

**CAPACITACIÓN EN FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PARA LOS DOCENTES DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ENRIQUE LÓPEZ
ALBÚJAR FERREÑAFE**

LEADERSHIP TRAINING TO IMPROVE RELATIONSHIPS INTERPERSONAL STAFF IN THE
INSTITUTE OF EDUCATION SUPERIOR PUBLIC TECHNOLOGY ENRIQUE LÓPEZ
ALBÚJAR FERREÑAFE

Gilmer Asunción Vega Figueroa¹

Fecha de recepción : 13 de junio de 2017
Fecha de aceptación : 25 de septiembre de 2017
DOI : <https://doi.org/10.26495/rtzh179.323226>

Resumen

La investigación tiene que ver con una propuesta sobre para capacitar a los docentes del Instituto de Educación Superior “Enrique López Albújar” – Ferreñafe, por haber detectado deficiencias en la formación por competencias, sustentándose en los principios de la teoría de los recursos y la neoclásica. La investigación fue de tipo propositiva, habiendo trabajado con 46 docentes, varones y mujeres, aplicando la técnica de la encuesta para recoger la información de los docentes y la técnica de la modelación para formular la propuesta. Los resultados se obtuvieron a nivel de dimensiones específicas. La planificación, la ejecución y evaluación y el diseño de la propuesta fue evaluada por especialistas en la temática. De esta forma la propuesta se constituyó en un logro satisfactorio al disponer de un instrumento fundamental para lograr una capacitación docente en formación por competencias.

Palabras clave: Capacitación, competencias, docentes, formación, instituto superior.

Abstract

The research has to do with a proposal on training addressed to teachers of the "Enrique López Albújar" Institute of Higher Education - Ferreñafe, for having detected deficiencies in training by competences, based on the principles of resource theory and neoclassical, The research is of a propositional type, having worked with 46 teachers, men and women, applying the technique of the survey to collect information from teachers and the technique of modeling to formulate the proposal. The results were obtained at the level of specific dimensions planning, execution and evaluation; the design of the proposal that was evaluated by specialists in the subject. In this way, the proposal was a satisfactory achievement in that it had a fundamental instrument for achieving teacher training in skills training.

Keywords: Training, skills, teachers, training, higher institute.

I. Introducción

La formación actual de los futuros profesionales demanda de docentes altamente preparados, con perfiles específicos según en nivel educativo, así como considerando la especialidad, de tal suerte que en el futuro se cuente con profesionales altamente capacitados, por ello se exige contar con las competencias establecidas para cada Carrera Profesional, centrándose en la organización, planificación, ejecución y evaluación, a fin de trabajar hacia el logro de la calidad educativa en todos los niveles del sistema educativo.

¹ Docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Enrique López Albújar”-Ferreñafe-Lambayeque. – Perú, celestial_7_12@hotmail.com, <http://orcid.org/0000-0002-5466-3411>

El propósito de la presente investigación se centró en la propuesta de un modelo de capacitación en formación por competencias para los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Enrique López Albújar” – Ferreñafe-Lambayeque a fin de contar con una herramienta de relevancia que contribuya a optimizar cada vez más la formación de los profesionales.

Tobón (2006) señala que las competencias constituyen un enfoque focalizándose en aspectos específicos de la docencia, el aprendizaje y la evaluación, siendo relevante la integración de los conocimientos, de los procesos cognitivos, las destrezas, valores; la construcción de programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto, implicando además cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos.

El enfoque es por competencias laborales, oferta modular y certificable lo que se viene implementando a nivel nacional a través de la Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico-Productiva, el Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico-Productiva: Ciclo Básico válido para todo el país (MINEDU, Perú, 2008), entonces es un reto para el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Enrique López Albújar” la capacitación de los docentes en formación por competencias para revertir a los estudiantes futuros profesionales.

Los egresados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Enrique López Albújar” – Ferreñafe-Lambayeque no tienen las competencias relacionadas con el perfil de la Carrera Profesional correspondiente, situación que repercute en el buen desempeño profesional, efecto de la existencia de una plana docente desactualizada en el proceso docente educativo, en competencias profesionales y lo que es más se hace necesario disponer de planes curriculares estructurados a nivel de competencias, las que deben ser de conocimiento y dominio de los docentes de la Institución de Educación Superior indicada, sustentada en capacitaciones especiales ejecutadas por la misma institución y por el Ministerio de Educación según sus órganos descentralizados, en el marco de una propuesta sobre capacitación en formación por competencias.

En relación con la formación por competencias hay antecedentes diversos como en Honduras como lo señala Lorenzana (2012) la evaluación basada en competencias se ha constituido en la principal tendencia curricular adoptada por las instituciones de educación superior. Coc (2010), Guatemala, indica haber realizado una investigación sobre la planificación y la evaluación en un modelo por competencias, destacando que es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, mejorando la vida social del profesional y del desarrollo disciplinar el trabajo académico. Hernández (2011), hizo un estudio en México, un modelo para disponer de un programa basado en competencias, llegando a destacar la relevancia de la capacitación del docente con la finalidad de desarrollar las competencias requeridas para impartir un programa, así como para fortalecer sus debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los programas basados en competencias.

A nivel nacional también hay preocupaciones sobre la formación por competencias, Robles (2005) realizó un trabajo de investigación, en Lima, sobre los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias llegando a señalar que los docentes no han desarrollado competencias básicas para llevar a cabo una gestión curricular eficiente, presentando dificultades para trabajar en el proceso de diversificación, implementación del currículo y la ejecución de proyectos de innovación.

Tineo (2012) Lima, realizó una investigación sobre la validación del perfil profesional basado en competencias, el estudio se hizo con docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico, a nivel nacional, llegando a precisar que los profesores de los IEST a nivel nacional, han mostrado un alto grado de aceptación por el perfil profesional sobre la base de competencias, implicando el asentimiento a los ítems de su estructura (dimensión, competencias y capacidades de desempeño).

La preocupación también se observa a nivel local es así que Díaz y Delgado (2014) elaboraron y presentaron una propuesta orientada a los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo.

En la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Enoqui (2015) hizo un estudio sobre modelo por competencias, para la Carrera Profesional de Odontología destacando que las competencias del egresado de la carrera son comunicación, conocimiento teórico, capacitación permanentemente, dominio práctico, resolución de problemas, trabajo en equipo, habilidades interpersonales, compromiso social y gestión administrativa; como se puede ver resulta importante precisar las competencias que el futuro debe alcanzar para ir a desempeñarse como profesional.

II. Material y métodos

La investigación se ha realizado con una muestra de 20 docentes varones y 06 docentes mujeres del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Enrique López Albújar” –Ferreñafe, de una población total de 46 docentes, con muchos años de servicios en el Instituto, quienes desarrollaron con entusiasmo el cuestionario correspondiente; la investigación es descriptiva por que se ha hecho la sistematización de la información recogida de los docentes y es asimismo proyectiva por haber diseñado un modelo de capacitación para su posterior aplicación luego de la decisión del personal directivo del Instituto.

Los métodos aplicados en la presente investigación fueron:

Método inductivo. La vía inductiva como método se aplicó a través de la observación del contexto donde se realizó la investigación, en relación con la variable formación por competencias, identificando la situación problemática para llegar a la generalización precisando las deficiencias observadas.

El método de análisis y síntesis. Fue aplicado para analizar y discutir los resultados de la investigación, a nivel de las variables; en forma similar se hizo análisis en los contenidos bibliográficos para seleccionar ideas relevantes en relación a las variables de estudio, para llegar a realizar a una síntesis de contenidos útiles para la investigación.

El método de modelación. Fue aplicado para elaborar la propuesta de la presente investigación, fundamentado en el contexto y en el marco teórico respectivo, resultando una propuesta con características específicas.

El método histórico tendencial. Este método resultó aplicado considerando las diversas etapas en la investigación del objeto de estudio, formación por competencias, precisando las ocurrencias en diferentes niveles geográficos.

El método deductivo-inductivo. El estudio de los antecedentes se ha realizado considerando los niveles internacional, nacional, regional y local señalando un trabajo de vía deductiva, de igual manera su aplicación se dio en el planteamiento del problema.

En esta investigación se aplicó técnicas a nivel de gabinete y de campo:

Técnica de fichaje. La técnica de gabinete se aplicó por medio del fichaje, utilizando como instrumentos diversas fichas como bibliográficas, textuales, de comentario, parafraseo, permitiendo recoger la información de las fuentes bibliográficas en físico y virtuales y poder estructurar el marco teórico de la investigación.

Técnicas de campo. A nivel de técnicas de campo en la presente investigación se aplicó:

La técnica de la encuesta fue aplicada por medio de su instrumento el cuestionario, estructurado considerando dos aspectos la planificación con un total de 16 ítems y la ejecución con 10 ítems, teniendo como alternativas de respuesta a la siguiente escala: si, a veces, nunca (Anexo 01), antes de la aplicación el cuestionario se sometió a juicio de expertos recibiendo el aval correspondiente, por lo tanto, quedó validado el cuestionario.

La aplicación se realizó concentrando a los docentes previa invitación, trabajando individualmente y en algunos casos se buscó a los docentes para que desarrollen el cuestionario, los docentes que desarrollaron el cuestionario fueron determinados con la técnica del azar simple.

La técnica de la modelación, fue aplicada para diseñar la propuesta de la presente investigación sobre la capacitación en formación por competencias, dirigido a docentes de Educación Superior Tecnológica, el mismo que también fue sometido a criterio de jueces expertos en la materia y finalmente se tuvo como resultado una propuesta validada por expertos.

III. Resultados

El 80,76 %, igual a 21 docentes señalaron como baja la planificación de la formación por competencias, correspondiendo a la mayoría, solamente 5 docentes, igual al 19,24 % indicaron estar en ubicación media, la minoría, resultados nada satisfactorios, pero que al mismo tiempo constituyeron referenciales para diseñar la propuesta de capacitación en formación por competencias (Tabla 1.).

Tabla 1
Planificación de la formación por competencias según categorías

Categoría	F	%
Alto	0	00,00
Medio	5	19,24
Bajo	21	80,76
Total	26	100,00

Un total de 18 docentes, igual al 69,24 % señalaron como bajo el nivel de ejecución, correspondiendo a una mayoría; el 30,76 %, igual a 8 docentes, respondieron como medio, minoría, como en el caso anterior los resultados sentaron base para formular la propuesta y llegar a tener una alternativa de solución a la problemática observada (Tabla 2).

Tabla 2
Ejecución en la formación por competencias, según categorías

Categoría	F	%
Alto	0	00,00
Medio	8	30,76
Bajo	18	69,24
Total	26	100,00

Los resultados en la Tabla 3 señalan una calificación baja a nivel de las dos dimensiones fundamentales como son la planificación y ejecución como lo expresan los docentes con cantidades del 80,76 % y 69,23 % respectivamente, en bajos porcentajes se manifestaron señalando la categoría medio, 19,23 % y 30,77 % correspondientemente y ninguno de ellos indicó la existencia de la categoría alta.

Tabla 3
Consolidado de datos a nivel de las dos dimensiones

CATEGORIA	PLANIFICACIÓN		EJECUCIÓN	
	F	%	F	%
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	5	19.23	8	30.77
BAJO	21	80.77	18	69.23
TOTAL	26	100	26	100

IV. **Discusión**

Los resultados de la presente investigación comprueban que la propuesta de un modelo de capacitación en formación por competencias (Fig. 1) dirigido para el personal directivo y docente se constituye en la base para lograr el mejor desarrollo de las relaciones interpersonales y liderazgo, con ello un mejor desempeño docente y por ende una mejor calidad de la formación que brinda el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Enrique López Albújar-Ferreñafe.

Se afirma que los resultados a nivel de las dimensiones de planificación y ejecución de los eventos que se realizan en la institución es bajo, como lo señalan los docentes, 80,77 % y 69,23 % respectivamente (Tabla 3), claro índice de que están fallando las relaciones interpersonales entre la plana directiva y la docente, la existencia de un liderazgo pobre que no responde a los intereses de las integrantes de la comunidad educativa, por lo tanto de la institución de educación superior, situación que amerita la propuesta de un modelo de capacitación en formación por competencias y sobre esa base la posterior aplicación en forma periódica, y así lograr que los estudiantes, futuros profesionales tengan una participación activa con visión multidisciplinaria (Bustamante, 2003) con mayor orientación al campo laboral (Gardner, 1997).

Entonces, los resultados muestran que las relaciones interpersonales son del todo eficientes, siendo necesario llegar a establecer las falencias y luego buscar alternativas de solución; asimismo se señala que los directivos realizan su función en muchos casos en forma empírica, aislada; no existiendo un buen liderazgo, apreciándose el interés de los docentes por una capacitación esta vez en formación por competencias, alternativa interesante que debe estar basado en un modelo específico de capacitación, de tal forma que a buen liderazgo se tenga buenas relaciones interpersonales.

El modelo considera al problema y los objetivos que se desean alcanzar, sustentándolo con teorías básicas, con una organización académica que abarque principios psicopedagógicos, estrategias factibles de aplicación para llegar a un producto ; siendo “fundamental el proceso de enseñanza-aprendizaje y todos los participantes involucrados (docentes, coordinadores, directivos, tutores, etc.) manejen eficientemente los principios y herramientas del método de formación por competencias en coherencia con el sistema de acreditación, los agentes de la comunidad educativa y el medio social cultural” (Centro de Formación Técnica, 2015).

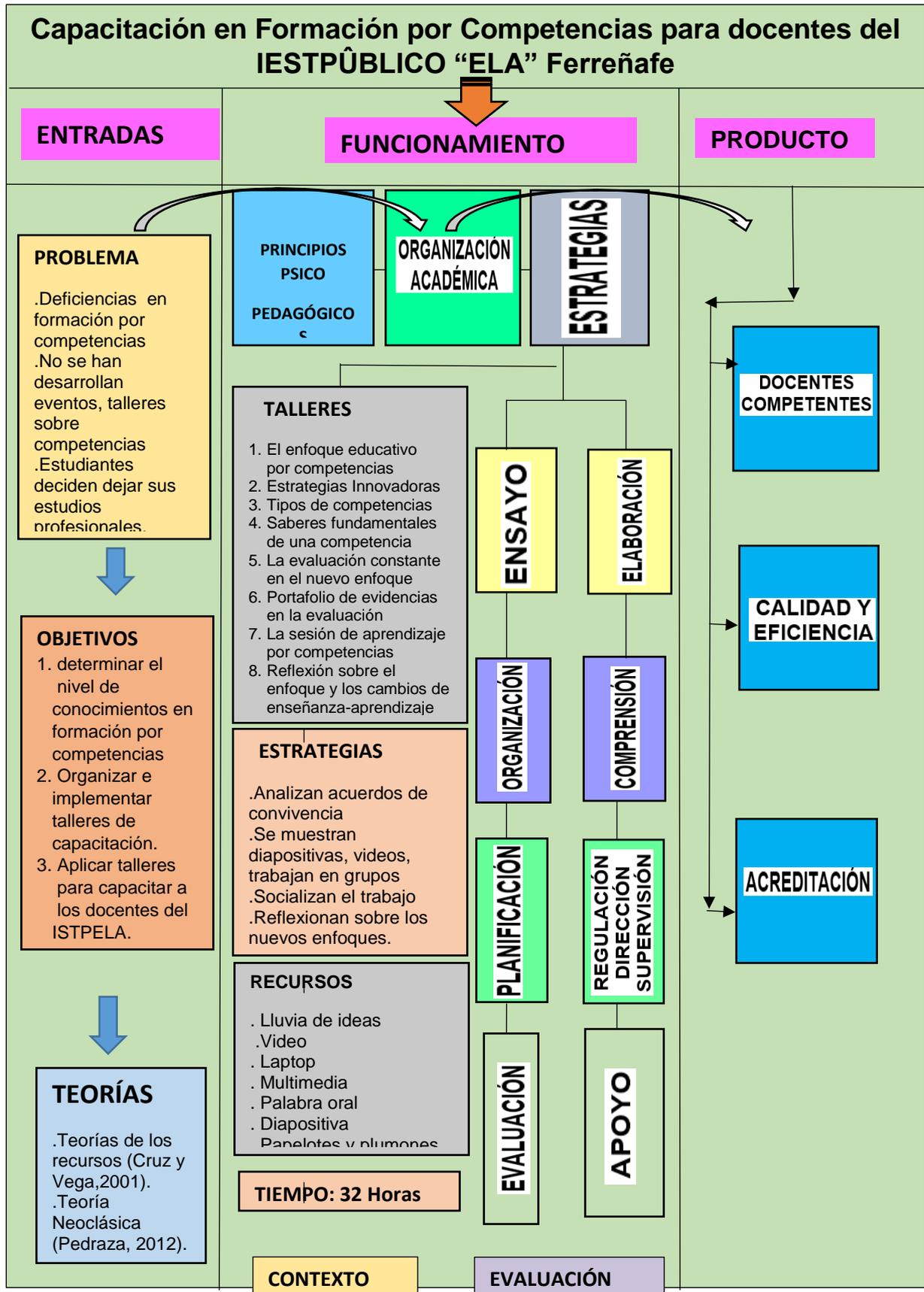


Figura 1. Propuesta de Capacitación por competencias para docentes, elaborado por el autor.

V. Conclusiones

La planificación y ejecución de eventos educativos desarrollados en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique López Albújar de Ferreñafe fueron calificados con categoría baja. El Modelo Capacitación en Formación por Competencias, dirigido al Personal Directivo y Docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique López Albújar de Ferreñafe tiene su estructura que abarca el problema, los objetivos, teorías básicas, la organización académica basado en principios tanto psicológicos como pedagógicos, estrategias que apuntan al contar con Directivos y Docentes competentes. El Modelo Capacitación en Formación por Competencias, dirigido al Personal Directivo y Docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique López Albújar de Ferreñafe, quedó validado con la valoración dada por los expertos.

VI. Referencias

- Centro de Formación Técnica Tarapacá (2015). *Plan de capacitación de formación por competencias para los docentes*. UTA, Chile.
- Coc, J (2010). *Planificación y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en el modelo por competencias en la facultad de humanidades en la Universidad en San Carlos de Guatemala*.
- Bustamante, G. (2003). El concepto de competencia III. Un caso de re contextualización: *Las “competencias” en la educación colombiana*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Díaz, D. y Delgado, M. (2014). *Competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo*.
- Gardner, H. (1997). *“La Psicología cognitiva”* México... (1997). *“La mente no escolarizada. Cómo piensan y cómo deberían enseñar en las escuelas*. México: SEP/Coop. Española, Fondo Mixto de Coop. Técnica y Científica México- España.
- Hernández, P. (2011). *Modelo para la implantación del programa basado en competencias en la división de administración de la universidad tecnológica de Nezahualcóyotl*. México.
- Lorenzana R. (2012) Honduras, en su tesis *La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria*.
- MINEDU (Perú) (2008). Educación Técnico Productiva. *Guía de orientación para la programación Modular Ciclo Básico*. Lima.
- Robles, E. (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: estudio de casos en tres centros educativos de Barranco*. Lima.
- Tineo (2012) Lima, Validación del perfil profesional basado en competencias, el estudio se hizo con docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico, a nivel nacional.
- Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias: *Pensamiento complejo Técnica y Científica México- España*.