

# RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE ESCUELAS PROFESIONALES ACREDITADAS

## RELATIONSHIP BETWEEN STUDY HABITS AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS BELONGING TO PROFESSIONAL SCHOOLS ACCREDITED

Jenny Luz Espinoza Poves<sup>1</sup>

Fecha de recepción : 23 de agosto de 2017  
Fecha de aceptación : 22 de noviembre de 2017  
DOI : <https://doi.org/10.26495/rtzh179.423933>

### Resumen

*En la presente investigación se realizó un diagnóstico de los hábitos de estudio y el rendimiento académico semestral de los alumnos que pertenecen a las escuelas profesionales que la Universidad Señor de Sipán ha logrado acreditar por SINEACE hasta el ciclo 2016 – II. Participaron un total de 793 alumnos entre las tres escuelas profesionales (administración, contabilidad y psicología). Se hizo un estudio comparativo por escuela profesional entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico semestral, así como las dimensiones que están asociadas a que un alumno desaprobe en su rendimiento académico semestral. Los resultados que se obtuvieron muestran que existe asociación significativa entre las variables de estudio (rendimiento académico y hábitos de estudio), los alumnos carecen de planificación y método de estudio. Finalmente, las condiciones para que un alumno no obtenga un rendimiento académico semestral en condición desaprobado debe cuidar su ambiente de estudio y la motivación que tiene hacia el estudio.*

**Palabras clave:** *acreditada, ambiente de estudio, hábitos de estudio, motivación al estudio, rendimiento académico*

### Abstract

*In the present research, a study of the study habits and the academic performance of the students belonging to the professional schools that the Universidad Señor de Sipán has successfully certified by SINEACE until the 2016 - II cycle was carried out. A total of 793 students participated in the three professional schools (administration, accounting and psychology). A comparative study by professional school was made between study habits and academic performance, as well as the dimensions that are associated to a student disapproving in their semester academic performance. The results obtained show that there is a significant association between the study variables (academic performance and study habits), students lack planning and method of study. Finally, the conditions for a student not to obtain an academic performance in disapproved condition must take care of their study environment and the motivation that has towards the study.*

**Keywords:** *Accredited, academic performance, Study environment, Study motivation, studying habits*

## 1. Introducción

El área de educación, a parte del área de salud, es prioridad para muchas personas y autoridades de gobierno porque es ésta la que permitirá que seamos una nación competitiva en ciencia y tecnología, pero más que nada seamos una nación con cultura, basados en el saber, hacer y ser. El saber es el conocimiento obtenido a través de aprendizaje que puede ser de manera autodidacta o impartida por otra persona. En cualquiera de las dos formas de aprendizaje, el estudiante debe estar

---

<sup>1</sup>Adscrita a la Dirección de Investigación, Magister en Marketing y Negocios Internacionales, Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú, [espinozajl@crece.uss.edu.pe](mailto:espinozajl@crece.uss.edu.pe)

motivado a obtener mejores niveles en el desarrollo cognitivo y como consecuencia académica habrá hecho uso de distintas estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se apoyan en las técnicas de estudio, comprendidas en el proceso educativo y pedagógico, porque el estudiante maneja recursos cognitivos, que al repetirse dejan de ser técnicas para ser considerados hábitos de estudio. Para Belaunde (1994), hábitos de estudio se refiere a la correspondencia que tiene el estudiante con su quehacer académico, lo cual implica planificar, organizarse en tener un horario de estudio, técnicas y métodos adecuados para estudiar, procurar interesarse por la lectura, adecuar un ambiente con las condiciones básicas para el estudio, etc. Vicuña (1999), en su calidad de investigador menciona que los aspectos más importantes a considerar como parte de los hábitos de estudio son la técnica que usa el alumno para estudiar, la organización del tiempo y recursos para el estudio y distractibilidad, es decir los aspectos que puedan existir como distractores mientras el alumno realiza sus estudios.

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) es un organismo encargado de velar por que las instituciones educativas públicas y privadas otorguen un servicio de calidad a la población peruana. Por lo tanto, posterior a un proceso de evaluación tanto las áreas de gestión pedagógica, institucional y administrativa, Sineace otorga la acreditación, ya sea a nivel programa, área o institucional, según el área que fue evaluada (Ley N° 28740, 2006, Art. 11).

Tres escuelas de la Universidad Señor de Sipán hasta el ciclo 2016 – II lograron ser acreditadas por SINEACE, lo que garantiza que los procesos pedagógicos, incluyendo docentes, son de calidad. Estos últimos, cumplen un papel importante en los procesos pedagógicos y quienes son llamados a ayudar en los procesos de formación de hábitos de estudio, orden y rendimiento académico de los alumnos.

Los niveles de educación básica (inicial, primaria y secundaria) cumplen un rol importante en la formación de los hábitos de estudio. Sin embargo, cuando este trabajo no es realizado de manera correcta y constante, los centros de estudio superior tienen que buscar la forma y medios para difundir, enseñar, impartir y concientizar a los alumnos sobre la importancia de éstos. Muchos alumnos que se encuentran iniciando sus estudios en centros de estudio superior carecen de hábitos de estudio, llegando todo esto a influir en el rendimiento académico que presentan, Jara, Velarde, Guerra, & León (2008), proponen que ante tal evidencia los docentes son los llamados a realizar trabajos de orientación a fin de mejorar los hábitos de estudio en sus alumnos.

Siendo que los hábitos de estudio que tiene cada alumno es consecuencia del trabajo realizado por varios agentes así como el entorno del ambiente y que la escuela académica profesional a la que pertenecen ha logrado un reconocimiento de calidad es lo que orientó el interés por conocer las condiciones en las prácticas de estudio, organización, planificación y situaciones ambientales bajo las cuales los alumnos de las escuelas acreditadas incursionan, siendo el problema de presente investigación ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas?, así como ¿Cuáles son los hábitos de estudio que favorecen el éxito académico o determinan el fracaso, reflejado en un bajo rendimiento académico?. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas. Dado que el problema de aprendizaje es el marco de referencia en el que se sitúa el problema de los hábitos de estudio era necesario determinar la relación existente entre éste y el rendimiento académico semestral. Esto a su vez ayudará a que los docentes de otras escuelas académicas profesionales apoyen a los alumnos en la difusión de los hábitos de estudio y contribuyan con el dictado de seminarios o cursos con el mismo contenido, contribuyendo a mejorar el nivel académico de sus alumnos.

Dentro de los factores que intervienen en el rendimiento académico, diversos autores proponen que los hábitos de estudio tienen relación significativa y positiva con éstos (Fisfalen, 2016), (Vargas, Ramírez, Cortés, Farfán, & Heinze, 2011), (García & Barrón, 2011), (Cruz, 2011), (Doná, Lopetegui,

Rossi, & Neer, 2010), (Pérez de Vegas & Silva Acosta, 2014), indicando que el rendimiento académico inferior se debe a la falta de hábitos de estudio (Montano, Gómez, Rodríguez, Lima, & Acosta, 2011), (Pérez & González, 1998), especialmente las áreas relacionadas a la lectura (Cruz & Quiñones, 2011). Por otro lado, otros autores al estudiar la relación entre el área de ambiente y el rendimiento académico observaron que la relación es moderada y que el área de planificación no tiene relación significativa con el rendimiento académico (Blumen, Rivero, & Guerrero, 2011). Hernández, Rodríguez, & Vargas (2012), en su investigación mencionan que la motivación intrínseca es considerada por los jóvenes como la fuerza interior, la cual es alta. Sin embargo, algunos alumnos manifestaron no sentirse motivados a realizar sus tareas o estudios con prontitud, lo cual afecta su rendimiento académico. Cartagena (2008), aparte de estudiar a la técnica, organización y tiempo como dimensiones del hábito de estudio agrega la distractibilidad, proponiendo que existe relación significativa entre esta última y el rendimiento académico, resultados obtenidos después de haber estudiado a un grupo de alumnos que iniciaban sus estudios secundarios. El mismo autor al estudiar a un grupo de alumnos de niveles superiores, concluye que el rendimiento académico tiene relación significativa con la técnica de estudio que emplean los alumnos.

## 2. Material y Métodos

Se realizó una investigación descriptiva, correlacional de tipo transversal. La población de la investigación estuvo formada por todos los alumnos de las escuelas profesionales de la Universidad Señor de Sipán que fueron acreditadas por SINEACE hasta el ciclo 2016 – II, Administración (1183), Contabilidad (659) y Psicología (806). El tipo de muestro utilizado fue el probabilístico por aleatoriedad. La variable considerada para el cálculo del tamaño de muestra fue la presencia de hábitos de estudio, con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error. La muestra estuvo formada por 290 alumnos de la escuela Administración, 243 alumnos de la escuela de Contabilidad y 260 alumnos de la escuela de psicología. Se excluyeron aquellos alumnos que han sido trasladados de otras universidades o alumnos que no han cursado sus estudios en la USS en el ciclo 2016 – II.

Se empleó el cuestionario “hábitos de estudio” propuesto por Chung (2008), el cual fue evaluado en su validez a través del coeficiente de correlación de Pearson entre el puntaje de cada ítem y el puntaje de cada dimensión, así como la correlación entre el puntaje de cada dimensión y el puntaje total; la confiabilidad se estimó a través del coeficiente alfa de Cronbach que al ser mayor a 0.7 en las dimensiones del instrumento indica una buena confiabilidad. Dicho cuestionario utilizó una escala tipo Likert, donde 1 indicó que el estudiante nunca aplica la situación planteada y 5 indicó que el estudiante aplica siempre.

El rendimiento académico semestral de los alumnos del ciclo 2016 – II, se obtuvo a través de la oficina de secretaría de cada escuela profesional. Para determinar la relación entre ambas variables se utilizó el coeficiente de correlación de Somers. Para determinar probabilidades de desaprobación o bajo rendimiento se utilizó regresión logística. Asimismo, se realizó un ANOVA con el fin de averiguar si había diferencias significativas entre las medias obtenidas del promedio ponderado semestral entre el nivel de presencia de hábito de estudio.

El procesamiento estadístico de los datos se realizó por medio del software estadístico SPSS 22.0 para Windows.

## 3. Resultados

La mayoría de los alumnos que cursaron estudios en el ciclo 2016 – II son mujeres (52.2% en comparación 47.8% de varones). Las edades de los alumnos fluctúan entre 16 y 40 años, siendo la edad promedio de 21 años.

El departamento de Lambayeque es lugar central de negocio para muchos distritos, provincias o departamentos que se encuentran alrededor del mismo, es así que la oferta educativa es mayor en

comparación a los departamentos que se encuentran en la zona norte del Perú. Este es uno de los motivos por el que muchos padres de familia deciden enviar a sus hijos a cursar estudios superiores al departamento de Lambayeque. En cuanto al grupo de personas con quienes han residido los alumnos, el 50.4% de éstos reside con sus padres, un 16.9% de los alumnos reside sin compañía en un cuarto alquilado y un 16.4% de los alumnos reside en casa de familiares.

El número de cursos que un alumno lleva por ciclo por ciclo, está determinado por el número de créditos que ha obtenido de acuerdo al promedio ponderado que obtuvo al finalizar el ciclo anterior, en promedio los alumnos llevan 5 cursos por ciclo.

A fin de reforzar los temas aprendidos en clase, los alumnos deben dedicar un tiempo para repasar, practicar, leer o realizar actividades que contribuyan al estudio. El tiempo promedio que los alumnos dedican al estudio fuera del horario de clases es de 72 minutos con una variabilidad de 52.9 minutos respecto al promedio, debido a que algunos alumnos dedican diariamente 10 minutos al repaso de lo estudiado en clase y otros dedican 300 minutos diariamente.

Para el análisis de la presencia de hábitos de estudio se evaluaron cinco dimensiones: ambiente de estudio, planificación del estudio, método de estudio, hábitos de lectura y motivación al estudio.

El ambiente de estudio comprende las siguientes condiciones básicas: tener un lugar fijo para estudiar, ventilado, alejado de los ruidos, iluminado, ordenado y con el mobiliario e implementos adecuados para estudiar. El 40.3% de los alumnos de las escuelas acreditadas presenta un muy adecuado ambiente de estudio, es decir, cuenta con las condiciones básicas para considerarlo como tal. Al analizar las condiciones del ambiente de estudio en cada escuela profesional, la mayoría de los alumnos tiene un ambiente muy adecuado en la escuela profesional de contabilidad y psicología (61.2% y 64.9% respectivamente). En la escuela profesional de administración el 79% de los alumnos tiene un ambiente inadecuado para el estudio.

La planificación del estudio involucra la organización de un horario y tiempo para dicha actividad, materias a estudiar, periodos de descanso con un cronograma de tareas. Un 40.1% de los alumnos tiene una planificación inadecuada del estudio, similar comportamiento se observa en la escuela profesional de administración (80.7%). Sin embargo, en las escuelas profesionales de contabilidad y psicología el 40.5% y 59.5% de los alumnos respectivamente tienen una muy adecuada planificación del estudio.

Respecto al método de estudio, es decir: elaboración de esquemas, resúmenes, lectura rápida, ejercicios, subrayar, apuntes y autoevaluación, el 40.2% de los alumnos tiene un inadecuado método de estudio, similar característica se observa en la escuela profesional de administración (83.4% de los alumnos). Actitud distinta se encuentra en los alumnos de la escuela profesional de contabilidad y psicología, un 47.6% y un 59.3% de los alumnos de respectivas escuelas tiene un muy adecuado método de estudio.

En cuanto a los hábitos de lectura, el 40.3% de los alumnos tienen un muy adecuado hábito de lectura (comprensión, consulta, identifica objetivo, redacta comentarios y preguntas para organizarse). En las escuelas profesionales de contabilidad (53.8%) y psicología (65.6%) los alumnos tienen muy adecuado hábito de lectura.

La última dimensión referente a los hábitos de estudio es la motivación que tiene el alumno hacia el estudio: investiga, cumple tareas, interés por tomar apuntes y aprender más de lo impartido en clase. El 45.9% de los alumnos tiene una motivación muy adecuada hacia el estudio. En las escuelas de contabilidad y psicología la mayoría de los alumnos presenta similar actitud (59.6% y 79.9% respectivamente). En la escuela profesional de administración un 74.5% de los alumnos tiene una motivación inadecuada hacia el estudio.

Cada una de las 5 dimensiones: ambiente de estudio, planificación del estudio, método de estudio, hábitos de lectura y motivación al estudio, se encuentra asociado significativamente a la escuela profesional de la Universidad Señor de Sipán que hasta el ciclo 2016 – II ha sido acreditada por SINEACE ( $p < .05$ ).

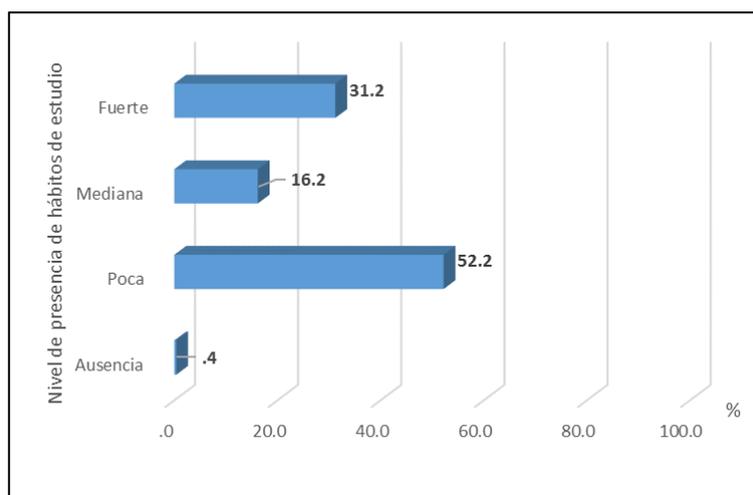
**Tabla 1.**

*Hábitos de estudio de los alumnos de las escuelas profesionales acreditadas por SINEACE hasta el ciclo 2016 – II.*

Dimensión	Calificación	alumnos	%
Ambiente de estudio	Inadecuado	284	35.9
	Adecuado	188	23.8
	Muy adecuado	319	40.3
Planificación del estudio	Inadecuado	317	40.1
	Adecuado	219	27.7
	Muy adecuado	255	32.2
Método de estudio	Inadecuado	317	40.1
	Adecuado	196	24.8
	Muy adecuado	275	34.8
Hábitos de lectura	Inadecuado	214	27.1
	Adecuado	257	32.5
	Muy adecuado	318	40.2
Motivación al estudio	Inadecuado	254	32.1
	Adecuado	173	21.9
	Muy adecuado	362	45.8

En la figura 1 observamos el nivel de presencia de hábitos de estudio en los alumnos de las 3 escuelas acreditadas por SINEACE hasta el ciclo 2016 - II.

El 52.2% de los alumnos tiene poca presencia de hábitos de estudio, un 16.2% tiene mediana presencia de hábitos de estudio y el 31.2% tiene fuerte presencia de hábitos de estudio.



**Figura 1.** Nivel de presencia de hábitos de estudio en los alumnos de las escuelas acreditadas por SINEACE hasta el ciclo 2016 – II.

Al analizar la presencia de los hábitos de estudio en cada una de las escuelas profesionales acreditadas hasta el ciclo 2016 – II por SINEACE, encontramos que en la escuela profesional de

administración es poca la presencia de hábitos de estudios en todos sus alumnos, a diferencia de las escuelas profesionales de contabilidad y psicología donde la presencia de hábitos de estudio es fuerte (Tabla 2).

Existe asociación significativa entre la escuela profesional y la presencia de hábitos de estudio.

**Tabla 2.**

*Nivel de presencia de hábitos de estudio según escuela profesional en porcentaje*

Nivel de presencia de hábitos de estudio	Escuela Profesional		
	Administración (n = 290)	Contabilidad (n= 243)	Psicología (n=260)
Ausencia	0.0	1.2	0.0
Poca	100.0	29.8	19.7
Mediana	0.0	30.2	21.2
Fuerte	0.0	38.8	59.1

En la Tabla 3, se presentan otras características de los alumnos que pueden intervenir en la presencia de hábitos de estudio. El sexo, la edad y la persona con la que reside mientras cursa sus estudios superiores se encuentra asociado significativamente al nivel de presencia de hábitos de estudio.

El ciclo de estudios no tiene asociación significativa con el nivel de presencia de hábitos de estudio.

**Tabla 3.**

*Características de los alumnos según nivel de presencia de hábitos de estudio en porcentaje*

Característica	Nivel de presencia de hábitos de estudio			
	Ausencia (n = 3)	Poca (n = 412)	Mediana (n = 128)	Fuerte (n = 246)
Sexo**				
Masculino	66.7	53.5	40.6	41.7
Femenino	33.3	46.5	59.4	58.3
Edad*				
Menos de 22 años	33.3	85.7	78.1	77.2
De 23 a 29 años	66.7	14.1	21.9	22.4
Más de 30 años	-	0.2	-	0.4
Ciclo de estudios				
Formación general <sup>a</sup>	33.3	46.7	42.1	42.1
Formación profesional <sup>b</sup>	66.7	53.3	57.9	57.9
Persona con la que reside***				
Con sus padres	66.7	41.3	54.3	65.3
En casa de familiares	-	16.0	18.9	16.5
Solo, en cuarto alquilado	33.3	18.0	19.7	14.0
Pensión, con amigos	-	14.1	-	0.8
Otro modo	-	10.7	7.1	3.3

Nota: <sup>a</sup> Se considera ciclo formación general a los ciclos comprendidos entre I y IV ciclo, <sup>b</sup> formación profesional a los ciclos desde V y X.

\*<.05, \*\*<.01, \*\*\*<.001

El promedio de los promedios ponderados semestrales de los alumnos es de 2.7 puntos con una variabilidad de 2 puntos respecto al promedio. Esta nota promedio puede variar entre 12.5 y 12.8 puntos.

En la Tabla 4 se observa la nota promedio semestral de todos los promedios ponderados que han obtenido los alumnos por cada escuela profesional en el ciclo 2016 II. Los alumnos de la escuela profesional de psicología tienen el promedio ponderado semestral más alto en comparación a las otras escuelas profesionales.

**Tabla 4.**

*Promedio ponderado semestral (puntos) de los alumnos en las escuelas profesionales*

Escuela Profesional	M (DE)	95 % IC	
		LI	LS
Administración	11.4 (1.6)	11.2	11.5
Contabilidad	13.2 (2.1)	12.9	13.4
Psicología	13.7 (1.4)	13.6	13.9

Nota: IC = Intervalo de confianza; LI = límite inferior; LS = Límite superior

Para un mejor análisis se agrupó el promedio ponderado semestral obtenido por cada alumno en dos categorías: aprobado y desaprobado, como parte del análisis del rendimiento académico semestral. Tomando en cuenta ambas clasificaciones se procedió a realizar el siguiente análisis. El 52.2% de los alumnos desaprobados son varones, mientras que un 52.9% de los alumnos aprobados son mujeres.

De los alumnos desaprobados el 77% son de la escuela profesional de administración, y un 38.1% son de la escuela profesional de psicología. Similar análisis se realizó tomando en cuenta la persona con la que residen los alumnos mientras cursan sus estudios superiores, el 40.7% de los alumnos desaprobados residen con sus padres y un 52.6% de los alumnos en condición aprobado residen en similar condición.

Al realizar un análisis del rendimiento académico semestral de acuerdo a la edad de los alumnos, el 79.6% de los alumnos en condición desaprobados tienen menos de 22 años y un 82% de los alumnos en condición aprobado tiene similar edad.

En la Tabla 5 se observa asociación significativa entre los diferentes indicadores de hábitos de estudio y el rendimiento académico semestral de los alumnos. Para ello se usó la prueba de Sommers para variables ordinales agrupadas en tablas de contingencia.

**Tabla 5.**

*Rendimiento académico de los alumnos según dimensiones del hábito de estudio en porcentaje*

Característica	Rendimiento Académico	
	Desaprobado (n = 113)	Aprobado (n = 678)
Ambiente de estudio**		
Inadecuado	64.6	31.1
Adecuado	28.3	23.0
Muy adecuado	7.1	45.9
Planificación del estudio**		
Inadecuado	69.9	35.1
Adecuado	22.1	28.6
Muy adecuado	8.0	36.3
Método de estudio**		
Inadecuado	66.7	35.9
Adecuado	25.2	24.8
Muy adecuado	8.1	39.3
Hábitos de lectura**		

Inadecuado	48.6	23.6
Adecuado	34.2	32.3
Muy adecuado	17.1	44.1
Motivación al estudio**		
Inadecuado	60.4	27.6
Adecuado	25.2	21.4
Muy adecuado	14.4	51.0

\*\*<.01

Conforme al objetivo general del presente estudio existe asociación significativa entre el hábito de estudio y el rendimiento académico semestral que han obtenido los alumnos en el ciclo 2016 – II (ver Tabla 6).

**Tabla 6**

*Rendimiento académico de los alumnos según nivel de presencia de hábito de estudio en porcentaje*

Rendimiento académico	Nivel de presencia de hábitos de estudio			
	Ausencia (n = 3)	Poca (n = 412)	Mediana (n = 128)	Fuerte (n = 246)
Desaprobado	100.0	24.0	6.3	1.2
Aprobado	-	76.0	93.8	98.8

En la Tabla 7 se observa que mientras el nivel de presencia de hábitos de estudio mejora el promedio ponderado semestral obtenido por los alumnos va aumentando. El ANOVA unidireccional,  $F(3,787) = 119.512$ ,  $MSE = 2.798$ ,  $p = .000$  demostró diferencias estadísticas significativas entre los cuatro grupos.

**Tabla 7.**

*Promedio ponderado semestral (puntos) de los alumnos según nivel de presencia de hábitos de estudio*

Nivel de presencia de hábitos de estudio	M (DE)	95 % IC	
		LI	LS
Ausencia	6.7 (2.1)	1.5	11.8
Poca	11.7 (1.8)	11.6	11.9
Mediana	13.1 (1.8)	12.8	13.4
Fuerte	14.1 (1.4)	13.9	14.3

Nota: IC = Intervalo de confianza; LI = límite inferior; LS = Límite superior

Un análisis de regresión logística nos permite construir un modelo que defina las dimensiones que contribuyen al rendimiento académico semestral de los alumnos. En la Tabla 8 observamos que un alumno con un ambiente inadecuado tiene 9.5 veces más posibilidades de salir desaprobado que un alumno que tiene un ambiente muy adecuado, a la vez un alumno con condiciones de ambiente adecuado tiene 7.5 veces más posibilidades de desaprobado en comparación con un alumno que estudia en ambiente muy adecuado.

Respecto a la motivación, un alumno con motivación inadecuada tiene 2.6 veces más posibilidades de salir desaprobado que alguien que tiene motivación muy adecuada. Comparando un alumno con

motivación adecuada con un alumno con motivación muy adecuada tiene 2.1 veces más posibilidades de salir desaprobado.

**Tabla 8.**

*Predictores del rendimiento académico de los alumnos*

Variable	Rendimiento Académico			
	Modelo 1		Modelo 2	
	B	OR	B	OR
Constante	-4.419***	.012	-4.168	.01
Ambiente (1)	2.004***	7.42	2.25***	9.54
Ambiente (2)	1.848	6.34	2.02***	7.53
Planificación (1)	.290	1.33		
Planificación (2)	-.018	.98		
Método (1)	.660	1.93		
Método (2)	.825	2.28		
Lectura (1)	-.079	.92		
Lectura (2)	-.287	.75		
Motivación (1)	.723	2.06	.98**	2.67
Motivación (2)	.558	1.74	.76**	2.16

Nota: n = 788, OR = odds ratio

\*\*p<.01, \*\*\*<.001

#### 4. Discusión

El conocimiento de las variables que pueden incidir en un mejor rendimiento académico de los alumnos, es una tarea primordial, especialmente de los hábitos de estudio, si es que se quiere bosquejar programas de intervención que vayan formando en los alumnos el hábito de estudiar con la finalidad de elevar el promedio ponderado semestral y como consecuencia mejores niveles de formación en educación superior.

Para Barbero, Holgado, Vila, & Chacón (2007) no existe asociación significativa entre el sexo y los hábitos de estudio. Sin embargo, en el presente estudio se encontró asociación significativa entre ambas variables. Dentro del grupo de los que tienen mediana y fuerte presencia de hábitos de estudio, la mayoría son mujeres. Escanero-Marcén, Soria, Escanero-Ereza, & Guerra-Sánchez (2013) afirman que las mujeres tienen distinto estilo de aprendizaje que los varones.

La edad está asociada significativamente a la presencia de hábitos de estudio. La edad promedio en la que culminan sus estudios superiores en la educación peruana es entre los 22 años y 24 años. Los resultados muestran que el grupo de alumnos que tiene más de 23 años los hábitos de estudio están ausentes o tienen poca presencia. Jiménez & Márquez (2014) estudió la relación entre la edad y la presencia de hábitos de estudio encontrando que a más edad los estudiantes encuentran pérdida en el hábito de estudio, debido al tiempo prolongado que tuvieron como paréntesis en su formación educativa.

Al establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico se encuentra que esta es significativa, tal como otros autores lo han planteado ((Blumen, Rivero, & Guerrero, 2011); (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012); (Cruz, 2011); (Cruz & Quiñones, 2011).

El ambiente de estudio es un aspecto importante dentro de los hábitos de estudio y que va a contribuir con el rendimiento académico. Para Blumen, Rivero, & Guerrero (2011) existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico, pues los alumnos que realizan su labor en espacios adecuados y agradables tienen mejores puntuaciones en las evaluaciones. Pérez

(2008) señala que el ambiente de estudio debe ser iluminado y libre de ruidos porque permitirá una mejor concentración y fijación en las materias estudiadas.

La planificación está asociada al rendimiento académico, Blumen, Rivero, & Guerrero (2011), encuentran que la planificación del estudio y el rendimiento académico no tiene asociación significativa. Este resultado es apoyado por Hernández, Rodríguez, & Vargas (2012), quienes mencionan que las costumbres de los alumnos hacia el estudio, adquiridas en años previos, no ayuda a fortalecer la planificación del estudio. Es muy importante para los alumnos planificar el tiempo de estudio, que en muchos casos deberá contar con el apoyo de los padres.

Grajales (2002) menciona que el uso de técnicas, como son: elaborar esquemas, resúmenes, fichas, notas, etc., ayudan a que el alumno comprenda mejor lo que ha estudiado, pues va ayudar a resaltar los aspectos más importantes y fijar en la mente lo necesario y útil. En el presente estudio se encontró asociación significativa entre el método de estudio y rendimiento académico.

Respecto a los hábitos de lectura, Cruz & Quiñones (2011), encuentra que éstos influyen en las notas promedios que los alumnos obtienen, detectando que el 85% de su muestra estudiada hace uso de ellos. A diferencia de mencionado autor, en la presente investigación solo el 40.2% de los alumnos tiene muy adecuado hábito de lectura y está asociado al rendimiento académico que éste obtiene semestralmente.

La última dimensión del hábito de estudio, motivación al estudio, presenta asociación significativa con el rendimiento académico. Para Garbanzo (2007), la disposición que tienen los docentes de motivar a los alumnos, dará origen a que éstos últimos adopten metas, determinen y empleen estrategias de aprendizaje que van a repercutir de manera positiva en su rendimiento académico. A la vez el autor menciona de la labor importante que tienen los padres en la motivación académica, ya que van a despertar actitudes efectivas hacia el estudio, donde hay mayor estimulación por la persistencia e inquietud por saber. Dicho resultado se reafirma en la presente investigación, al encontrar que existe asociación significativa entre la persona con la que residen los alumnos mientras cursan sus estudios superiores con el nivel de presencia de hábitos de estudio.

## 5. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos trazados, existe asociación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de las escuelas profesionales acreditadas, así como de cada una de las dimensiones de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, a pesar de que los alumnos tienen poca presencia de hábito de estudio (52.2%).

Se encontró asociación significativa entre el nivel de presencia de hábitos de estudio con la edad, sexo y persona con la que residen los alumnos. El ambiente y la motivación dentro de todas las dimensiones son las que contribuyen a determinar la condición de un alumno como desaprobado. Finalmente es necesario reforzar el área o cursos de tutoría, ya que éstos ayudaran a fomentar en unión con los docentes la difusión e implementación de los hábitos de estudio.

## 6. Referencias

- Barbero, I., Holgado, F., Vila, E., & Chacón, S. (2007). Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: diferencias por género. *Psicothema*, 19(3), 413 - 421.
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 2(2), 15 - 18.
- Blumen, S., Rivero, C., & Guerrero, D. (2011). Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(2), 225-243.

- Cartagena, M. (24 de Mayo de 2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación*, 6(3), 60 - 99.
- Chung, V. (2008). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de estadística de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en el ciclo CADÉMICO 2006 - II*. Chiclayo: Tesis para optar el grado de maestría.
- Cruz, F. (2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(23).
- Cruz, F., & Quiñones, A. (Setiembre - Diciembre de 2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-17.
- Doná, S., Lopetegui, M., Rossi, L., & Neer, R. (2010). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 11, 199 - 211.
- Escanero-Marcén, J., Soria, S., Escanero-Ereza, E., & Guerra-Sánchez, M. (2013). Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 16(1), 23 - 29.
- Fisfalen, M. (2016). Relación entre motivación, locus de control, hábitos de estudio y rendimiento en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería. *Revista Tecnia*, 26(1), 45 - 56.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43 - 63.
- García, O., & Barrón, C. (2011). A study of the curriculum path of Pedagogy candidates to the PhD level. *Perfiles educativos*, 33(131), 94 - 113.
- Grajales, T. (2002). *Hàbitos de estudio de estudiantes universitarios*. México: Centro de investigación educativa, Universidad de Morelos.
- Hernández, C. A., Rodríguez, N., & Vargas, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 41(163), 67-87.
- Jara, D., Velarde, H. G., Guerra, G., & León, I. A. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193 - 197.
- Jiménez, M., & Márquez, E. (2014). Ir a la Universidad después de los 30: dificultades y factores facilitadores. *Aula Abierta*, 42(1), 1 - 8.
- Ley N° 28740. (19 de mayo de 2006). Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Lima, Lima, Perú: El Peruano.
- Montano, J. A., Gómez, E. I., Rodríguez, J. D., Lima, L., & Acosta, Y. &. (2011). Algunos factores relacionados con el rendimiento académico en el examen estatal de los residentes cubanos de Medicina General Integral. *Educación Médica Superior*, 25(1), 33 - 48.
- Pérez de Vegas, M., & Silva Acosta, Z. (2014). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente - San Juan Bautista. *Revista de Enfermería*, 1(1), 19 - 33.

ESPINOZA, J. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas Perú – Rev. Tzhoecoen 2017 VOL 9 N°4, ISSN: 1997-3985

Pérez, M. (2008). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: San Marcos.

Pérez, R., & González, C. (1998). Sistema de expertos aplicado al rendimiento académico en la enseñanza superior. *Revistas Médicos Cubanas*, 12(2), 57 - 63.

Vargas, I., Ramírez, C., Cortés, J., Farfán, A., & Heinze, G. (2011). Factors related to the academic performance in medical students: a one year follow-up. *Salud Mental*, 34(4), 301 - 308.

Vicuña, L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio* (2da Edición ed.). Lima, Perú: Ediciones Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica (CEDEIS).