

# ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO “ISA” CHICLAYO. 2012 – II

---

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE HABITS OF STUDY  
IN THE ACADEMIC YIELD OF THE STUDENTS OF THE TOP  
TECHNOLOGICAL PRIVATE INSTITUTE “ISA”  
CHICLAYO. 2012– II

*Álvaro Wladimir Vásquez Vásquez<sup>1</sup>*  
*Sergio Lizardo Vásquez Vásquez<sup>2</sup>*  
*Betty Ellen Gonzáles Nicodemus<sup>3</sup>*

Fecha de recepción: 18 marzo 2013

Fecha de aceptación: 28 junio 2013

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por objeto determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de 118 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado “ISA” de Chiclayo”, a través de una Investigación Causal Comparativo.

- 
- (1) Adscripto a la Dirección de Investigación, licenciado; Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.  
(2) Adscripto a la Escuela de Educación, Licenciado; UNPRG, Chiclayo, Perú.  
(3) Adscripto al Área de Comunicación, Profesora de Lengua y Literatura, I.E. “Julio César Tello”, Mórrope, Perú.

Para tal efecto se utilizó el inventario de Luis Vicuña Peri para medir hábitos de estudio. Para el rendimiento académico se utilizaron las actas de la primera unidad formativa.

El trabajo de investigación permitió demostrar la influencia significativa de las variables en referencia en el rendimiento académico.

Palabras claves: Hábitos de Estudio, Rendimiento Académico.

### **Abstract**

This research work has the purpose to determine the influence of habit studies in the academic progress of 118 students of the Superior Technological Private Institute "ISA" of Chiclayo, through of Causal Comparative investigation.

To this fact we used inventorie the habit studies. For the academic progress we use the registers of first unit formative.

This investigation lets to prove the significant influence the variables in reference in the academic progress.

Keywords: Habits of Study, Academic Performance.

## **1. Introducción**

La educación superior no universitaria se imparte en los institutos superiores tecnológicos de gestión estatal y privada. En estos centros superiores de estudio se capacita a los estudiantes en una carrera técnica de tres años, como una alternativa frente a los estudios universitarios de cinco años. Ésta es una de las razones que un número considerable de egresados de la educación secundaria estudian diferentes carreras profesionales en éstos centros de formación tecnológica.

La formación académica que se brinda en la educación superior no universitaria es de especial interés porque de ello dependerá el desempeño laboral y la competitividad de sus egresados.

La atención en el proceso enseñanza aprendizaje es para asegurar el nivel de la calidad educativa, anhelo de toda institución educativa de nuestro país; se sabe también que la calidad se puede medir a través de muchas variables, pero en especial del rendimiento académico de los estudiantes.

Se sabe que el rendimiento académico es influenciado por muchos factores, los cuales afectan positiva o negativamente en cada uno de los alumnos. Si se logra identificar aquellas variables que intervienen más significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, se estará en condiciones de contrarrestar los efectos negativos y así elevar la tan anhelada calidad educativa.

En los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" de Chiclayo, se han observado los siguientes problemas: El desconocimiento de: el rendimiento académico, la metodología docente, los estilos de aprendizaje, la satisfacción con la profesión elegida, la formación profesional, el nivel de autoestima, los hábitos de estudio, la influencia del nivel de autoestima, satisfacción con la profesión elegida y los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Todos estos problemas pertenecen al área de la problemática psicoeducativa, de los cuáles se ha elegido para investigar el desconocimiento de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" 2012 – II.

Una de las razones que nos ha llevado a realizar el presente trabajo de investigación es porque el Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA", no cuenta con un diagnóstico o antecedente que muestre datos reales y confiables de la influencia de las variables en referencia en el rendimiento académico. Asimismo, la experiencia de muchos años en la enseñanza superior no universitaria, en diferentes carreras profesionales, nos conduce a realizar la presente investigación para determinar la influencia de las variables en mención en el rendimiento académico de los estudiantes y que permitan tomarlos en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje de aquellos que se están formando profesionalmente en una profesión técnica.

Teniendo presente lo anterior, los objetivos que guiaron este trabajo son:

En su objetivo General: Analizar la influencia que ejerce los hábitos de estudio, en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" 2012 –II.

En sus objetivos específicos: Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la población de investigación.

Determinar los hábitos de estudio por indicador, sexo, edad, tipo de familia, turno, especialidad y semestre de estudio en la población de investigación.

Por tanto, el presente trabajo de investigación pretende explicar la in-

fluencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" 2012 –II.

Los resultados se tendrán en cuenta para la elaboración de un programa de gestión pedagógica que eleve el rendimiento académico de los estudiantes y brindar una formación profesional de excelente calidad, coherente con los contenidos científicos y tecnológicos de vanguardia. Con ello se logrará que directivos, docentes y administrativos se cohesionen para encontrar una solución integral de la problemática.

Finalmente, los resultados de la investigación serán útiles al Director del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" para que implemente un conjunto de estrategias que fomenten la participación de los integrantes de la comunidad educativa, teniendo en cuenta un plan innovador previamente diseñado para la consecución de la calidad de la Educación Superior No Universitaria.

## **2. Material y métodos**

### **Hipótesis**

**HA** Los hábitos de estudio si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" Chiclayo 2012 II.

**HO** Los hábitos de estudio no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" Chiclayo. 2012– II.

### **Variables**

#### **Definición de Hábitos de Estudio**

Hábitos de estudio es una costumbre natural por aprender cotidianamente acontecimientos y fenómenos que la vida presenta, mediante la organización de su tiempo, espacio, y la utilización de métodos y técnicas para enfrentar su quehacer académico.

#### **Definición de Rendimiento Académico**

Rendimiento Académico, es una medida de las capacidades de una persona, como consecuencia de un proceso de aprendizaje en un contexto institucional. El indicador del rendimiento son los promedios de calificaciones obtenidas.

## Definición operacional

| Variable  | Indicadores  | Definición Operacional de la Variable   |
|---|--|---|
| V.I. Hábitos de estudio<br>Se asume la definición conceptual dada.<br>Los indicadores de la variable se asumen del inventario de Hábitos de estudio de Luis Vicuña (1998) | Momentos de estudio<br>Las clases<br>Trabajos académicos<br>Preparación de los exámenes<br>Conductas frente al estudio | El inventario mide los Hábitos de estudio mediante 53 ítem, con respuestas tipo cerrado dicotómico (siempre, nunca), cuyas áreas explora cada indicador mencionado.<br>El puntaje total es de 53 puntos, distribuidos en seis categorías: Muy positivo, positivo, tendencia positiva, tendencia negativa, negativa, y Muy negativo. |
| Variable  | Indicadores  | Definición Operacional de la Variable   |
| V.D. Rendimiento académico<br>Se asume la definición conceptual dada.   | Promedio de la primera unidad formativa, semestre 2012-II  | El registro oficial de evaluación que cada docente utiliza, contiene el promedio de la primera unidad formativa de cada estudiante.<br>Los promedios parciales de cada asignatura se promedian según el número de cursos.<br>Los promedios parciales están en sistema vigesimal (0 a 20)  |

*Fuente Elaboración del autor.*

## Tipo de Investigación: CAUSAL COMPARATIVO

### Población

En el presente trabajo de investigación, se trabajó con 118 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" de las especialidades de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras, Enfermería Técnica y Secretariado Ejecutivo; de los turnos mañana, tarde y noche; matriculados en el semestre académico 2012 – II.

## **Tamaño de la muestra**

El tamaño de la muestra es 62 y se determinó con un margen de error del 0.05.

Cabe resaltar que la muestra teórica es  $n = 62$ ; sin embargo, en la población de investigación el número de alumnos se multiplicó por la constante  $K = 0.53$  lo cual originó que la selección de la muestra se aproxime al número natural próximo (por ser el número de alumnos un número discreto), resultando una muestra de  $n = 66$ , con la cual se trabajó en el presente trabajo de investigación.

## **Método de investigación**

Se trabajó con una población (M), una variable independiente (V1) y una variable dependiente (V2), con la finalidad de determinar la influencia de dicha variable independientes en la variable dependiente rendimiento académico.

Por el método de estudio de las variables se utilizó el método de investigación Cuantitativo; pues se han obtenido datos numéricos mediante los instrumentos que se aplicaron.

Por el método de contrastación de hipótesis se utilizó el método ex -post facto; pues se ha partido del estudio del efecto para luego buscar su causa. No se ha manipulado la variable independiente.

## **Instrumento**

### **Inventario de hábitos de estudio**

Ficha técnica

Autor: Luis Vicuña Peri

Año de edición: 1995 revisado 1998

Ámbito de aplicación: jóvenes de nivel secundario y superior

Forma de administración: individual y colectiva

Áreas que explora:

¿Cómo estudia Ud.? 12 ítems

¿Cómo hace sus tareas? 10 ítems

¿Cómo prepara sus exámenes? 11 ítems

¿Cómo escucha las clases? 12 ítems

- ¿qué acompaña sus momentos de estudio? 6 ítems

Descripción de la prueba

Está constituida por 53 ítems, con respuestas de tipo cerrado dicotómico

{siempre, nunca}

En el inventario que se aplicó en el presente trabajo, la palabra Colegio se reemplazó por Instituto.

Normas de corrección

Se coloca un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son considerados como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denota hábitos inadecuados de estudio.

La clave de puntajes y el baremo (Ver ANEXO 06)

Validez y confiabilidad

Validez de constructo: fue correlacionado cada una de las áreas con el área total de los hábitos de estudio.

Confiabilidad: para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kunder Richardson ( $r_{20}$ ).

### **3. Resultados**

Descripción de resultados

La descripción de resultados se presenta en cuatro partes:

Descripción de características generales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" – Chiclayo, según sexo, edad, tipo de familia, turno de estudio, especialidad y semestre académico.

El 59.1% de los estudiantes son mujeres y el 40.9% son hombres.

La edad promedio de los estudiantes del Instituto es 20,4 años, con una desviación estándar de 4.094, y un coeficiente de variación de 20,1% lo cual indica que la población en estudio tiene dispersión moderada; teniendo el 95.5% entre 16 y 24 años.

El 71.2% de los estudiantes viven con sus padres u otros familiares como: hermanos, tíos, etc. Mientras que viven solos el 10.6%, viven con su madre el 7.6%; con su padre y abuelos el 7.5%; y con sus patrones solo el 3%.

El 56.1% estudian en la mañana, el 30.3% en la tarde, mientras que el 13.6% estudia en la noche.

El 69.7% estudia Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras, el 22.7% estudia enfermería, y el 7.6% estudia secretariado ejecutivo.

Los ciclos pares (II, IV, VI) tienen el 84.9% de estudiantes, mientras que los ciclos impares (I, III, V) tienen solo el 15.1%; en todas las carreras profesionales. Es preciso observar que los ciclos pares iniciaron el ciclo académico en el mes de marzo y abril, mientras que los ciclos impares lo hicieron en el mes de agosto.

Los promedios parciales de los estudiantes se encuentran entre 05 y 16. La Media Aritmética de los promedios de la primera unidad formativa del semestre académico 2012-II; es 13.18; con una desviación estándar de 1.89 y el coeficiente de variación de 14,3% lo cual indica que la población en estudio tiene un comportamiento homogéneo (Ver ANEXO). El 19.7% tienen calificaciones entre 11 y 12; El 47.0% tienen calificaciones entre 13 y 14; mientras que 25.8% promedios de la primera unidad formativa 15 y 16; asimismo solo el 7.6% promedios de la primera unidad formativa 05 y 10.

Descripción de la variable Hábitos de estudio, sus indicadores: momentos de estudio, trabajos académicos, preparación de exámenes, las clases, conductas frente al estudio; según sexo, edad, tipo de familia, turno de estudio, especialidad y semestre académico.

En el indicador conducta frente al estudio, el 27.3% de los estudiantes tienen hábitos muy positivos, mientras que, el 63.6% tienen hábitos positivos y tendencia positiva; tan solo el 9.1% tienen tendencia negativa.

En el indicador trabajos académicos, el 9.1% tienen hábitos muy positivos, el 47% hábitos positivos, y tan solo el 1.5% tienen hábitos muy negativos.

En el indicador preparación de exámenes, el 51.5% tienen hábitos positivos y de tendencia positiva, mientras que el 48.5% tienen hábitos negativos y de tendencia negativa.

En el indicador las clases, el 34.9% tienen hábitos muy positivos; el 51.5% tienen hábitos positivos y de tendencia positiva; mientras que el 13.6% tienen hábitos negativos y tendencia negativa.

En el indicador momentos de estudio, el 19.7% tienen hábitos muy positivos; el 33.3% tienen hábitos positivos y de tendencia positiva; el 42.4% tienen hábitos negativos y de tendencia negativa; solo el 4.6% tienen hábitos muy negativos.

El 54.6% de los estudiantes tienen hábitos de estudio Positivo y Muy Positivo; el 25.8% tienen hábitos de estudio con tendencia positiva; mientras que el 19.7% tienen hábitos de estudio Negativo y tendencia negativa ; lo cual indica

[según interpretación dada por normas interpretativas del inventario hábitos de estudio] que más de la mitad de alumnos tienen hábitos de estudios positivos y muy positivos, poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger información y de trabajo que deberán ser corregidas.

Se observa que el 18% de las mujeres tienen hábitos muy positivos frente al 11.1% de los hombres; así mismo el 46.2% de las mujeres tienen hábitos positivos frente al 29.6% de hombres; también se constata que ninguna mujer tiene hábitos negativos frente al 3.7% de hombres que sí lo tiene.

Los estudiantes cuyas edades están comprendidas entre 25 y 50 años tienen el 33.3% de hábitos muy positivos y el 66.7% de hábitos positivos; aquellos estudiantes cuyas edades están comprendidas entre 16 y 18 años, tienen el 17.6% con hábitos muy positivos, 52.9% con hábitos positivos, 5.9% con hábitos de tendencia positiva, y el 23.5% con hábitos de tendencia negativa.

Se observa que el 100% de estudiantes que viven con su padre tienen hábitos de estudio positivo; mientras de los que viven con sus padres predomina los hábitos con tendencia positiva con el 42.3%; así mismo el 50% de los que viven con sus patrones tienen hábitos muy positivos y el otro 50% tienen hábitos de tendencia negativa. Los que viven con familiares y los que viven solos predomina el hábito de estudio positivo con 52.4% y 57.1% respectivamente. Los que viven con sus abuelos presentan todos el mismo porcentaje 33.3% cada uno en hábitos positivos, de tendencia positiva y de tendencia negativa.

Tienen hábitos de estudio muy positivo los estudiantes del turno nocturno con 22.2%, turno mañana con 16.2%, y turno tarde con 10.0%. Tienen hábitos de estudio positivo los estudiantes del turno nocturno con 55.6%, turno tarde con 40% y turno mañana con 35.1%. Tienen hábitos de estudio de tendencia negativa los estudiantes del turno tarde con 25%, turno noche con 22.2% y turno mañana con 13.5%. Solo el 2.7% de estudiantes del turno mañana presenta hábitos de estudio negativo.

El 26.7% de estudiantes de enfermería tienen hábitos de estudio muy positivo, frente al 13% de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras. Los estudiantes de Secretariado ejecutivo presenta el mayor porcentaje de hábitos de estudio positivo con el 80%, frente al 60% y 28.3% de Enfermería y Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras respectivamente.

Los semestres I, II, IV y V, tienen hábitos de estudio muy positivo, siendo el de mayor porcentaje el de V semestre con 33%; también se observa en el I

semestre que el 25% tienen hábitos de estudio negativo.

### **Contrastación de hipótesis**

Con los datos obtenidos del inventario hábitos de estudio y las actas de evaluación de la primera unidad formativa 2012-II, se procedió a contrastar las hipótesis del presente trabajo de investigación. Para ello se utilizó la t de Student y la tabla E de valores críticos de t.

Los promedios de los alumnos asociados a cada variable, se organizaron en dos grupos: un grupo de mayor puntaje y otro grupo de menor puntaje. Con éstos datos se halla la t de student (t hallada) y se compara con la t de la tabla.

Al comparar la (t hallada) con la (t de la tabla) para la prueba de dos colas, encontramos el nivel de significancia según el siguiente criterio:

Se acepta la hipótesis alterna si la t hallada es mayor a la t de la tabla.

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si la t hallada es menor a la t de la tabla.

**HA** Los hábitos de estudio influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" de Chiclayo. 2012 – II.

**HO** Los hábitos de estudio no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" de Chiclayo. 2012 – II.

Se observa que el puntaje total del inventario de hábitos de estudio está entre 09 y 50 puntos. Para hallar la t de students, se agrupa a los alumnos que tienen los más altos puntajes (40 al 50) que corresponde a Hábitos de estudio positivo y muy positivo; y otro grupo de alumnos con los más bajos puntajes (9 al 29) que corresponde a Hábitos de estudio negativo y tendencia negativa. Donde:  $t = t$  de student;  $X_1$  14,1 (Promedio del grupo de alumnos con altos puntajes); 1,0208; 1,0421 (Varianza de los promedios del primer grupo);  $n_1 = 20$  (Número de sujetos del primer grupo); 12,85 (Promedio del grupo de alumnos con los más bajos puntajes); 1,7852; 3.1868 (Varianza de los promedios del segundo grupo);  $n_2 = 20$  (Número de sujetos del segundo grupo).

Siendo:

$$t = 2,71837 \quad (t \text{ hallada})$$

Hallamos el grado de libertad (gl) según la fórmula:

$$gl = (n1 + n2) - 2$$

$$gl = 38$$

Comparando la t hallada con la t de la tabla E (valores críticos de t).

Se acepta la hipótesis Alternativa a un nivel de significancia del 0.01, donde los hábitos de estudio influyen significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" de Chiclayo. 2012 – II.

#### **4. Conclusiones**

En el presente trabajo de investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

Los Hábitos de estudio si influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" Chiclayo.

El 65.2% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" de Chiclayo tienen hábitos de estudio positivo y con tendencia positiva.

La Media Aritmética de los promedio de la primera unidad formativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" de Chiclayo durante el semestre académico 2012-II es  $13.18 \pm 1.89$ , C.V = 14,3% e indica Rendimiento académico Regular y homogéneo.

#### **5. Sugerencias**

Sugerimos la aplicación de un programa de hábitos de estudio con la finalidad de elevar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA".

Realizar investigaciones de otras variables que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T. P. "ISA".

#### **6. Referencias Bibliografía**

Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, Nº 2, octubre, Lima.

- Carreño, F. (1999). *Instrumentos de medición del rendimiento escolar* (2ª ed.). México: Editorial Trillas.
- Castañeda, J. (1999). *Habilidades académicas. Mi guía de aprendizaje y desarrollo* (primera edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Congrains, E. (1995) *Así es como se estudia* (primera edición). Lima: Editorial Penxum.
- Córdova, M. (2000) *Estadística descriptiva e inferencial* (cuarta edición). Perú: Editorial Moshera.
- Díaz, M. (2008). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos del II y III ciclo de la escuela de Administración de la Universidad Cesar Vallejo, en función al sexo y a la edad*, Piura 2007. Tesis de maestría publicada. Universidad Cesar Vallejo – Piura.
- Dávila, B. (1997). *Estudio correlacional de los hábitos de estudio y el rendimiento académico* en Centros educativos estatales de educación secundaria de menores del distrito de José Leonardo Ortiz. Tesis de licenciatura publicada. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad* (primera edición). Colombia: Editorial Mc Graw – Hill.
- Herroz, G. (1991). *El arte de aprender a estudiar* (segunda edición). México: Editorial Trillas.
- Maddox, H. (1979). *Cómo estudiar* (primera edición). Barcelona: Ediciones TAU.
- Mankeliunas, M. (2001). *Psicología de la motivación* (segunda edición). México: Editorial Trillas.
- Quintana, V. (2002). *Estudio universitario y elementos de investigación científica* (primera edición). Perú: Editorial Universitaria.
- Quintanilla, F. (1995). *El mejor método para estudiar* (primera edición). Lima: Editorial Universo S.A.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción* (primera edición). España: Editorial Mc Graw-Hill.

- Solórzano, N. (2003). *Manual de actividades para el rendimiento académico* (primera edición). México: Editorial Trillas.
- Trena, F. (2001). *Éxito en los exámenes, cómo lograrlo* (primera edición). México: Editorial Alfaomega.
- Uriarte, F. (1996). *Técnicas para estudiar* (7ª ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Vargas, C.H. (2010). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de educación secundaria en la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo" de la ciudad de Chiclayo - Lambayeque año 2008*. Tesis de licenciatura publicada, Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo", Chiclayo, Perú.
- Vásquez, E.D. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado del nivel primario de la IE "José Antonio Encinas" del distrito de Víctor Larco Herrera- 2006*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. CASM-85
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohmann*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.

## **ANEXO: 01**

### **INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO**

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

#### **INSTRUCCIONES**

Este es un Inventario de Hábitos de Estudio, que permite conocer las formas dominantes de trabajo en la vida académica de un estudiante y de esta manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando un mayor éxito en los estudios. Pon una "X" en el cuadro que mejor describa tu caso particular.

#### **I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?**

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se.
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
8. Trato de memorizarlo lo que estudio.
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
12. Estudio sólo para los exámenes.

#### **II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?**

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las

- completo en el instituto preguntando a mis amigos.
18. Pido ayuda a mis amigos u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
  19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
  20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
  21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
  22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

### III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días
24. Espero que se fije la fecha de un examen o prueba para ponerme a estudiar
25. Cuando hay prueba oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen
27. Repaso momentos antes del examen.
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

### IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes.
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.

41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

#### **V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?**

46. Requiero de música sea del radio o del disco compacto (CD)
47. Requiero la compañía de la TV.
48. Requiero de tranquilidad y silencio
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.
50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

## ANEXO: 02

### Hoja de Respuesta del Inventario de Hábitos de Estudio

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado de estudio: \_\_\_\_\_

Carrera Profesional: \_\_\_\_\_

Ciclo de estudio: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

¿Con quien vive actualmente? \_\_\_\_\_

#### Instrucción:

Marca con una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

| Nº | SIEMPRE | NUNCA |
|----|---------|-------|
| 1  |         |       |
| 2  |         |       |
| 3  |         |       |
| 4  |         |       |
| 5  |         |       |
| 6  |         |       |
| 7  |         |       |
| 8  |         |       |
| 9  |         |       |
| 10 |         |       |
| 11 |         |       |
| 12 |         |       |
| 13 |         |       |
| 14 |         |       |
| 15 |         |       |
| 16 |         |       |
| 17 |         |       |

| Nº | SIEMPRE | NUNCA |
|----|---------|-------|
| 28 |         |       |
| 29 |         |       |
| 30 |         |       |
| 31 |         |       |
| 32 |         |       |
| 33 |         |       |
| 34 |         |       |
| 35 |         |       |
| 36 |         |       |
| 37 |         |       |
| 38 |         |       |
| 39 |         |       |
| 40 |         |       |
| 41 |         |       |
| 42 |         |       |
| 43 |         |       |
| 44 |         |       |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 |  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 45 |  |  |
| 46 |  |  |
| 47 |  |  |
| 48 |  |  |
| 49 |  |  |
| 50 |  |  |
| 51 |  |  |
| 52 |  |  |
| 53 |  |  |
| 54 |  |  |

## **ANEXO Nº 03**

### **NORMAS DE CORRECCIÓN DEL INVENTARIO HÁBITOS DE ESTUDIO**

Clave:

Para proceder a la calificación se utiliza la clave que a continuación se reproduce:

Ítems SIEMPRE: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 14, 22, 23, 31, 35, 36, 37)

Ítems NUNCA: (7, 8, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 53)

Se otorga 1 punto a los ítems que coincidan con los ítems SIEMPRE y con los ítems NUNCA. 0 puntos cuando no coinciden.

El puntaje total se obtiene sumando el número de ítems respondidos en forma correcta.

Ítems según indicador

Momentos de estudio: (46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53) ÁREA V

Las clases: (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45) ÁREA IV

Trabajos académicos: (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22) ÁREA II

Preparación de exámenes: (23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33) ÁREA III

Conductas frente al estudio: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) ÁREA I

Los 53 ítem están distribuidos en 5 áreas:

AREA I: ¿Cómo estudia Ud.?

AREA II: ¿Cómo hace sus tareas?

AREA III: ¿Cómo prepara sus exámenes?

AREA IV: ¿Cómo escucha las clases?

AREA V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos

| Categoría     | Rango   |       |       |         |       |         |
|---------------|---------|-------|-------|---------|-------|---------|
|               | Áreas   |       |       |         |       | Total   |
|               | I       | II    | III   | IV      | V     |         |
| Muy positivo  | 10 – 12 | 10    | 11    | 10 - 12 | 7 - 8 | 44 – 53 |
| Positivo      | 8 – 9   | 8 - 9 | 9 -10 | 8 - 9   | 6     | 36 - 43 |
| Tendencia (+) | 5 – 7   | 6 – 7 | 7 – 8 | 6 – 7   | 5     | 28 – 35 |
| Tendencia (-) | 3 – 4   | 3 – 5 | 4 - 6 | 4 - 5   | 4     | 18 – 27 |
| Negativo      | 1 – 2   | 1 – 2 | 2 – 3 | 2 - 3   | 1 - 3 | 9 – 17  |
| Muy negativo  | 0       | 0     | 0 - 1 | 0 - 1   | 0 - 1 | 0 – 8   |