

FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN LUIS GONZAGA FE Y ALEGRÍA 22”, PARA MEJORAR, EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA CALIDAD EDUCATIVA

TRAINING OF TEACHERS COLLEGE OF “SAN LUIS GONZAGA FAITH AND JOY 22” TO IMPROVE, TEAMWORK AND QUALITY EDUCATION

*José Presvitero Alarcón Zamora¹
Patricia del Rocío Chávarry Ysla²*

Resumen

Hoy en día, en la práctica, encontramos comunidades educativas desmotivadas, desorganizadas y conflictivas que actúan sin ninguna planificación, no hay un trabajo en equipo, no existe buenas relaciones humanas. En conclusión falta identidad y ética.

El problema que se aborda esta centrado en analizar la carencia de una política de formación docente continúa a nivel de las instituciones educativas que puedan responder a la demanda educativa de los docentes. En la Insti-

[1] Adscripto en Red Fé y Alegría, Magíster, I.E San Luís Gonzaga, Jaén, Perú, jpresvitero@hotmail.com

[2] Adscripto en Dirección de Investigación, Magíster, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú, chavarryp@crece.uss.edu.pe

tución Educativa "San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22" se ha observado que los docentes tienen limitaciones para trabajar en equipo esto se debe a que la mayoría de ellos no tienen iniciativa para trabajar colectivamente, reflejándose en la escasa productividad e iniciativa para asumir compromiso.

El presente trabajo de investigación consiste en proponer un programa de formación continua dirigida a mejorar la participación de los docentes en la gestión escolar, el trabajo en equipo, el análisis del desempeño de su práctica pedagógica, a través de estrategias que permitan mejorar la eficacia y eficiencia del proceso de la gestión y la calidad educativa.

El programa está estructurado a partir de dimensiones ejes temáticos, contenidos y tiene como estrategias talleres de formación, círculo de estudios, jornadas pedagógicas, visitas de observación y asesoría en el aula que se adecuan a la circunstancia, necesidades e intereses de los mismos docentes, que posibilitan la participación activa del docente en acciones presenciales y de asesoramiento, además contiene acciones de monitoreo y evaluación que permita orientar y acompañar en la práctica pedagógicas.

Palabras clave: Formación Continua, Trabajo en equipo y Calidad educativa.

Abstract

Today, in practice, find educational communities unmotivated, disorganized and conflicting acting without any planning, no teamwork, there is good human relations. In conclusion lack identity and ethics.

The problem addressed is focused on analyzing the lack of teacher training policy level continues to educational institutions that can respond to the demand for education of teachers. In School "San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22" it has been observed that teachers have limitations to work together this is because most of them do not have the initiative to work collectively, reflected in low productivity and initiative to take commitment.

The present research work is to propose a training program aimed at enhancing the participation of teachers in school management, teamwork, performance analysis of teaching practice through strategies to improve the effectiveness and process efficiency and quality management education.

The program is structured around thematic dimensions, contents and its strategies training workshops, study circle, teaching workshops, field visits

and counseling in the classroom to suit the circumstances, needs and interests of the teachers themselves, that enable the active participation of teachers in classroom activities and advisory also contains monitoring and evaluation activities, to guide and assist in educational practice.

Key words: Continuous Training, Teamwork and Quality Education.

1. Introducción

Las insuficiencias que presentan los docentes de educación básica regular pese haber sido capacitados desde 1996, en el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD)³; persisten, dado que, éste y otros programas carecen de un modelo teórico que sustente su aplicación. En tal sentido, se define el problema de esta investigación como: La participación limitada de los docentes de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22", dentro del proceso educativo escolar, para trabajar corporativamente (en equipos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios), trayendo como consecuencia una baja calidad educativa.

Los intentos que se están realizando por solucionar esta problemática a través de la capacitación docente, no están basados en un modelo teórico; de allí que, este proceso se desarrolla bajo la interpretación personal de los especialistas que lo dirigen a nivel de Ministerio de Educación y de los docentes capacitadores.

La actualidad del problema está centrada en la necesidad de hacer realidad una nueva manera de concebir y realizar la capacitación de los docentes de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22", entendida ésta como proceso inherente al desarrollo de su práctica docente, por tanto, no está sujeta a soluciones inmediatas de situaciones desarticuladas, sino que, por el contrario, aborda el problema desde una visión integradora y holística para formar una nueva actitud docente, fundamentada en el dominio de la Planificación Estratégica, la Pedagogía, la Didáctica y la Investigación. Dentro del campo científico, psicopedagógico, social y el estudio y reflexión sobre su práctica pedagógica; con una clara intención de que el profesor se acerque o pueda generar su propia autonomía de trabajo y pueda realizar un trabajo corporativo, en equipos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios.

[3] En la década de los noventa se inició a trabajar con mayor énfasis la capacitación, a través del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD), con el apoyo de Organismos Financieros Internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Mundial (BM).

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar y proponer un programa de formación continua que propicie la participación de los docentes de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22", para mejorar el trabajo en equipo y la calidad educativa. Para alcanzar este objetivo se tuvo en cuenta los siguientes propósitos conocer el grado de participación de los docentes en el proceso educativo escolar y analizar el desempeño de su práctica pedagógica.

La hipótesis a defender es: Si se diseña y propone un programa de formación docente continua que propicie la participación de los docentes en el proceso educativo escolar de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22", entonces se podrá mejorar el trabajo en equipo y la calidad educativa.

Este trabajo no agota el problema de investigación, más bien deja abierta la posibilidad de dar inicio a nuevos problemas de investigación y propuestas de capacitación.

2. Material y métodos

Tipo de Estudio.

Teniendo en cuenta la hipótesis y los objetivos formulados para el presente trabajo, éste se ubicaría en el enfoque positivista de allí que las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos fueron cuantitativas, el problema de estudio se observa desde afuera y no tiene relación con la persona que lo estudia, por consiguiente el grado de subjetividad es sumamente reducida.

Tomando la información de Roberto Hernández Sampieri y otros (1997), la presente investigación se ubica en el tipo descriptivo propositivo por que busca describir las condiciones para lograr que los docentes tengan una participación responsable en el proceso educativo escolar, trabajen en equipo y cuenten con una formación sólida que les permita mejorar su práctica pedagógica.

Población.

El universo y muestra de estudio está compuesto 58 docentes de la institución educativa "San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22" de Jaén.

Método de Investigación.

Con un paradigma cuantitativo, Ya que esta se caracteriza porque sus resultados son medibles y es aplicable a la estadística en general (Sampieri, 2010).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Para la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un instrumento: La encuesta para ser llenada por los docentes de la Institución educativa "San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22", contenía ítems referentes a la gestión decidida y compartida, al planeamiento y planificación, recursos, seguimiento, acompañamiento y monitoreo, objetivos comunes del trabajo en equipo, liderazgo compartido, identidad con la institución, participación responsable, formación inicial, formación continua y el estudio y reflexión sobre la práctica pedagógica.

Métodos de Análisis de la Información.

Se utilizó la estadística descriptiva, utilizando el software SPSS. Versión 18.

3. Resultados

Cuadro 1

Opiniones de los docentes para la gestión de la institución educativa

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	76
No	14	24
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04

Más de la tercera parte de los docentes 76% opinan que los directivos si recogen opiniones, mientras que menos de una cuarta parte 24% opinan que el equipo directivo no recoge opiniones de los docentes para la gestión de la Institución Educativa.

Cuadro 1 - A

Motivos del sí de los docentes

Motivos	Frecuencia	Porcentaje
Es necesario	24	55
La problemática escolar del aula	12	27
Las necesidades de los docentes	8	18
Total	44	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Más de la mitad de los docentes 55% manifiestan que sus opiniones son necesarias para la gestión de la institución educativa, más de la cuarta parte de ellos 27% manifiestan que los directivos deben conocer la problemática escolar del aula, menos de la cuarta parte de los docentes 18% consideran que es necesario que los directivos conozcan las necesidades de los docentes para la gestión educativa.

Cuadro 1 - B

Motivos de no de los docentes

Motivos	Frecuencia	Porcentaje
No he sido consultado	6	43
Nos comunicamos más por escrito	4	28.5
Falta comunicación	4	28.5
Total	14	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Del 24% de los docentes que opinan que los directivos no tienen en cuenta sus opiniones, menos de la mitad de ellos 43% opinan que no han sido consultados, más de la cuarta parte de ellos 28.5% opinan que las comunicaciones son más por escrito y más de una cuarta parte de ellos 28.5% manifiestan que no existe comunicación.

Cuadro 02

Opinión de los docentes respecto a la participación de los padres de familia en actividades curriculares

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Favorable y positiva	15	26
Muy limitada	40	69
No contesta	3	5
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

El presente cuadro muestra, que más de la tercera parte 69% de los docentes opinan que la participación de los padres de familia en las actividades curriculares de la institución educativa es muy limitada, mientras que el 26% de los docentes opinan que la participación de los padres de familia es favorable y positiva y un 5% no opina al respecto. Esto demuestra que los padres de familia no están teniendo un rol protagónico en el acompañamiento y seguimiento de la formación de sus menores hijos.

Esta participación limitada de los padres de familia implica tener presente la necesidad de contar con un equipo seleccionado que represente al Consejo Directivo de la Asociación de Padres de Familia en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades curriculares. Esta decisión implica brindar información y capacitación en determinados temas similares tanto a los padres de familia y personal que trabaja en la institución.

Cuadro 03

Reconocimiento y respaldo de la comunidad educativa de la gestión del equipo directivo.

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	91
No	5	9
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

La mayoría de los docentes 91% opinan que la gestión del equipo directivo tiene el respaldo de la comunidad educativa, mientras una minoría 9% de los docentes opina que la gestión del equipo directivo no tiene respaldo de la comunidad educativa. Se puede afirmar que el equipo directivo tiene el respaldo para llevar a cabo la gestión en forma eficiente, sin embargo una minoría de los docentes considera que no es necesario dicho respaldo porque es una institución educativa de convenio.

Cuadro 3 - A

Motivos del reconocimiento a la labor del equipo directivo.

Motivos del Reconocimiento	Frecuencia	Porcentaje
La gestión se lleva de manera eficiente	53	100%
Total	53	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Del 91% de los docentes que opinan que la gestión del equipo directivo tiene el respaldo de la comunidad educativa, la totalidad de ellos reconocen que la gestión se ejecuta de manera eficiente y es por eso el reconocimiento de la comunidad educativa.

Cuadro 3 - B

Motivos del no reconocimiento del equipo directivo

Motivos del no reconocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Es un colegio de convenio	5	9
Total	5	9

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

El presente cuadro muestra que en un porcentaje mínimo 9% los docentes opinan que no tienen el reconocimiento de la comunidad educativa porque es una institución educativa de convenio.

Cuadro 04

Espacios de participación de la comunidad educativa

Espacios de participación	Frecuencia	Porcentaje
Participan en reuniones generales de aula	8	14
Participan en actividades religiosas	10	17
Escuela de padres	9	15.5
Jornadas pedagógica	8	14
Talleres de capacitación	6	10
Familia san Luisina	9	15.5
Limitados espacios de Participación PP. FF	3	5
No contesta	5	9
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

De las diferentes actividades extracurriculares que desarrolla la institución educativa durante el año escolar, se puede determinar que el 17% de los docentes y padres de familia participan en actividades religiosas, el 15.5% en escuela de padres y Familia San Luisina, el 14% en reuniones generales de aula y jornadas pedagógicas, el 10% en talleres de capacitación y el 5% considera que los espacios de participación son limitados, mientras que un 9% de ellos no opinan.

Cuadro 05

Opiniones de los padres de familia para la gestión de la institución educativa.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	69
No	16	28
No Contesta	2	3
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Más de la mitad de los docentes 69% opinan que el equipo directivo recoge las opiniones de los padres de familia para la gestión de la institución educativa, mientras que más de una cuarta parte de ellos 28% de los docentes opinan que no se tiene en cuenta las opiniones de los padres de familia para la gestión del centro educativo y una pequeña minoría 3% no contesta.

Es importante que los canales y niveles de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución educativa sean variados y adecuados de tal manera que se asegure la calidad y la precisión de los aportes en la mejora de la calidad educativa. A nivel de docentes y de los propios alumnos, también es necesario la opinión y apoyo de los padres de familia.

Cuadro 5 - A

Motivos del sí de los docentes.

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Diálogos frecuentes con los padres de familia	24	60
Se concreta el plan de trabajo	16	40
Total	40	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Del 40% de los docentes que opinan que el equipo directivo si recoge opiniones de los padres de familia para la gestión de la institución educativa, el 60% opina que si recoge mediante diálogos frecuentes con los padres de familia y el 40% de los docentes opinan que concreta el plan de trabajo.

Cuadro 5 - B

Motivos del no de los docentes

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
No tengo información	10	62
Falta de comunicación	3	19
Pocas veces se consulta	3	19
Total	16	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Del 28% de los docentes que opinan que el equipo directivo no recoge información de los padres de familia para la gestión de la institución educativa, más de la mitad de ellos 62% opinan que no tienen información, mientras que menos de la cuarta parte 19% opinan que falta de comunicación y pocas veces se consulta.

Cuadro 06

Asistencia de los padres de familia para consultar los logros de aprendizaje de sus hijos.

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7
Casi siempre	47	81
Nunca	7	12
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

La mayoría de los docentes 81% opinan que los padres de familia casi siempre asisten a la institución educativa para consultar los logros de aprendizaje de sus hijos, mientras que una minoría 12% opinan que nunca asisten y solamente un 7% de docentes opinan que siempre asisten. Demostrando que la mayoría de padres de familia tienen cierto interés por la formación y educación de sus hijos.

Cuadro 07

Realización de actividades con organizaciones de la comunidad

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	15
Casi siempre	30	52
Nunca	11	19
no contesta	8	14
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Más de la mitad 52% de los docentes opinan que la institución educativa casi siempre realiza actividades con organizaciones de la comunidad, mientras que menos de una cuarta parte 19% de los docentes opinan que nunca realiza dichas actividades, el 15% opina que siempre realiza y un 14% no contesta al respecto. Se puede afirmar que el 19% de los docentes desconocen las actividades realizadas por la institución educativa, seguido de un 14% que no opina; esto demuestra que más de una tercera parte 33% de los docentes no tienen claro las acciones de participación del centro educativo con la comunidad, entendiendo esto que solamente se dedican al trabajo de aula.

Cuadro 08

Canales de comunicación adecuados entre los miembros de la comunidad educativa.

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente	24	41
Parcialmente	33	57
Nada	1	2
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04

Más de la mitad 57% de los docentes opinan que el equipo directivo establece canales de comunicación en forma parcial con los miembros de la comunidad educativa, mientras que más de la tercera parte 41% de los docentes opinan que si existen dichos canales de comunicación y un mínimo porcentaje 2% de los docentes opinan que no existe canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Esto demuestra una debilidad para la gestión educativa y para la realización de un verdadero trabajo en equipo, limitándose su participación a las convocatorias por parte del equipo directivo. Los canales de comunicación que los docentes consideran con el equipo directivo son aquellos convocados para desarrollar o informar alguna actividad específica.

La mejor estrategia para mejorar la comunicación entre los miembros de una Institución educativa es determinar con los mismos involucrados la estrategia y la agenda de trabajo, otorgando responsabilidades compartidas bajo una visión compartida.

Cuadro 09

Conocimiento de la visión y misión del proyecto educativo institucional

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente	22	38
Parcialmente	33	57
Nada	1	2
No contesta	2	3
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Más de la mitad 57% de los docentes opinan que conocen parcialmente la Visión y Misión del proyecto educativo institucional, más de la tercera parte 38% de los docentes opinan que la conocen completamente, mientras que un pequeño porcentaje 2% de docentes opinan que no conocen y un 3% de los docentes no opinan al respecto. Esto demuestra que más del 50% de los docentes su participación en la elaboración a sido solamente por asistencia a las reuniones de trabajo más no por identidad y compromiso con la institución educativa.

A nivel de docentes es fundamental la interiorización de la visión y la misión institucional, pues ellos constituyen la columna vertebral para el ejercicio y la concreción de los valores y actitudes que estos elementos orientadores demandan. Para ellos hace falta una constante reflexión sobre la práctica educativa de cada estamento y actor de la comunidad educativa.

Cuadro 10

Participación en la elaboración del proyecto educativo Institucional

Participación	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	90
No	4	7
No Contesta	2	3
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

La gran mayoría 90% de los docentes opinan que si participaron en la elaboración del proyecto educativo institucional, sin embargo una minoría 7% de los docentes opinan que no participaron y un 3% de los docentes no opinan al respecto. La no participación de los docentes en la elaboración del PEI, se debe a que dichos profesores fueron contratados posteriormente.

Cuadro 10 - A

Participación en la elaboración del PEI.

Participación	Frecuencia	Porcentaje
Formando parte de un equipo de trabajo	52	100
Total	52	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

La mayoría de los docentes que participaron en la elaboración del PEI, lo realizaron conformando equipos de trabajo.

Cuadro 11

Orientación de los objetivos del PCC a las necesidades y demandas encontradas en la institución educativa.

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente	32	55
Parcialmente	25	43
Nada	1	2
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

El mayor porcentaje 55% de los docentes opinan que los objetivos del PCC se orientan completamente de acuerdo a las necesidades y demandas encontradas en la institución educativa, mientras que el 43% de los docentes opinan que los objetivos del PCC se orientan parcialmente de acuerdo a las necesidades y demandas encontradas en la institución educativa y un mínimo porcentaje 2% opinan que no consideran que existe relación entre los objetivos del PCC y las necesidades y demandas.

Los objetivos curriculares como concreciones de los objetivos estratégicos y el perfil de los alumnos son elementos del currículo que señalan el "debe ser" de los aprendizajes; para ello, los docentes deben tener claridad y dominio de información sobre los problemas, demandas y necesidades prioritarias de los diferentes actores. Su capacitación en este sentido, busca el manejo de estrategias y contenidos relacionados a la diversificación curricular y la participación social en la educación.

Cuadro 12

Articulación de los objetivos del PCC con los objetivos Estratégicos del proyecto educativo institucional.

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente	33	57
Parcialmente	18	31
Desconozco	1	2
No Contesta	6	10
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Más de la mitad de los docentes 57% opinan que los objetivos del PCC. Se articulan completamente con los objetivos estratégicos del PEI, sin embargo una tercera parte 31% de los docentes opinan que los objetivos del PCC se articulan parcialmente y una minoría 2% opinan que desconocen este tipo de articulación, mientras que un 10% de los docentes no contestan. Se puede evidenciar que una gran mayoría de docentes consideran necesario que debe haber una articulación entre los objetivos del PCC., y los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional.

Cuadro 13

Coherencia entre los objetivos, los contenidos, competencias, metodológica y evaluación en el PCC.

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente	31	54
Parcialmente	21	36
No contesta	6	10
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Más de la mitad de los docentes 54% opinan que existe coherencia entre los diferentes elementos curriculares, más de la tercera parte 36% de docentes opinan que la coherencia es parcial, sin embargo existe una pequeña minoría 10% de docentes que no contesta.

Cuadro 14

Elaboración de material didáctico

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	29
Casi Siempre	40	69
Nunca	1	2
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Más de la mitad de los docentes (69%) opinan que casi siempre elaboran su material didáctico, menos de la tercera parte (29%) de los docentes opinan que siempre elaboran su material didáctico y el mínimo porcentaje (2%) de los docentes no elabora su material didáctico. Se puede evidenciar que la mayoría de los docentes utilizan recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuadro 15
Distribución y uso de material didáctico

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	52
Casi Siempre	28	48
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Más de la mitad de los docentes (52%) opinan que siempre distribuye material didáctico a sus alumnos, sin embargo un 48% de los docentes opinan que casi siempre distribuyen material didáctico. Se puede precisar que las aulas laboratorio, cuentan con material didáctico del área, además, cada alumno tiene material bibliográfico en el área de matemática.

Cuadro 16
Selección de textos para el desarrollo de las áreas.

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	41
Casi Siempre	28	48
Nunca	4	7
No Contesta	2	4
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Cerca de la mitad de los docentes (48%) opinan que casi siempre seleccionan sus textos para el desarrollo de sus actividades con sus alumnos, el 41% de los docentes opinan que los hacen casi siempre, el 7% de los docentes opinan que no seleccionan textos para el desarrollo de sus actividades y un mínimo porcentaje 4% de los docentes no opinan al respecto.

Cuadro 17

Implementación de bibliotecas de aula y talleres

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	19
Casi Siempre	40	69
Nunca	7	12
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

Más de la mitad de los docentes 69% opinan que casi siempre las bibliotecas de aula y talleres cuentan con equipos y materiales suficientes; menos de la cuarta parte 19% de los docentes opinan casi siempre; y el 12% de los docentes opinan que las bibliotecas de aula y talleres no cuentan con los equipos y materiales suficientes.

Cuadro 18

Determinación de las necesidades de personal

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Completamente	24	41
Parcialmente	21	36
Nada	8	14
No Contesta	5	9
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

En el presente cuadro se puede decir que el 41 % de los docentes opinan que se ha determinado completamente las necesidades de personal para satisfacer los requerimientos actuales y futuros de la institución educativa, un 36 % opina que parcialmente, el 14 % opina que no se ha determinado las necesidades de personal y un 9 % de docentes no contesta.

Cuadro 19

Organización de actividades de la comunidad educativa

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Participación de la gran mayoría	20	34
Es única y mejor organizada: fiesta San luisina	15	26
Muy buena	23	40
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

El presente cuadro muestra que menos de la mitad de los docentes 40% opinan que las actividades que realiza la institución educativa para recaudar fondos es muy buena, mientras que más de la cuarta parte 34% de los docentes opinan que en estas actividades existe la participación de la gran mayoría de padres de familia y un 26% de los docentes opinan que es única actividad y está bien organizada. Podemos hacer mención que el colegio realiza por aniversario la actividad denominada "Día de la Familia San luisina", actividad donde se evidencia la participación de los padres de familia, docentes, alumnos, directivos y jerárquicos en forma organizada asumiendo responsabilidades para la obtención de recursos económicos.

Cuadro 20

Sistema de estímulos al desempeño destacado del personal

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	62
No	21	36
No Contesta	1	2
Total	58	100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el 06/03/04.

El presente cuadro muestra que más de la mitad de los docentes 62% opinan que la institución educativa si cuenta con un sistema estímulos al desempeño destacado de personal, mientras que el 36% de los docentes opinan que la institución educativa no cuenta con dichos estímulos y el mínimo porcentaje de los docentes 2% no contesta.

El desempeño destacado del personal implica el logro de objetivos estratégicos en el desarrollo institucional. Estimular al personal destacado en este logro es fundamental para generar un clima y ambiente de trabajo responsable y voluntario. Estos estímulos al formar parte de un sistema, sólo son medios que contribuyen a consolidar la práctica de actitudes y valores personales y profesionales en relación al perfil y a la función que desempeña.

4. Matriz del programa de formación continua

VARIABLE	DIMENSIÓN	EJE TEMÁTICO	CONTENIDO	ESTRATEGIA
Calidad Educativa	Socio Política	Gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos de política educativa Enfoques de gestión educativa. Articulación de la comunidad escolar. Centro educativo como modelo de sociedad. Promoción de modelos organizativos. Participación de la comunidad educativa en la gestión del centro educativo. Generación de impacto social. Escuelas de calidad 	Talleres de formación
		Planeamiento y planificación	<ul style="list-style-type: none"> Planificación estratégica del centro educativo Organización del centro educativo para asegurar la calidad 	Visitas de observación y asesoría en el aula
		Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de los Recursos: Académicos, humanos, materiales y financieros 	
		Acompañamiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación y autoevaluación Autoevaluación y gestión escolar 	

Trabajo En Equipo	Pedagógica	La persona	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en el lugar social de la comunidad • La democracia en la Escuela • Autoestima y valoración de los demás. • Valores humano-cristianos • Liderazgo democrático • La creatividad • Compromiso de vida 	Círculos de Estudio
		Interacción comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para trabajar en equipo • Conocimiento de la realidad • Actualización en ciencias educativas. • Diálogo y comunicación 	Jornadas pedagógicas
		Identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Vocación cristiana • Ideario de Fe y Alegría • Identidad cultural propia 	
		Interacción educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamización de la comunidad escolar • Habilidades sociales. • Articulación de las comunidades de inter aprendizaje • Sistematización y difusión de sus experiencias educativas 	
Capacitación	Psicopedagógica	Práctica Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías pedagógicas y psicopedagógicas • Proyectos educativos y de aula • Conocimiento del entorno. • Investigación de la práctica. Evaluación. • Proceso de aprendizaje. 	

Fuente: Elaboración propia de los autores.

5. Conclusiones

Luego de terminado el trabajo hemos arribado a las siguientes conclusiones:

1. Los programas de capacitación docente que imparte el Ministerio de Educación, desarrollados con personal preparado en forma apresurada, con diferentes metodologías sin tener en cuenta los criterios teóricos de capacitación, son poco pertinentes a las demandas de la realidad de cada región o institución educativa. De igual manera las capacitaciones ofrecidas por la Central de Fe y Alegría del Perú, son capacitaciones esporádicas, centralizadas en la ciudad de Lima y su asistencia es muy limitada.
2. Existe limitados espacios que no posibilitan la reflexión en los equipos de trabajo disciplinar, multidisciplinar; la gestión recae únicamente en el director, en el equipo directivo que no permiten recrear modelos de democratización y participación en la institución educativa.
3. Los limitados espacios de participación que tiene la comunidad educativa no están permitiendo el fortalecimiento y la democratización de la gestión del centro educativo.
4. La propuesta de un programa de formación continua está estructurado a partir de dimensiones, ejes temáticos y tiene como medios a las estrategias: Talleres de formación, visitas de observación y asesoría en el aula, círculos de estudio y jornadas pedagógicas; para lograr en los docentes desarrollar la capacidad del trabajo en equipo y por ende liderar los proceso de cambio de la calidad de la educación
5. El programa prevé elevar el nivel de desempeño profesional de los docentes desarrollar habilidades y valores para el trabajo en equipo y el mejoramiento de la calidad educativa acorde con los fundamentos teóricos de la educación y la capacitación continua.
6. La capacitación continua los docentes promueven espacios de reflexión de la propia práctica pedagógica que permitan mejorar el desempeño profesional y elevar los procesos de aprendizaje, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

7. Las estrategias del programa de formación continua contribuyen a orientar a los docentes en el manejo de elementos y procesos curriculares, así como en la gestión pedagógica a nivel de aula e institución educativa.

6. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M. (1998). *El Liderazgo de la Calidad Total* (1ª ed.). Madrid: Editorial Escuela Española.
- Calero, M. (1998). *Hacia la Excelencia de la Educación* (1ª ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Compañía de Jesús. (2002). *Lineamientos para el Proyecto Educativo Común de los Colegios Jesuitas del Perú*. (1ª ed.). Lima.
- Corrales, M. (2002). *Propuesta Pedagógica Innovadora en la Escuela Pública. PIEDI* (2ª ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Issacs, D. (2007). *Teoría y Práctica de la Dirección de los Centros Educativos* (3ª ed.). España: Ediciones Universidad de Navarra. S.A.
- Consortio De Centros Educativos Del Perú. (1995). *Administración Educativa I*, Tomo IV. Lima , 78 pp.
- Cuenca, R. y Portocarrero, C. (2007). *Actitudes y Valoración de los Docentes en Servicio Hacia su Profesión*. Ministerio Educación del Perú. Lima.
- DeHernández, J. y Anello, E. (1998). *Diseño de Proyectos, Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo* (2ª ed.). Ecuador.
- Del Valle López, A. (1999). *En Educación – Volumen VIII N° 16*. Pontificia Universidad Católica del Perú. pp. 173– 174.
- Edwards, V. (1999). *El concepto de Calidad de la Educación*. Centro de Investigación y Capacitación en Educación, Santiago de Chile , pp. 78.
- Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para las Escuelas de Calidad* (primera edición). Lima Editorial San Marcos.