio de la presente investigación.

Un análisis sobre las diferentes y posibles dimensiones que pueden relacionarse con el proceso de formación **integral**; permitiendo definirse como “*el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano.*” Dentro de las dimensiones a las que hace referencia se enuncian: la ética, la riqueza espiritual, la dimensión cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política. Cada una de estas dimensiones refiere la conformación intrínseca del desarrollo humano de forma general. (Leonardo Rincón, 2008)

Para definir la **formación integral** en el ámbito docente con vistas a preparar un profesional capaz de responder a las necesidades de la sociedad; como una de sus misiones, es necesario partir del propio desarrollo humano como base y modelo involucrando diversos actores y dirigido a la construcción y apropiación crítica de herramientas conceptuales y metodológicas para elevar el desempeño profesional.

La formación integral del maestro concebida como proceso se transforma en una de las principales categorías de la pedagogía, planteándose que la Ciencias Pedagógicas estudian el fenómeno y reconocen

como su problema cardinal la formación del hombre, que tiene como características esenciales: la proyección social, la orientación humanista y el carácter transformador (López M. et al, 2003).

2. Material y Métodos

La investigación es mixta debido a la utilización de métodos y procedimientos cualitativos y cuantitativos con un enfoque sistémico. (Pérez & Palacios, 2014)

El diseño de investigación es Explicativo, puesto que va dirigida a responder las causas de la problemática de la formación docente y Proyectiva-propositiva porque busca dar soluciones a la problemática estudiada. (Pérez & Palacios, 2014).

Para la selección de la muestra se referenció los datos publicados por la Región Lambayeque, 2014 sobre el total de instituciones educativas de la región, tal como se muestra en la tabla siguiente:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS UGEL POR NIVEL EDUCATIVO DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE, 2014							
UGEL	Inicial	Primaria	Secundaria	CEBA	Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria
TOTAL REGIÓN	1,751	1,105	452	59	12	55	40
UGEL CHICLAYO	994	517	272	36	10	35	0

Fuente: *Estadística de la Calidad Educativa. Unidad de Estadística 2015. Gobierno del Perú. Elaborado por la autora.*

Muestreo probabilístico

Para la selección de la muestra de estudio se aplicó el muestro probabilístico aleatorio simple que posibilita en el trabajo de investigación que todas las instituciones de la UGEL – Chiclayo, tengan la probabilidad de formar parte de la muestra. La fórmula empleada para este trabajo fue publicada por Bolaños, (2012), donde en el trabajo se especificó para cada grupo institucional.

Cálculo de la muestra

INICIAL	PRIMARIA
$n = \frac{Na * Z^2 p * q}{d^2 * (Na - 1) + Z^2 * p * q}$	$n = \frac{Nb * Z^2 p * q}{d^2 * (Nb - 1) + Z^2 * p * q}$
$n = \frac{995 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (995 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$	$n = \frac{517 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (517 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$
$n = \frac{181.56362}{2.667476}$	$n = \frac{94.340092}{1.472476}$
$n = 68.065 \approx \mathbf{68}$	$n = 64.0690 \approx \mathbf{64}$

Donde:

Na (inicial)= tamaño de la población I.E inicial Chiclayo = 995

Nb (primaria)= tamaño de la población I.E primaria Chiclayo = 517

Z= 1.96 al cuadrado (si la confiabilidad es del 95 %)

p= proporción esperada (en este que alfa sea igual a 5%)=0.05

q=1-p (en este caso 1-0.05=0.95)

d=precisión (en esta investigación se usó el 5%)

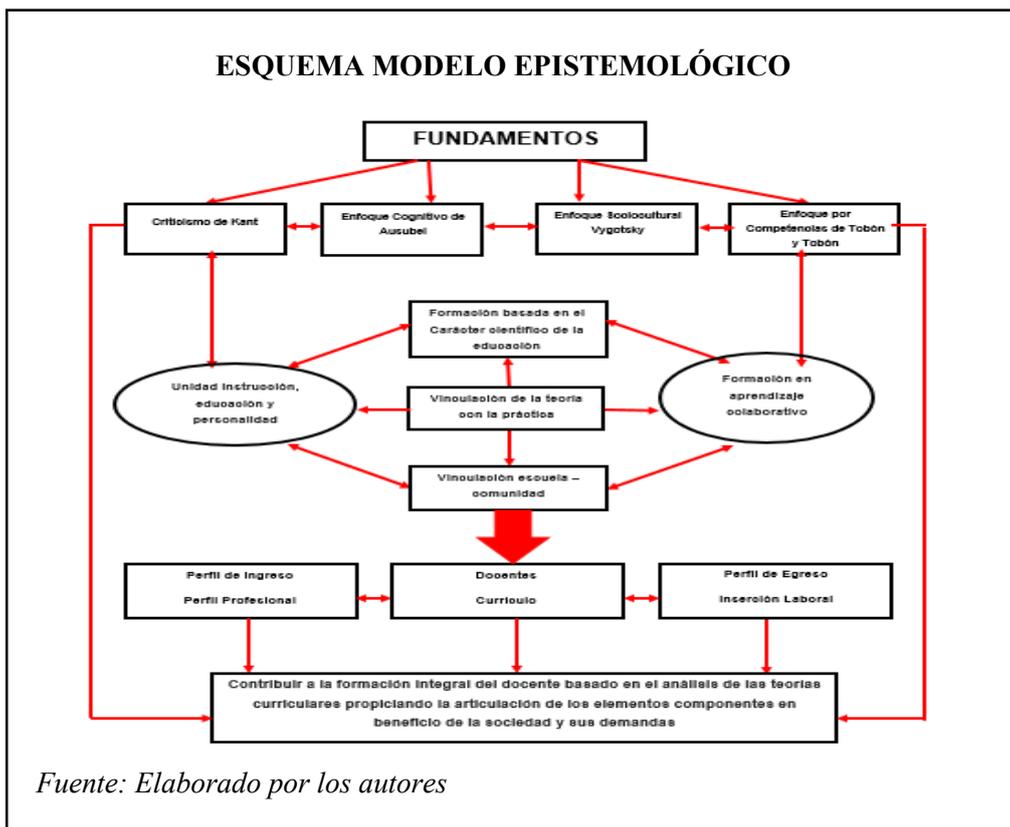
3. Resultados

Modelo Epistemológico para la Formación Integral del Docente del Nivel Inicial y Primaria

A. Introducción y Antecedentes

La concepción de la formación inicial del docente del nivel inicial y primaria, desde una perspectiva integral e integradora, busca desarrollar a través de la fusión de diferentes áreas del conocimiento que los futuros docentes adquieran un perfil que les permita desenvolverse adecuadamente dentro de una sociedad que necesita de sus aportes.

La búsqueda de una nueva manera de formar a los docentes del nivel inicial y primario de la Región Lambayeque, obedece a los diversos cambios que ha sufrido la sociedad, exigiendo por parte de los maestros mayor responsabilidad y el asumir un papel protagónico en la formación de los futuros ciudadanos. Asimismo, las nuevas políticas educativas establecen estándares de calidad no sólo en la formación docente sino, en su desempeño en las aulas y en los cargos directivos, dando inicio a un proceso de transformación a los currículos actuales y buscar nuevas formas de integrar el conocimiento de tal manera que el perfil del futuro maestro contenga los criterios básicos para dar respuesta a las necesidades del entorno.



B. Propuesta de modelo

1. Definición de modelo epistemológico

De acuerdo a lo revisado en los primeros capítulos, se puede definir **modelo epistemológico para la formación integral de docentes del nivel inicial y primaria**, como un medio que busca explicar el fenómeno de la formación inicial de los docentes de la región Lambayeque, se denomina **integral** pues

busca establecer conexiones entre los distintos campos de las ciencias sociales para de una forma multidisciplinaria permitir al futuro docente atender a las necesidades del entorno actual.

2. Fundamentos del modelo

- **Filosóficos:** se considera la base del Criticismo de Kant pues desde las preguntas desarrollará en el futuro docente una conducta reflexiva y crítica, considerando la reflexión como instrumento teórico-práctico del accionar del maestro en el aula

- **Psicológicos:** el modelo se ubica en la Teoría del Aprendizaje de Ausubel, debido a las modalidades y tipos de evaluación que buscan en un primer momento conocer los conocimientos del estudiante, desarrollándola como proceso formativo midiendo de manera paulatina el logro de las competencias de egreso.

- **Sociológicos:** considerando el aprendizaje como un proceso social, el modelo tomará pautas establecidas en la teoría Histórico Cultural de Vygotsky llevando un proceso de evaluación basado en las fortalezas de los estudiantes; ayudándoles a identificar lo que saben o dominan (su zona actual de desarrollo) y lo que son capaces de lograr con el apoyo de personas con mayor competencia (su zona de desarrollo próximo).

- **Pedagógicos:** dentro de los procesos pedagógicos se considera el enfoque por Competencias de Tobón y Tobón, estableciendo la evaluación como un proceso metacognitivo de autorregulación que ha de hacer más consciente al estudiante del cuál es su dominio de nivel de competencias, de cómo resolver tareas y puntos a potenciar y corregir.

3. Descripción del modelo

El modelo epistemológico para la formación integral del docente permite desde una perspectiva holística transformar el currículo de formación inicial del maestro de la región Lambayeque, contribuyendo al logro de maestros que respondan a las necesidades del entorno con compromiso social y con una actitud ética y de respeto con su entorno, atendiendo a la diversidad regional y nacional, teniendo como eje principal 5 principios que lo sustentan.

Principios básicos

Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los diferentes grupos seleccionados en la muestra, y a la bibliografía revisada, se puede definir que los principios rectores del **modelo epistemológico para la formación integral de docentes del nivel inicial y primario**, se definen de la siguiente manera:

a) **Formación basada en el Carácter científico de la educación:** todo proceso pedagógico parte de un determinado enfoque científico, el mismo que debe verse reflejado en las estrategias y actuar del docente, generando un diálogo y no por un monólogo, recordando que la función docente ha sufrido una serie de transformaciones debido a los cambios de la sociedad. Por lo tanto, es necesario en la formación inicial del maestro combinar de manera armónica la apropiación de los conocimientos con el desarrollo de habilidades y la formación de valores.

b) **Formación basada en procesos de aprendizaje colaborativo:** entre las principales cualidades que debe tener un maestro está el colectivismo, por lo que el proceso pedagógico debe lograr el fortalecimiento de la solidaridad, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza, la actitud crítica y la autocrítica, estableciendo espacios colaborativos de responsabilidad social y compromiso con su entorno.

c) **Vinculación de teoría con la práctica:** el conocimiento no solo debe explicar el mundo y sus teorías, sino que debe señalar vías para establecer procesos de conocimiento y transformación generando la vinculación de los contenidos recibidos en las aulas con su aplicación en la práctica donde los estudiantes se enfrenten a problemas nuevos que los obliguen a pensar y crear soluciones prácticas utilizando los conocimientos aportados por las ciencias.

d) **Vinculación escuela – comunidad:** la formación inicial del docente va más allá del trabajo realizado en las aulas, se debe establecer una influencia conjunta de la escuela, la familia y la comunidad para unir el estudio con el trabajo y la actividad social, en función de formar las competencias de egreso

requeridas, las mismas que deben obedecer a las necesidades que se desarrollan como proceso alterno de la transformación de las sociedades.

e) **Unidad entre instrucción, educación y desarrollo de la personalidad:** la instrucción tiene que ver con el pensamiento y la educación con los sentimientos, la instrucción con la conciencia y la educación con el corazón, es por ello que la formación inicial del maestro debe establecerse desde los principios rectores de la educación, formando un profesional con vocación de servicio y con responsabilidad social, para ello se debe brindar importancia a su proceso de formación personal.

Definición de profesión docente

Desde la mirada de las personas que fueron encuestadas para la formulación del modelo se considera la definición de la profesión docente, como “Una profesión de servicio orientada a la formación inicial de los ciudadanos de una región o un país”, asimismo, se considera que, la profesión docente implica una vocación de servicio y una gran carga de ética y compromiso social, la misma que debe estar orientada con una base formativa en las teorías de desarrollo humano para un mejor manejo de los grupos que les toque dirigir.

Se propone entonces reivindicar la carrera docente brindándole un papel preponderante en el desarrollo de la identidad, la integración social y trabajo colaborativo de los miembros de una sociedad y la base para el desarrollo personal del individuo para su desenvolvimiento social.

4. Objetivo

Contribuir a la formación integral del docente basado en el análisis de las teorías curriculares propiciando la articulación de los elementos componentes en beneficio de la sociedad y sus demandas

5. Conceptualización de la carrera de educación

En el Perú, el tema de la formación docente se toma dentro del El Proyecto Educativo Nacional y en su objetivo estratégico 1 plantea la necesidad de brindar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos; asimismo, dentro de la política 4 se busca prevenir el fracaso escolar y la deserción en grupos sociales vulnerables, asegurando aprendizajes fundamentales en los primeros grados de primaria, superar discriminaciones por género en el sistema educativo.

Por lo tanto, la carrera de Educación se conceptualiza como una carrera de servicio, con alto nivel de responsabilidad debido a que forma docentes según las necesidades del entorno, brindándoles capacidades para el emprendedurismo, la atención a la diversidad, la interculturalidad y competentes, para atender integralmente a los estudiantes del nivel inicial o primaria desde una perspectiva humanista

- **Docentes:**

El docente bajo esta nueva perspectiva de formación se define como un profesional formado desde una visión integral deberá ser capaz de respetar los principios que rigen el desarrollo humano de cada estudiante, proponer e implementar experiencias significativas de aprendizaje; alineadas a las necesidades sociales y que posibiliten una atención racional a las diferencias individuales expresadas en necesidades educativas especiales; asimismo, contribuirá, con sus investigaciones educativas; inter e intra escolar, con el desarrollo de la ciencia y la humanidad.

- **Currículo:**

Se define como el documento guía que contiene los objetivos de aprendizaje, los mismos que son operacionalizados a través de experiencias curriculares convenientemente agrupados en: Formación especializada, Formación básica de la carrera y formación básica que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel óptimo de dominio de la carrera docente.

- **Plan de Estudios:**

Considerado como la secuencia de experiencias curriculares que se desarrollan en relación de las competencias del perfil del egresado. Para la propuesta del modelo, dentro del plan de estudios se consideran tres grandes grupos de experiencias curriculares:

1. Las Experiencias de Formación Especializada: las mismas que son aquellas que llevarán al estudiante al conocimiento pleno de su carrera, haciendo énfasis en la didáctica partiendo del contacto directo con el campo de acción, favoreciendo la práctica desde los primeros ciclos, brindando las competencias necesarias para la atención a la diversidad, implementando talleres de Lengua de señas, lectura Braille, problemas de aprendizaje y su atención oportuna desde la escuela, manejo de la

interculturalidad, concientizando al futuro docente en el manejo del Quechua como lengua nativa, así como el contacto con zonas quechua hablantes para el conocimiento de las estrategias utilizadas en las escuelas inclusivas.

Es posible con este tipo de formación adicionada al plan de estudios existente, que el futuro maestro de la Región, pueda aportar a las soluciones de la problemática social actual.

2.- Las Experiencias de Formación Básica: conjunto de experiencias curriculares organizadas en tres grupos, el primero dirigido al desarrollo de la identidad personal y nacional, partiendo del conocimiento de la historia no sólo del país sino al proceso de transformación de la carrera docente en el tiempo.

El siguiente grupo de experiencias curriculares va dirigido al desarrollo del pensamiento crítico del docente, partiendo de cursos que permitan el análisis de la realidad y la propuesta de posibles soluciones y el tercer grupo, experiencias curriculares que desarrollen capacidades de emprendimiento para no sólo proponer mejoras, sino poder gerenciar planes de negocio, generando empleo.

3.- Las Experiencias de Formación Básica de la carrera: este grupo de experiencias curriculares van dirigidas a la formación del docente bajo los lineamientos establecidos y que le permita analizar la dinámica de la carrera y su transformación en el tiempo.

Se establece un grupo de experiencias curriculares que permitan al futuro docente conocer el funcionamiento interno del cerebro para los aprendizajes, así como de los procesos de desarrollo humano acompañados de cursos específicos de la carrera docente para complementar su formación profesional.

Lineamientos generales

El modelo propuesto pretende perfeccionar la práctica docente utilizando estrategias que vinculen la misma con el servicio a la comunidad educativa, a través del desarrollo de talleres para el tratamiento de contenidos en beneficio de la sociedad.

Atención a la diversidad

Se busca que el egresado de educación inicial y primaria brinde atención metodológica a los estudiantes de inclusión, mediante la inserción de talleres específicos como lengua de señas, lectura braille y quechua.

Propuestas de cursos postgraduados sobre metodologías especiales para favorecer la Inclusión social desde la Escuela

Talleres integradores culturales y educativos con la comunidad despertando el rol y la elevación de los conocimientos de las familias vulnerables.

Formación intercultural

La educación intercultural y bilingüe, es concebida actualmente como estrategia de igualdad educativa porque estriba en el postulado de la plena participación de las lenguas y de las culturas indígenas en el proceso de enseñanza y reconoce la diversidad sociocultural como atributo positivo de una sociedad, promoviendo el desarrollo de tradiciones culturales ricas y variadas.

Esta educación es intercultural en tanto reconoce el derecho que las poblaciones aborígenes tienen a recuperar, mantener y fortalecer su identidad, así como a conocer y relacionarse con otros pueblos y culturas coexistentes en los ámbitos local, regional, nacional e internacional. La educación intercultural promueve un diálogo de conocimientos y valores entre sociedades étnica, lingüística y culturalmente diferentes, y propicia igualmente, el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias.

De esta manera, se fortalecerán los procesos de enseñanza–aprendizaje desde la formación y capacitación docente, la producción de materiales, la asistencia técnica y financiera a las instituciones educativas y comunidades indígenas propiciando la articulación de los diferentes actores involucrados en estos procesos (Escuelas, Institutos de Formación Docente, Universidades y pueblos originarios) así como de los organismos públicos responsables de atender las necesidades y garantizar los derechos de los pueblos indígenas.

a. Estrategias de implementación

El modelo propuesto es de tipo multirelacional y transdisciplinaria, donde cada una de los actores están involucrados en los procesos de formación del docente, para su aplicación, se requiere establecer algunos puntos específicos, que serán detallados a continuación:

1. Se hace necesario el análisis de los planes de formación docente, brindando una formación holística que parta desde la formación del pensamiento crítico del docente, hasta el conocimiento de los conceptos básicos de la enseñanza y su aplicación en el aula, pasando por puntos de gestión administrativa y su desempeño como actor social.
2. Para garantizar un proceso de formación integral del docente, se deben establecer alianzas estratégicas entre los diferentes colegios profesionales con la finalidad de recibir una formación básica transdisciplinaria.
3. Los contenidos de las experiencias curriculares deben encontrarse concatenadas unas con otras para garantizar una secuencialidad y temporalización en cuanto al logro de las competencias propuestas en el perfil del egresado.
4. La evaluación y monitoreo constante de los resultados obtenidos garantizarán el logro de los objetivos propuestos y permitirán un constante proceso de mejora en el modelo.

A partir de la aplicación de la ficha de validación se constató la pertinencia y validez del modelo epistemológico que se propone.

El instrumento constaba de siete (07) dimensiones, con sus respectivos indicadores de evaluación. Entre los indicadores se encontraban:

- Bases teóricas de la investigación
- Objetivos, descripción, duración, forma de aplicación y contenidos de la propuesta.
- Coherencia con la realidad de la institución de investigación.
- Generación de mejoras en la formación profesional del maestro en la región Lambayeque.
- Metodología en relación con las bases teóricas planteadas.
- Claridad del proceso de aplicación del modelo.
- Fundamentos alineados a la temática y la investigación.
- Coherencia entre el diagnóstico del estado actual del fenómeno que se estudia, los ítems de los instrumentos y los objetivos del mismo.
- Planeación de las etapas y objetivos del modelo, dirigidos al logro de los objetivos centrales y las etapas planeadas.
- La evaluación.

La ficha se aplicó a cinco especialistas de las ramas educativas:

Tabla 01
Características de los encuestados

N°	Grado Académico y Científico	Cantidad
1	Doctor en Educación	4
2	Doctor en Ciencias Pedagógicas	1

Fuente: Resultado de ficha de validación

En tal sentido, los encuestados analizaron cada una de las partes del modelo y resolvieron ofrecer que se encontraba en correspondencia con los objetivos que se trazaban y la necesidad de perfeccionar el proceso de formación docente.

A pesar de que uno de los encuestados valoró de regular la estructura que se mostraba, no fue una respuesta totalmente negativa pues los fundamentos utilizados estaban en el orden de la necesidad de buscar mayor relación con otras instituciones de igual fin para poder generalizar la experiencia que se iba logrando. El resto de los encuestados respondieron favorablemente.

Lo relativo a la **SUFICIENCIA**; en lo específico si el programa responde a la realidad de la institución de investigación:

Tabla 02
Suficiencia del Instrumento

Evaluación	Cantidad	Porcentaje
Bueno	5	100
Total	5	100

Fuente: Resultado de ficha de validación

Se obtuvo que significativamente si existe una correspondencia entre los que se investiga desde el objeto de estudio y los intereses y realidad de la institución; lo que significa que las Escuelas de Educación Inicial y Primaria, tienen planteado objetivos alineados a los ejes estratégicos de la Región que manifiestan un interés hacia la solución de las problemáticas sociales y educativas. En cuanto a la **OBJETIVIDAD**, visto desde la posibilidad del modelo en la generación de mejoras en la formación profesional del maestro en la región Lambayeque:

Tabla 03
Objetividad del Instrumento

Evaluación	Cantidad	Porcentaje
Bueno	5	100
Total	5	100

Fuente: Resultado de ficha de validación

Se planteó que efectivamente las transformaciones que se vienen realizando en el currículum docente van demostrando avances significativos, ya que a nivel regional, los estudiantes participan mucho más en eventos donde exponen sus experiencias desde un nivel de inclusión mayor, ofreciendo alternativas educativas hacia los diferentes colegios donde participan en sus prácticas docentes y de servicio; lo que ha generado que muchos directivos de dichos colegios les ofrezcan plazas y se les solicite asesorías en determinados temas educativos.

Tanto la **METODOLOGÍA** como la **CLARIDAD**; como dimensiones analizadas responden a las diferentes bases teóricas planteadas, y a la experimentación que se viene realizando, como aplicación del modelo. Lo anterior se manifiesta en la coherencia del trabajo que internamente en la Escuela de Educación se viene realizando. Para ellos los encuestados respondieron afirmativamente.

En cuanto a la **ESTRUCTURA** lógica del modelo que se propone; el cual cuenta con los fundamentos que sustentan la investigación, la existencia de coherencia entre el diagnóstico del estado actual del fenómeno que se estudia, los ítems de los instrumentos del mismo, la planeación de las etapas y objetivos están dirigidos al logro de los objetivos centrales y las etapas planeadas y lo sí lo planeado en la evaluación de los logros era coherente con las acciones y actividades propuestas para valorar el cambio; los encuestados valoraron positivamente los dichos temas.

De acuerdo a los datos obtenidos se calculó el coeficiente de validez, obteniéndose un valor de 0,9 significando una Validez muy buena de acuerdo a los criterios de (Díaz Heredia & et al, 2012)

5. Conclusiones

El análisis de la dinámica epistemológica del proceso de formación de maestros de educación inicial y primaria permitió establecer los lineamientos básicos para la elaboración del modelo, partiendo de la formación crítica del maestro que le permita proponer mejoras para el desarrollo de la sociedad en mejora de la formación de los futuros ciudadanos.

La caracterización de la formación de maestros de educación inicial y primaria en la región Lambayeque permitieron después de los resultados de las encuestas aplicadas observar la necesidad de implementar en los currículos de las universidades talleres, cursos, especialidades que permitan una mejor práctica de los maestros en formación para su desempeño en relación con los objetivos de los aprendizajes y su función, una vez graduados.

El modelo propuesto ha sido validado por un equipo de expertos y/o especialistas de la rama educativa que indicaron que se puede aplicar a partir de las experiencias ya acumuladas y obtener una adecuada respuesta en situaciones frente a la calidad de la formación integral de los docentes de la Región.

6. Referencias

- Beca et al. (2014). Políticas docentes como desafío de Educación Para Todos más allá del 2015. *Revista Apuntes. Educación y Desarrollo post 2015. (1)*, 15. Obtenido de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Apuntes-2014-n1-carlos-eugenio-beca-esp.pdf>
- Bolaños, C. (2012). *Muestra y Muestreo*. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Escuela Superior de Tizayuca. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf
- Díaz Heredia, L. P., & et al. (2012). Confiabilidad y validez del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning en versión española. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 1-8. Obtenido de www.eerp.usp.br/rlae
- Joly, M. N. (2010). *Sociologie, psychologie, psychoanalyse*. Paris: La Découverte.
- Leonardo Rincón, S. (2008). *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana*. Obtenido de Tomado del Portal Digital Universidad Católica de Córdoba: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2009/Pedago/4.pdf>
- López M. et al. (2003). *El carácter científico de la Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Pérez, P. C., & Palacios, L. G. (2014). *Un acercamiento al proceso de Investigación Científica. Conceptos, paradigmas y recomendaciones*. Chiclayo, Lambayeque, Perú: CENDA, N° 3674-2014. La Habana Cuba.
- Ríos, S. (1995). *Modelización. AU 822*. Madrid: Alianza Ediciones.
- Vaillant, D. (Diciembre de 2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *REVISTA HACIA UN MOVIMIENTO PEDAGÓGICO NACIONAL*, 60, 07 - 13. Recuperado el 28 de Diciembre de 2016, de www.revistadocencia.cl/new/wp-content/uploads/2016/12/Docencia-n60.-Completo.pdf